

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Мелітопольський державний педагогічний університет імені
Богдана Хмельницького**



ЗВІТ РЕКТОРА

**Мелітопольського державного педагогічного
університету імені Богдана Хмельницького**

Фалько Наталі Миколаївни

за 2025 рік

ЗМІСТ

1. РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ	3
2. ОСВІТНЯ ТА МЕТОДИЧНА РОБОТА УНІВЕРСИТЕТУ	25
2.1. Ліцензування та акредитація.....	25
2.2. Контингент, прийом на навчання, поновлення та відрахування здобувачів вищої освіти	39
2.3. Прийом на навчання до Університету	54
2.4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	61
2.4.1. Освітні програми підготовки фахівців.....	71
2.4.2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти	85
2.4.3. Практична підготовка здобувачів вищої освіти.....	89
2.4.4. Політика забезпечення академічної доброчесності в Університеті.....	134
2.5. Освітнє середовище Університету	147
2.5.1. Навчально-методичне забезпечення.....	149
2.5.2. Центри та освітньо-наукові лабораторії	156
2.5.3. Центр освітніх дистанційних технологій	299
2.5.4. Центр ІТ і цифрової трансформації.....	304
2.5.5. Комісія вченої ради з розвитку іншомовної освіти	307
2.6. Підвищення кваліфікації	319
3. НАУКОВА, НАУКОВО-ТЕХНІЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ	331
3.1. Наукова діяльність кафедр Університету.....	331
3.2. Наукові видання Університету.....	341
3.3. Публікаційна активність співробітників Університету	343
3.4. Університет у міжнародних та всеукраїнських рейтингах.....	347
3.5. Організація наукових заходів в Університеті	351
3.6. Центр трансферу технологій	359
3.7. Участь здобувачів вищої освіти у міжнародних конкурсах, фестивалях, змаганнях та олімпіадах	364
3.8. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів.....	373
3.9. Діяльність Ради молодих вчених та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету	390
4. МІЖНАРОДНА ТА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	415
5. ТРЕТЯ МІСІЯ: СОЦІАЛЬНА ТА ГРОМАДЯНСЬКА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ	435
6. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНА ТА РЕКЛАМНО-ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ	459
7. КАДРОВА ПОЛІТИКА.....	471
8. СТАН РОБОТИ УНІВЕРСИТЕТУ З ВИКОНАННЯ АНТИКОРУПЦІЙНОГО ЗАКОНОДАВСТВА	478
9. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА Й ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ.....	486
ДОДАТКИ.....	497

1. РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ

Реалізація Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 роки відбувається в умовах безпрецедентних викликів, пов'язаних із повномасштабною збройною агресією російської федерації проти України та вимушеною релокацією закладу вищої освіти. За цих обставин університет зосередився не лише на збереженні напрацьованих результатів і академічних традицій, а й на формуванні передумов для сталого розвитку та інституційної стійкості.

Усвідомлюючи суспільну відповідальність закладу вищої освіти, **університет визначає свою місію** як служіння українському суспільству шляхом продукування нового знання, підготовки конкурентоспроможних фахівців, активного залучення молоді до процесів відновлення та розвитку країни, а також утвердження простору свободи інтелектуальної творчості. Важливим складником цієї місії є збереження, осмислення й популяризація національних та світових культурних цінностей, ідеалів демократії та академічної свободи.

Візія МДПУ імені Богдана Хмельницького ґрунтується на прагненні до зміцнення позицій університету як сучасного, конкурентоспроможного закладу вищої освіти, здатного ефективно реалізовувати освітню, наукову, інноваційну та соціальну функції у відповідь на потреби держави й громад. Визначені у Стратегії функціональні напрями, пріоритети та завдання спрямовані на досягнення окресленої місії й візії, подолання актуальних викликів і ризиків, а також раціональне використання наявних ресурсів і потенціалу університету.

Інституційний розвиток та стратегічне управління університету

У 2025 році в МДПУ імені Богдана Хмельницького було завершено формування цілісної системи стратегічного планування на рівні структурних підрозділів, що стало ключовим етапом інституційного розвитку релокованого

університету. Затвердження стратегій розвитку факультету природничих наук та факультету суспільно-гуманітарних наук та права завершило процес стратегічної декомпозиції загальноуніверситетської Стратегії розвитку на рівень факультетів. Станом на кінець року всі п'ять факультетів університету мають затверджені стратегії розвитку, які взаємоузгоджені між собою, відповідають загальноуніверситетським стратегічним цілям та враховують специфіку функціонування університету в умовах воєнного стану й релокації.

Запровадження стратегічного планування на факультетському рівні забезпечило перехід від фрагментарного реагування на виклики до системного управління. Чітке визначення стратегічних цілей, операційних завдань, очікуваних результатів та індикаторів їх досягнення підвищило прозорість управлінських рішень і відповідальність керівників структурних підрозділів за реалізацію стратегічних пріоритетів. Це створило основу для узгодженого планування освітньої, наукової, міжнародної та соціальної діяльності, оптимізації використання ресурсів і цілеспрямованого розвитку кадрового потенціалу університету.

Протягом 2025 року відбулося **19 засідань Вченої ради університету**, на яких розглядалися питання стратегічного розвитку та інституційного управління університету. Основними темами засідань були: реалізація Стратегії розвитку університету на 2025-2026 навчальний рік; модернізація освітнього процесу, інноваційні підходи та індивідуальні освітні траєкторії; розвиток наукової та прикладної діяльності, включно з реалізацією міжнародних проєктів і грантових програм; затвердження нормативних документів, що регламентують ключові процеси та створення нових структурних підрозділів. Аналіз тем засідань свідчить, що Вчена рада виконувала функцію стратегічного форуму для ухвалення рішень, які забезпечують цілісну реалізацію Стратегії розвитку університету та узгодженість дій факультетів і адміністрації.

За цей період було **затверджено 35 положень**, із яких **12 нових**, що охоплюють ключові напрями інституційного розвитку: модернізацію освітнього процесу та цифрової трансформації, створення наукових і соціально-

психологічних центрів, розвиток прикладної науки та програм із мікрокваліфікаціями, а також забезпечення безпечного, інклюзивного й соціально відповідального освітнього середовища. Прийняті документи сприяють підвищенню інституційної спроможності університету, створюють умови для узгодженої реалізації стратегічних завдань і забезпечують адаптацію до умов релокації.

У цілому, поєднання завершеного циклу стратегічного планування, системного нормативного оновлення та постійного моніторингу виконання Стратегії розвитку через роботу Вченої ради та ректорату забезпечило комплексну реалізацію стратегічних цілей університету. Це підвищило керованість процесів, посилило інституційну спроможність МДПУ імені Богдана Хмельницького та створило умови для його сталого розвитку в середньо- й довгостроковій перспективі.

Стратегічний розвиток та інноваційний освітній процес

У 2025 році в МДПУ імені Богдана Хмельницького здійснювалася підготовка фахівців за трьома рівнями вищої освіти: першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим). На першому рівні підготовка здійснювалася за 52 освітніми програмами, на другому – за 39 програмами, на третьому рівні підготовка охоплювала 21 програму освітньо-наукового рівня.

Відповідно до реалізації Стратегії розвитку університету та підвищення ефективності освітньої діяльності у 2025 році проведено оптимізацію структури освітніх програм. Зокрема, у відповідь на актуальні потреби ринку праці було **розроблено та впроваджено 25 нових освітніх програм**. Паралельно з переліку програм першого та другого рівнів вищої освіти було вилучено програми, актуальність і результативність яких не відповідали оновленим стратегічним пріоритетам університету та вимогам ринку праці. Прийняті рішення були спрямовані на концентрацію ресурсів, підвищення якості підготовки здобувачів та забезпечення інституційної стійкості університету.

У 2025 році освітній процес у МДПУ імені Богдана Хмельницького, з урахуванням воєнних умов, здійснювався переважно дистанційно із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечувало ефективну взаємодію студентів і викладачів. Основні програмні **сервіси, які використовувалися протягом року, включали Moodle, Google Classroom, Classtime, Google Forms, Zoom, Teams, Google Meet**, і залишилися незмінними порівняно з попереднім роком. Упродовж року викладачі підвищували цифрову компетентність та педагогічну майстерність, впроваджуючи інноваційні методики навчання, інтерактивні та мультимедійні технології, ігрові й проблемно-орієнтовані підходи, а також адаптаційні методики підтримки ментального здоров'я студентів. Для кожної освітньої програми підготовлено **повний пакет документів**: профілі ОП, навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, каталоги вибіркових дисциплін, програми проходження практик та інші матеріали. Забезпечено максимальний доступ здобувачів освіти до навчально-методичних матеріалів із використанням хмарних технологій, інтерактивних інструментів та електронного тестування.

Забезпеченість освітніх програм навчально-методичною літературою становила у звітному році 100 відсотків. Науково-педагогічні працівники підготували близько 130 навчально-методичних розробок, електронні версії яких розміщено на платформі Moodle та в університетському репозитарії. Крім того, протягом року проведено близько 170 заходів різного спрямування, орієнтованих на обмін досвідом, впровадження інноваційних технологій, підвищення професійної компетентності та ефективності освітнього процесу.

Сучасні вимоги до вищої освіти передбачають не лише ґрунтовну теоретичну підготовку, а й тісну інтеграцію з реальними секторами економіки та соціальної сфери. Розгалужена партнерська мережа МДПУ стала платформою для професійного становлення здобувачів вищої освіти. Динаміка укладання угод підтверджує сталий розвиток партнерства: **у 2024 році було підписано 111 договорів, а у 2025 році – 115, що забезпечило загальну кількість діючих угод на рівні 226.** Розширення географії співпраці за останні

два роки дозволило університету вийти за межі регіонального рівня, налагодити зв'язки з організаціями різних областей України та з іноземними партнерами. Це створило широкі можливості для проходження практики здобувачами в різноманітних соціокультурних та економічних умовах, підвищуючи їхню мобільність, адаптивність та готовність до професійної діяльності.

Акредитація освітніх програм як інструмент забезпечення якості освіти

Забезпечення якості освітньої діяльності в МДПУ імені Богдана Хмельницького у 2025 році здійснювалося відповідно до стратегічних цілей розвитку університету та ґрунтувалося на системному контролі за дотриманням вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Реалізація цього завдання охоплювала комплекс заходів кадрового, технологічного та організаційного характеру, спрямованих на підтримку якості освітніх програм в умовах воєнного стану та релокації. Упродовж року університет забезпечував актуалізацію інформації в Єдиній державній електронній базі з питань освіти, зокрема даних щодо науково-педагогічних працівників, зведеної інформації про кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу освітніх програм, що реалізуються закладом вищої освіти. Ці дії сприяли підвищенню прозорості освітньої діяльності та відповідали стратегічному пріоритету інституційної спроможності університету.

У межах реалізації Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького одним із ключових інструментів забезпечення якості освіти у 2025 році залишалася акредитація освітніх програм як механізм зовнішнього оцінювання та підтвердження відповідності національним стандартам вищої освіти. До Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у звітному періоді було подано 31 заяву про намір акредитувати освітні програми першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. За результатами акредитаційних процедур у 2025 році умовну акредитацію строком на один рік було надано **29 освітнім програмам**, що визначило подальші напрями їхнього вдосконалення

відповідно до рекомендацій експертних груп. Водночас **п'ять освітніх програм** отримали повну акредитацію строком на п'ять років, що засвідчило їхню відповідність стандартам вищої освіти, стали якістю реалізації та ефективністю управлінських рішень у межах реалізації Стратегії розвитку університету. Зокрема, важливим компонентом реалізації Стратегії розвитку стало забезпечення академічної доброчесності як складової якості освіти. У 2025 році в університеті системно здійснювалися заходи з попередження та виявлення академічної недоброчесності, а також створювалися умови для належного академічного цитування із **використанням програмно-обчислювальних комплексів StrikePlagiarism та Plagiat.lviv.ua.**

Наукова діяльність та міжнародна інтеграція

Відповідно до Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького наукова діяльність визначена одним із ключових інструментів забезпечення якості освіти, інституційної спроможності та інтеграції університету у національний і міжнародний науково-освітній простір. У 2025 році реалізація стратегічних пріоритетів у цій сфері здійснювалася системно та комплексно, що забезпечило стабільність наукових процесів і позитивну динаміку основних показників. Університет послідовно розвивав наукову інфраструктуру, забезпечував функціонування кафедр, центрів і лабораторій, а також виконання науково-дослідних робіт у межах затвердженої тематики. У 2025 році науково-педагогічними працівниками **виконувалося 20 пошукових науково-дослідних робіт**, зареєстрованих в УкрІНТЕІ та включених до тематичного плану університету.

Важливим показником результативності стало успішне проходження Державної атестації в частині наукової діяльності: **Суспільний науковий напрям отримав категорію «Б», а Природничо-математичний – категорію «В»**, що підтверджує належний рівень організації, кадрового забезпечення та результативності досліджень. У 2025 році продовжувалося видання журналу «Humanitarian paradigm» та двох фахових видань категорії «Б»: «Науковий вісник МДПУ. Серія: Педагогіка» та збірника «Сучасні проблеми

модельовання». Значно зросла кількість публікацій у виданнях Scopus та Web of Science, що свідчить про високий рівень інтеграції наукових результатів університету в міжнародний науковий простір. Згідно з рейтингом університетів за показниками Scopus 2025 року (Освіта.UA), **МДПУ посідає 107 місце** серед педагогічних закладів вищої освіти України.

У 2025 році університет **організував 4 всеукраїнські науково-практичні конференції, 8 міжнародних науково-практичних конференцій та 38 міжнародних наукових і науково-практичних заходів, семінарів і круглих столів.** Ключові теми включали євроінтеграційні орієнтири розвитку науки й освіти, інклюзивну освіту, соціальні інновації, цифровізацію, якість освіти, інноваційні підходи до навчання, міждисциплінарні дослідження, психологічну стійкість та соціальну відповідальність університетів. Серед іноземних співорганізаторів були університети-партнери з Польщі, Литви, Грузії, Німеччини, Болгарії, Італії, Румунії, Молдови, Естонії та Швеції.

Сьогодні університет є потужним осередком підготовки науковців: 89 здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня навчаються за 10 профільними спеціальностями через освітньо-наукові програми, адаптовані до сучасних академічних вимог. Підготовку здійснюють 9 базових кафедр, де залучено 20 докторів наук і професорів, 16 кандидатів наук і доцентів та 3 доктори філософії. Поєднання досвіду та інновацій забезпечує ефективне проведення дисертаційних досліджень із теоретичним і практичним значенням для розвитку країни.

У межах стратегічного завдання з інтернаціоналізації науки МДПУ активно долучався до реалізації міжнародних проєктів Erasmus+. Серед них були модуль Жана Моне «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (UNICOM, 2023–2026), проєкт BOOST «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (2022–2025), «Universities-Communities: strengthening cooperation» (2023–2026), «MOOC-based micro-credentials for teacher professional development» (CRED4TEACH, 2023–2026), «Boosting

university psychological resilience and wellbeing in (post-)war Ukrainian nation» (BURN, 2024–2026) та «Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum» (EduRob, 2024–2026). **Загальна сума фінансування цих міжнародних грантових проєктів становила близько 3,5 млн грн.** Реалізація цих ініціатив сприяла інтеграції університету в європейський науковий простір, підвищенню кваліфікації викладачів і здобувачів освіти, розвитку інноваційних освітніх програм і цифрових компетенцій студентів, а також посилювала міжнародну репутацію МДПУ, що безпосередньо відповідає стратегічним пріоритетам розвитку університету.

Протягом 2025 року кафедри університету активно працювали над підготовкою та подачею апікаційних заявок для участі у міжнародних освітніх виставках, програмах та проєктах. Заявки були спрямовані на проведення індивідуальних досліджень за кордоном, дослідницькі проєкти, стипендіальні міжнародні програми, а також участь у проєктах Ради Європи, Erasmus+, ЮНІСЕФ, Британської Ради тощо. Станом на грудень 2025 року подано загалом 27 заявок, з яких 5 стосувалися програм Erasmus+. Така активність кафедр сприяє інтеграції університету в міжнародний академічний простір, підвищенню кваліфікації викладачів і студентів та реалізації стратегічних пріоритетів інтернаціоналізації МДПУ.

Університет системно розвивав міжнародне партнерство: станом на 2025 рік укладено **34 угоди з партнерами з Європи, Північної Америки, Азії та Африки, з яких 8 – упродовж року.** МДПУ активно презентував свій освітній потенціал на міжнародних виставках та конкурсах: на XVI Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025» університет отримав Гран-прі «Міжнародна діяльність», 4 золоті та 2 срібні медалі, а на XVII Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» – 3 медалі за інноваційні підходи у навчанні, здоров'язбереження та модернізацію змісту освіти. Студенти університету також активно брали участь у міжнародних конкурсах, олімпіадах та фестивалях: у 2025 році 57 здобувачів отримали 32 призові місця, у тому числі 25 перших.

Протягом року МДПУ організував 14 гостьових лекцій за участю іноземних експертів із Норвегії, Литви, Болгарії та Угорщини, а **21 викладач долучився до міжнародної академічної мобільності**, що сприяло підвищенню міжнародної експертизи та впровадженню європейських стандартів навчання. Також здійснено 19 навчальних візитів до Туреччини, Польщі, Чехії, Німеччини, Естонії, Латвії, Грузії, Албанії, Чорногорії, Італії та Швеції, включно з реалізацією міжнародних проєктів QEW-CVLS та EPERE.

Університет продовжив реалізацію курсів англійської мови для викладачів і здобувачів, у тому числі на платформі English4Ukraine, що дозволяє підвищити мовну компетентність та сприяє активній інтеграції в міжнародну науково-освітню спільноту.

Інформаційна інфраструктура та бібліотечне забезпечення

Інформаційна інфраструктура є базовою умовою реалізації Стратегії розвитку університету, забезпечуючи безперервність освітнього, наукового та управлінського процесів. В умовах релокації та обмеженого доступу до матеріальних ресурсів ключову роль у підтримці академічної спільноти відіграє бібліотека університету, яка трансформувалася у цифровий інформаційний хаб, що гарантує доступ до освітніх і наукових ресурсів незалежно від місця перебування користувачів. У 2025 році діяльність бібліотеки МДПУ імені Богдана Хмельницького була спрямована на забезпечення безперервного доступу до інформаційних ресурсів, підтримку освітнього й наукового процесів та збереження академічної культури.

Важливим інструментом підтримки наукової діяльності університету залишався Інституційний репозиторій МДПУ імені Богдана Хмельницького, адміністрування та наповнення якого забезпечувала бібліотека; упродовж 2025 року його фонди поповнено 145 публікаціями. Крім того, користувачам було надано доступ до навчальної літератури в електронному форматі через передплату на базу Culonline, а також відновлено співпрацю з ДП «Книжкова палата України імені І. Федорова» щодо присвоєння виданням університету міжнародних номерів ISBN.

Кадровий потенціал та академічний менеджмент

У 2025 році освітній процес у МДПУ імені Богдана Хмельницького здійснювався на п'яти факультетах, що об'єднують 19 кафедр та 28 науково-дослідних лабораторій і центрів. Кадровий склад кафедр сформовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов, керівники кафедр мають наукові ступені та вчені звання, що відповідають профілю підрозділу.

Стратегія університету у сфері кадрового забезпечення спрямована на підтримку стабільності складу, посилення наукового потенціалу, залучення молодих учених та забезпечення високого професійного рівня науково-педагогічних кадрів, навіть в умовах роботи в прифронтовому регіоні. У 2025 році кадровий потенціал університету характеризувався стабільністю та високим рівнем наукової кваліфікації: загальна чисельність науково-педагогічних працівників становила 194 особи, понад 70 % з яких мають наукові ступені та вчені звання. Упродовж року Вченою радою університету було присвоєно вчені звання професора Фалько Наталі (кафедра психології) та Житнік Тетяні (кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи), а вчені звання доцента – Атрошенко Тетяні (кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи) та Михайлу Олійнику (кафедра спортивних дисциплін).

Переважання штатних працівників (понад 90 %) свідчить про інституційну стійкість університету та збереження кадрового потенціалу в умовах релокації та воєнного стану, що забезпечує безперервність освітнього та наукового процесів і підвищує спроможність університету реалізовувати Стратегію розвитку у середньо- та довгостроковій перспективі.

Система ключових показників ефективності діяльності університету забезпечує контроль виконання посадових обов'язків та реалізацію цільових показників науково-педагогічних і управлінських кадрів. Особлива увага приділяється підтримці молодих науковців: у 2025 році до аспірантури вступили 3 викладачі університету, що сприяє оновленню кадрового потенціалу. За високий професіоналізм, активну науково-педагогічну діяльність

та внесок у розвиток освіти впродовж року нагороджено **116 працівників університету відзнаками різних рівнів**. Працівників усіх категорій також заохочували преміями за сумлінне виконання обов'язків, наукові публікації, підготовку переможців конкурсів, видання навчально-методичних матеріалів та успіхи у міжнародній діяльності.

У 2025 році МДПУ імені Богдана Хмельницького долучився до **національної Програми професійного розвитку академічних менеджерів (UIHERP)**, що реалізується в межах ініціативи Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Британської Ради. Навчальні модулі програми були спрямовані на розвиток ключових управлінських компетентностей, зокрема стратегічного планування, управління ризиками, кадрового та фінансового менеджменту, а також на посилення ролі університетів як суб'єктів суспільних змін і регіонального розвитку.

Для менеджерів університету участь у програмі UIHERP стала інструментом переосмислення управлінських процесів, підвищення їх прозорості та адаптивності, що є критично важливим для забезпечення інституційної стійкості релокованого закладу вищої освіти. Знання та управлінські інструменти, отримані в межах програми, інтегруються в практику діяльності університету та використовуються для підвищення ефективності внутрішнього врядування, реалізації інноваційних і соціально значущих проєктів, розвитку партнерських мереж і підтримки сталого розвитку академічної спільноти.

Профорієнтація та вступна кампанія

У 2025 році профорієнтаційна діяльність МДПУ імені Богдана Хмельницького та формування контингенту стали важливими інструментами реалізації Стратегії розвитку університету. Вони забезпечили стабільність освітнього процесу, формування позитивного іміджу закладу, підвищення якості набору здобувачів освіти та інтеграцію університету у національний і міжнародний освітній простір. Основними напрямками профорієнтаційної

роботи були системне проведення комплексних заходів у традиційних та інноваційних форматах. Було організовано Дні відкритих дверей на платформах Instagram, Facebook, YouTube, офлайн-зустрічі у центрах допомоги «Саме Тут» у Києві та Запоріжжі, мотиваційні онлайн- та офлайн-зустрічі з випускниками закладів загальної середньої освіти, коледжів та студентами старших курсів.

Цифрові платформи університету стали ключовим інструментом профорієнтаційної роботи. Офіційна Сторінка абітурієнта на вебсайті регулярно оновлювалася для забезпечення доступу до актуальної інформації щодо освітніх програм, умов вступу та процедур реєстрації. Створено лід-форму «Анкета вступника – 2025» для оперативної комунікації та збору контактних даних потенційних студентів. На YouTube-каналі університету було створено та **поширено 47 відеопроєктів** – презентації факультетів, інтерв'ю з викладачами і студентами, історії успіху випускників. Загальна кількість переглядів сягнула близько 65 тисяч, що майже вдвічі перевищило показники попереднього року.

У 2025 році суттєво оновлено візуальну айдентику університету: модернізовано стиль презентацій, афіш, банерів та логотипів факультетів, уніфіковано стилістику зовнішньої реклами, електронних листівок та візуалів для соцмереж. В межах профорієнтаційної роботи **створено 10 рекламних банерів, 9 поліграфічних буклетів та 40 цифрових карток**, що підвищило впізнаваність університету та ефективність донесення ключових переваг освітніх програм абітурієнтам.

Приймальна комісія організувала ефективну роботу структурних підрозділів та офлайн- і онлайн-консультаційних центрів, що дозволило забезпечити індивідуальний супровід вступників з усіх регіонів України та з-за кордону. У 2025 році до Університету **подано 2261 заяву**, що засвідчує збереження інтересу до освітніх програм закладу попри складні умови. Географія вступників охоплює всі регіони України, водночас традиційно найбільшу частку становлять абітурієнти із Запорізької, Дніпропетровської, Херсонської, Донецької та Луганської областей.

До університету була зарахована 1501 особа на різні освітні рівні: 574 – на перший (бакалаврський) рівень, 907 – на другий (магістерський) рівень та 20 – на третій (освітньо-науковий) рівень. Найбільший попит мали соціально-гуманітарні та педагогічні спеціальності: психологія, спеціальна та соціальна освіта, початкова та дошкільна освіта, менеджмент та іноземні мови. Державне замовлення на 2025 рік становило 507 місць, що забезпечило навчання пільгових категорій вступників, зокрема осіб з тимчасово окупованих територій, дітей учасників бойових дій та внутрішньо переміщених осіб. **Понад 300 здобувачів скористалися ваучерами на навчання**, у тому числі для професійної перекваліфікації та відновлення освітнього шляху.

Соціальна місія та громадянська активність

Реалізація соціальної та громадянської місії МДПУ імені Богдана Хмельницького у 2025 році залишалася одним із ключових пріоритетів Стратегії розвитку університету. В умовах повномасштабної війни та релокації університету ця місія набула особливого значення як інструмент суспільної стійкості, підтримки громад і внутрішньо переміщених осіб, а також зміцнення довіри до закладу вищої освіти як соціально відповідальної інституції. Завдяки системному розвитку соціальних, просвітницьких і партнерських ініціатив у звітному році, університет утвердився як активний учасник формування сучасного розуміння соціальної та громадянської місії університетів в Україні.

Університет долучився до напрацювання концептуальних підходів, індикаторів оцінювання та аналітичних інструментів реалізації соціальної місії, що знайшло відображення у виданні методичного посібника «Третя місія університетів. Керівництво з впровадження», підготовленого за участі МДПУ та партнерських закладів вищої освіти. Практичним підтвердженням ефективності цих підходів стала участь студентської команди університету у Всеукраїнському Мекатоні UA, де проєкт МДПУ здобув нагороду в номінації «Найбільш соціально значущий проєкт». У 2025 році проєкт «Глибока залученість громади: модель соціальних інновацій молоді у прифронтовому місті» увійшов до фіналу престижної міжнародної премії **Triple E Awards 2025**

(ACEEU Europe–Europe Forum) та посів четверте місце в номінації «Премія за соціальні інновації та активність в Україні».

У 2025 році університет послідовно розширював партнерську мережу, **уклавши 30 стратегічних угод і меморандумів** із закордонними та українськими установами, територіальними громадами та громадськими організаціями. Упродовж року було створено цілісну нормативну базу для інституціоналізації соціальної діяльності університету. Зокрема, затверджено Положення про Офіс третьої місії «UniCom-Центр», визначений координаційним центром реалізації партнерських ініціатив, а також оновлено регламенти з питань волонтерської діяльності, інклюзії, моніторингу працевлаштування та розвитку спортивно-оздоровчих програм. Прийняття **Бренд-стратегії університету** дозволило узгодити реалізацію місії з комунікаційною політикою закладу, підкресливши його образ як відкритої, суспільно орієнтованої та відповідальної інституції.

У 2025 році університет зосередився на розвитку практичних форм реалізації соціальної місії. **Відкриття Освітнього центру МДПУ у місті Тячів Закарпатської області стало прикладом ефективної моделі взаємодії університету з громадами.** Діяльність Центру була спрямована на психологічну підтримку військовослужбовців, дітей і педагогів, розвиток інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників та підтримку молодих науковців, що відповідає стратегічним цілям університету щодо розширення соціального впливу.

Особливу увагу у 2025 році університет приділяв реалізації державної та регіональної етнополітики, розвитку міжкультурного діалогу та підтримці національних спільнот поліетнічного Запорізького регіону. Університет продовжив активну участь у проєктах Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення їх стійкості» та «Впровадження європейських стандартів щодо боротьби з дискримінацією та захисту прав національних меншин», спрямованих на впровадження європейських стандартів у сфері міжкультурної взаємодії. Проведені

міжнародні конференції, форуми, тренінги та експертні обговорення посилили роль МДПУ як платформи для професійного діалогу та обміну кращими практиками.

У звітному році університет також реалізував ініціативи щодо підтримки жіночого лідерства, гендерної рівності та розвитку соціальної активності жінок у громадському, освітньому та державному житті. Викладачки університету брали участь у національних і міжнародних заходах із гендерних питань та розвитку лідерства, а випускниці МДПУ імені Богдана Хмельницького увійшли до рейтингу 50 найкращих учителів України за версією Global Teacher Prize Ukraine 2025.

Лідерство, патріотизм та волонтерство студентської спільноти

У 2025 році студентське самоврядування МДПУ імені Богдана Хмельницького стало одним із головних партнерів реалізації Стратегії розвитку університету, сприяючи розвитку громадянської активності, соціальної відповідальності та лідерського потенціалу студентської молоді в умовах воєнного часу та релокації. Протягом року представники студентської ради активно долучалися до регіональних і загальнодержавних ініціатив, зокрема до роботи Запорізької обласної студентської ради, створення Молодіжної ради при Запорізькій обласній державній адміністрації, участі у Всеукраїнських форумах «Державотворець», VIII Конгресі Української Студентської Ліги, правових і стратегічних сесіях, тематичних лекціях з протидії булінгу, молодіжних фестивалів та зустрічах із представниками органів державної влади. Така активність сприяла розширенню представництва університету у молодіжних дорадчих органах і посиленню впливу студентської спільноти МДПУ на формування молодіжної політики.

Одним із ключових досягнень року стало посилення внутрішньої та зовнішньої комунікації студентського самоврядування: активно функціонували офіційні сторінки Студентської ради в Instagram і Facebook, а також створено інформаційний канал «STUD HUB | MDPU», який об'єднав актуальні оголошення, можливості та ресурси для студентів у єдиному цифровому

просторі. Важливим комунікаційним інструментом залишалося **студентське телебачення «STM»**, яке підготувало близько **40 інформаційних і тематичних сюжетів, висвітлюючи університетські події та молодіжні проєкти**. Визнанням високих академічних і громадських досягнень студентів стало присудження академічних стипендій Президента України, Верховної Ради та Кабінету Міністрів України здобувачам вищої освіти університету, що підтверджує результативність поєднання освітньої, наукової та соціальної активності студентської спільноти.

У 2025 році Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького не лише зберіг, а й **системно розвинув модель виховної та волонтерської діяльності** як інструмент реалізації Стратегії розвитку університету в умовах повномасштабної війни та релокації. Виховний процес здійснювався через поєднання традиційних і інноваційних форматів, що забезпечувало безперервність комунікації та активне залучення студентів незалежно від їхнього місця перебування. Коннект-студії, телемости, круглі столи, інтерактивні зустрічі, молодіжні марафони, онлайн-хаби та заходи, приурочені до ключових пам'ятних і державних дат, стали платформами для осмислення історичної пам'яті, актуальних викликів війни та бачення післявоєнного відновлення країни. Змістовне наповнення виховних заходів було поглиблено завдяки участі стейкхолдерів – представників територіальних громад, партнерських закладів освіти та міжнародних проєктів, а також інтеграції інтерактивних елементів, що сприяло активному включенню студентів у діалог.

Протягом року збережено високий рівень залученості студентської молоді до виховних ініціатив: студенти активно долучалися до урочистих і тематичних заходів, зокрема коннект-студій до Дня Соборності України, Дня рідної мови, Дня Незалежності України, Дня міста, Дня захисників і захисниць України та інших пам'ятних дат, що підтвердило ефективність поєднання національно-патріотичного, соціального й освітнього компонентів. Волонтерська діяльність у 2025 році стала органічним продовженням виховної

роботи університету: за координації громадської організації «Ми допомагаємо патріотам України зараз і назавжди» університетська спільнота системно організовувала благодійні збори та надавала ресурсну підтримку підрозділам Збройних сил України. Студенти та науково-педагогічні працівники активно брали участь у зборі коштів на пальне, виготовленні маскувальних сіток, закупівлі медичних контейнерів, засобів зв'язку Starlink, а також у підтримці конкретних військових бригад і батальйонів на різних напрямках, що не лише забезпечило реальну допомогу обороні держави, а й сприяло формуванню у студентів навичок самоорганізації, командної роботи та усвідомлення особистої відповідальності за майбутнє країни.

Антикорупційна політика та прозорість університету

У 2025 році МДПУ імені Богдана Хмельницького затвердив **Антикорупційну програму на 2025-2027 роки**, яка стала важливою складовою реалізації Стратегії розвитку університету. Програма передбачає системний підхід до запобігання корупційним ризикам та забезпечення прозорості в освітньому, науковому та адміністративному середовищі. Вона спрямована на підвищення етичної культури, відповідальності та доброчесності всіх учасників освітнього процесу, зміцнення довіри студентів, викладачів, партнерів і громади. Впровадження заходів програми, таких як контроль за фінансовими, кадровими та організаційними процесами, відкритість комунікацій і своєчасне реагування на порушення, безпосередньо підтримує стратегічні пріоритети університету щодо інституційної стійкості, підвищення ефективності управлінських рішень та зміцнення позицій МДПУ імені Богдана Хмельницького як освітнього і наукового центру.

Фінансове забезпечення та ресурсний розвиток університету

Фінансово-економічна та господарська діяльність МДПУ імені Богдана Хмельницького у 2025 році здійснювалася в межах реалізації Стратегії розвитку університету та була спрямована на забезпечення стабільної роботи закладу в умовах тимчасового переміщення, відновлення освітньої та наукової інфраструктури, цифрову трансформацію й збереження кадрового потенціалу.

Загальний обсяг фінансування університету у 2025 році склав близько 129,6 млн грн. У порівнянні з попереднім роком відбулося скорочення видатків загального фонду на 6,7%, водночас обсяг спеціального фонду зріс більш ніж на 50%. Збільшення надходжень спеціального фонду стало результатом активної реалізації стратегічних пріоритетів університету, зокрема розширення освітніх послуг, участі в міжнародних проєктах, розвитку наукової діяльності та диверсифікації джерел фінансування.

Унаслідок тимчасової окупації міста Мелітополя університет зазнав суттєвих втрат матеріально-технічної бази. У цих умовах одним із ключових завдань Стратегії розвитку стало поетапне відновлення ресурсного забезпечення релокованого університету. У 2025 році за рахунок державної підтримки, коштів спеціального фонду та міжнародної технічної допомоги було придбано обладнання на суму близько 2,6 млн грн, а також безкоштовно отримано обладнання майже на 0,9 млн грн. Це дозволило забезпечити безперервність освітнього процесу, організацію дистанційного навчання, проведення наукових досліджень і онлайн-заходів.

Значну увагу було приділено розвитку цифрового та мультимедійного середовища університету як основи функціонування релокованого закладу освіти. У 2025 році обсяг придбаного та отриманого мультимедійного обладнання склав близько 1,3 млн грн, що на 0,4 млн грн більше, ніж у 2024 році. Оновлення технічної бази забезпечило розширення можливостей використання інтерактивних технологій, сучасних платформ для комунікації та підтримку змішаних і дистанційних форматів навчання.

У межах реалізації стратегічного напрямку розвитку наукового потенціалу університету у 2025 році було суттєво оновлено наукове та лабораторне обладнання. Загальний обсяг придбання й безоплатного отримання такого обладнання склав близько 3,9 млн грн, що на 0,5 млн грн перевищує показники попереднього року. Це сприяло підвищенню спроможності університету до виконання наукових і міжнародних проєктів, надання наукових послуг та інтеграції в європейський науковий простір.

Важливим результатом реалізації Стратегії розвитку стало зростання надходжень до спеціального фонду від наукової та інноваційної діяльності. У 2025 році обсяг надходжень від міжнародних проєктів, господарських договорів і надання наукових послуг склав близько 4,0 млн грн, що майже на 90% більше порівняно з 2024 роком. Така динаміка свідчить про ефективність управлінських рішень та адаптацію університету до умов релокації.

Окремий акцент у 2025 році було зроблено на підтримці працівників університету, як ключового чинника реалізації Стратегії розвитку. Забезпечення соціальної підтримки, у тому числі допомоги на оздоровлення та матеріальної допомоги, сприяло збереженню кадрового потенціалу, підвищенню мотивації персоналу та стабільності діяльності університету в умовах тривалих викликів.

Моніторинг та оцінка спроможності університету

Важливим компонентом реалізації Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького стало залучення університету до зовнішнього моніторингу та незалежної експертної оцінки інституційної спроможності. Такий підхід забезпечив об'єктивний аналіз управлінських рішень і організаційних практик університету в умовах релокації, а також сприяв інтеграції МДПУ у загальнонаціональний та міжнародний дискурс щодо сталого розвитку переміщених закладів вищої освіти.

У межах моніторингового дослідження інституційної спроможності переміщених ЗВО, проведеного Міжнародним фондом дослідження освітньої політики, було здійснено комплексну оцінку управлінських практик, освітньої, наукової та соціальної діяльності університету. Дослідження було спрямоване не лише на визначення ефективності функціонування університету, а й на формування рекомендацій щодо посилення його соціального впливу та поширення успішних практик інтеграції у громади приймаючих регіонів.

Під час експертного візиту університет представив освітні програми, започатковані після початку повномасштабного вторгнення, результати реалізації грантових і соціальних проєктів, підходи до профорієнтаційної

роботи, практики взаємодії зі стейкхолдерами та чинну стратегію інтернаціоналізації. Особливу увагу було приділено спроможності університету забезпечувати безперервність освітнього процесу, підтримку академічної спільноти та розширення соціальної ролі в умовах воєнного часу. Результати моніторингу підтвердили високий рівень інституційної спроможності МДПУ імені Богдана Хмельницького. Експертна оцінка засвідчила здатність університету ефективно реалізовувати соціальну місію, зберігати й консолідувати академічні спільноти, інтегруватися у локальні громади та робити системний внесок у розвиток національної системи вищої освіти.

Рейтингова позиція та стратегічна конкурентоспроможність

МДПУ імені Богдана Хмельницького активно реалізує свою суспільну місію, спрямовану на розвиток освіти, науки та людського капіталу, що підтверджується участю університету у національних і міжнародних рейтингах. Розвиток онлайн-присутності закладу сприяє підвищенню його видимості та інтеграції у глобальний освітньо-науковий простір. Для цього всі вебресурси університету об'єднано під єдиним доменом **mdpu.org.ua**, а корпоративний домен **msspu.edu.ua** використовується для окремих напрямів діяльності. За даними Webometrics Ranking 2025, сайт університету посідає 83 місце серед українських закладів вищої освіти, у рейтингу UniRank – 56 місце серед 425 закладів, а в консолідованому рейтингу ЗВО України – 125 позицію.

У щорічному академічному рейтингу «ТОП-200 Україна 2025» університет займає 83 сходинку, а серед педагогічних закладів входить до ТОП-10.

У 2025 році МДПУ імені Богдана Хмельницького продемонстрував високу ефективність реалізації Стратегії розвитку університету на 2023–2028 роки, успішно поєднуючи академічну діяльність, інновації, міжнародну інтеграцію та соціальну відповідальність у складних умовах воєнного часу та релокації. Університет забезпечив розвиток освітніх програм усіх рівнів, впровадив сучасні дистанційні технології навчання, підвищив якість освітнього

та наукового процесу, а також посилив інституційну спроможність через модернізацію нормативної бази й кадрову політику.

Стратегічна робота університету включала активне міжнародне партнерство, участь у грантових програмах, розвиток практичних компетенцій студентів і професійну підготовку здобувачів, що сприяло підвищенню конкурентоспроможності випускників на національному та міжнародному ринках праці. Акредитація освітніх програм, заходи з академічної доброчесності та затвердження Антикорупційної програми посилили прозорість і довіру до закладу, підтверджуючи стратегічний пріоритет інституційної стабільності.

Соціальна та громадянська місія університету реалізовувалася через волонтерські проекти, підтримку внутрішньо переміщених осіб, розвиток молодіжного лідерства, інклюзії та міжкультурного діалогу, що зміцнило соціальний вплив МДПУ імені Богдана Хмельницького та його роль у відновленні громад і держави в цілому. Активна участь студентів, викладачів і партнерів у освітніх, наукових, культурних та соціальних ініціативах свідчить про формування цілісної та стійкої академічної спільноти.

Фінансово-економічна діяльність університету у 2025 році забезпечила реалізацію Стратегії розвитку та стабільність функціонування закладу в умовах релокації. Загальний обсяг фінансування склав близько 129,6 млн грн, при цьому спеціальний фонд зріс більш ніж на 50 % завдяки міжнародним проектам, науковим послугам та освітнім ініціативам. Придбання та оновлення обладнання, включно з мультимедійним, лабораторним та науковим, створило умови для безперервного освітнього процесу, розвитку науки та цифрової інфраструктури, а соціальна підтримка персоналу сприяла збереженню кадрового потенціалу та стабільності університету.

Перспективи на 2026 рік передбачають продовження модернізації освітніх програм, розвиток дистанційних і змішаних форматів навчання, активізацію міжнародної діяльності та грантових проектів, а також посилення соціального та регіонального впливу університету. Планується впровадження

нових механізмів моніторингу якості освіти, розширення практик академічної доброчесності, збільшення кількості акредитованих програм і розвиток третьої місії, що сприятиме подальшому зміцненню інституційної стійкості, підвищенню конкурентоспроможності та міжнародного визнання МДПУ імені Богдана Хмельницького.

2. ОСВІТНЯ ТА МЕТОДИЧНА РОБОТА УНІВЕРСИТЕТУ

2.1. Ліцензування та акредитація

Згідно з вимогами нормативно-правових актів щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.02.2021 р. № 17-л), в Університеті здійснюється підготовка фахівців за трьома рівнями вищої освіти: першим (бакалаврським), другим (магістерським) і третім (освітньо-науковим). Зокрема, у кількісному аспекті реалізується:

за першим (бакалаврським) рівнем – за 34 спеціальностями (44 ОП) – за старими шифрами; 18 спеціальностями (32 ОП) – за новими шифрами;

за другим (магістерським) рівнем – за 25 спеціальностями (39 ОП, з яких – 31 ОПП, 8 ОНП, з яких 2 є міждисциплінарними);

за третім (освітньо-науковим) рівнем – за 11 спеціальностями (11 ОНП) – за старими шифрами; 10 спеціальностями (10 ОНП) – за новими шифрами.

Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами) та вимог сучасного ринку праці, в Університеті *було розроблено та впроваджено 25 нових освітніх програм* (діагр. 2.1):

за першим (бакалаврським) рівнем – 10 ОП:

– ОП «Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти» за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузь знань А Освіта;

– ОП «Початкова освіта» за спеціальністю А3 Початкова освіта галузь знань А Освіта;

– ОП «Початкова освіта. Англійська мова» за спеціальністю А3 Початкова освіта галузь знань А Освіта;

– ОП «Середня освіта. Природничі науки» за спеціальністю А4.15 Середня освіта. Природничі науки галузь знань А Освіта;

– ОП «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини» за спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) галузь знань А Освіта;

– ОП «Економіка та міжнародні економічні відносини» за спеціальністю С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (С1.01 Економіка) галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини;

– ОП «Біологія» за спеціальністю за спеціальністю Е1 Біологія та біохімія галузь знань Е Природничі науки, математика та статистика;

– ОП «Садово-паркове господарство» за спеціальністю Н3 Садово-паркове господарство галузь знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина;

– ОП «Соціальна робота. Консультування в соціальній сфері» за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення;

– ОП «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» за спеціальністю J2 Готельно-ресторанна справа та кейтеринг галузь знань J Транспорт та послуги.

за другим (магістерським) рівнем – 11 ОП та 3 ОНП

– ОП «Позашкільна освіта. Тьюторство» за спеціальністю А1 Освітні науки галузь знань А Освіта;

– ОП «Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти» за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузь знань А Освіта

– ОП «Початкова освіта» за спеціальністю А3 Початкова освіта галузь знань А Освіта;

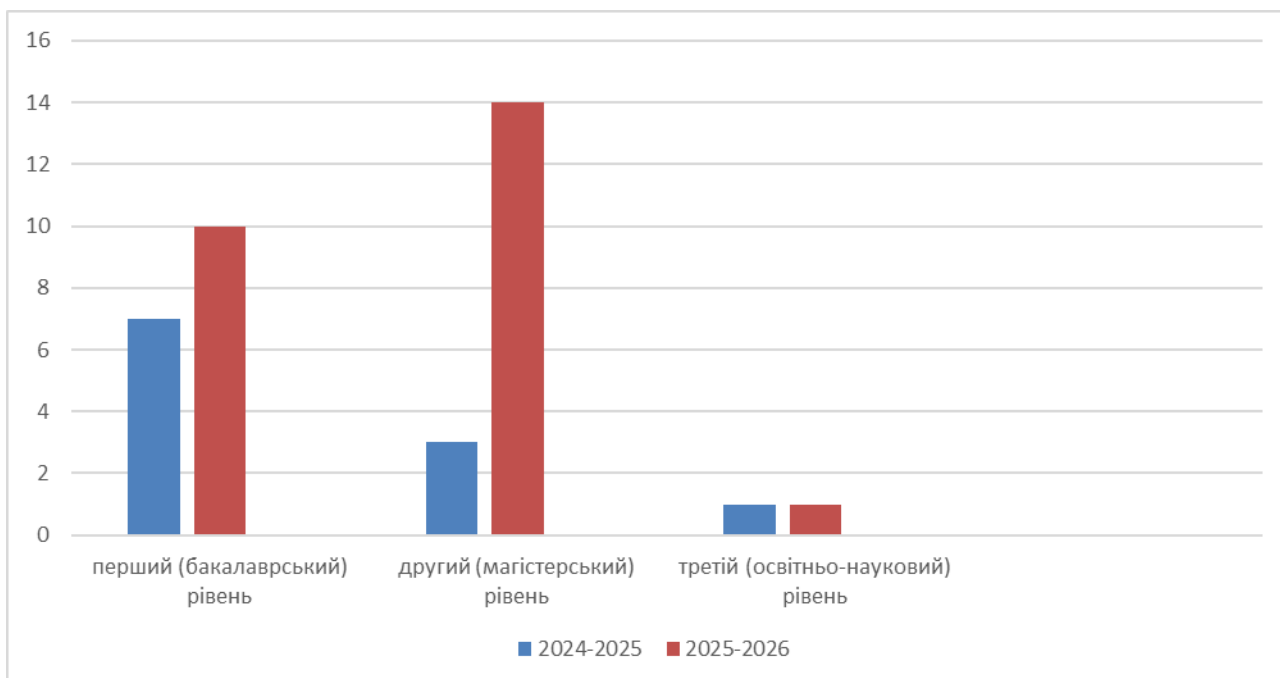
– ОП «Середня освіта. Історія та громадянська освіта» за спеціальністю А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) галузь знань А Освіта;

– ОП «Середня освіта. Мистецтво. Музичне мистецтво (за видами)» за спеціальністю А4.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) галузь знань А Освіта;

– ОП «Середня освіта. Природничі науки» за спеціальністю А4.15 Середня освіта (Природничі науки) галузь знань А Освіта;

- ОП «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини» за спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) галузь знань А Освіта;
- ОП «Економіка та міжнародні економічні відносини» за спеціальністю С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (С1.01 Економіка) галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини;
- ОП «Біологія» за спеціальністю Е1 Біологія та біохімія галузь знань Е Природничі науки, математика та статистика;
- ОП «Садово-паркове господарство та ландшафтне проєктування» за спеціальністю Н3 Садово-паркове господарство галузь знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина;
- ОП «Соціальна робота. Консультування в соціальній сфері» за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення;
- ОНП «Педагогіка вищої школи» за спеціальністю А1 Освітні науки галузь знань А Освіта;
- ОНП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я» за спеціальністю С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (С1.01 Економіка) галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
- ОНП «Керівництво персоналом та економіка праці» за спеціальністю С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями), спеціалізація С1.01 Економіка, галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, додаткова спеціальність: D3 Менеджмент;
за третім (освітньо-науковим) рівнем – 1 ОНП:
- ОНП «Психологія» за спеціальністю С4 Психологія галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини.

Діаграма 2.1.

Кількісні показники розроблених і впроваджених нових освітніх програм

Керуючись вимогами Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. № 977, до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у звітному періоді було подано **31 (тридцять одну) заяву про намір акредитації** освітніх програм всіх рівнів вищої освіти.

Упродовж 2025 року проводилась системна робота щодо реалізації Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності з урахуванням кадрових, технологічних та організаційних вимог. У Єдиній державній електронній базі з питань освіти оновлено відомості про наукових і науково-педагогічних працівників, внесено зведену інформацію про кадрове забезпечення освітніх програм, за якими Університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти, а також розміщено відомості про матеріально-технічне забезпечення.

Основним критерієм регулювання якості освітньої діяльності в Університеті є процедура акредитації освітніх програм, а також контроль за дотриманням **20 критеріїв** Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Для забезпечення якості вищої освіти та подальшого позитивного проходження акредитації в Університеті вжито низку заходів:

- організовано та проведено семінари-тренінги з гарантами освітніх програм та членами робочих груп (травень-червень 2025 року), на яких обговорювались питання проходження акредитації освітніх програм (від заповнення відомостей самооцінювання – до розгляду акредитаційних матеріалів галузевою експертною радою): «Алгоритм підготовки до процедури акредитації» (19.05.2025 р.) та «Підготовка відомостей самооцінювання. Критерії 7-8-9» (09.06.2025 р.). До проведення семінарів-тренінгів залучались працівники, які мають позитивний досвід проходження акредитації;

- представниками структурних підрозділів Університету, що входять до Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, було проведено (жовтень-листопад 2025 року) внутрішню експертизу якості освітнього процесу за освітніми програмами, що проходять акредитацію у листопаді-грудні 2025 року. Відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти, надано рекомендації з удосконалення освітніх програм, а саме: для ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти – ОПП Економіка та адміністрування в охороні здоров'я, ОПП Керівництво персоналом та економіка праці, ОПП Спеціальна освіта. Логопедія, ОПП Управління навчальними закладами, ОПП Менеджмент підприємств і організацій, ОПП Природничі науки, ОПП Середня освіта. Математика. Фізика, ОПП Фізична культура і спорт. У межах процедури внутрішньої акредитації (аудиту) освітніх програм було здійснено системний аналіз їх змісту, умов і процесів реалізації, за результатами якого виявлено та усунено наявні недоліки, а також проведено корекцію освітньої діяльності з метою підвищення її результативності. Представниками Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснено контроль за дотримання рекомендацій щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітніх програм з урахуванням пропозицій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), галузових експертних рад та освітніх експертів, а також з

урахуванням досвіду та результати попередніх акредитацій. Результат роботи – усі освітні програми успішно пройшли зовнішню акредитацію та отримали сертифікати на право провадження освітньої діяльності.

З метою підвищення професійної компетентності, удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та впровадження актуальних вимог і кращих практик Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) в освітній процес і систему управління якістю освітніх програм Університету керівниця відділу ліцензування та акредитації, професорка Юлія Шевченко, керівниця Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, доцент Олеся Прокоф'єва та гарант освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти», доцент Ольга Канарова взяли участь у регіональних семінарах, організованих НАЗЯВО:

29.05.2025 р. – регіональний семінар «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи» (м. Вінниця);

06.11.2025 р. – регіональний семінар «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи» (м. Київ).

У 2025 році було надано умовну акредитацію строком на один рік **29 освітнім програмам** (табл. 2.1), з них:

8 (вісім) освітніх програм першого (бакалаврського) рівня за галузями знань

– 01 Освіта/ Педагогіка, 013 Початкова освіта ОП Початкова освіта. Іноземна мова, 014 Середня освіта ОП Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія;

– 24 Сфера обслуговування 242 Туризм ОП Туризм, 241 Готельно-ресторанна справа ОП Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес;

– 05 Соціальні та поведінкові науки та 051 Економіка ОП Економіка та бізнес;

- 08 Право 081 Право ОП Право;
- 23 Соціальна робота 231 Соціальна робота ОП Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері;
- 20 Аграрні науки та продовольство 206 Садово-паркове господарство ОП Садово-паркове господарство. Лісівництво.

13 (тринадцять) освітніх програм другого (магістерського) рівня за галузями знань:

- 01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки ОП Педагогіка вищої школи, 016 Спеціальна освіта ОП Спеціальна освіта. Логопедія; 014 Середня освіта (Українська мова і література) ОП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література, 017 Фізична культура і спорт ОП Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта ОП Природничі науки;
- 05 Соціальні та поведінкові науки 051 Економіка ОП Керівництво персоналом та економіка праці та ОП Економіка та адміністрування в охороні здоров'я, 053 Психологія ОП Гарденотерапія, 054 Соціологія ОП Соціологія і психологія муніципальної політики;
- 23 Соціальна робота 231 Соціальна робота ОП Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері;
- 07 Управління та адміністрування 073 Менеджмент ОП Управління навчальними закладами, 073 Менеджмент ОП Менеджмент підприємств і організацій;
- 24 Сфера обслуговування 242 Туризм і рекреація ОП Туризм і рекреація.

3 (три) освітні програми третього (освітньо-наукового) рівня за галузями знань:

- 01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта ОП Дошкільна освіта;
- 03 Гуманітарні науки 032 Історія та археологія ОП Історія та археологія;
- 033 Філософія ОП Філософія.

Таблиця 2.1.

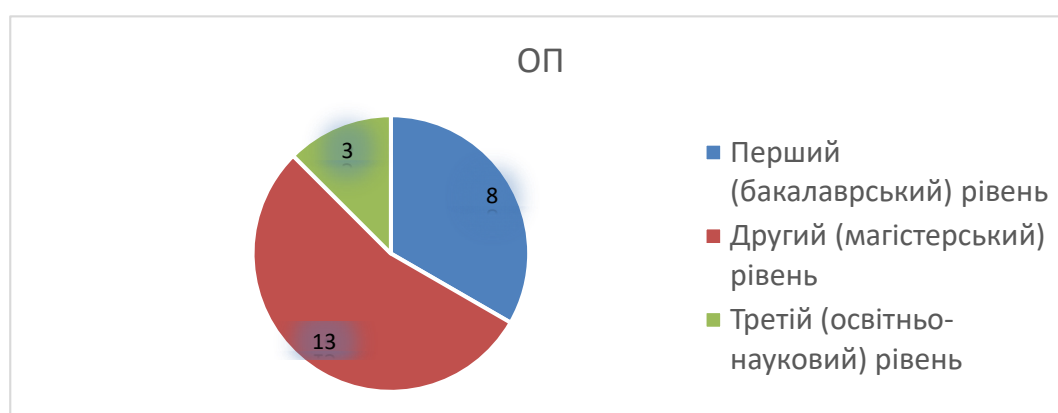
**Перелік ОП, яким надано умовну акредитацію
(сертифікат на 1 рік)**

Рівень вищої освіти	Галузь знань	Спеціальність	Освітня програма
Перший (бакалаврський) рівень	01 Освіта/ Педагогіка	013 Початкова освіта	Початкова освіта. Іноземна мова
	01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта	Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія
	05 Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка	Економіка та бізнес
	24 Сфера обслуговування	242 Туризм	Туризм
	24 Сфера обслуговування	241 Готельно-ресторанна справа	Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес
	08 Право	081 Право	Право
	23 Соціальна робота	231 Соціальна робота	Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері
	20 Аграрні науки та продовольство	206 Садово-паркове господарство	Садово-паркове господарство. Лісівництво
Другий (магістерський) рівень	01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література
	01 Освіта/ Педагогіка	016 Спеціальна освіта	Спеціальна освіта. Логопедія
	01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта	Природничі науки
	01 Освіта/ Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	Педагогіка вищої школи
	01 Освіта/ Педагогіка	017 Фізична культура і спорт	Фізична культура і спорт
	05 Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка	Економіка та адміністрування в охороні здоров'я
	05 Соціальні та поведінкові науки	051 Економіка	Керівництво персоналом та економіка праці
	05 Соціальні та поведінкові науки	054 Соціологія	Соціологія і психологія муніципальної політики
	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Гарденотерапія
	23 Соціальна робота	231 Соціальна робота	Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері
	07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент	Управління навчальними закладами
	07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент	Менеджмент підприємств і організацій
	24 Сфера обслуговування	242 Туризм і рекреація	Туризм і рекреація

Рівень вищої освіти	Галузь знань	Спеціальність	Освітня програма
Третій (освітньо-науковий) рівень	03 Гуманітарні науки	032 Історія та археологія	Історія та археологія
	03 Гуманітарні науки	033 Філософія	Філософія
	01 Освіта/Педагогіка	012 Дошкільна освіта	Дошкільна освіта

Діаграма 2.2.

**Кількість освітніх програм,
які подані на умовну акредитацію у 2025-2026 н.р.**



У 2025 році було надано **повну акредитацію** строком на п'ять років **5 освітнім програмам** (табл. 2.2).

Таблиця 2.2.

**Перелік ОП, які пройшли повну акредитацію
(сертифікат на 5 років)**

Рівень вищої освіти	Галузь знань	Спеціальність	Освітня програма
Перший (бакалаврський) рівень	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта	Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Психологія. Клінічна психологія
	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Психологія. Психологічне консультування
	01 Освіта/Педагогіка	015 Професійна освіта	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
	05 Соціальні та поведінкові науки	054 Соціологія	Соціологія

На 2025-2026 навчальний рік заплановано умовну (відкладену) акредитацію 17 освітніх програм, серед них: за першим (бакалаврським) рівнем – 9, за другим (магістерським) рівнем – 4, за третім (освітньо-науковим) рівнем – 4 (табл. 2.3).

Таблиця 2.3.

Рівень вищої освіти	Галузь знань	Спеціальність	Освітня програма
Перший (бакалаврський)	01 Освіта/ Педагогіка	(013) Початкова освіта	Початкова освіта. Іноземна мова
	01 Освіта/ Педагогіка	(014) Середня освіта	Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія
	05 Соціальні та поведінкові науки	(051) Економіка	Економіка та бізнес
	01 Освіта/ Педагогіка	(014) Середня освіта	Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство
	01 Освіта/ Педагогіка	(016) Спеціальна освіта	Спеціальна освіта. Логопедія
	23 Соціальна робота	(231) Соціальна робота	Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері
	24 Сфера обслуговування	(241) Готельно-ресторанна справа	Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес
	09 Біологія	091 Біологія та біохімія	Біологія людини та фізична реабілітація
	07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент	Менеджмент підприємств і організацій
Другий (магістерський)	01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта	Середня освіта (Фізична культура). Захист України
	03 Гуманітарні науки	033 Філософія	Аналітика суспільних процесів
	05 Соціальні та поведінкові науки	(053) Психологія Освітньо-наукова Міждисциплінарна освітня програма, додаткові спеціальності: 206 Садово-паркове господарство	Гарденотерапія
	24 Сфера обслуговування	(242) Туризм і рекреація	Туризм і рекреація
Третій (освітньо-науковий)	01 Освіта/ Педагогіка	012 Дошкільна освіта	ОНП Дошкільна освіта
	03 Гуманітарні науки	033 Філософія	ОПП Філософія
	03 Гуманітарні науки	032 Історія та Археологія	ОНП Історія та археологія

	13 Механічна інженерія	131 Прикладна механіка	Прикладна механіка

У 2025-2026 навчальному році планується **повна процедура акредитації 6 освітніх програм** першого (бакалаврського) рівня (табл. 2.4).

Таблиця 2.4.

Рівень вищої освіти	Галузь знань	Спеціальність	Освітня програма
Перший (бакалаврський) рівень	01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта	Середня освіта. Фізична культура
	01 Освіта/ Педагогіка	017 Фізична культура і спорт	Тренерська діяльність в обраному виді спорту
	01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта	Середня освіта. Математика
	01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта	Середня освіта. Інформатика
	08 Право	081 Право	Право
	20 Аграрні науки та продовольство	206 Садово-паркове господарство	Садово-паркове господарство. Лісівництво

Відповідно до п. 4 ч. 6 ст. 25 Закону України «Про вищу освіту» у 2025 році відбулося переоформлення **27 сертифікатів** про акредитацію освітніх програм.

На підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 р. № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» було переоформлено **22 сертифікати** про акредитацію напрямку (спеціальності) / освітніх програм. Ці сертифікати дійсні до 2026 року, а деякі з них – до 2027 року.

З метою оптимізації було вилучено з переліку освітніх програм, які реалізуються в Університеті, на першому (бакалаврському) рівні – **1 ОПП** («Природничі науки»); на другому (магістерському) рівні вищої освіти **11 ОПП** («Українська філологія. Редагування мультимедійних видань», «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія», «Біологія людини та фізична

реабілітація», «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», «Керівництво персоналом та економіка праці», «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я», «Дошкільна освіта. Логопедія», «Дошкільна освіта. Початкова освіта», «Педагогіка вищої школи», «Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство», «Середня освіта. Історія»).

Університет активно співпрацює з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти активно долучаються до процесу оцінювання якості освітніх програм, беручи участь в акредитаціях. Крім того, вони є визнаними експертами в галузевих експертних радах НАЗЯВО, що свідчить про високий рівень їхньої професійної компетентності

- **член апеляційної палати** – професорка Наталя Фалько;

- **члени галузевих експертних рад зі складу викладачів:**

- доцентка Людмила Афанасьєва (член GER з галузі знань 03 «Гуманітарні науки», зі спеціальності 033 Філософія);

- доцентка Олеся Прокоф'єва (член GER з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», зі спеціальності 053 Психологія);

- **члени галузевих експертних рад зі складу здобувачів вищої освіти:**

- Анастасія Сухомлінова (член GER з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», зі спеціальності 053 Психологія).

- **експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм спеціальностей зі складу викладачів:**

- професор Житнік Тетяна (НАЗЯВО з галузі знань 01 «Педагогіка», зі спеціальності 012 Дошкільна освіта);

- доцентка Світлана Дубяга (експерт НАЗЯВО з галузі знань 01 «Педагогіка», зі спеціальності 013 Початкова освіта);

- доцентка Тетяна Коноваленко (експерт НАЗЯВО з галузі знань 01 «Педагогіка», зі спеціальності 014 Середня освіта);

– доцентка Тетяна Сіроштан (експерт НАЗЯВО з галузі знань 03 «Гуманітарні науки», 035 Філологія та 01 «Педагогіка», зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література));

– доцентка Світлана Гришко (експерт НАЗЯВО з галузі знань 01 «Педагогіка», 014 Середня освіта, зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія));

– професорка Оксана Марченко (експерт НАЗЯВО з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», зі спеціальності 051 Економіка; з галузі знань 10 «Природничі науки», зі спеціальності 106 Географія);

– доцентка Наталя Бабко (експерт НАЗЯВО з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», зі спеціальності 051 Економіка);

– доцентка Ельвіра Оржинська (експерт НАЗЯВО з галузі знань 08 «Право», зі спеціальностей 081 Право, 26 «Цивільна безпека», 262 Правоохоронна діяльність);

– доцентка Ірина Арсененко (експерт НАЗЯВО з галузі знань 24 «Сфера обслуговування», зі спеціальності 242 Туризм і рекреація);

– **експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм спеціальностей зі складу здобувачів вищої освіти:**

– Олена Голуб (експерт НАЗЯВО з галузі знань 01 «Педагогіка», зі спеціальності 014 Середня освіта);

– Ольга Негрій (експерт НАЗЯВО з галузі знань 01 «Педагогіка», зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія);

– Ірина Негрій (експерт НАЗЯВО з галузі знань 01 «Педагогіка», зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія, 035 Філологія);

– Анастасія Сухомлінова (експерт НАЗЯВО з галузі знань 01 «Педагогіка», зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 053 Психологія);

– Яна Толстенцова (експерт НАЗЯВО з галузі знань 03 «Гуманітарні науки», зі спеціальностей 035 Філологія та 014 Середня освіта (Українська мова і література));

– Оксана Брен (експерт НАЗЯВО з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство).

Робота у складі експертних рад Міністерства освіти і науки України:

– професорка Маргарита Воронка – член експертної групи з проведення антидискримінаційної експертизи (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2022 р. № 700);

– професор Олександр Жуков – експерт з оцінювання наукових проєктів Міністерства освіти і науки України та з оцінювання наукових проєктів Національного фонду досліджень України;

– професорка Оксана Марченко – експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах Міністерства освіти і науки України, та звітів про їх виконання за напрямом «17 Економіка» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.12.2022 р. № 1111); член Комісії щодо здійснення антидискримінаційної експертизи об'єктів грифування для подальшого надання їм грифа Міністерства освіти і науки України; експерт з перевірки заявок основного конкурсу наукових проєктів Міністерства освіти і науки України;

– професорка Ольга Ковальова – член експертної групи з психології і педагогіки (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2022 р. № 700);

– професорка Валентина Ляпунова – член експертної групи з дошкільної педагогіки і психології (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2022 р. № 700); член експертної комісії з дошкільної педагогіки і психології Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.12.2022 р. № 1092); член експертної комісії Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з педагогічних наук, фізичного виховання та спорту (Наказ МОН від 5.08.2022 р. №700);

– професорка Наталя Сегеда – член науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України

(наказ Міністерства освіти і науки України від 17.12.2024 р. №1745) з розробки стандартів (Середня освіта (за спеціальностями);

– доцентка Олеся Прокоф'єва – експерт Міністерства освіти і науки України з проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 р. № 982);

– доцентка Тетяна Коноваленко Т.В. – член експертної групи з іноземних мов (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2022 р. № 700).

2.2. Контингент, прийом на навчання, поновлення та відрахування здобувачів вищої освіти

Формування та збереження контингенту здобувачів вищої освіти є одним із ключових напрямів діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету та важливим показником ефективності реалізації його освітньої, соціальної й гуманітарної місії. В умовах воєнного стану та тимчасової окупації м. Мелітополя Запорізької області питання забезпечення безперервності освітнього процесу, стабільності контингенту та доступу громадян до педагогічної освіти набувають особливої актуальності й державної значущості.

У звітному році Університет здійснював освітню діяльність у статусі переміщеного закладу вищої освіти, що зумовило об'єктивні труднощі у формуванні контингенту здобувачів вищої освіти, організації вступної кампанії, а також у процесах поновлення та відрахування здобувачів. Попри складні безпекові, соціально-економічні та демографічні умови, діяльність Університету була спрямована на збереження кадрового й студентського потенціалу, підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб та забезпечення реалізації їхнього конституційного права на здобуття вищої освіти.

Формування контингенту здобувачів вищої освіти у звітному періоді здійснювалося відповідно до Закону України «Про вищу освіту», нормативно-

правових актів Кабінету Міністрів України, наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Умов прийому до закладів вищої освіти, а також внутрішніх нормативних документів Університету. Особлива увага приділялася забезпеченню гнучкості освітнього процесу, застосуванню дистанційних та змішаних форм навчання, що надало змогу залучити та утримати контингент здобувачів вищої освіти з різних регіонів України та з-за кордону.

Прийом на навчання у звітному році відбувався в умовах загального скорочення кількості потенційних вступників, зумовленого демографічними процесами, міграційними втратами та впливом воєнних дій. Вступна кампанія університету була зорієнтована на забезпечення виконання ліцензійних обсягів, збереження контингенту за педагогічними спеціальностями, що мають стратегічне значення для післявоєнного відновлення освітньої системи України, а також на залучення мотивованої молоді до здобуття фахової педагогічної освіти. Значну роль відігравала інформаційно-роз'яснювальна та профорієнтаційна робота в онлайн-форматі.

Поновлення та відрахування здобувачів вищої освіти здійснювалися з дотриманням вимог чинного законодавства України, Статуту Університету та положень, що регламентують організацію освітнього процесу. Відрахування здобувачів відбувалося з урахуванням результатів академічної успішності, виконання індивідуальних навчальних планів, а також об'єктивних обставин, пов'язаних із наслідками воєнного стану. Процедури поновлення були спрямовані на підтримку здобувачів освіти, які тимчасово перервали навчання з причин вимушеного переміщення, погіршення безпекової ситуації або соціально-економічних чинників.

Аналіз кількісних і якісних показників контингенту здобувачів вищої освіти, результатів вступної кампанії, причин відрахувань і динаміки поновлення здобувачів є основою для ухвалення управлінських рішень, спрямованих на збереження педагогічного потенціалу регіонів, підвищення доступності педагогічної освіти та забезпечення сталого функціонування

Мелітопольського державного педагогічного університету в умовах воєнного стану.

З метою об'єктивної оцінки стану та динаміки контингенту здобувачів вищої освіти Університету у звітному періоді подальший аналіз ґрунтується на узагальнених кількісних показниках. У наведених нижче таблицях подано інформацію про чисельність здобувачів вищої освіти за рівнями вищої освіти, формами навчання, джерелами фінансування та спеціальностями, а також відображено результати прийому на навчання, показники поновлення та відрахування здобувачів.

Табличні дані надають можливість простежити основні тенденції формування контингенту Університету в умовах воєнного стану, вимушеного переміщення закладу та демографічних викликів, а також слугують аналітичною основою для оцінювання ефективності управлінських рішень, спрямованих на забезпечення стабільності освітнього процесу та збереження педагогічного потенціалу.

Контингент здобувачів вищої освіти в Університеті становить 2824 особи (очна форма здобуття вищої освіти – 1727 осіб, заочна форма здобуття вищої освіти – 1097 осіб).

На очній формі станом на 01 січня 2026 року навчається 1727 здобувачів – з них 1323 навчаються за ступенем вищої освіти «Бакалавр», а 404 здобувачі – за ступенем вищої освіти «Магістр».

За кошти державного бюджету вищу освіту за освітніми рівнями бакалавра та магістра здобувають 1086 здобувачів, а за кошти фізичних та юридичних осіб – 641.

На заочній формі станом на 01 січня 2026 року навчається 1097 здобувачів вищої освіти. За кошти державного бюджету здобувають вищу освіту – 122 здобувачі, а за кошти фізичних та юридичних осіб – 975.

У порівнянні з попереднім роком, спостерігається зростання загальної чисельності здобувачів вищої освіти на 113 осіб, що свідчить про позитивну динаміку формування контингенту. Водночас структурний аналіз за формами

навчання вказує на суттєві внутрішні зміни: кількість здобувачів за очною формою навчання зменшилася на 112 осіб, тоді як за заочною формою навпаки – зросла на 225 осіб.

Такий перерозподіл контингенту відображає трансформацію освітніх запитів вступників і здобувачів в умовах воєнного стану, соціально-економічної нестабільності та необхідності поєднання навчання з трудовою діяльністю. Зменшення чисельності здобувачів очної форми часто зумовлене міграційними процесами, безпековими ризиками, а також переорієнтацією частини молоді на більш гнучкі формати здобуття освіти. Зростання контингенту заочної форми навчання свідчить про підвищений попит на дистанційно-орієнтовані та адаптивні освітні моделі, які дозволяють здобувачам отримувати освіту незалежно від місця перебування.

Загалом отримані показники підтверджують здатність Університету оперативно реагувати на зміни зовнішнього середовища та зберігати стабільність освітнього процесу шляхом диверсифікації форм навчання. Подальший розвиток гнучких освітніх траєкторій, удосконалення заочних і змішаних форматів навчання, а також підтримка якості очної освіти залишаються ключовими завданнями для забезпечення сталого зростання контингенту та підвищення конкурентоспроможності Університету.

Таблиця 2.5.

**Контингент здобувачів вищої освіти
(за підрозділами) станом на 01.01.2026 р.**

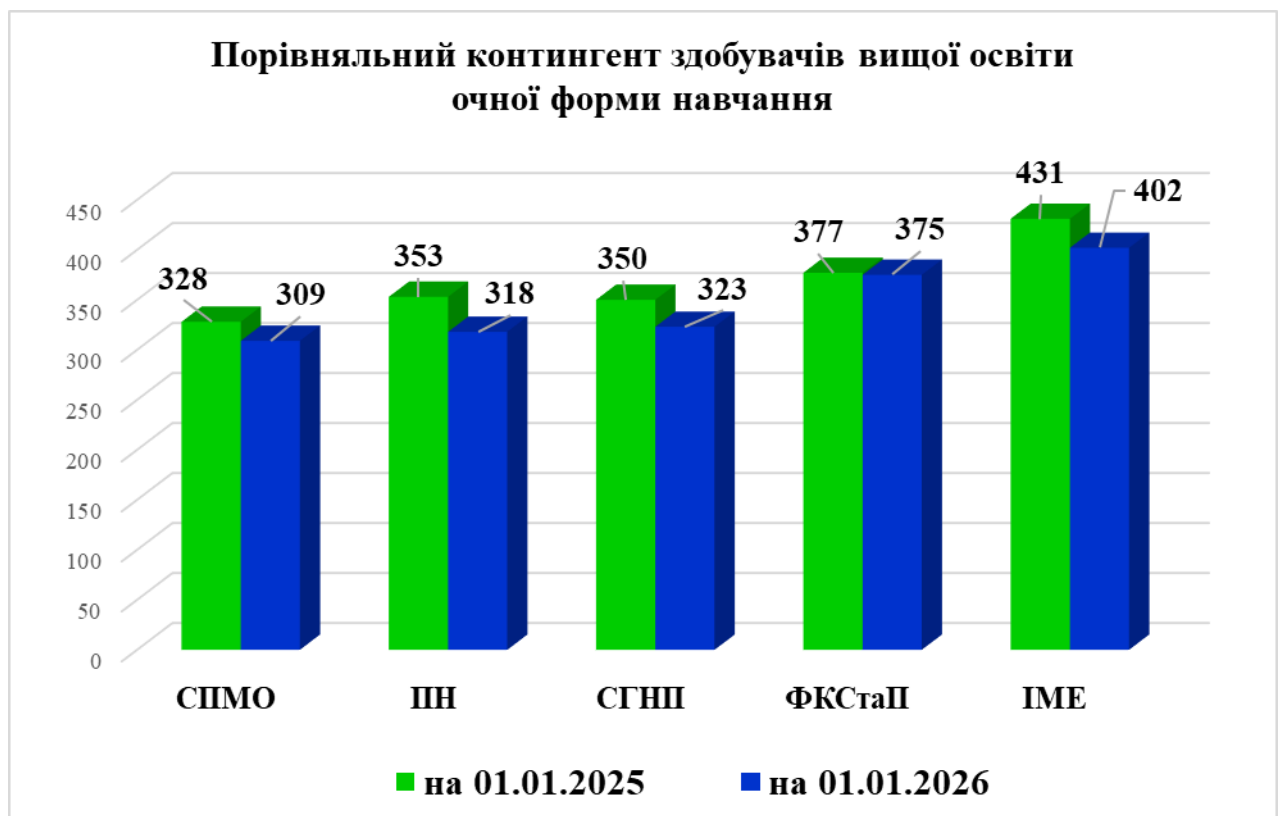
<i>Факультети</i>	<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Соціально-педагогічної та мистецької освіти	309	209
Природничих наук	318	38
Суспільно-гуманітарних наук та права	323	143
Факультет фізичної культури, спорту та психології	375	601
Інформатики, математики та економіки	402	106
РАЗОМ	1727	1097

Таблиця 2.6.

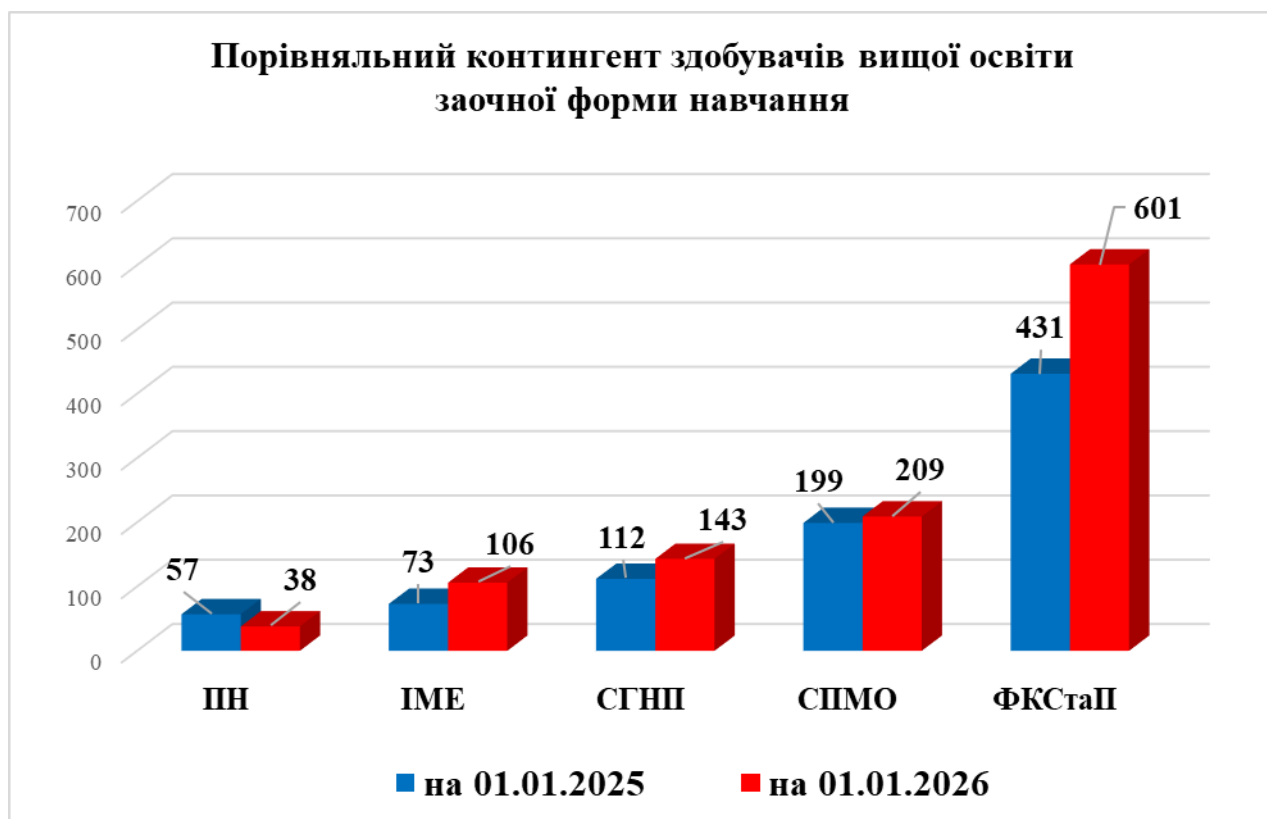
**Контингент здобувачів вищої освіти
за підрозділами (порівняльна таблиця)**

Факультети	Очна форма навчання		Заочна форма навчання	
	<i>на 01.01.2025р.</i>	<i>на 01.01.2026 р.</i>	<i>на 01.01.2025р.</i>	<i>на 01.01.2026 р.</i>
Соціально-педагогічної та мистецької освіти	328	309	199	209
Факультет природничих наук	353	318	57	38
Суспільно-гуманітарних наук та права	350	323	112	143
Факультет фізичної культури, спорту та психології	377	375	431	601
Інформатики, математики та економіки	431	402	73	106
РАЗОМ	1839	1727	872	1097

Діаграма 2.3.



Діаграма 2.4



Випуск, поновлення, відрахування та переведення здобувачів вищої освіти. У 2025 році загальна кількість випускників Університету денної форми навчання склала 596 здобувачів вищої освіти, з них: 245 осіб завершили навчання за освітніми програмами першого (бакалаврського) рівня, що становить приблизно 41 % від загальної кількості випускників, а 351 особа здобула кваліфікацію за освітніми програмами другого (магістерського) рівня, що становить 59 %.

Аналіз структури випускників свідчить про зростання частки здобувачів магістерського рівня, що відображає тенденцію до поглибленої професійної підготовки та підвищення кваліфікаційного рівня кадрів у відповідності до потреб сучасного освітнього простору та ринку праці. Така структура контингенту також демонструє активну реалізацію освітніх програм магістерського рівня та підтверджує високий рівень мотивації здобувачів до продовження навчання на другому рівні вищої освіти.

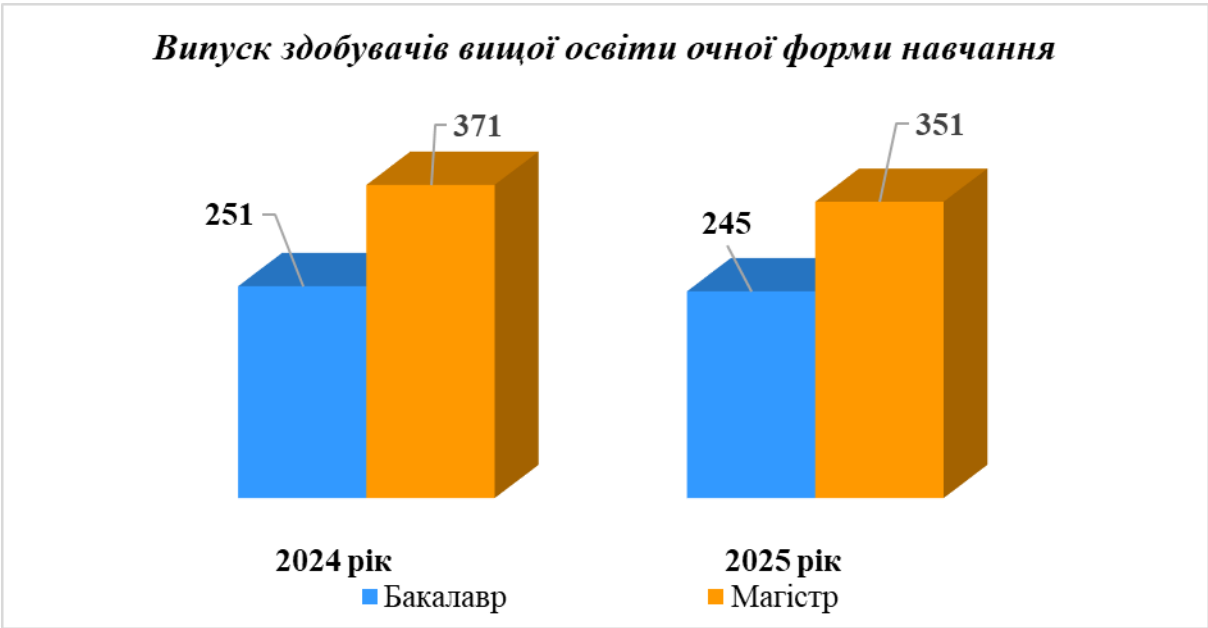
Подальший аналіз показників успішності та якості знань випускників дає можливість оцінити ефективність організації навчального процесу, роботи кафедр та системи контролю результатів навчання. Розподіл за рівнями освіти дозволяє виявити пріоритетні напрями підготовки та визначити сфери, що потребують додаткової уваги для підвищення якості освітніх програм і забезпечення відповідності міжнародним стандартам.

Таблиця 2.7.

**Випуск здобувачів очної форми навчання
(порівняльна таблиця)**

	<i>2024 рік</i>	<i>2025 рік</i>
Бакалавр	251	245
Магістр	371	351
РАЗОМ	622	596

Діаграма 2.5.



Випуск здобувачів вищої освіти заочної форми навчання у 2025 році продемонстрував позитивну динаміку порівняно з попереднім роком. Так, за ступенем вищої освіти бакалавра кількість випускників зросла на 4 особи, а за ступенем вищої освіти магістра – на 162 особи. У підсумку загальна чисельність випускників заочної форми навчання збільшилася на 166 осіб.

Зазначене зростання зумовлене низкою об'єктивних та організаційних чинників. Насамперед, це підвищений попит на заочну форму здобуття освіти серед працюючих осіб, внутрішньо переміщених громадян та осіб, які поєднують навчання з професійною діяльністю в умовах воєнного стану. Особливо помітним є зростання випуску за ступенем магістра, що свідчить про прагнення здобувачів підвищити рівень своєї кваліфікації, розширити професійні компетентності та посилити конкурентоспроможність на ринку праці.

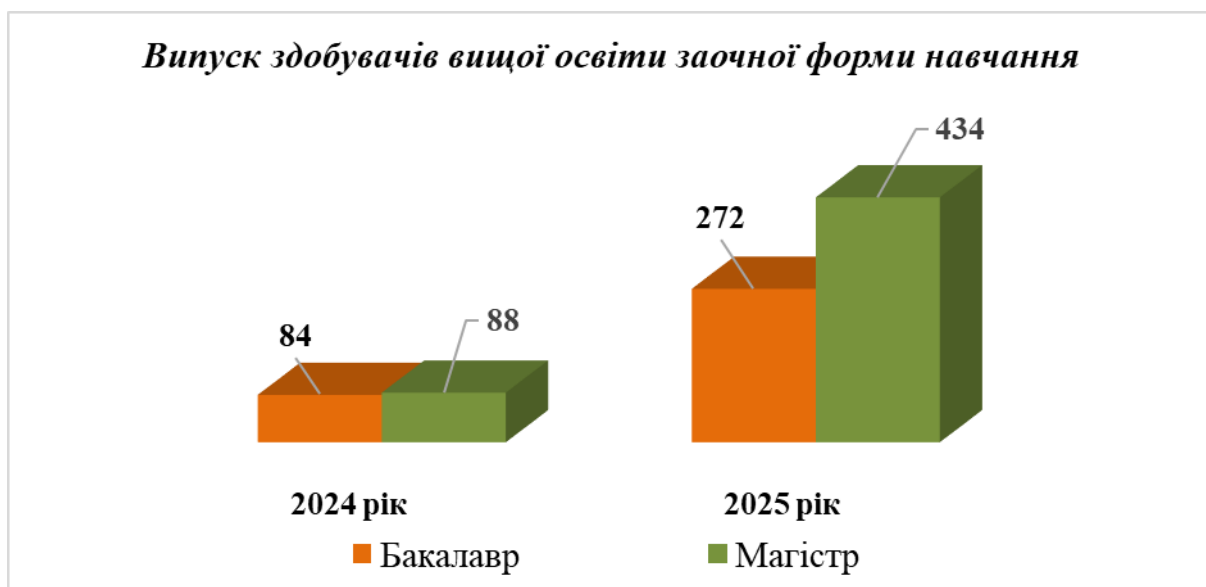
Крім того, збільшенню кількості випускників сприяли стабілізація освітнього процесу, адаптація навчальних планів до дистанційних і змішаних форматів, а також ефективна організація освітньої та консультаційної підтримки здобувачів. Важливу роль відіграли й результати вступних кампаній попередніх років, під час яких спостерігалось зростання зарахування на заочну форму навчання, особливо на магістерські програми. Сукупність цих факторів забезпечила підвищення показників завершення навчання та зумовила загальне зростання випуску здобувачів вищої освіти у 2025 році.

Таблиця 2.8.

**Випуск здобувачів заочної форми навчання
(порівняльна таблиця)**

	<i>2024 рік</i>	<i>2025 рік</i>
Бакалавр	84	88
Магістр	272	434
Усього	356	522

Діаграма 2.6.



На формування контингенту здобувачів вищої освіти суттєво впливають процеси руху здобувачів у межах освітнього процесу, зокрема відрахування, переведення, поновлення на навчання та надання перерв у навчанні у формі академічних відпусток. Відрахування здобувачів може бути зумовлене різними причинами, серед яких академічна неуспішність, невиконання індивідуального навчального плану, фінансові труднощі, зміна життєвих обставин, стан здоров'я, а також наслідки воєнного стану та вимушеної міграції.

Важливу роль у динаміці контингенту відіграють переведення здобувачів як у межах Університету – на інші спеціальності, освітні програми або форми навчання, так і з інших закладів вищої освіти. Такі переміщення, як правило, пов'язані з коригуванням професійних планів здобувачів, зміною запитів ринку праці, прагненням оптимізувати умови навчання або продовжити освіту в більш безпечному чи доступному освітньому середовищі.

Окремим чинником є поновлення здобувачів після перерви в навчанні, що свідчить про збереження мотивації до завершення освітньої траєкторії та ефективність механізмів підтримки з боку Університету. Надання академічних відпусток, у свою чергу, дає змогу здобувачам тимчасово призупинити навчання з поважних причин – зокрема за станом здоров'я, сімейними

обставинами, працевлаштуванням або участю в заходах, пов'язаних із захистом держави, – із подальшою можливістю повернення до освітнього процесу. Сукупність зазначених процесів формує реальну чисельність контингенту здобувачів та потребує постійного аналізу й управлінських рішень для забезпечення стабільності та якості освітньої діяльності. Загалом, за 2025 рік на очній формі навчання було відраховано 207 здобувачів – 11,7% від загальної кількості здобувачів денної форми навчання (6,44% серед тих, хто навчається за державним замовленням, 5,26% – тих, хто навчається за контрактом).

Серед основних причин, на підставі яких протягом 2025 року було відраховано 207 здобувач освіти, слід назвати такі:

- невиконання навчального плану та порушення умов договору – 108 осіб (52,2%);
- власне бажання – 50 осіб (24,1%);
- не повернулись з академічної відпустки – 32 особи (15,5%);
- не з'явилися на атестацію – 8 осіб (3,9%);
- не підписали договори про навчання – 6 осіб (2,9%);
- у зв'язку зі смертю – 3 особи (1,4%).

Діаграма 2.7.



За 2025 рік на заочній формі навчання було відраховано 63 здобувачі.

Серед основних причин, на підставі яких протягом 2025 року було відраховано 63 здобувач освіти, слід назвати такі:

- невиконання навчального плану та порушення умов договору – 20 осіб (31,7%);
- не підписали договори про навчання – 20 осіб (31,7%);
- власне бажання – 16 осіб (25,4%);
- не з'явилися на атестацію – 3 особи (4,8%);
- не повернулись з академічної відпустки – 2 особи (3,2%);
- у зв'язку зі смертю – 2 особи (3,2%).

Діаграма 2.8.



Проведений аналіз причин відрахування здобувачів вищої освіти свідчить про збереження сталих тенденцій, характерних і для попередніх років. Як і раніше, домінуючою причиною вибуття з контингенту залишається невиконання індивідуального навчального плану та порушення умов договору про навчання. За очною формою навчання з цієї підстави було відраховано

52,2% від загальної кількості відрахованих здобувачів, що в абсолютних показниках становить 108 осіб. Така частка вказує на наявність системних проблем, пов'язаних із навчальною мотивацією, адаптацією до вимог освітнього процесу, а також із впливом зовнішніх чинників, зокрема соціально-економічної нестабільності та наслідків воєнного стану.

Значну частку становлять також відрахування за власним бажанням, які охоплюють 24,1% від загальної кількості здобувачів. У числовому вимірі це 50 осіб, з яких 16 навчалися за державним замовленням, а 34 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Така тенденція може свідчити про зміну життєвих і професійних пріоритетів здобувачів, необхідність працевлаштування, міграційні процеси, а також про складнощі поєднання навчання з роботою чи сімейними обов'язками.

Крім того, істотну частку серед відрахованих становлять здобувачі, які не повернулися до навчання після завершення академічної відпустки – 15,5% від загальної кількості. Це свідчить про те, що академічна відпустка в окремих випадках не виконує функцію тимчасового інструменту збереження контингенту, а фактично передує остаточному припиненню навчання. Основними причинами неповернення були тривалі проблеми зі здоров'ям, фінансові труднощі, працевлаштування на постійній основі, зміна місця проживання або втрата мотивації до продовження навчання.

Загалом структура та динаміка відрахувань вказують на необхідність посилення превентивних заходів, спрямованих на раннє виявлення академічних ризиків, удосконалення системи індивідуального супроводу здобувачів, розширення консультаційної та психологічної підтримки, а також підвищення ефективності роботи з особами, які перебувають в академічній відпустці. Реалізація таких управлінських рішень може сприяти зниженню рівня відрахувань і стабілізації контингенту здобувачів вищої освіти.

Протягом 2025 року було відраховано 207 здобувачів вищої освіти очної форми навчання та 63 здобувача вищої освіти заочної форми навчання.

Основні причини, на підставі яких було здійснено відрахування, зазначені у таблиці 2.9.

Таблиця 2.9.

Відрахування здобувачів освіти у 2025 році

Причини відрахування	РАЗОМ держзамовлення	держзамовлення	контракт	ОС «Бакалавр»					ОС «Магістр»				
				РАЗОМ	очна		заочна		РАЗОМ	очна		заочна	
					держзамовлення	контракт	держзамовлення	контракт		держзамовлення	контракт	держзамовлення	контракт акт
Не виконання навчального плану та порушення умов договору	128	77	51	93	60	19	2	12	35	15	14		6
Власне бажання	66	17	49	40	12	18	1	9	26	4	16		6
Не повернулись з академічної відпустки	34	15	19	17	7	9		1	17	7	9	1	
Не з'явилися на атестацію	11	8	3	7	4	1	1	1	4	2	1	1	
Не підписання договорів	26		26	11		4		7	15		2		13
У зв'язку зі смертю	5	4	1	4	2		1	1	1	1			
РАЗОМ	270	121	149	172	85	51	5	31	98	29	42	2	25

За звітний рік до Університету було поновлено 9 осіб на очну форму навчання (з них – 8 здобувачів із інших навчальних закладів, а 1 – здобувач, якого раніше було відраховано з Університету) та 9 здобувачів на заочну форму навчання (з інших навчальних закладів – 7 осіб; яких раніше було відраховано з Університету – 2 осіб).

Переведення здобувачів Університету відбувалось відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28.10.2022 р. № 1224 «Про затвердження Порядку переведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, які зараховані до закладів фахової передвищої, вищої освіти до 2021 року включно на місця, що фінансуються за кошти фізичних та/або юридичних осіб».

Переведення здобувачів з контрактної форми навчання на вакантні місця, які фінансуються державою, в Університеті здійснюється на основі конкурсу. Його умови чітко прописані в Положенні про переведення здобувачів вищої освіти з контрактної форми навчання на вакантні місця державного замовлення в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та в постанові Кабінету Міністрів України від 28.10.2022 р. № 1224 «Про затвердження Порядку переведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, які зараховані до закладів фахової передвищої, вищої освіти до 2021 року включно на місця, що фінансуються за кошти фізичних та/або юридичних осіб». Це важливий механізм для забезпечення справедливого доступу до фінансованої державою освіти в Університеті.

У 2025 році з контрактної форми навчання на вакантні місця державного замовлення було переведено 29 здобувачів очної форми, а саме 22 здобувачі – за ступенем вищої освіти «Бакалавр», 3 здобувачі – за ступенем вищої освіти «Магістр» та 4 здобувачі заочної форми навчання – за ступенем вищої освіти «Бакалавр».

Зазначені вище зовнішні та внутрішні чинники суттєво вплинули на формування контингенту здобувачів вищої освіти в Університеті протягом останнього року. Повномасштабна військова агресія російської федерації та тимчасова окупація частини території Запорізької області, зокрема міста Мелітополя, спричинили значні демографічні, соціально-економічні та психологічні виклики. Вони зумовили вимушену міграцію населення, зниження рівня доходів домогосподарств, ускладнення доступу до освітньої

інфраструктури, а також зростання рівня тривожності серед абітурієнтів і їхніх родин. Усі ці фактори безпосередньо позначилися на процесах планування та реалізації освітньої діяльності Університету, зокрема на кількісних і якісних характеристиках набору здобувачів.

Водночас порівняльний аналіз показників вступних кампаній засвідчує наявність позитивних зрушень у динаміці вступу та зростанні активності абітурієнтів у 2025 році. Незважаючи на загрози безпеці, втрати серед населення та трансформації соціального середовища, Університету вдалося зберегти привабливість освітніх програм, забезпечити стабільну комунікацію з потенційними вступниками та адаптувати організаційні механізми до умов воєнного стану. Це свідчить про підвищення довіри до Університету, його спроможність гнучко реагувати на кризові виклики та виконувати свою освітню місію навіть у надзвичайно складних умовах.

Системна, активна та узгоджена профорієнтаційна діяльність факультетів у взаємодії з Університетом, постійний аналіз і моніторинг спеціальностей, що користуються підвищеним попитом на сучасному ринку праці, а також цілеспрямоване розширення й оновлення переліку освітніх програм підготовки фахівців є ключовими стратегічними напрямками розвитку Університету. Реалізація цих кроків створює передумови для стабільного зростання контингенту здобувачів вищої освіти, підвищення привабливості навчання та посилення позицій Університету в освітньому просторі.

Завдяки такому підходу освітні програми своєчасно адаптуються до реальних потреб економіки, запитів роботодавців і динамічних змін ринку праці, що, у свою чергу, дає змогу забезпечити здобувачів актуальними, практико орієнтованими знаннями та професійними компетентностями. Окреслені чинники відображають важливі аспекти сталого розвитку Університету в умовах трансформації ринку праці України, зростання конкурентоспроможності національної економіки, необхідності відтворення та збереження людського потенціалу, а також відповідають стратегічним потребам суспільства й держави в підготовці висококваліфікованих фахівців.

2.3. Прийом на навчання до Університету

Протягом чотирьох років функціонування в умовах релокації Університет послідовно забезпечує стабільність та безперервність освітнього процесу, зокрема у частині формування контингенту здобувачів вищої освіти. Прийом вступників здійснюється у чіткій відповідності до нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, Правил прийому до Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у 2025 році, а також внутрішніх положень Університету, що регламентують процедури вступу, поновлення, відрахування здобувачів, визнання результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті.

Запроваджені правила та процедури ґрунтуються на принципах академічної доброчесності, відкритості, доступності, прозорості та студентоцентрованості, а також передбачають повну несприйнятність будь-яких проявів дискримінації чи нетолерантності. Зазначені принципи послідовно реалізуються під час провадження освітньої діяльності та реалізації освітніх програм усіх рівнів.

У 2025 році Приймальна комісія Університету забезпечила чітку координацію роботи структурних підрозділів та ефективну організацію вступної кампанії, що є особливо важливим в умовах воєнного стану та релокації закладу. Функціонування офлайн- та онлайн-консультаційних центрів дало змогу забезпечити індивідуальний супровід вступників на всіх етапах подання заяв – від первинної консультації до моменту зарахування. Такий формат роботи, у порівнянні з попередніми роками, суттєво підвищив доступність вступу для абітурієнтів із тимчасово окупованих територій, регіонів активних бойових дій та із-за кордону.

Правила прийому, розроблені у розрізі кожної освітньої програми, є чіткими, зрозумілими та відкрито оприлюдненими на офіційному вебсайті Університету. Умови вступу повністю відповідають вимогам Міністерства

освіти і науки України щодо визначення предметів та сертифікатів НМТ, застосування відповідних коефіцієнтів конкурсного балу. Форми і зміст вступних випробувань на другий (магістерський) рівень освіти узгоджені з вимогами до вхідних компетентностей та забезпечують рівний доступ до навчання (для пільгових категорій).

У 2025 році до Університету подано 2261 заяву, що засвідчує збереження інтересу до освітніх програм закладу попри складні зовнішні умови. На перший курс подано 740 заяв, усі – в електронній формі через Єдину державну електронну базу з питань освіти, за винятком вступників, які скористалися правом на квотне зарахування. Географія вступників охоплює всі регіони України, водночас традиційно найбільшу частку становлять абітурієнти із Запорізької, Дніпропетровської, Херсонської, Донецької та Луганської областей.

За результатами вступної кампанії 2025 року зараховано **1501 здобувача** вищої освіти, що є співмірним показником із попереднім роком і свідчить про стабільність контингенту в умовах демографічних і безпекових викликів. Водночас простежуються чіткі структурні зміни: кількість зарахованих на освітній ступінь бакалавра становить **574 особи**, що на 115 осіб менше порівняно з 2024 роком, тоді як набір на магістерський рівень, навпаки, зріс і склав **907 осіб** (на 14 осіб більше, ніж у 2024 році). Така динаміка відображає загальнонаціональну тенденцію зростання попиту на здобуття другого рівня вищої освіти, зокрема серед осіб, які прагнуть змінити або розширити фахову спеціалізацію.

На третьому (освітньо-науковому) рівні у 2025 році зараховано **20 здобувачів** ступеня доктора філософії, що підтверджує збереження наукового потенціалу Університету та спроможність забезпечувати підготовку наукових кадрів в умовах релокації.

Діаграма 2.9.

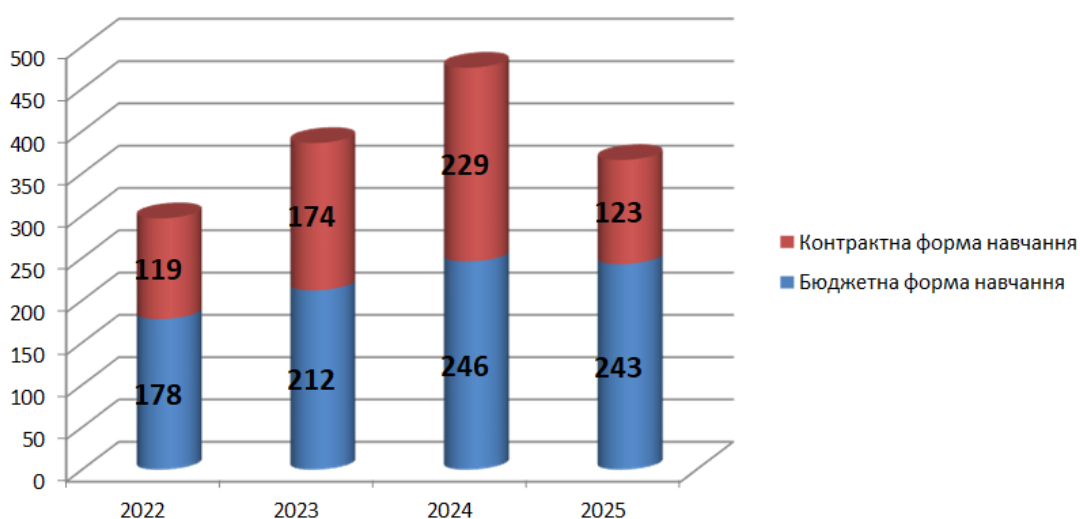
Загальні показники прийому на 1 курс



Найбільшим попитом серед вступників у 2025 році користувалися спеціальності соціально-гуманітарного та педагогічного спрямування, зокрема «Психологія», «Спеціальна освіта», «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», а також освітні програми з вивчення іноземних мов та менеджменту. У порівнянні з попереднім роком особливо зросла зацікавленість магістерськими програмами з психології, спеціальної освіти та соціальної роботи, що корелює з актуальними потребами суспільства в умовах війни та післявоєнної відбудови.

Діаграма 2.10.

Загальні показники прийому на 1 курс за джерелами фінансування



Представництво вступників по закладах освіти м. Мелітополя (рис. 2.3.)

Рисунок 2.3.

Географія вступників представлена в межах м. Мелітополя

Розподіл за школами Мелітополя зарахованих вступників

Ознайомившись із діяльністю вашого університету, я була приємно вражена його відкритістю до інновацій, орієнтацією на практичну підготовку майбутніх фахівців, та високим професіоналізмом викладачів. Упевнена, що саме у вашому закладі я зможу здобути глибокі знання, сформувати необхідні навички та вирости як особистість і як спеціаліст.

Мирослава, Приазовський р-н

Мелітопольський ліцей №9
Мелітопольський ліцей №16
Мелітопольський ліцей-інтернат
Мелітопольський ліцей № 24
Державний навчальний заклад
«Мелітопольський
багатoproфільний центр
професійно-технічної освіти»

13

6

1

1

1



Фактичний обсяг державного замовлення у 2025 році склав **507 місць**, що перевищує показник 2024 року (480 місць) і засвідчує довіру держави до Університету як до закладу, спроможного реалізовувати соціально значущу освітню місію. Збільшення кількості місць, зокрема на заочній формі навчання, дало можливість максимально забезпечити право на освіту пільгових категорій вступників, включаючи осіб з тимчасово окупованих територій, дітей учасників бойових дій та внутрішньо переміщених осіб.

У 2025 році Міністерство освіти і науки України продовжило вступ за державними грантами на здобуття вищої освіти на 2025/2026 навчальний рік здобувачам вищої освіти. В Університеті цією програмою скористались 5 здобувачів із 7, які набрали необхідну кількість балів з двох предметів НМТ та не вступили на місця державного замовлення. Це були троє вступників на спеціальність С4 Психологія, один – на спеціальність С5 Соціологія та один вступник на спеціальність А4.04 Середня освіта (Математика).

Загальні результати вступу за факультетами представлено на діаграмі (рис. 2.4.):

Рисунок 2.4.

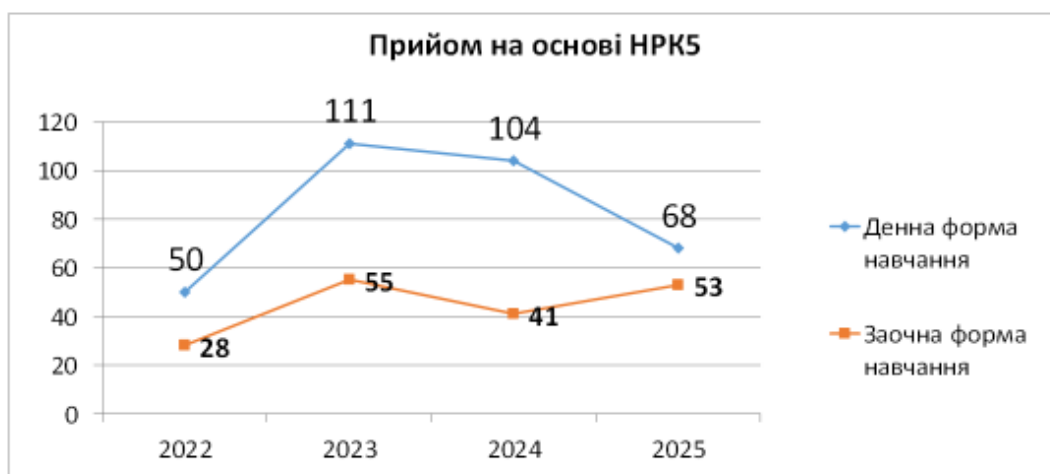
Результати вступу за факультетами (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти)



У 2025 році на навчання на старші курси на основі НРК5 було подано 204 заяви, зараховано 121 особу (за державним замовленням – 73 здобувачі, за контрактом – 48 здобувачів). Традиційно здобувачами Університету стали випускники закладів освіти Нікопольського, Бериславського, Дніпропетровського, Запорізького педагогічних коледжів; Запорізького музичного училища, Дніпропетровського училища культури; Мелітопольського, Запорізького медичних коледжів; Мелітопольського промислово-економічного коледжу та багатьох інших коледжів м. Запоріжжя.

Діаграма 2.11.

Загальні показники прийому на основі НРК5

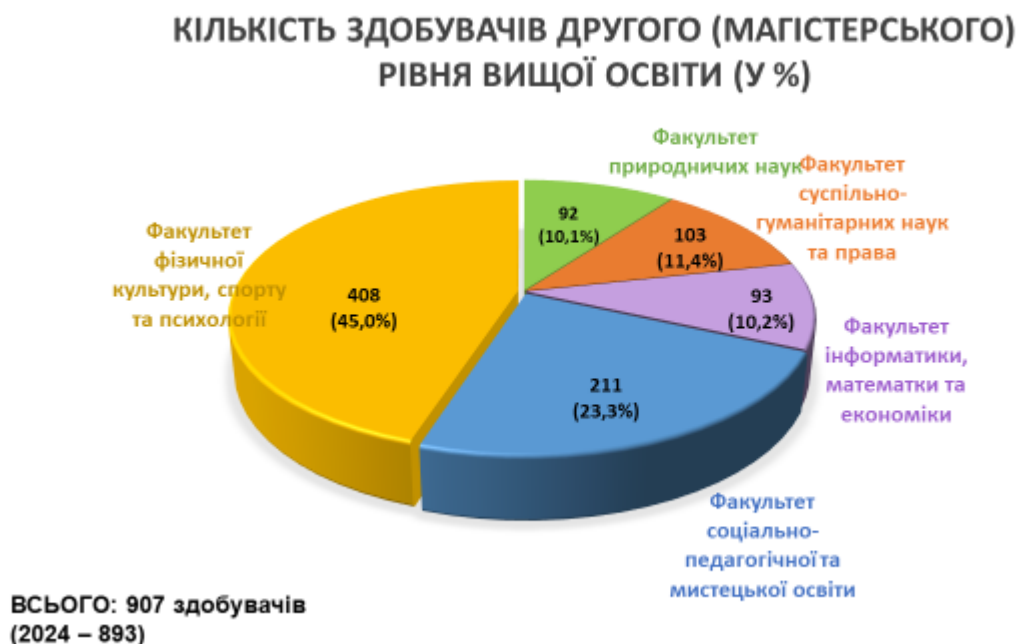


На навчання за освітнім ступенем магістра було подано 1204 заяви, зараховано **907** осіб (у порівнянні з 2024 роком – 893 особи зараховано).

Актуальним для 2025 року залишається використання механізму ваучерів на здобуття вищої освіти. Реалізація відповідних програм сприяла залученню до навчання осіб різного віку, зокрема тих, хто здійснює професійну перекваліфікацію або повертається до освіти після перерви. Порівняно з 2024 роком кількість вступників за ваучерами суттєво зросла, що свідчить про зростання довіри до Університету та актуальність запропонованих освітніх програм. Понад 300 осіб скористались такою можливістю і вступили на навчання за затвердженими спеціальностями, які відповідають сучасним потребам ринку праці. Це спеціальності С4 Психологія – близько 220 здобувачів, І10 Соціальна робота – 17 здобувачів, А16.01 Спеціальна освіта (Логопедія) – 21 здобувач, А14.01 Середня освіта (Українська мова і література) – 9 здобувачів, А14.07 Середня освіта (Географія) – 5 здобувачів, А2 Дошкільна освіта – 3 здобувачів, А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології) – 3 здобувачі тощо.

Загальні результати вступу за факультетами представлено на діаграмі (діагр. 2.12.):

Діаграма 2.12.



За третім освітньо-науковим рівнем до університету зараховано **20** здобувачів.

Загалом вступна кампанія 2025 року підтвердила адаптивність, гнучкість та інституційну стійкість Університету. Попри об'єктивне зменшення кількості вступників із тимчасово окупованих територій, заклад зберіг позиції на освітньому ринку, розширив географію набору та посилив магістерський і науковий компоненти підготовки. Запровадження нових форматів профорієнтаційної роботи, активна комунікація через цифрові платформи та цілеспрямована підтримка вступників дозволили забезпечити якісний склад контингенту та створити підґрунтя для подальшого розвитку Університету в умовах воєнного та післявоєнного часу.

2.4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті сформована в процесі тривалої системної діяльності в межах вчасно обраного фокусу модернізації університетського менеджменту на засадах якості та є

результатом імплементації досвіду Університету, набутого в міжнародних проєктах відповідної спрямованості, зокрема, «Програми професійного розвитку академічних менеджерів» (British Council та МОН). Сьогодні ця система відповідає європейським стандартам, втілює кращі світові практики, що в поєднанні з власним унікальним досвідом позиціонує Університет як один із кращих кейсів для державних українських університетів.

Університет гарантує, що:

- здатний готувати висококваліфікованих фахівців, які відповідають вимогам стандартів та задовольняють запити стейкхолдерів і роботодавців;
- зорієнтований на підвищення задоволеності стейкхолдерів і роботодавців завдяки результативному застосуванню системи управління якістю, у тому числі процесів, спрямованих на постійне її поліпшення.

В Університеті створено всі умови для залучення здобувачів до процесів забезпечення якості:

- система опитувань є різноспрямованою, обґрунтованою та забезпечує реальний вплив на якість викладання: для випускників і роботодавців анкети є активними на офіційному сайті Університету в рубриці «Анкетування» <https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/>, для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників – на платформі сайту Центру освітніх дистанційних технологій <https://dfn.mdp.org.ua/mod/url/view.php?id=124684>;
- процедура систематизації та врахування пропозицій стейкхолдерів, роботодавців, академічної спільноти систематично оприлюднюється на офіційному сайті Університету на сторінках кафедр;
- передбачено систематичні відкриті зустрічі з управлінським менеджментом щодо обговорення питань забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, процедуру внутрішньої акредитації освітніх програм;
- запроваджено правила і норми академічної доброчесності, функціонує ефективна системи запобігання й виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників та здобувачів вищої освіти;

– реалізуються численні національні та міжнародні проєкти <https://mv.mdpu.org.ua/>.

Університет проводить систематичну роботу з удосконалення якості вищої освіти, дослухається до зовнішньої акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

У 2025 році в Університеті запроваджено внутрішній постакредитаційний моніторинг освітніх програм (наказ від 16.05.2025 р. № 34/01-05), який систематично здійснюється Центром експертизи і моніторингу якості освітнього процесу і доступний в онлайн-режимі <https://dfn.mdpu.org.ua/mod/url/view.php?id=238029>.

Онлайн-таблиця моніторингу врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти										
Файл Зміни Вигляд Статисти Формат Дані Інструменти Додатки										
Меню 100% грн. 123 12										

Систематично протягом останніх двох років проводиться внутрішня експертиза якості освітнього процесу за освітніми програмами, які проходять процедуру акредитації (Наказ від 06.02.2025 р. № 06/01-08).

У 2025 році в Університеті розроблено та затверджено дев'ять нормативних документів (у 2024 році показник аналогічний):

– Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);

- Положення про програму з присвоєнням мікрокваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 14.03.2025 року, протокол № 11);
- Положення про Всеукраїнський фестиваль-конкурс концертмейстерського виконавства в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 14.03.2025 року, протокол № 11);
- Положення про лабораторію науково-практичної підготовки здобувачів вищої освіти до професійної самореалізації і Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 14.03.2025 року, протокол № 11);
- Положення про офіс третьої місії «UConnect-ОФІС» в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 03.06.2025 року, протокол № 16);
- Положення про Центр психологічної резильєнтності та благополуччя в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, створеного в межах реалізації Міжнародного проєкту ERASMUS+ «Boosting university psychological resilience and wellbeing in (post-) war Ukrainian nation» (ухвалено Вченою радою Університету від 24.06.2025 року, протокол № 18);
- Положення про Спортивно-оздоровчий хаб «Здорова людина – щаслива Україна» в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 31.10.2025 року, протокол № 4);
- Положення про Центр прикладної геометрії кафедри математики і фізики в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 31.10.2025 року, протокол № 4);

– Положення про присвоєння звань «Почесний доктор Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Doctor Honoris Causa)» та «Почесний професор Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 21.11.2025 року, протокол № 5).

У 2025 році в Університеті оновлено двадцять нормативних документів (у 2024 році – 28):

– Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), мобінгу, дискримінації та сексуальним домаганням) у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);

– Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);

– Положення про комісію Вченої ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького з розвитку іншомовної освіти (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);

– Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);

– Положення про курсові роботи в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);

– Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного

університету імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);

– Положення про залікову книжку здобувача вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 14.03.2025 року, протокол № 11);

– Положення про кваліфікаційні роботи на здобуття першого (бакалаврського) освітнього рівня / другого (магістерського) освітнього рівня в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 14.03.2025 року, протокол № 11);

– Положення про асоціацію випускників в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 14.03.2025 року, протокол № 11);

– Положення про моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 14.03.2025 року, протокол № 11);

– Положення про Наглядову раду Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 14.03.2025 року, протокол № 11);

– Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 25.04.2025 року, протокол № 15);

– Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 03.06.2025 року, протокол № 16);

- Положення про освітню програму в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою університету від 30.06.2025 року, протокол № 19);
- Положення про комісію Вченої ради в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 31.10.2025 року, протокол № 4);
- Положення про Науково-методичний центр освіти дорослих в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 21.11.2025 року, протокол № 5);
- Положення про відділ міжнародних зв'язків та проєктної діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);
- Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького в новій редакції (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9 та від 29.08.2025 року, протокол № 1);
- Положення про Вчену раду Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького в новій редакції (ухвалено Вченою радою Університету від 21.10.2025 року, протокол № 3);
- Правила призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2025-2026 н.р. (ухвалено Вченою радою Університету від 21.10.2025 року, протокол № 3).

У 2025 році продовжила роботу «Школа гаранта» <https://mdpu.org.ua/shkola-garantiv/>. Було проведено низку семінарів:

1. «Імплементація норм і вимог Закону України від 23.04.2024 р. № 3642-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку

індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», квітень 2025 р.

2. «Імплементація норм і вимог Закону України від 06.06.2024 р. № 9600 «Про внесення змін до деяких законів України щодо підтримки наукової роботи в закладах вищої освіти», травень 2025 р.

3. «Організація внутрішнього постакредитаційного моніторингу освітніх програм», травень 2025 р.

4. «Алгоритм підготовки до процедури акредитації», травень 2025 р.

5. «Підготовка відомостей самооцінювання. Критерії 1-2-3», травень 2025 р.

6. «Підготовка відомостей самооцінювання. Критерії 4-5-6», червень 2025 р.

7. «Підготовка відомостей самооцінювання. Критерії 7-8-9», червень 2025 р.

8. «Особливості підготовки відомостей самооцінювання і проходження процедури повної акредитації освітньої програми», вересень 2025 р.

9. Тренінг-воркшоп «Студентська сила якості», жовтень 2025 р.

10. Можливості проєктної діяльності та оформлення грантових заявок в межах програм ERASMUS+, лютий 2025 р., грудень 2025 р.

11. Онлайн-сесія для активних студентів, зокрема для студентської ради в межах проєкту «Голоси майбутнього», який реалізується Комітетом з питань молоді і спорту Молодіжної ради при Голові Верховної Ради України у партнерстві з ГО «Козацька гвардія України» та Society Development Academy, а також за підтримки Міністерства молоді та спорту України, Комітету Верховної Ради України з питань молоді і спорту та ГО «Українська асоціація студентів».



Внутрішня система забезпечення якості протягом 2025 року продовжила активно працювати зі здобувачами вищої освіти, зокрема, були проведені заходи:

1. Круглий стіл «Булінг у закладах освіти: етапи вирішення проблеми» для здобувачів університету (березень, 2025 р.), <https://mdpu.org.ua/vidbuvsya-kruglyj-stil-na-temu-protydiyi-bulingu/>.

2. Семінар для студентських гарантів на тему «Алгоритм оскарження результатів контрольних заходів» (червень, 2025 р.), Посилання на Алгоритм оскарження результатів контрольних заходів в Padlet <https://padlet.com/allasunua/padlet-z3nzh6768fa85oxu;>
<https://mdpu.org.ua/studentski-prava-pid-zakhystom-v-mdpu-rozrobleno-alhorytm-oskarzhennia-rezultativ-kontrolnykh-zakhodiv/>.

3. Круглий стіл зі студентськими гарантами ОП університету на тему: «Участь здобувачів у забезпеченні якості освіти: питання і відповіді» (лютий, 2025).

4. Семінар для студентських гарантів факультету Інформатики, математики та економіки «Академічна доброчесність у використанні штучного інтелекту» (лютий 2025 р.).

5. Семінар для студентських гарантів на тему: «Алгоритм оскарження результатів контрольних заходів» (грудень 2025 р.).

6. Круглий стіл для студентських гарантів ОП «Методи ефективної комунікації студентських гарантів: від здобувачів до викладачів і адміністрації» (грудень 2025 р.).



Багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості на інституційному рівні забезпечує дотримання вимог до розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; передбачає та формалізує процедури повномасштабної участі в цих процесах усіх категорій стейкхолдерів.



2.4.1. Освітні програми підготовки фахівців

У 2025 році в Університеті було оновлено перелік освітніх ступенів, спеціальностей та освітніх програм, за якими здійснюється підготовка

здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Відповідні зміни ухвалено рішенням Вченої ради Університету (від 28.03.2025 р., протокол № 13) з метою приведення освітньої діяльності у відповідність до чинної нормативно-правової бази. Оновлення здійснено відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». З урахуванням зазначених змін затверджено актуалізований перелік освітніх ступенів, спеціальностей та освітніх програм, за якими оголошено прийом на навчання у 2025 році до Університету.

Прийняті рішення забезпечили узгодженість структури освітніх програм Університету з оновленими державними класифікаторами, створили нормативні підстави для організації вступної кампанії 2025 року та сприяли підвищенню прозорості й конкурентоспроможності освітніх пропозицій Університету.

Згідно з вимогами нормативно-правових актів щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.02.2021 р. № 17-л), в Університеті здійснюється підготовка фахівців за трьома рівнями вищої освіти: першим (бакалаврським) – за 34 спеціальностями (44 ОП) – за старими шифрами; 18 спеціальностями (32 ОП) – за новими шифрами; другим (магістерським) – за 25 спеціальностями (39 ОП, з яких – 31 ОПП, 8 ОНП, з яких 2 є міждисциплінарними; третім (освітньо-науковим) – за 11 спеціальностями (11 ОНП) – за старими шифрами; 10 спеціальностями (10 ОНП) – за новими шифрами.

Таблиця 2.10.

Перелік освітніх програм (за старими шифрами)

Шифр та назва спеціальності	Освітні програми		
	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>	<i>другий (магістерський) рівень</i>	<i>третій (освітньо-науковий) рівень</i>
014.03 Середня освіта (Історія)	ОПП Середня освіта. Історія	ОПП Середня освіта. Історія	

014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	ОПП Середня освіта. Історія та громадянська освіта	ОПП Середня освіта. Історія	
032 Історія та археологія	ОПП Історія	ОПП Історія та археологія	ОНП Історія та археологія
		ОПП Європейські студії	
081 Право	ОПП Право		
242 Туризм та рекреація	ОПП Туризм і рекреація	ОПП Туризм і рекреація	
	ОПП Туризм		
014.11 Середня освіта (Фізична культура)	ОПП Середня освіта. Фізична культура	ОПП Середня освіта. Фізична культура	
		ОПП Середня освіта. (Фізична культура). Захист України	
017 Фізична культура і спорт	ОПП Тренерська діяльність в обраному виді спорту	ОПП Фізична культура і спорт	
014.07 Середня освіта (Географія)	ОПП Середня освіта. Географія. Біологія	ОПП Середня освіта. Географія. Біологія	
	ОПП Середня освіта. Географія. Фізична культура	ОПП Середня освіта. Географія. Фізична культура	
	ОПП Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)	ОПП Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)	
012 Дошкільна освіта		ОПП Дошкільна освіта. Початкова освіта	ОНП Дошкільна освіта
	ОПП Дошкільна освіта. Логопедія	ОПП Дошкільна освіта. Логопедія	
013 Початкова освіта	ОПП Початкова освіта. Іноземна мова	ОПП Початкова освіта. Іноземна мова	
	ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта	ОПП Початкова освіта. Інклюзивна освіта	
Шифр та назва спеціальності	Освітні програми		
	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>	<i>другий (магістерський) рівень</i>	<i>третій (освітньо- науковий) рівень</i>
053 Психологія	ОПП Психологія. Психологічне консультування	ОПП Психологія. Практична психологія	Міждисциплінар на ОНП «Психологія спеціальної освіти та інклюзія» за спеціальністю 053 «Психологія» та 016 Спеціальна освіта

	ОПП Психологія. Клінічна психологія	ОПП Клінічна та реабілітаційна психологія	
		Міждисциплінарна ОНП Гарденотерапія, додаткова спеціальність 206 Садово-паркове господарство	
231 Соціальна робота	ОПП Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері	ОПП Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері	
014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	ОПП Середня освіта. Музичне мистецтво	ОНП Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами)	
014 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	ОПП Середня освіта. Музичне мистецтво. Мистецтво	ОНП Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами)	
024 Хореографія	ОПП Хореографія		
016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)	ОПП Спеціальна освіта. Логопедія	ОПП Спеціальна освіта. Логопедія	
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	ОПП Середня освіта. Українська мова і література	ОПП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література	
	ОПП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література		
Шифр та назва спеціальності	Освітні програми		
	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>	<i>другий (магістерський) рівень</i>	<i>третій (освітньо- науковий) рівень</i>
014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	ОПП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська	ОПП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська	
	ОПП Середня освіта Англійська мова та зарубіжна література. Психологія		
	ОПП Середня освіта Англійська мова та німецька мова. Психологія		

035.04 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська	ОПП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	ОПП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	
011 Освітні, педагогічні науки		ОПП Педагогіка вищої школи	ОНП Освітні, педагогічні науки
014.04 Середня освіта (Математика)	ОПП Середня освіта. Математика	ОПП Середня освіта. Математика. Фізика	
014.09 Середня освіта (Інформатика)	ОПП Середня освіта. Інформатика	ОПП Середня освіта. Інформатика	
015 Професійна освіта (Цифрові технології)	ОПП Професійна освіта. Комп'ютерні технології	ОНП Професійна освіта. Цифрові технології	ОНП Професійна освіта. Інформаційні технології
122 Комп'ютерні науки	ОПП Комп'ютерні науки	ОПП Комп'ютерні науки	
073 Менеджмент	ОПП Менеджмент підприємств і організацій	ОПП Менеджмент підприємств і організацій	
		ОПП Управління навчальними закладами	
Шифр та назва спеціальності	Освітні програми		
	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>	<i>другий (магістерський) рівень</i>	<i>третій (освітньо- науковий) рівень</i>
051 Економіка	ОПП Економіка та бізнес	ОПП Керівництво персоналом та економіка праці	ОНП Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка
		ОПП Економіка та адміністрування в охороні здоров'я	
131 Прикладна механіка			ОНП Прикладна механіка
033 Філософія		ОНП Аналітика суспільних процесів	ОНП Філософія
054 Соціологія	ОПП Соціологія	ОПП Соціологія муніципальної політики	
		Міждисциплінарна	

		ОНП Соціологія і психологія муніципальної політики	
241 Готельно-ресторанна справа	ОПП Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес		
091 Біологія та біохімія	ОПП Біологія людини та фізична реабілітація	ОПП Біологія людини та фізична реабілітація	ОНП Біологія
014.15 Середня освіта. Природничі науки	ОПП Середня освіта. Природничі науки	ОПП Природничі науки	
101 Екологія	ОПП Екологія	ОПП Екологія	ОНП Екологія
206 Садово-паркове господарство	ОПП Садово-паркове господарство	ОПП Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн	
014.06 Середня освіта (Хімія)	ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство	ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство	
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія	ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія	
	ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія	ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія	

Таблиця 2.11.

Перелік освітніх програм (за старими шифрами)

Шифр та назва спеціальності	Освітні програми		
	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>	<i>другий (магістерський) рівень</i>	<i>третій (освітньо-науковий) рівень</i>
(А4) Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	ОПП Середня освіта. Історія та громадянська освіта	ОПП Середня освіта. Історія та громадянська освіта	
(В9) Історія та археологія	ОПП Історія	ОПП Історія та археологія ОПП Європейські студії	ОНП Історія та археологія
(D8) Право	ОПП Право		
(J3) Туризм та рекреація	ОПП Туризм і рекреація	ОПП Туризм і рекреація	
(А4) Середня освіта (Фізична культура)	ОПП Середня освіта. Фізична культура	ОПП Середня освіта. Фізична культура	

(A7) Фізична культура і спорт	ОПП Тренерська діяльність в обраному виді спорту	ОПП Фізична культура і спорт	
(A4) Середня освіта (Географія)	ОПП Середня освіта. Географія. Біологія	ОПП Середня освіта. Географія. Біологія	
	ОПП Середня освіта. Географія. Фізична культура	ОПП Середня освіта. Географія. Фізична культура	
		ОПП Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)	
(A2) Дошкільна освіта	ОПП Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти	ОПП Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти	ОНП Дошкільна освіта
(A3) Початкова освіта	ОПП Початкова освіта. Англійська мова	ОПП Початкова освіта. Іноземна мова	
	ОПП Початкова освіта	ОПП Початкова освіта.	
(C4) Психологія	ОПП Психологія. Психологічне консультування	ОПП Психологія. Практична психологія	ОНП Психологія
	ОПП Психологія. Клінічна психологія	ОПП Клінічна та реабілітаційна психологія	
Шифр та назва спеціальності	Освітні програми		
	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>	<i>другий (магістерський) рівень</i>	<i>третій (освітньо-науковий) рівень</i>
(I10) Соціальна робота та консультування	ОПП Соціальна робота. Консультування в соціальній сфері	ОПП Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері	
(A4) Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	ОПП Середня освіта. Музичне мистецтво. Мистецтво	ОНП Середня освіта. Мистецтво. Музичне мистецтво (за видами)	
(A6) Спеціальна освіта (Логопедія)	ОПП Спеціальна освіта. Логопедія	ОПП Спеціальна освіта. Логопедія	
(A4) Середня освіта (Українська мова і література)	ОПП Середня освіта. Українська мова і література	ОПП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література	
	ОПП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література		

(A4) Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	ОПП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська	ОПП Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська	
(B11) Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська	ОПП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	ОПП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	
(A1) Освітні, педагогічні науки		ОПП Педагогіка вищої школи	ОНП Освітні, педагогічні науки
		ОНП Позашкільна освіта. Тьюторство	
(A4) Середня освіта (Математика)	ОПП Середня освіта. Математика	ОПП Середня освіта. Математика. Фізика	
(A4) Середня освіта (Інформатика)	ОПП Середня освіта. Інформатика	ОПП Середня освіта. Інформатика	
Шифр та назва спеціальності	Освітні програми		
	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>	<i>другий (магістерський) рівень</i>	<i>третій (освітньо-науковий) рівень</i>
(A5) Професійна освіта (Цифрові технології)	ОПП Професійна освіта. Комп'ютерні технології	ОНП Професійна освіта. Цифрові технології	ОНП Професійна освіта. Інформаційні технології
(F3) Комп'ютерні науки	ОПП Комп'ютерні науки	ОПП Комп'ютерні науки	
(D3) Менеджмент	ОПП Менеджмент підприємств і організацій	ОПП Менеджмент підприємств і організацій	
		ОПП Управління навчальними закладами	
(C1) Економіка та міжнародні економічні відносини Економіка	ОПП Економіка та міжнародні економічні відносини	Міждисциплінарна ОНП Керівництво персоналом та економіка праці	ОНП Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка
		Міждисциплінарна ОПП Економіка та адміністрування в охороні здоров'я	
		ОНП Економіка та міжнародні економічні	

		відносини	
(G9) Прикладна механіка			ОНП Прикладна механіка
(B10) Філософія		ОНП Аналітика суспільних процесів	ОНП Філософія
(C5) Соціологія	ОПП Соціологія	ОПП Соціологія муніципальної політики	
(J2) Готельно-ресторанна справа та кейтеринг	ОПП Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес та кейтеринг		
(E1) Біологія та біохімія	ОПП Біологія	ОПП Біологія	ОНП Біологія
(A4) Середня освіта. Природничі науки	ОПП Середня освіта. Природничі науки	ОПП Середня освіта. Природничі науки	
(E1) Екологія	ОПП Екологія	ОПП Екологія	ОНП Екологія
(H3) Садово-паркове господарство	ОПП Садово-паркове господарство	ОПП Садово-паркове господарство та ландшафтне проектування	
(A4) Середня освіта (Хімія)	ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини	ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини	

Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами) та вимог сучасного ринку праці, в Університеті було у 2025 році розроблено та впроваджено **25 нових освітніх програм**: за першим (бакалаврським) рівнем – 10 освітньо-професійних програм; за другим (магістерським) рівнем – 11 освітньо-професійних програм та 3 освітньо-наукові програми, за третім (освітньо-науковим) рівнем – 1 освітньо-наукову програму. Перелік яких наведено у параграфі 2.1 цього Звіту.

На підставі проведеного у 2025 році моніторингу результаті акредитації освітніх програм, зустрічей зі стейкхолдерами та з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти рішенням Вченої ради Університету від 30.06.2025 р. № 19):

1) оновлено 32 освітніх програми та навчальні плани підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

- «Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти»;
- «Соціальна робота. Консультування в соціальній сфері»;
- «Середня освіта. Музичне мистецтво. Мистецтво»;
- «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша англійська»;
- «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»;
- «Право»;
- «Середня освіта. Інформатика»;
- «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»;
- «Комп'ютерні науки»;
- «Середня освіта. Математика»;
- «Менеджмент підприємств і організацій»;
- «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг»;
- «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини»;
- «Середня освіта. Природничі науки»;
- «Екологія»;
- «Садово-паркове господарство»;
- «Середня освіта. Фізична культура»;
- «Психологія. Клінічна психологія»;
- «Психологія. Психологічне консультування»;
- «Тренерська діяльність в обраному виді спорту»;
- «Соціологія» «Біологія»;
- «Середня освіта. Історія та громадянська освіта»;
- «Середня освіта. Українська мова і література»;
- «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література»;
- «Економіка та міжнародні економічні відносини»;
- «Початкова освіта»;
- «Початкова освіта. Англійська мова»;

- «Туризм і рекреація»;
- «Спеціальна освіта. Логопедія»;
- «Середня освіта. Географія. Біологія»;
- «Середня освіта. Географія. Фізична культура»;

2) оновлено 39 освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- «Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти»;
- «Початкова освіта»;
- «Початкова освіта. Іноземна мова»;
- «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша англійська»;
- «Історія та археологія»;
- «Європейські студії»;
- «Середня освіта. Історія та громадянська освіта»;
- «Середня освіта. Фізична культура»;
- «Клінічна та реабілітаційна психологія»;
- «Психологія. Практична психологія»;
- «Фізична культура і спорт»;
- «Середня освіта. Природничі науки»;
- «Біологія»;
- «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини»;
- «Екологія»;
- «Соціальна робота. Консультування в соціальній сфері»;
- «Середня освіта. Інформатика»;
- «Комп'ютерні науки»;
- «Менеджмент підприємств і організацій»;
- «Управління навчальними закладами»;
- «Середня освіта. Математика. Фізика»;
- «Соціологія муніципальної політики»;
- «Садово-паркове господарство та ландшафтне проектування»;

- «Спеціальна освіта. Логопедія»;
- «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література»;
- «Економіка та міжнародні економічні відносини»;
- «Туризм і рекреація»;
- «Середня освіта. Географія. Біологія»;
- «Середня освіта. Географія. Фізична культура»;
- «Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)»;
- «Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері»;

3) затверджено освітньо-наукові програми другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»;
- «Середня освіта. Мистецтво. Музичне мистецтво (за видами)»;
- «Педагогіка вищої школи»;
- «Позашкільна освіта. Тьюторство»;
- «Професійна освіта. Цифрові технології»;
- «Аналітика суспільних процесів»;

4) затверджено міждисциплінарні освітньо-наукові програми другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я»;
- «Керівництво персоналом та економіка праці»;

3) 9 освітньо-наукових програм і навчальних планів для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

- «Освітні, педагогічні науки»;
- «Дошкільна освіта»;
- «Професійна освіта. Інформаційні технології»;
- «Історія та археологія»;
- «Філософія»;
- «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка»;

- «Біологія»;
- «Екологія»;
- «Прикладна механіка».

Зміни в освітніх програмах у 2025 році були спрямовані на приведення змісту освітніх програм у відповідність до чинної нормативно-правової бази, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, актуальних безпекових викликів, а також на посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти та розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рішенням Вченої ради Університету від 14.03.2025 р., протокол № 11, з урахуванням положень законодавства України у сфері національного спротиву, військового обов'язку та базової загальновійськової підготовки, в освітній процес було запроваджено з 01 вересня 2025 року освітній компонент «Базова загальновійськова підготовка (БЗВП)» (теоретична частина, 3 кредити ЄКТС, 90 годин).

БЗВП передбачено як обов'язковий компонент для здобувачів освіти чоловічої статі та вибіркового компонента для здобувачів жіночої статі. Для студентів, звільнених від проходження БЗВП відповідно до чинного законодавства, у навчальних планах передбачено альтернативний освітній компонент «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці», який реалізується у 3 семестрі, а для студентів скороченого терміну навчання – у 1 семестрі. Навчальну програму БЗВП розроблено відповідно до типової програми, затвердженої Генеральним штабом Збройних Сил України та погодженої з Міністерством освіти і науки України, із залученням фахівців військових кафедр, ветеранів військової служби та профільних спеціалістів.

Рішенням Вченої ради Університету від 28.03.2025 р., протокол № 13 у межах реалізації міжнародного проєкту «Quality Education and Welfare for Children in Vulnerable Life Situations: Developing and Assuring Staff Competences for Holistic Support Systems in Ukraine, Poland, and Sweden (TIED)» до переліку вибірових освітніх компонентів запроваджено освітній компонент «Supporting

children affected by trauma (including war-related trauma) in the school environment» («Підтримка дітей, які зазнали травми (у тому числі пов'язаної з війною) у шкільному середовищі»), який реалізується у другому семестрі 2025–2026 навчального року.

Рішенням Вченої ради Університету від 24.06.2025 р., протокол № 18 затверджено робочі програми обов'язкових освітніх компонентів, розроблених у межах реалізації міжнародного проєкту ERASMUS+ «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-)War Ukrainian Nation» (BURN, грантова угода № 101129379), зокрема:

- освітній компонент «Crisis Online Counseling» («Кризове онлайн-консультування») для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітніх програм «Психологія. Психологічне консультування» та «Психологія. Клінічна психологія»;

- освітній компонент «Mindfulness-Based Art Therapy with Trauma» («Майндфулнес орієнтована арттерапія травми») для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітніх програм «Клінічна та реабілітаційна психологія» та «Психологія. Практична психологія»;

- модуль «Working with Refugees and Survivors of War» («Робота з біженцями та особами, які пережили війну»), інтегрований до всіх освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Упровадження зазначених змін забезпечило оновлення змісту освітніх програм відповідно до сучасних суспільних викликів, підвищення практичної спрямованості навчання та розширення можливостей міждисциплінарної й міжнародної інтеграції освітнього процесу.

В Університеті продовжено проведення анкетувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів і випускників. Результати цих анкетувань розглядаються на засіданнях кафедр і враховуються під час оновлення освітніх програм та організації освітнього процесу в цілому. У 2025 році анкети було змістовно оновлено та розміщено на сторінці сайту Центру освітніх дистанційних технологій.

Відповідно до Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького було значно посилено участь у проведенні аудиторних занять роботодавців і професіоналів-практиків.

2.4.2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Університету здійснюється відповідно до законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами), «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами), «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX, а також нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, прийнятих до виконання.

Університет у 2025 році забезпечив приведення організації освітнього процесу у відповідність до оновленого законодавства та імплементував рішення Вченої ради від 14.03.2025 року щодо обов'язкового дотримання усіма структурними підрозділами оновлених внутрішніх нормативних документів, розроблених з урахуванням змін законодавства у сфері розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. Зокрема, у практичній діяльності застосовуються:

- Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького в новій редакції (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9 та від 29.08.2025 року, протокол № 1);

- Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені

Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 24.12.2024 р., протокол № 7);

– Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);

– Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);

– Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 28.01.2025 року, протокол № 9);

– Положення про кваліфікаційні роботи на здобуття першого (бакалаврського) освітнього рівня / другого (магістерського) освітнього рівня в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (ухвалено Вченою радою Університету від 14.03.2025 року, протокол № 11).

Робочим документом, що безпосередньо регламентує механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, є Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, яке визначає методичні, інформаційні та організаційні засади реалізації права здобувачів на академічний вибір. Згідно із цим Положенням процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів передбачає:

– вільний вибір освітніх компонентів, що здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно і свідомо, як активним учасником освітнього процесу, в обсязі, що становить не менш 25% загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти;

- право обирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти за умови погодження з керівником відповідного структурного підрозділу;

- інформування здобувачів вищої освіти про запропоновані Університетом вибіркові освітні компоненти на офіційному сайті Університету через Каталог, що містить інформацію про вибіркові освітні компоненти (ВОК), вибіркові освітні компоненти зі спеціальності (ВОКС), запропоновані на наступний рік навчання;

- оприлюднення каталогу освітніх програм Університету, результатів вибору освітніх компонентів здобувачами, наказу щодо формування груп для вивчення вибірових освітніх компонентів на поточний і наступний навчальний рік, архівування вмісту каталогу за попередні навчальні роки;

- інформування здобувачів вищої освіти щодо освітніх компонентів з Каталогу, який визначає кількість і обсяг освітніх компонентів вільного вибору відповідно до навчального плану його освітньої програми і семестру навчання через електронну автоматизовану систему Університету «Вибір освітніх компонентів»;

- інструктаж для здобувачів, розміщений на офіційному сайті Університету, у відповідності з Інструкцією по користуванню системою, з обов'язковим зазначенням пріоритету вивчення ВОК;

- вибір зазначених у Каталозі на наступний навчальний рік ВОК, ВОКС; вибір освітніх компонентів, що пропонуються як обов'язкові для інших освітніх програм; вибір освітніх компонентів в іншому закладі вищої освіти у якості реалізації права на академічну мобільність;

- створення індивідуального навчального плану, який візується гарантом освітньої програми, затверджується деканом факультету / керівником відділу та інформуванням здобувача про обов'язковість виконання індивідуального навчального плану;

– інформаційно-методичний супровід здобувача вищої освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії забезпечує гарант освітньої програми.

Для здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти в Університеті щороку формується Каталог вибірових освітніх компонентів, рекомендованих для вивчення в наступному навчальному році на підставі вибірових освітніх компонентів, поданих кафедрами. Університетський Каталог робочих програм ВОК та ВОКС затверджується відповідно до чинних положень Університету на основі обговорення та експертної оцінки їх змістового наповнення й переліку зі стейкхолдерами з метою врахування тенденцій розвитку спеціальності, галузі знань і регіональної специфіки.

Організаційно-методичним забезпеченням формування університетського Каталогу вибірових освітніх компонентів передбачено проведення консультацій гарантами освітніх програм для здобувачів вищої освіти щодо особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Для виконання завдання зусиллями ректорату, деканатів та гарантів освітніх програм в Університеті було організовано й анонсовано на офіційному сайті зустрічі здобувачів з науково-педагогічними працівниками відповідних кафедр, представниками центру ІТ і цифрової трансформації з метою інформування здобувачів про ВОК і ВОКС, які представлено в Каталозі, та процедурою їх вибору.

Внутрішня структура Каталогу, який розміщено на сайті центру освітніх дистанційних технологій Університету, містить:

- перелік назв вибірових освітніх компонентів та анотації до них із прив'язкою до назви освітньої програми і рівня вищої освіти (блок 1);
- перелік назв вибірових освітніх компонентів та анотації до них, спеціально розроблених для реалізації широких освітніх потреб здобувачів вищої освіти (блок 2) без прив'язки до назви освітньої програми, але із зазначенням для якого рівня вищої освіти вони пропонуються;

- перелік назв сертифікаційних освітніх програм, програм major, minor та анотації до них із визначенням, для якого рівня вищої освіти вони пропонуються (блок 3 за наявності).

Робочі програми вибіркових освітніх компонентів розміщуються для ознайомлення здобувачами вищої освіти на сторінках кафедр на офіційному сайті Університету.

Університетський Каталог робочих програм БОК та БОКС на наступний навчальний рік укладено та затверджено відповідно до чинних положень Університету на основі обговорення й експертної оцінки їх змістового наповнення та переліку зі стейкхолдерами з метою врахування тенденцій розвитку спеціальності, галузі знань і регіональної специфіки, та розміщено на офіційному сайті Університету. Архів Каталогу поточного навчального року зберігається на офіційному сайті з можливістю його перегляду.

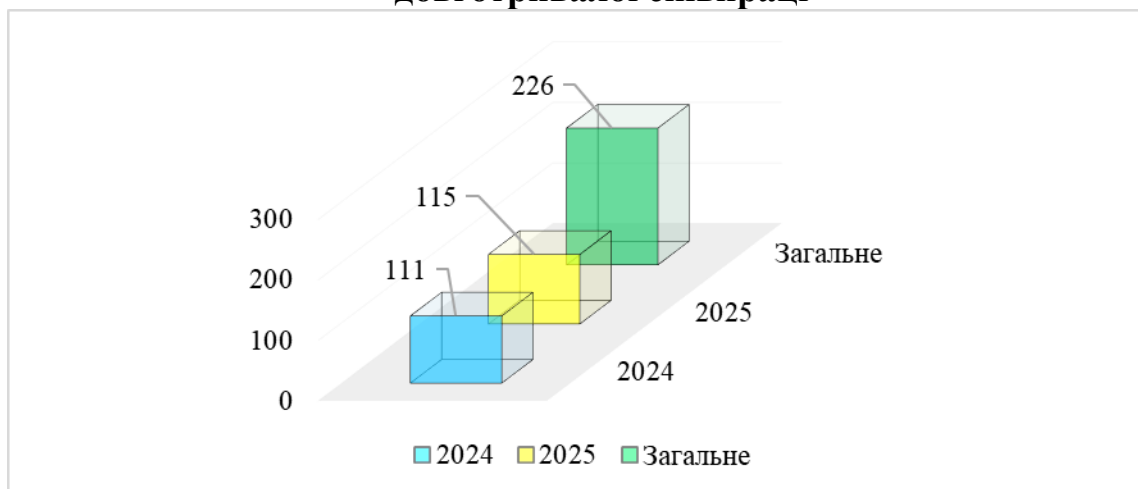
Обрані здобувачами освітні компоненти фіксуються в їхніх індивідуальних навчальних планах або індивідуальних планах освітньо-наукової роботи аспіранта. В Університеті наявні чіткі процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію, здобувачам забезпечена реальна можливість вибору освітніх компонентів.

2.4.3. Практична підготовка здобувачів вищої освіти

Сьогодення вимагає від вищої освіти не лише теоретичної ґрунтовності, а й тісної інтеграції з реальними секторами економіки та соціальної сфери. Розгалужена партнерська мережа Університету, що охоплює понад 220 організацій, є фундаментальною платформою для професійного становлення майбутніх фахівців у 2025-2026 навчальному році. Системний підхід до аналізу цієї мережі дозволяє надати комплексну оцінку її структурних особливостей, виявити сильні сторони та визначити перспективні напрями для подальшого розвитку й диверсифікації баз практик.

Діаграма 2.13.

**Дворічна динаміка збільшення кількості договорів
довготривалої співпраці**



Динаміка укладання угод свідчить про сталий розвиток партнерства: у 2024 році було підписано 111 договорів, а у 2025 році – 115. Таким чином, загальна кількість чинних договорів становить 226 (діагр. 2.13). Аналіз партнерської мережі за 2024–2025 роки демонструє суттєве розширення географії співпраці, що дозволило Університету вийти далеко за межі регіонального рівня. Завдяки налагодженню зв'язків з організаціями з різних областей України та іноземними партнерами, здобувачі вищої освіти отримали можливість проходити практику в різноманітних соціокультурних та економічних умовах. Таке територіальне охоплення не лише зміцнює статус Університету як всеукраїнського освітнього центру, а й забезпечує високий рівень мобільності та адаптивності майбутніх фахівців.

Результати галузевого аналізу вказують на пріоритетність державного та комунального секторів у структурі партнерства. Це створює стабільну платформу для практичної підготовки фахівців педагогічного профілю, проте водночас окреслює потребу в інтенсифікації інтеграції з представниками приватного бізнесу (табл. 2.12).

Таблиця 2.12.

Структура партнерської мережі за галузями

Галузь	Кількість / Частка	Ключові типи організацій
Освіта та наука	Понад 55%	Гімназії, ліцеї, ЗДО, коледжі, НАН України
Громадський сектор	Майже 16%	Благодійні фонди («Посмішка ЮА», «Ветеран Хаб++»), ГО
Бізнес та сервіс	Майже 12%	ІТ-компанії (Sombra), агросектор, юридичні об'єднання
Соціальні послуги	Другий за значущістю	Інклюзивно-ресурсні центри, центри реабілітації
Охорона здоров'я	Специфічна ніша	Лікарні, санаторії (ПрАТ «Миргородкурорт»)
Культура та спорт	Профільна база	Музеї, заповідники («Хортиця»), ДЮСШ
Збройні сили	Стратегічна сфера	Військові частини (А1619, А7053), РТЦК

Аналіз розподілу договорів за секторами дозволяє визначити ключові вектори взаємодії та потенційні зони росту (діагр.2.14):

– Освіта (фундаментальний сегмент): охоплює понад 120 установ, що забезпечує безперервність практичної підготовки на всіх рівнях від закладів дошкільної освіти до установ вищої школи.

– Соціальна сфера: сформовано потужну мережу інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) та територіальних центрів надання соціальних послуг, що є критично важливим для практичної підготовки психологів та соціальних працівників.

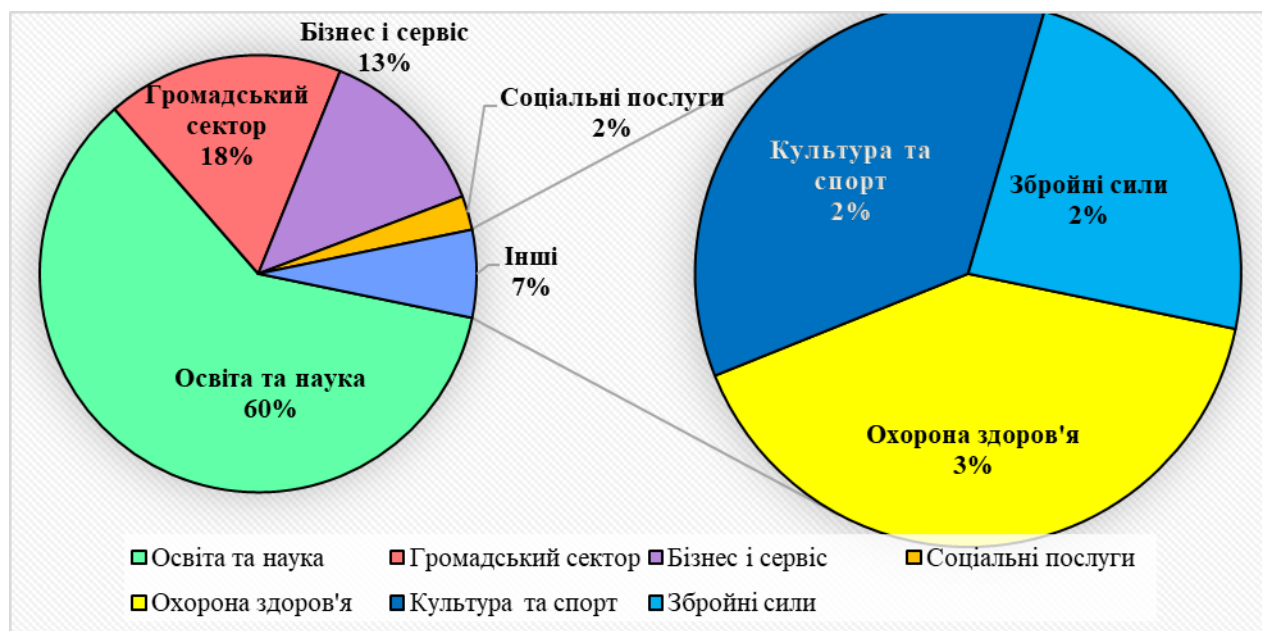
– Державне управління та право: співпраця з військовими адміністраціями, виконавчими комітетами та підрозділами Пенсійного фонду України створює фахове середовище для здобувачів спеціальностей «Право» та «Публічне управління та адміністрування».

– Бізнес-сектор: наразі спостерігається галузевий дисбаланс частка приватного сектору становить лише 12% (порівняно з 55% у сфері освіти). Це

свідчить про необхідність зміщення фокусу на активніше залучення корпоративних партнерів та розвиток дуальної форми освіти.

Діаграма 2.14.

Структура партнерської мережі за галузями



Інтернаціоналізація партнерської мережі стала ключовим індикатором розвитку Університету в поточному періоді. Особливого значення набуває розширення пулу міжнародних договорів із партнерами з Німеччини, Польщі та Естонії, що відкриває здобувачам доступ до передового європейського досвіду.

Участь у практичній підготовці на базі іноземних організацій, таких як *Gärten helfen Leben* (Німеччина), *Fundacja «Unitatem»* (Польща) чи Психологічний центр ФОП Світлана Волошина (Польща), дає можливість майбутнім фахівцям суттєво підвищити свою проєктно-грантову компетентність. Це дозволяє ефективно опановувати навички управління міжнародними ініціативами, впроваджувати інноваційні кейси та розвивати крос-культурну взаємодію, що є критично важливим для їхньої подальшої професійної адаптації у глобалізованому світі.

Масштабна територіальна експансія баз практик не лише зміцнює впізнаваність Університету як потужного освітнього бренду на всеукраїнському та міжнародному рівнях, а й відкриває перед студентською спільнотою

принципово нові горизонти. Вихід за межі локального регіону дозволяє широкому колу роботодавців ближче познайомитися з високим рівнем підготовки наших випускників, що перетворює кожне місце практики на потенційний майданчик для майбутнього працевлаштування. Таким чином, розширена географія договорів стає для здобувача вищої освіти дієвим соціальним ліфтом, забезпечуючи не лише релевантний професійний досвід, а й реальний шанс на побудову успішної кар'єри в будь-якому куточку країни чи за її межами (табл. 2.13).

Таблиця 2.13.

Стратегічні напрями розвитку партнерської мережі

Напрямок	Основне завдання	Очікуваний результат
Диверсифікація	Активізація співпраці з IT-сектором, міжнародними компаніями та промисловістю.	Посилення інтеграції з реальним бізнесом та усунення галузевого дисбалансу.
Спеціалізація в реабілітації	Розширення мережі баз для військової психології та реабілітації через партнерство із ЗСУ та закладами охорони здоров'я.	Створення унікальної ніші для підготовки фахівців, здатних працювати з наслідками воєнних дій.
Цифровізація	Створення єдиної інтерактивної платформи «Бази практик».	Прозора взаємодія між студентом і роботодавцем, спрощення процесу вибору місця практики.

Відтак, поточна мережа є надійним фундаментом, проте вимагає подальшого зміцнення зв'язків із приватним сектором та міжнародними інституціями для забезпечення максимальної конкурентоспроможності випускників.

Партнерська мережа Університету на кінець 2025 року є значно розширеною та охоплює **понад 30 різних установ за 19 освітніми програмами**. У порівнянні з минулим роком простежується якісний стрибок: якщо раніше практична підготовка була зосереджена переважно в закладах освіти Запорізької та Херсонської областей, то зараз вона охоплює більшість

областей України. У 2025 році було укладено низку нових стратегічних угод, зокрема з «*Gärten helfen Leben*» (GHL) та з Асоціацією «*Mi-Gracja*» (Польща).

Географія установ-партнерів охоплює понад 10 областей України, крім домінуючої Запорізької області (табл. 1.14). Поряд із цим, відбулося кардинальне розширення в нові для Університету регіони. Створено потужну мережу партнерів у центральній та західній Україні. Це дозволяє забезпечити практикою здобувачів, які були змушені переїхати через воєнний стан в Україні.

Таблиця 2.14.

Географічний аналіз партнерської мережі

Західний/ Північно-західний кластер	Центральний кластер	Східний/Південний кластер	Столичний центр
Закарпатська, Хмельницька, Рівненська області	Київська, Чернігівська, Полтавська області	Дніпропетровська, Запорізька, Миколаївська, Херсонська, Харківська, Донецька області	м. Київ

Факультет суспільно-гуманітарних наук та права

Згідно з наказами та графіком освітнього процесу факультету суспільно-гуманітарних наук та права, у 2025 році 100% здобувачів, охоплених планом практичної підготовки, успішно пройшли її на відповідних базах:

1. Проєкт Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні» надав здобувачам соціології, філософії, філології унікальний досвід участі в міжнародних дослідницьких та соціальних проєктах.

2. КУ «Центр підтримки внутрішньо переміщених осіб, ветеранів війни та членів їх родин» Мелітопольської міської ради Запорізької області – актуальна база для соціологів та психологів, що дозволяє працювати з найбільш вразливими категоріями населення в умовах війни.

3. Угоди з Управлінням освіти Мелітопольської міськради дозволяють централізовано розподіляти здобувачів вищої освіти по мережі шкіл міста,

навіть у дистанційному форматі, забезпечуючи їхній доступ до реального освітнього процесу.

Факультет продемонстрував високий рівень адаптивності, успішно трансформувавши модель організації практики з локальної в національно розподілену та диверсифіковану. Географічне розширення є всеохопним та стратегічно обґрунтованим, що відповідає сучасним реаліям та міграційним потокам. Перехід до моделі, де ключовими партнерами є не лише школи, а й громадські об'єднання, адміністративні установи та міжнародні проекти, повністю відповідає потребі формування в студентів сучасних, ширших професійних компетенцій.

Ефективність практичної підготовки на факультеті забезпечується поєднанням класичних академічних стандартів із гнучкими інструментами адаптації до умов воєнного стану. Кожна кафедра вибудовує власну траєкторію взаємодії зі стейкхолдерами, що дозволяє врахувати специфіку відповідної галузі знань. Для системного розуміння відмінностей та спільних рис у підходах підрозділів нижче наведено порівняльну характеристику (табл. 2.15).

Таблиця 2.15.

**Порівняльний аналіз ключових характеристик
практичної підготовки за кафедрами**

	Кафедра права	Кафедра германської філології та методики викладання германських мов	Кафедра історії та археології	Кафедра української філології та зарубіжної літератури	Кафедра соціології та філософії
Зміст практики	Адаптація до стандартів вищої освіти та вимог юридичної практики. Системний моніторинг якості.	Формування методичної та перекладацької майстерності. Багаторівневий підхід (від спостереження до самостійного проектування).	Послідовне формування профілю (вчитель → викладач → дослідник). Практика як ланка професійного ланцюга.	Поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю. Акцент на формуванні фахових і «м'яких» навичок.	Замовницький характер. Виконання реальних проектів для стейкхолдерів. Висока релевантність у воєнний час.
Основні форми взаємодії зі стейкхолдерам	Консультації, анкетування, робочі	Довгострокова співпраця з ліцеями та школами	Робота в музейних та археологічних установах,	Співпраця з закладами ЗСО, методиста-	Безпосередня робота з органами місцевого

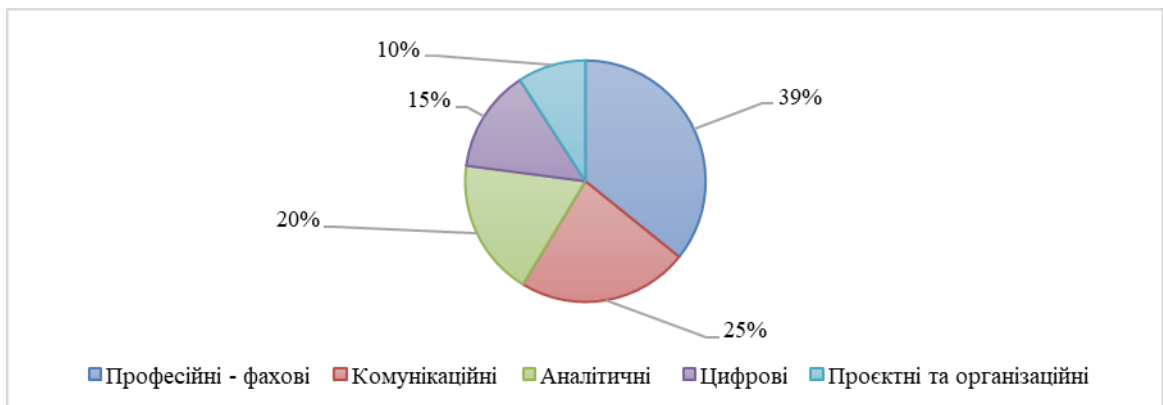
и	наради, аналіз відгуків від юридичних фірм.	(практичні бази), консультації з досвідченими вчителями-методистами	співпраця з науковою спільнотою.	ми, бібліотеками та культурними установами.	самоврядування (Управління культури та молоді), громадськими організаціями (ГО), участь у державних програмах (НУШ).
Використання цифрових інструментів	Google Forms для моніторингу, аналітичні таблиці, порівняльні матриці.	LMS (Moodle, Google Classroom), інтерактивні платформи (Miro, Padlet, Edpuzzle), сервіси для опитувань	Онлайн-платформи для організації навчання розрізнених груп, цифрові методи в історії (бази даних, картографія).	Освітні платформи, онлайн-опитування, презентаційні засоби, інструменти для спільної роботи.	Інструменти для соціологічних опитувань, аналізу даних (SPSS, Excel), платформи для вебінарів.
Головний зовнішній виклик	Нерівномір-на активність студентів, складність узгодження позицій, оновлення норматив-ної бази.	Географічна розрізненість контингенту (окуповані території, закордон), необхідність гнучкого онлайн-формату.	Наслідки війни – географічна розрізненість учнів/здобувачів, перехід на онлайн-формати.	Адаптація до реальних умов роботи в школі, індивідуалізація навчання, управління часом.	Робота в умовах війни, адаптація завдань до актуальних потреб громади та державних установ.
Рівень задоволеності студентів	Позитивна динаміка, високі оцінки комунікації з гарантом.	100% задоволені якістю підготовки та отриманням навичок (за даними внутрішнього опитування).	Ресурсне забезпечення оцінене як достатнє. Головна перешкода – війна.	Позитивні відгуки щодо набуття практичного досвіду та розвитку комунікативних навичок.	Надзвичайно високий. 100% визнали корисність, 80% повністю задоволені взаємодією з базою практики.

Аналіз формування ключових компетентностей під час практики

Результатом систематизованої роботи кафедр є формування цілісного профілю фахівця. Практика виступає не просто етапом навчання, а інтегратором, де теоретичні знання трансформуються у прикладні навички. Аналіз освітніх компонентів дозволяє візуалізувати широкий спектр компетентностей, які здобувачі опановують під час взаємодії з роботодавцями.

Діаграма 2.15.

Спектр компетентностей, що розвиваються під час практичної підготовки



Для більш детального розуміння того, як саме розподіляються акценти підготовки залежно від спеціальності, доцільно розглянути конкретні типи навичок у розрізі професійних профілів (табл. 2.16).

Таблиця 2.16.

Деталізація компетентностей за профілями кафедр

Тип компетентності	Юридичний профіль	Філологічно-педагогічний профіль	Історико-дослідницький профіль	Соціологічно-аналітичний профіль
Професійні (фахові)	Робота з НПА, аналіз стандартів освіти.	Методика навчання мов, перекладацький аналіз, філологічна інтерпретація текстів.	Дослідницькі навички, методи польової археології, робота з музейними фондами.	Проведення повного циклу соціологічного дослідження, SWOT-аналіз, аналітика даних.
Аналітичні	Аналіз реалізації ОП, моніторинг якості, аналіз успішності.	Аналіз уроків, рефлексія педагогічної діяльності, порівняльний аналіз текстів.	Критичне розуміння історичних зв'язків, систематизація пам'яток, аналіз джерел.	Інтерпретація соціальних даних, контент-аналіз, оцінка ефективності проєктів.
Комунікаційні	Взаємодія зі стейкхолдерами, консультування, проведення зустрічей.	Міжособистісна взаємодія з учнями/здобувачами, фасилітація, комунікація з базами практик.	Взаємодія з науковою спільнотою, музейними працівниками, учнями.	Робота з органами влади, громадськістю, експертне консультування, презентація результатів.
Проектні та організаційні	Управління оновленням ОП,	Розробка навчальних	Планування дослідницької	Планування та координація

	планування графіків.	модулів, планування уроків, організація позакласних заходів	діяльності, організація експедицій/екскурсій.	соціальних проєктів, управління заходами, тайм-менеджмент.
Цифрові (ІКТ)	Використання Google Forms, аналітичних таблиць.	Використання LMS, інтерактивних платформ, сервісів для створення контенту.	Використання онлайн-платформ для навчання, цифрових баз даних, картографічних методів.	Використання софту для опитувань (SPSS), платформ для вебінарів, інструментів аналітики.

Ефективність та виклики: результати зворотного зв'язку. Ключовим індикатором успішності обраної стратегії є зворотний зв'язок від безпосередніх учасників процесу. Високий рівень задоволеності здобувачів (до 100% на окремих програмах) корелює з позитивними оцінками зовнішніх партнерів.

Нижче наведено пряму мову ключових стейкхолдерів, які підтверджують релевантність підготовки студентів факультету реальним запитам ринку та громади: за результатами взаємодії зі стейкхолдерами було відзначено позитивну динаміку у підготовці здобувачів освіти, про що свідчать їх коментарі:

Інна Єфименко, Управління культури та молоді: «Студенти проявили високий рівень комунікаційної культури та відповідальності. Їм можна довірити реальні завдання»

Світлана Алексєєва, ГО «Побратим»: «Здобувачі відповідально поставилися до роботи. Їхня аналітична підтримка допомогла нам глибше зрозуміти потреби сімей ветеранів і адаптувати наші програми. Це партнерство має реальний соціальний вплив»

Наталя Савченко, директор ліцею №16 Мелітопольської міської ради Запорізької області: «Здобувачі освітньої програми проходили практику у ліцеї № 16. Я, як безпосередній керівник бази практики, забезпечую створення належних умов для проходження здобувачами вищої освіти ОП виробничої (педагогічної) практики, дотримання правил і норм охорони праці, техніки

безпеки і виробничої санітарії відповідно до законодавства України. Ми надаємо здобувачам вищої освіти ОП права користування матеріальною базою та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики, а також забезпечуємо інформаційний та консультативний супровід.... Студенти не лише виконували поставлені завдання, а й ініціювали корисні пропозиції щодо покращення організації заходів. Така співпраця реально підсилює нашу діяльність у період обмежених ресурсів».

Ірина Гарабajій, директор ліцею №24 Мелітопольської міської ради Запорізької області: «Здобувачі вищої освіти зазначеної ОП, які проходять виробничу (педагогічну) практику на базі Ліцею №24 ММР ЗО, отримують унікальний досвід роботи в умовах сучасної цифрової освіти, що стане для них цінною основою у майбутній професійній діяльності. Ми відповідально ставимося до процесу підготовки майбутніх педагогів, надаючи їм можливість здобути практичний досвід у навчальному середовищі, що відповідає сучасним освітнім стандартам. Здобувачі вищої освіти мають доступ до матеріально-технічної бази та необхідної документації, що допомагає їм успішно виконати програму практики. З боку керівника практики від факультету та методистів від кафедри відчуваємо постійний зв'язок та підтримку не тільки на період проходження здобувачами практики, але й під час проведення профорієнтаційних заходів».

Галицька Олена, голова методоб'єднання вчителів англійської мови міста Мелітополя: «Наша співпраця з кафедрою і викладачами, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою розпочалась вже давно, як мінімум 5-6 років тому. Я надавала рекомендації щодо удосконалення ОП в якості вчителя з великим досвідом роботи, голови методоб'єднання вчителів англійської мови міста Мелітополя, учасниці проєктів, актуальних для освітян стосовно змісту нових вибіркових дисциплін «Особливості методики навчання іноземної мови в ранньому віці», «Методика проведення дослідницької роботи майбутнім вчителем-філологом».

Гладкий Дмитро, адвокат, партнер адвокатського об'єднання «Гладкий, Яценко та Партнери», голова відділення Асоціації правників України, член Ради адвокатів Запорізької області, ключовий представник Міжнародної асоціації юристів по проєкту з документування воєнних злочинів «eyeWitness to Atrocities»: «ОП відповідає сучасним запитам юридичної практики, а студенти демонструють належну підготовку до роботи з нормативною базою».

Попри високі показники задоволеності, процес організації практики супроводжується низкою об'єктивних труднощів, зумовлених безпековою ситуацією та цифровою трансформацією освіти. Системний підхід вимагає не лише фіксації цих проблем, а й розробки чіткого алгоритму їх подолання. У таблиці 2.17 узагальнено критичні виклики та запропоновано стратегічні кроки для їх нівелювання.

Таблиця 2.17

Узагальнення головних викликів та запропонованих шляхів їх подолання

Виклик (універсальний та специфічний)	Запропоновані шляхи вирішення / Пропозиції
1. Географічна розрізненість контингенту через наслідки війни.	Розвиток гнучких онлайн- та гібридних форматів практики. Посилення цифрової компетентності як у здобувачів, так і у викладачів.
2. Нерівномірна активність студентів у групових формах роботи (анкетування, обговорення).	Активізація через індивідуальні консультації, чіткіші дедлайни, впровадження систем менторства та тьюторського супроводу.
3. Складність узгодження очікувань між ЗВО, студентами та стейкхолдерами.	Формалізація партнерських угод, регулярні координаційні наради, створення спільних рад зі стейкхолдерів.
4. Потреба у більшій практико-орієнтованості та роботі з реальними проєктами.	Передовий досвід кафедри соціології: перехід на замовницьку модель практики. Розширення таких підходів на інші кафедри.
5. Необхідність глибшої рефлексії та аналізу власної діяльності студентами.	Запровадження структурованих щоденників практики, обов'язковий аналіз відеозаписів уроків/презентацій, проведення сесій супервізії.

Виклики та напрями вдосконалення. На основі проведеного аналізу можна стверджувати, що факультет суспільно-гуманітарних наук та права

сформував стійку та адаптивну екосистему практичної підготовки. Спостерігається високий рівень організації практики. Усі кафедри демонструють системний підхід до практичної підготовки, що підтверджується позитивним зворотним зв'язком від студентів та стейкхолдерів. Наслідки війни визнані основним викликом, на який система практик реагує шляхом інтенсифікації використання цифрових інструментів та гнучких форматів. Практика ефективно формує не лише фахові, а й критично важливі трансверсальні компетентності: аналітичні, комунікаційні, цифрові, проєктні. Замовницька модель кафедри соціології є зразком високої релевантності освіти та має бути вивчена для масштабування:

- Інституціалізувати обмін кращими практиками між кафедрами (створити внутрішній семінар або базу знань з кейсами (наприклад, модель замовницької практики від соціологів, досвід довгострокової співпраці зі школами від філологів).

- Уніфікувати цифрові інструменти моніторингу якості (на базі успішних кейсів Google Forms) (Адаптувати успішні інструменти (типу Google Forms, аналітичних таблиць) для всіх ОП, з акцентом на аналіз формування конкретних компетентностей, а не лише на організаційні питання).

- Запровадити обов'язкове електронне портфоліо практики для підсилення рефлексії здобувачів (Запровадити обов'язкове ведення електронного портфоліо практики для кожного студента, що включатиме не лише звіти, а й відеоматеріали, відгуки, самоаналіз та індивідуальний план розвитку після практики).

- Активізувати залучення стейкхолдерів на ранніх етапах (Запровадити практику спільних «проєктних лабораторій» з представниками роботодавців для формування тем та завдань практики, що відповідатимуть актуальним ринковим потребам).

Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти

На факультеті реалізуються 8 освітніх програм, за якими організовано

різні види практик залежно від рівня освіти та специфіки підготовки. У межах проходження навчальних, виробничих та науково-дослідних практик здобувачі вищої освіти виконували комплекс завдань, спрямованих на формування професійних навичок і компетентностей відповідно до обраних освітніх програм. Характер виконаних робіт та використаних професійних інструментів визначався специфікою кожної освітньої програми та баз практики.

Для забезпечення системності навчання завдання кожного етапу практики чітко диференційовані за функціональними напрямками (від організаційного до проєктного). Це дозволяє здобувачу поступово занурюватися у професійне середовище, що відображено у табл. 2.18.

Таблиця 2.18

**Функціонально-цільова структура завдань практичної підготовки
за освітніми програмами**

ОП «Дошкільна освіта. Логопедія»	організаційні – ознайомлення з режимом ЗДО та логопедичної групи, підготовка дидактичних матеріалів, планування освітньої роботи; педагогіко-методичні – розробка і проведення занять, використання дидактичних ігор для розвитку мовлення та пізнавальних умінь дошкільників; виховні – розвиток комунікативних і соціальних навичок, підтримка позитивного мікроклімату, сприяння соціалізації дітей з порушеннями мовлення; управлінські – участь у плануванні групової та корекційної роботи, співпраця з адміністрацією закладу; аналітичні – діагностика мовленнєвого розвитку, ведення документації, визначення напрямів корекційної роботи; комунікаційні – взаємодія з дітьми, батьками та фахівцями (вихователями, логопедами, психологами).
ОП «Початкова освіта. Іноземна мова», ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»	організаційні – ознайомлення з базою практики, документацією закладу, режимом роботи та планування навчальної діяльності; педагогіко-методичні – підготовка й проведення уроків у початкових класах, складання календарно-тематичних планів, добір навчально-дидактичних матеріалів; виховні – участь у виховних заходах, формування навчальної мотивації, соціальних і моральних якостей учнів; аналітичні – аналіз відвіданих уроків, самоаналіз власної педагогічної діяльності; комунікаційні – взаємодія з учнями, вчителями початкових класів, адміністрацією закладу освіти.

ОП «Спеціальна освіта. Логопедія»	організаційні – ознайомлення з роботою логопедичного кабінету, документацією, планування індивідуальної корекційної роботи; педагогіко-методичні – підготовка та проведення індивідуальних і групових логопедичних занять, добір корекційно-розвивальних вправ і матеріалів; виховні – сприяння розвитку мовленнєвої активності, пізнавальних і соціальних навичок дітей; аналітичні – спостереження за мовленнєвим розвитком дітей, аналіз логопедичних занять, оцінювання результатів корекційної роботи; комунікаційні – взаємодія з дітьми, батьками, логопедом, педагогами та фахівцями супроводу.
ОП «Середня освіта. Мистецтво. Музичне мистецтво»	організаційні – ознайомлення з базою практики, документацією та планування індивідуальної роботи; педагогіко-методичні – складання календарно-тематичних планів, підготовка й проведення уроків музичного мистецтва, добір навчальних матеріалів; виховні – участь у виховних заходах, формування естетичних цінностей і музичної культури учнів; аналітичні – аналіз відвіданих уроків і самоаналіз педагогічної діяльності; комунікаційні – взаємодія з учнями, педагогами-наставниками та адміністрацією закладу.
ПО «Хореографія»	організаційні – ознайомлення з базою практики, режимом роботи, внутрішньою документацією закладу освіти або мистецької установи; планування навчальної та репетиційної діяльності; педагогіко-методичні – підготовка й проведення занять і репетицій з хореографії; добір танцювального матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів; використання сучасних методів навчання та елементів сценічної постановки; виховні – формування естетичного смаку, дисциплінованості, відповідальності та культури сценічної поведінки; участь у виховних і мистецьких заходах; управлінські – участь в організації репетиційного процесу, концертних виступів, показових занять та творчих заходів; аналітичні – аналіз проведених занять, репетицій і виступів; оцінювання рівня виконавської майстерності та динаміки розвитку здобувачів; комунікаційні та консультативні – взаємодія з учнями, викладачами, керівниками творчих колективів; надання рекомендацій щодо техніки виконання та сценічної майстерності; проектні – участь у постановці хореографічних номерів, творчих проєктах, фестивалях і концертних програмах.

ОП «Педагогіка вищої школи»	організаційні – ознайомлення з нормативно-правовою базою діяльності ЗВО, внутрішньою документацією університету та роботою кафедри; участь у плануванні й організації освітнього процесу; педагогіко-методичні – підготовка та проведення занять, використання сучасних і цифрових методів навчання; аналіз і самоаналіз занять; розроблення навчально-методичних матеріалів; виховні – участь у кураторських і виховних заходах; формування академічної культури, доброчесності та громадянських цінностей здобувачів освіти; управлінські – участь у роботі кафедри, ознайомлення з системою забезпечення якості вищої освіти та організацією освітнього процесу; аналітичні – аналіз педагогічних процесів у закладі вищої освіти, оцінювання ефективності освітніх технологій та результатів навчання; комунікаційні та консультативні – взаємодія зі студентами, викладачами, керівниками практики; проведення консультацій з навчальних і наукових питань; проектні – участь у науково-методичних та освітніх проєктах, роботі наукового гуртка «Акме».
ОП «Соціальна робота. Арт- терапія в соціальній сфері»	організаційні – ознайомлення з документацією та правилами роботи, допомога в проведенні заходів; педагогіко-методичні – розробка та проведення арт-терапевтичних занять, тренінгів, підготовка методичних матеріалів; виховні – розвиток соціальних і емоційних навичок, підтримка адаптації та позитивної самооцінки клієнтів; управлінські – участь у плануванні роботи, координації діяльності, нарадах і супервізіях; аналітичні – діагностика потреб, оцінювання ефективності занять, аналіз кейсів; комунікаційні – професійна взаємодія з клієнтами та колегами, участь у зустрічах і консультаціях; консультативні – участь у наданні психосоціальних консультацій, рекомендації ресурсів і технік самодопомоги; проектні – розробка та реалізація творчих і соціальних проєктів, тренінгів, просвітницьких заходів.

Реалізація зазначених завдань безпосередньо конвертується у конкретні професійні здобутки. У розрізі кожної освітньої програми було проаналізовано не лише перелік сформованих компетентностей, а й конкретний інструментарій (методи та цифрові засоби), який використовувався здобувачами для досягнення мети

Під час проходження практик здобувачі освіти формували та вдосконалювали професійні навички й компетентності, передбачені Стандартами вищої освіти та освітніми програмами. Зміст сформованих компетентностей, методи роботи й використані інструменти диференціювалися

залежно від освітньої програми (табл. 2.19).

Таблиця 2.19

Професійні навички та компетентності, передбачені Стандартами вищої освіти та освітніми програмами

Освітня програма «Дошкільна освіта. Логопедія»	
Професійні навички	Адаптація навчального матеріалу відповідно до рівня розвитку дітей; проведення логопедичного обстеження звуковимови, словникового запасу та граматичного ладу мовлення; обстеження пізнавальних і психічних можливостей дітей дошкільного віку.
Методи роботи	Педагогічне спостереження та аналіз; ігрові методи й технології; корекційно-розвиткові методики.
Інструменти	Дидактичні картки, предметні та сюжетні зображення; робочі зошити, таблиці, протоколи обстеження; мультимедійні презентації та інтерактивні ігри.
Освітня програма «Початкова освіта. Інклюзивна освіта», ОП «Початкова освіта. Іноземна мова»	
Професійні навички	Адаптація навчального матеріалу до вікових та індивідуальних особливостей учнів; формування навчальних умінь і навичок; розвиток мовлення, мислення та пізнавальної активності молодших школярів.
Професійні компетентності	Діагностична (спостереження та оцінювання навчальних досягнень учнів); комунікативна (ефективна взаємодія з учнями, батьками, колегами); організаційна (планування та організація освітнього процесу); аналітична (аналіз результатів навчання та власної педагогічної діяльності); рефлексивна (усвідомлення професійних сильних сторін і зон розвитку).
Методи роботи	Педагогічне спостереження та аналіз навчальної діяльності; ігрові та інтерактивні методи навчання; корекційно-розвиткові вправи.
Інструменти	Дидактичні картки, предметні та сюжетні зображення; робочі зошити, таблиці, навчальні матеріали; мультимедійні презентації, інтерактивні ігри, електронні освітні ресурси.
Освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія»	
Професійні навички	Адаптація матеріалу відповідно до рівня мовленнєвого та психічного розвитку дітей; проведення логопедичного обстеження звуковимови, словникового запасу та граматичного ладу мовлення; обстеження пізнавальних і психічних можливостей дітей дошкільного віку.
Професійні компетентності	Діагностична (проведення логопедичної та психолого-педагогічної діагностики); комунікативна (взаємодія з дітьми, батьками, фахівцями супроводу); аналітична (визначення мовленнєвих порушень і причин їх виникнення); організаційна (планування та ведення документації); інклюзивно-педагогічна (адаптація методик до потреб дітей з ООП); рефлексивна (оцінювання власної професійної діяльності логопеда).
Методи роботи	Логопедичне та педагогічне спостереження й аналіз; ігрові методи та технології; корекційно-розвиткові методики з подолання мовленнєвих порушень.
Інструменти	Дидактичні картки, предметні та сюжетні зображення; робочі зошити, таблиці, протоколи логопедичного обстеження; мультимедійні презентації, інтерактивні логопедичні ігри.
Освітня програма «Середня освіта. Мистецтво. Музичне мистецтво»	
Професійні	Адаптація навчального матеріалу з музичного мистецтва відповідно до

навички	вікових та індивідуальних особливостей учнів; організація та проведення уроків музичного мистецтва; розвиток музично-слухових, вокально-хорових і творчих здібностей учнів; використання елементів музично-рухової та інструментальної діяльності.
Професійні компетентності	Предметно-методична (володіння змістом музичного мистецтва та методикою його викладання); комунікативна (ефективна взаємодія з учнями, колегами, батьками); організаційна (планування й організація освітнього процесу, управління класом); аналітична (аналіз результатів навчальної діяльності учнів); виховна (формування естетичних цінностей, музичної культури та художнього смаку); рефлексивна (оцінювання власної педагогічної діяльності та професійного зростання).
Методи роботи	Педагогічне спостереження та аналіз; слухання музики та її обговорення; вокально-хорові, інструментальні й музично-рухові методи; ігрові та інтерактивні технології; проєктні та творчі методи навчання.
Інструменти	Музичні інструменти (фортепіано, шумові та дитячі інструменти); нотні тексти, аудіо- та відеозаписи; дидактичні матеріали, робочі зошити; мультимедійні презентації, інтерактивні освітні ресурси, електронні платформи для музичної освіти.
Освітня програма «Хореографія»	
Професійні навички	Хореографічна, педагогічна, методична, виконавська, комунікативна, організаційна, аналітична та рефлексивна.
Професійні компетентності	Проведення занять і репетицій з хореографії; постановка танцювальних номерів; розвиток техніки руху та артистизму; організація сценічної діяльності; аналіз і самооцінка професійної діяльності.
Методи роботи	Показ і наслідування, тренувальні та репетиційні методи, поетапне опрацювання рухів, проєктно-творчий і рефлексивний підхід.
Інструменти	Музичний супровід, хореографічні зали та обладнання, відеозаписи виступів, дзеркала, сценічний простір, цифрові ресурси для аналізу та навчання.
Освітньої програми «Педагогіка вищої школи»	
Професійні компетентності	Педагогічна – здатність проєктувати, організовувати та реалізовувати освітній процес у закладах вищої освіти; методична – володіння сучасними методами, формами та технологіями навчання у вищій школі; науково-дослідницька – здатність планувати та здійснювати педагогічні дослідження, аналізувати й інтерпретувати їх результати; аналітична – здатність до критичного аналізу педагогічних процесів і освітніх результатів; комунікативна – ефективна академічна взаємодія зі студентами, колегами, адміністрацією; управлінська – розуміння принципів управління освітнім процесом і забезпечення якості освіти; цифрова – використання цифрових інструментів і технологій в освітній та науковій діяльності; рефлексивна – здатність до самооцінки професійної діяльності та безперервного професійного розвитку.
Професійні навички	Планування та проведення занять у закладі вищої освіти; розроблення навчально-методичних матеріалів;

	застосування інтерактивних і цифрових методів навчання; проведення педагогічного аналізу та самоаналізу; організація консультаційної та виховної роботи; виконання науково-дослідних і проєктних завдань.
Методи роботи	Педагогічне спостереження та аналіз; проблемно-орієнтоване та проєктне навчання; інтерактивні й дослідницькі методи; рефлексивні методики; використання кейсів і аналіз реальних освітніх ситуацій.
Інструменти	Цифрові освітні платформи та сервіси; мультимедійні презентації; навчально-методична документація; електронні освітні ресурси; інструменти для збору та аналізу даних; онлайн-засоби комунікації та дистанційного навчання.
Освітня програма «Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері»	
Професійні компетентності	Діагностична – обстеження мовленнєвих і психічних функцій дітей, аналіз результатів, формування висновків. Комунікативна – взаємодія з дітьми, батьками та фахівцями, дотримання етичних норм. Аналітична – порівняння результатів діагностики, визначення мовленнєвих проблем і причин їх виникнення. Організаційна – планування діяльності, ведення та оформлення документації. Інклюзивно-педагогічна – розуміння потреб дітей з ООП, адаптація методик до індивідуальних можливостей. Рефлексивна – усвідомлення власних професійних сильних сторін і зон розвитку.
Професійні навички	Соціальна діагностика та оцінка потреб клієнтів; кейс-менеджмент (ведення випадку, планування, супровід); кризова інтервенція (у спрощеній формі під супервізією); фасилітація групової роботи; емоційна підтримка та ненасильницька комунікація.
Методи роботи	Арт-терапевтичні техніки (малювання, колаж, ліплення, проєктивні методики); музикотерапія, казкотерапія; групова динамічна арт-терапія; методи активного консультування (емпатійне слухання, рефреймінг, інтерпретація); тренінгові методи (саморегуляція, стрес-менеджмент, командоутворення).
Інструменти	Арт-матеріали (фарби, пастель, пластилін, глина, папір); мультимедійні засоби (презентації, відеотехніки, інтерактивні програми); документація соціальної роботи (анкети, протоколи, карти оцінки потреб, плани роботи); онлайн-інструменти (платформи дистанційної терапії, електронні кейс-карти).

Представлена деталізація свідчить про високу професійну специфікацію кожної програми: від інклюзивно-корекційного спрямування у логопедів до арт-терапевтичного та управлінського інструментарію у соціальних працівників та викладачів вищої школи.

Студенти під час практики взаємодіяли з керівниками практик, стейкхолдерами та іншими здобувачами освіти. Наприклад, в межах виробничої (діагностично-логопедичної) практики студенти зустрічались з Коровай

Олесею – вчителем логопед-дефектологом ЗДО №153 м. Львів, яка розповідала про особливості роботи вчителя-логопеда в закладі дошкільної освіти. В межах виробничої практика (логопедичної) студенти мали змогу прослухати досвід інклюзивної практики Балашової Вікторії – асистента вчителя дитячого навчального закладу (для українських дітей з особливими освітніми потребами) в Чехії. В межах виробничої практики (в закладах дошкільної освіти) відбулась зустріч з професіоналом-практиком Оленою Фесенко – вихователем ЗДО «Рукавичка» Кушугумської селищної ради Запорізької області, яка розповідала про особливості роботи вихователя в закладі дошкільної освіти.

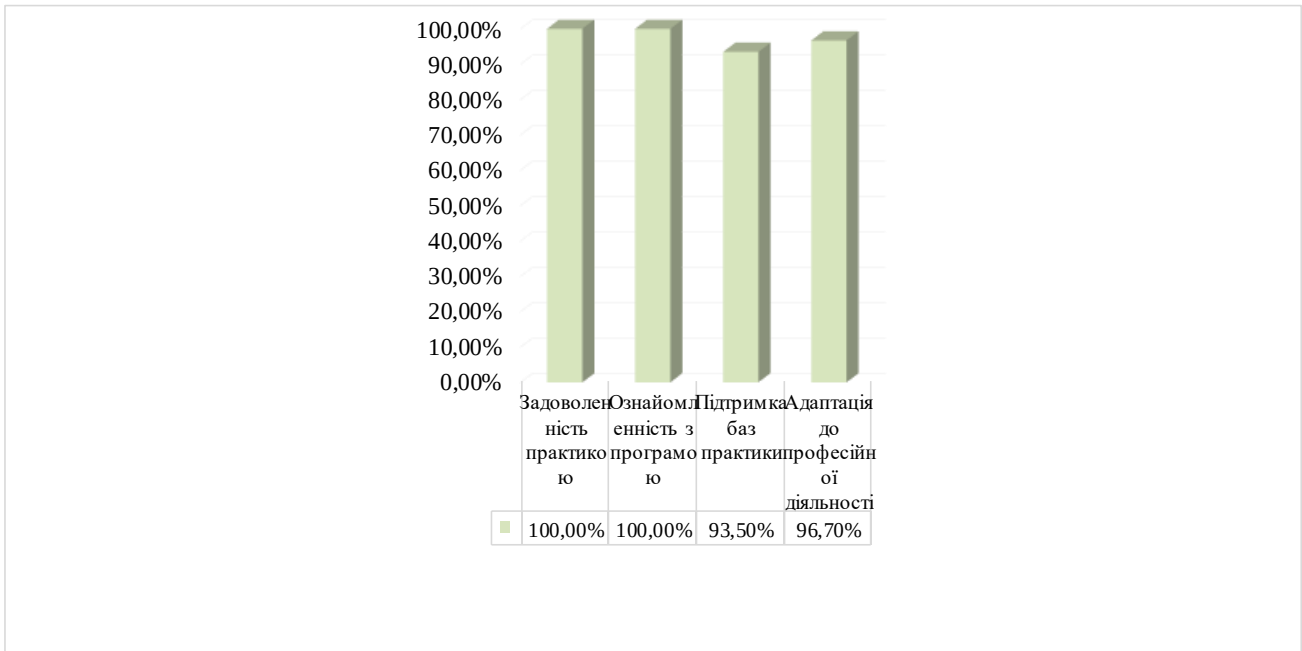
Здобувачі за освітніми програмами двох рівнів навчання, взаємодіючи зі стейкхолдерами: Інною Покусою – директором Мелітопольської гімназії 23 ММР ЗО, Оленою Гнатів – кандидатом педагогічних наук, викладачем ДНЗ «Бердянський центр професійно-технічної освіти», Оленою Бідою – доктором педагогічних наук, професором Черкаського національного педагогічного університету виконували широкий спектр завдань, що дозволило здобувачам застосувати знання у реальних умовах взаємодії з освітнім середовищем.

Студенти під час практики взаємодіяли з керівниками практик, стейкхолдерами та іншими здобувачами освіти. В межах практик освітньої програми «Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері» студенти взаємодіяли з Виконавчим комітетом Мелітопольської міської ради Запорізької області (Договір № 04/32-16 від 08.01.2024 р.), Смілянським міським центром соціальних служб (Договір №143/30-16 від 01.03.2025 р.).

Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтверджують високий рівень задоволеності практичною підготовкою. Узагальнені дані опитування наведено на діаграмі 2.16.

Діаграма 2.16.

Узагальнені показники задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою



Виклики та напрями вдосконалення. Системне узагальнення інформації, наданої гарантами освітніх програм, дозволяє сформувати цілісну картину стану практичної підготовки на факультеті. Для наочного представлення взаємозв'язку між досягнутими результатами, існуючими бар'єрами та траєкторіями подальшого розвитку, ключові дані структуровано у комплексний профіль якості (табл. 2.20).

Таблиця 2.20.

Комплексний профіль якості та перспектив розвитку практичної підготовки

Категорія аналізу	Ключові показники та результати	Напрями вдосконалення та рішення
Досягнення та сильні сторони	Сформована професійна мотивація та рефлексія. Набуття досвіду в інклюзивному та корекційному середовищах. Успішна адаптація теоретичних знань до реальних кейсів.	Тиражування досвіду: Масштабування кращих практик роботи з ООП (особливими освітніми потребами) на всі освітні програми.
Системні	Нерівномірність матеріально-	Уніфікація: Створення

Категорія аналізу	Ключові показники та результати	Напрями вдосконалення та рішення
виклики	технічної бази різних організацій. Дефіцит часу на самостійну діяльність здобувачів. Складність фідбеку при дистанційному форматі.	єдиних цифрових кабінетів практики та розробка стандартизованих методичних матеріалів для всіх баз.
Цифрова трансформація	Активне впровадження LMS, мультимедійних та інтерактивних ресурсів. Використання цифрових інструментів діагностики та оцінювання.	Модернізація ОП: Посилення компонентів із цифрової педагогіки, логопедії та аналітики освітнього процесу.
Взаємодія зі стейкхолдерами	Висока залежність якості практики від глибини комунікації з роботодавцем. Ефективність спільних методичних заходів.	Партнерство: Запровадження системи регулярних супервізій та залучення практиків до підсумкового оцінювання результатів.

Представлена матриця аналізу підтверджує, що практична підготовка за всіма спеціальностями факультету є результативною та професійно орієнтованою. Водночас виявлені системні труднощі від нерівномірності ресурсного забезпечення баз до необхідності посилення цифрового супроводу визначають пріоритетні кроки методичної роботи на наступний період. Головним вектором залишається перехід до моделі безперервної супервізії та поглиблена інтеграція реальних професійних кейсів у кожну освітню програму.

Факультет інформатики, математики та економіки

У межах провадження факультетом освітньої діяльності реалізуються практики за освітніми програмами економічного, управлінського та педагогічного спрямування бакалаврського і магістерського рівнів.

Географія практичної підготовки здобувачів спеціальності «Середня освіта» у 2024–2025 н.р. трансформувалася у всеукраїнську мережу,

об'єднавши заклади від Львова до прифронтових регіонів, що забезпечує неперервність освітнього процесу та стійкість фахової підготовки.

Регіональні вектори партнерства:

- **західний** – ліцеї №37 та №15 (м. Львів), Зарічанський ліцей ім. В. Яворського (Івано-Франківщина);
- **північний** – Бахмацький ліцей №1 (Чернігівщина);
- **центрально-східний** – Покровська МР (Олексіївський ліцей, ліцей №5), Нікопольський педагогічний коледж, Криворізький ліцей «Міжнародні перспективи»;
- **запорізько-південний** (опорний) – Мелітопольський ліцей-інтернат, Вільнянська спецшкола-інтернат, Хортицька національна академія, НВК №67 (Запоріжжя), Новокаховський ліцей №3.
- **луганський** – Лисичанський ліцей №5.

Диверсифікація баз практик охоплює підприємства реального сектору, органи управління та заклади фахової передвищої освіти. Такий мультисекторальний підхід повністю відповідає вимогам НАЗЯВО щодо залучення стейкхолдерів до реалізації ОП та формування мобільного, адаптивного випускника.

Зміст практичної підготовки на факультеті структурований відповідно до специфіки кожної освітньої програми, що забезпечує послідовне формування фахових компетентностей від базового операційного рівня бакалавра до стратегічно-дослідницького рівня магістра (табл. 2.21).

Таблиця 2.21.

Освітня програма	Рівень	Вид практики	Ключові результати практичної підготовки
Менеджмент підприємств і організацій	Бакалавр	Виробнича	Формування базових управлінських навичок, аналіз діяльності підприємства, робота з документацією
Менеджмент підприємств і організацій	Магістр	Виробнича	Аналітична, проектно-дослідницька діяльність, прийняття управлінських рішень, прогнозування

Управління навчальними закладами	Магістр	Виробнича	Управління освітніми процесами, робота з нормативною базою, стратегічне планування
Економіка та бізнес	Бакалавр	Навчальна / виробнича	Первинні економічні та аналітичні навички, робота з фінансовими показниками
Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес	Бакалавр	Виробнича	Формування професійних умінь організації сервісної діяльності, обслуговування споживачів та виконання виробничих функцій у сфері гостинності й туризму відповідно до вимог ринку праці
Комп'ютерні науки	Магістр	Виробнича (з фаху)	Формування здатності до розроблення, впровадження та аналізу програмних і інформаційних систем із використанням сучасних технологій та методів інженерії програмного забезпечення в реальних професійних умовах
Середня освіта. Математика Середня освіта. Інформатика	Бакалавр	Педагогічна	Формування педагогічної, методичної та комунікативної компетентностей
Середня освіта. Математика. Фізика	Магістр	Педагогічна	Формування готовності до самостійної педагогічної, методичної та дослідницької діяльності з використанням сучасних освітніх технологій відповідно до вимог державних стандартів освіти

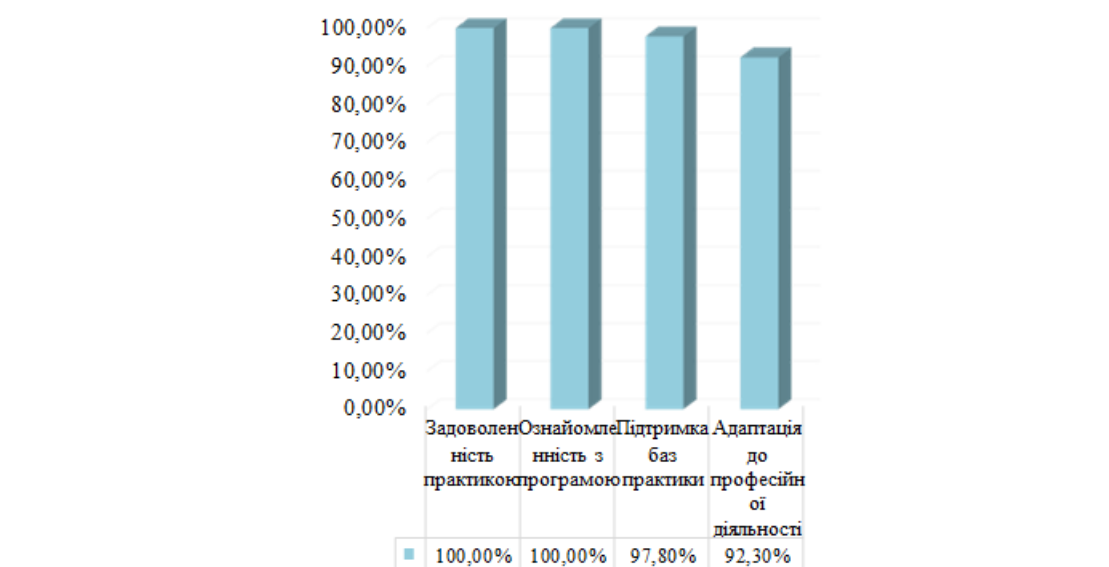
Практична підготовка за економічними та управлінськими освітніми програмами орієнтована на формування професійної готовності до роботи в умовах реального бізнес-середовища. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання організаційних, аналітичних, управлінських і проєктних завдань, використовують сучасні цифрові інструменти (BAS, 1С, Dilovod, Power BI, CRM-системи). Посиленню практичної підготовки сприяють проведення відповідних заходів, таких як: семінар-практикум: «Нове покоління кандидатів

– нові правила гри для роботодавців», який провела Тетяна Книшевська, арбітражна керуюча, голова правління «Клуб ділових жінок МЛТ», бізнес-консультант, дипломований HRBP, керуюча персоналом та представниця власника ТОВ «Укрфаворит» (25.04.2025 р.).

На магістерському рівні практика інтегрується з тематикою кваліфікаційних робіт, що відповідає вимогам НАЗЯВО щодо дослідницької складової та прикладної спрямованості підготовки. Результати анкетування здобувачів вищої освіти засвідчують високий рівень задоволеності практичною підготовкою. Узагальнені дані опитування наведено на діаграмі 2.17.

Діаграма 2.17.

Узагальнені показники задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою



Проведений аналіз виробничої практики здобувачів спеціальності «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня показав, що була досягнута ключова мета формування у здобувачів здатність застосовувати теоретичні знання в умовах реального підприємства та приймати обґрунтовані управлінські рішення. Важливим досягненням стало також налагодження ефективної взаємодії між університетом та такими стейкхолдерами, як ТОВ «Компанія АгроНова» і ТОВ «ТАВРІЯ СТЕП», що забезпечило професійну підтримку студентів навіть у дистанційному форматі.

Проведений аналіз виробничої практики здобувачів спеціальності «Менеджмент» другого (магістерського) рівня ОП «Управління навчальними закладами» продемонстрував, що була досягнена ключова мета: формування у здобувачів здатність застосовувати теоретичні знання в умовах реального закладу освіти та приймати обґрунтовані управлінські рішення. Також вагомим результатом можна вважати посилення та налагодження ефективної взаємодії між університетом та такими стейкхолдерами, як Хмельницький ЗДО №32 «Росинка», Розівський ОЗЗСО Пологівського району Запорізької області, ОЗ «Каланчацький заклад повної загальної середньої освіти №1 Каланчацької селищної ради Херсонської області», ВСП «Політехнічний фаховий коледж Криворізького національного університету», Запорізька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №100 Запорізької міської ради Запорізької області, що забезпечило професійну підтримку студентів навіть у дистанційному форматі.

Аналіз практики виявив потребу в узгодженні індивідуальних завдань зі змістом кваліфікаційних робіт здобувачів ОП «Управління навчальними закладами». Системна прив'язка завдань до тем досліджень забезпечить глибшу апробацію управлінських методів у реальному середовищі, посилить практичну значущість дипломних робіт та зміцнить зв'язок між науковою підготовкою і майбутньою професійною діяльністю.

Окремим вектором розвитку практичної підготовки у звітному періоді стала інтенсифікація професійних зв'язків із топ-менеджментом провідних підприємств. За ініціативи фахівців-практиків зміст практик було збагачено сучасним технологічним інструментарієм та посилено акцентами на розвитку емоційного інтелекту й управлінської стійкості. Синергія лідерських навичок та цифрових компетенцій, впроваджених в окремі ОП, представлена у таблиці 2.22:

Таблиця 2.22.

Інноваційний профіль практичної підготовки: інтеграція лідерського потенціалу та галузевого спрямування

Освітня програма (ОП)	Вектор оновлення (Soft Skills)	Технологічний стек (Hard Skills) / ПЗ	Стейкхолдер-ініціатор (Менторська підтримка)
Керівництво закладами освіти	Лідерство, емоційний інтелект, фасилітація, освітня дипломатія та публічна взаємодія	Стратегії командування та антикризовий менеджмент	Управлінський корпус факультету та стейкхолдери галузі
Економіка та бізнес	Стратегічне партнерство та економічна адаптивність	BAS Малий бізнес, 1С: Бухгалтерія, 00, iFin Zvit	О. Фоменко (директор СВК «Вільнянськ»)
Готельно-ресторанне господарство та туризм	Клієнтоорієнтованість та міжнародні стандарти сервісу	OtelMS, Ribas Hotels Group, Syrve, Poster POS, CRM Travels, PHPTRAVELS	П. Барський (директор ЗАТ "ОРМЕ ІНВЕСТИСІЙОС")
Керівництво персоналом та економіка праці	Психологія колективу та HR-адміністрування	Кадри Плюс Україна, «СОФТПРОЕКТ-Кадри», Торгсофт	А.Ю. Кузьменко (ТОВ «ХОРС»), О.А. Фоменко, П. Барський
Економіка та адміністрування в охороні здоров'я	Спеціальна фахова компетентність та медична логістика	Електронна лікарня 2.0, BAS Медицина, MedControl, Кадри Плюс Україна	М. Безпалый (ТОВ «Санаторій «Сосновий бір»), Т. Ткачук (ТОВ «КМЦ»)

Практична підготовка у 2024-2025 н.р. трансформується у формат «High-Tech + High-Touch»: поєднання ліцензійного софту з розвитком лідерських навичок. Завдяки залученню директорів підприємств освітній процес синхронізується з ринком, перетворюючи бази практик на інноваційні тренінгові хаби.

За результатами анкетування про проведення педагогічних практик навчальної та виробничої педагогічних спеціальностей студенти віднесли: здатність налагоджувати контакт з учнями, вміння чітко пояснювати матеріал,

використання сучасних цифрових інструментів (GeoGebra, PhET, інтерактивні тести). Але в той же час студенти зазначають потребу в вдосконаленні навичок управління класом, формувального оцінювання, підбору дидактичних матеріалів та адаптації складного матеріалу до рівня учнів. Студенти відзначили, що практика допомогла подолати невпевненість, стрес та хвилювання, а також сформувати професійну стійкість і здатність діяти в нестандартних ситуаціях.

Виклики та напрями вдосконалення. Основним недоліком студенти відзначили безпекову складову: переривання навчального процесу через оголошення повітряної тривоги та необхідність евакуації учнів у сховище.

За результатами участі у педагогічній практиці студенти сформували низку пропозицій, спрямованих на покращення якості підготовки майбутніх учителів математики, інформатики та фізики:

- надати більше практичних семінарів з формувального оцінювання та роботи з сучасними освітніми платформами;
- забезпечити тіснішу співпрацю між університетом і школою в частині методичних рекомендацій;
- запровадити регулярні групові обговорення проведених уроків з аналізом типових труднощів.

Викладачами – керівниками практики від закладу середньої освіти Ліцею №16 Мелітопольської міської ради Запорізької області Олени Трифаничевої та Олени Кирієнко були надані наступні пропозиції, щодо вдосконалення проходження практики: покращити методичну підготовку студентів по роботі з документацією вчителя.

Адміністрація та вчителі ЗЗСО відзначили відповідальність, професіоналізм і готовність здобувачів до педагогічної діяльності; учні позитивно оцінили доступність пояснень, використання сучасних технологій та інтерактивних форм навчання.

Виробнича практика здобувачі освітньої програми «Комп'ютерні науки» магістерського та бакалаврського рівня охоплює довготривалий період

щоденної систематичної роботи на підприємствах, в організаціях / установах, де застосовуються інформаційні комп'ютерні технології, тому створюються сприятливі умови для системного виконання практикантом своїх обов'язків, спілкування із спеціалістами відповідного підрозділу, вивчення специфіки його діяльності та інформаційних систем її підтримки, а також ознайомлення із системою управління діяльністю робітників та іншого персоналу.

Узагальнюючи вищевикладене, можна стверджувати: попри об'єктивні виклики воєнного часу, практика стала дієвим майданчиком для апробації знань. Виявлені зауваження будуть враховані при підготовці до наступного навчального циклу через посилення вимог до культури написання коду та впровадження більш гнучких форматів звітності, що забезпечить неперервність професійного зростання майбутніх фахівців.

Факультет природничих наук

У 2025 році система практичної підготовки на факультеті природничих наук була реалізована через розгалужену мережу навчальних та виробничих практик. Протягом звітної періоду здобувачі вищої освіти пройшли 41 вид практик, серед яких: 3 види виробничих та 38 видів навчальних. Таке співвідношення дозволило забезпечити ґрунтовну первинну підготовку молодших курсів та вузькоспеціалізоване професійне занурення випускників.

Географія практичної підготовки охопила ключові природно-заповідні, наукові та промислові центри України, зокрема:

- центральний та північний регіони: м. Київ та Київська область, Житомирська, Черкаська та Дніпропетровська області;
- західний регіон: м. Львів та Львівська область, Чернівецька область;
- південний та східний регіони: м. Одеса, Миколаївська та Луганська області (діагр. 2.18).

Діаграма 2.18.

Географія практик факультету природничих наук у 2025 році



Широкий територіальний охоплення дозволив здобувачам вищої освіти досліджувати різноманітні екосистеми, ландшафти та виробничі потужності в різних природно-кліматичних зонах країни. Залучення баз практик у різних куточках України не лише сприяло формуванню фахових компетентностей, а й забезпечило неперервність освітнього процесу для здобувачів, які перебувають у різних регіонах внаслідок внутрішнього переміщення. Тісна співпраця з регіональними стейкхолдерами дозволила максимально наблизити зміст практик до актуальних запитів сучасного ринку праці та наукових викликів сьогодення.

У межах забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти факультету особлива увага приділяється організації та змісту практичної підготовки. Практична складова освітніх програм спрямована на формування професійних компетентностей, набуття практичних умінь і навичок, а також забезпечення зв'язку теоретичного навчання з майбутньою професійною діяльністю. Зміст і форми практичної підготовки визначаються специфікою кожної освітньої програми та реалізуються у тісній взаємодії зі стейкхолдерами.

У табл. 2.23 представлена комплексна характеристика практичної підготовки за освітніми програмами факультету. Зокрема, систематизовано зміст і ключові завдання практик, окреслено перелік сформованих навичок, визначено прикладні методи та інструменти, а також описано стратегічні форми взаємодії зі стейкхолдерами.

Таблиця 2.23.

Характеристика практичної підготовки здобувачів вищої освіти факультету природничих наук за освітніми програмами

Освітня програма	Зміст практичної підготовки	Завдання практичної підготовки	Формування навичок	Методи, інструменти	Основні форми взаємодії зі стейкхолдерами
ОПП Екологія	Польові та лабораторні екологічні дослідження, моніторинг довкілля	Підготовка до професійної екологічної діяльності	Аналіз екосистем, відбір проб, оцінка стану довкілля	Польові методи, лабораторні аналізи, ГІС	Участь у спільних моніторингових проєктах, бази практик, експертні консультації
ОПП Садово-паркове господарство	Озеленення, догляд за насадженнями, ландшафтні роботи	Формування готовності до роботи в галузі озеленення	Догляд за рослинами, ландшафтне проектування	Практичні роботи, дендрологічні методи	Виробнича практика, спільні ландшафтні проєкти, професійні консультації
ОПП Садово-паркове господарство. Лісівництво	Лісівничі та паркові практики	Оволодіння методами лісового та паркового господарства	Таксація, догляд за лісовими культурами	Польові вимірювання, інвентаризація	Бази практик у лісгоспах, спільні польові заходи, наставництво фахівців

ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія	Педагогічна практика, лабораторні заняття	Формування педагогічних компетентностей	Планування й проведення уроків	Педагогічні та лабораторні методи	Педагогічна практика, відкриті уроки, методичні семінари
ОПП Середня освіта. Біологія та	Педагогічна та психолого-педагогічна практика	Розвиток педагогічної й психологічної готовності	Комунікація, психодіагностика	Спостереження, анкетування, тренінги	Психолого-педагогічні практики, супервізія,

здоров'я людини. Психологія					консультації
ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство	Навчально-педагогічна практика	Інтеграція природничих дисциплін	Проведення інтегрованих уроків	Лабораторні, дидактичні методи	Педагогічна практика, спільні освітні заходи, методичні об'єднання
ОПП Середня освіта. Природничі науки	Педагогічна практика з інтегрованих курсів	Формування міждисциплінарних компетентностей	Інтегроване викладання	Проектні методи, цифрові ресурси	Освітні проекти, стажування, участь у міждисциплінарних програмах
ОПП Біологія людини та фізична реабілітація	Реабілітаційна та оздоровча практика	Підготовка до професійної діяльності у сфері реабілітації	Оцінка функціонального стану, відновлення	Функціональні тести, лікувальні вправи	Клінічні практики, дуальна освіта, консультації фахівців
ОПП Середня освіта. Географія. Біологія	Педагогічна та польова практика	Підготовка до викладання географії й біології	Польові спостереження, навчальні вміння	Картографічні, педагогічні методи	Педагогічна практика, польові виїзди, спільні освітні проекти
ОПП Середня освіта. Географія. Фізична культура	Педагогічна та фізкультурна практика	Формування педагогічних і спортивних компетентностей	Організація занять, тренувальні навички	Тренувальні методики, контроль	Спортивно-педагогічна практика, спільні змагання, майстер-класи
ОПП Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)	Педагогічна та мовна практика	Розвиток мовної та педагогічної компетентностей	Мовленнєві та методичні навички	Комунікативні, мультимедійні методи	Мовні практики, стажування, участь у міжнародних освітніх проектах
ОПП Туризм і рекреація	Навчально-виробнича туристична практика	Підготовка до діяльності у сфері туризму	Планування маршрутів, сервіс	Проектні, екскурсійні методи	Виробнича практика, дуальна освіта, участь у туристичних проектах

Важливою складовою освітнього процесу є співпраця з зовнішніми стейкхолдерами, зокрема представниками закладів загальної середньої освіти,

природоохоронних установ, науково-дослідних організацій, підприємств сфери екології, лісового та садово-паркового господарства, туристичних і рекреаційних організацій, закладів охорони здоров'я та реабілітаційних центрів. Саме на базах практик здобувачі освіти мали змогу застосувати теоретичні знання на практиці, набуті професійних умінь і навичок, ознайомитися з реальними умовами майбутньої професійної діяльності.

Системна взаємодія здійснювалася також зі здобувачами вищої освіти, які залучалися до виконання практичних, лабораторних, польових і педагогічних завдань, реалізації спільних проєктів, а також до участі в тренінгах, майстер-класах та навчально-виробничих заходах.

У процесі практичної підготовки було налагоджено стійкий зворотний зв'язок між здобувачами освіти, керівниками практик і представниками баз практик, що дозволило суттєво оптимізувати освітню траєкторію та підвищити якість підготовки фахівців (табл. 2.24, діагр. 2.18).

Таблиця 2.24.

Сформованість компетентностей здобувачів вищої освіти під час проходження практик

Освітня програма	Професійна компетентність	Комунікативна компетентність	Інформаційна компетентність	Дослідницька компетентність	Soft Skills
ОПП Екологія	Застосування екологічних знань на практиці, участь у моніторингу стану довкілля, виконання природоохоронних заходів	Взаємодія з фахівцями установ, робота в команді	Обробка екологічних даних, робота з ГІС, нормативною документацією	Проведення спостережень, аналіз екологічних показників	Відповідальність, критичне мислення, командна робота
ОПП Садово-паркове господарство	Організація та виконання робіт з озеленення і догляду за насадженнями	Спілкування з керівниками та працівниками підприємств	Використання проєктної документації, фахових довідників	Спостереження за ростом і станом рослин	Самоорганізація, уважність, ініціативність

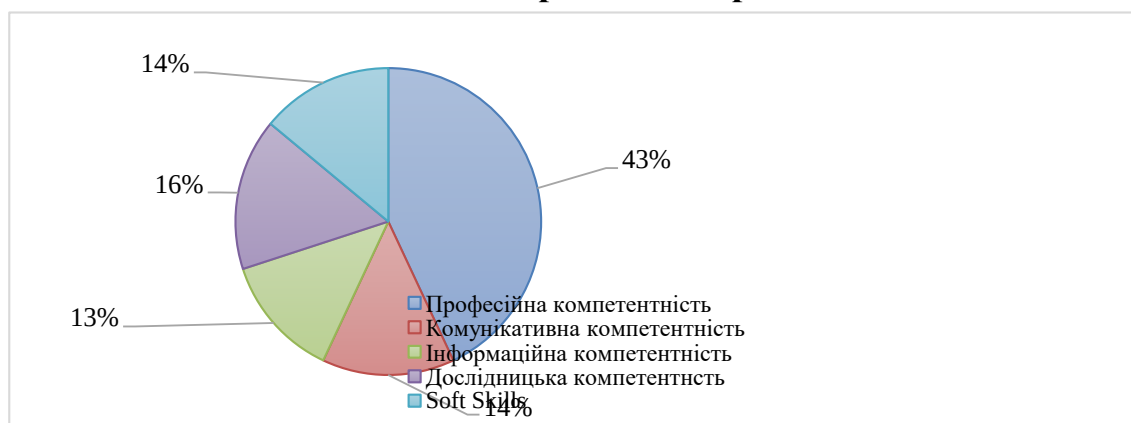
ОПП Садово– паркове господар ство. Лісівни- цтво	Виконання лісогосподар ських і ландшафт- них робіт	Командна взаємодія в польових умовах	Робота з планами насаджень, електронними ресурсами	Збір і аналіз біометричних показників	Витрива- лість, відповідаль ність, адаптив- ність
ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія	Формування навичок викладання біології та хімії, проведення уроків	Педагогічне спілкування з учнями та колегами	Підбір навчальних матеріалів, використання цифрових ресурсів	Аналіз навчальних досягнень учнів	Лідерство, педагогіч- ний такт, емоційна стійкість
ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психоло гія	Застосуван ня знань з біології та психології в освітньому процесі	Налагодження взаємодії з учнями, педагогами, батьками	Використання інформаційно- освітніх платформ	Спостереження та аналіз поведінкових проявів	Емпатія, комунікабе- льність, саморефлек сія
ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природо знавство	Інтегроване викладання природни- чих дисциплін	Чітке та доступне донесення навчального матеріалу	Робота з навчально- методичними ресурсами	Елементи педагогічного дослідження	Креатив- ність, відповідаль ність, гнучкість
ОПП Середня освіта. Природ- ничі науки	Реалізація міждисциплі нарного підходу в навчанні	Взаємодія в освітньому середовищі	Використання цифрових і мультимедій- них засобів	Аналіз результатів навчальної діяльності	Командна робота, критичне мислення
ОПП Біологія людини та фізична реабіліта ція	Застосуванн я реабілітацій них і оздоровчих методик	Спілкування з пацієнтами та фахівцями	Робота з медико- біологічною інформацією	Оцінка функціонально го стану	Стресостійкі сть, відповідаль ність, етичність
ОПП Середня освіта. Географія Біологія	Проведення уроків і навчальних занять	Педагогічна комунікація	Робота з картографічни ми та цифровими ресурсами	Аналіз природних процесів	Організова- ність, аналітич- ність

ОПП Середня освіта. Географія Фізична культура	Організація навчально-виховних занять	Комунікація з учнями різного віку	Використання навчальних платформ і матеріалів	Спостереження за фізичним розвитком учнів	Лідерство, мотивація, відповідальність
ОПП Середня освіта. Географія Іноземна мова (англійська)	Інтеграція географічного та мовного компонентів	Міжкультурна та іншомовна комунікація	Робота з автентичними джерелами	Порівняльний аналіз інформації	Комунікабельність, креативність
ОПП Туризм і рекреація	Організація туристично-рекреаційної діяльності	Робота з клієнтами та партнерами	Використання інформаційних сервісів у туризмі	Аналіз туристичних ресурсів	Стресостійкість, клієнтоорієнтованість

Згідно з опитуванням студентів, практична підготовка забезпечує розвиток професійної, комунікативної, інформаційної та дослідницької компетентностей, суттєво підсилюючи рівень володіння Soft Skills (діагр.2.18).

Діаграма 2.18.

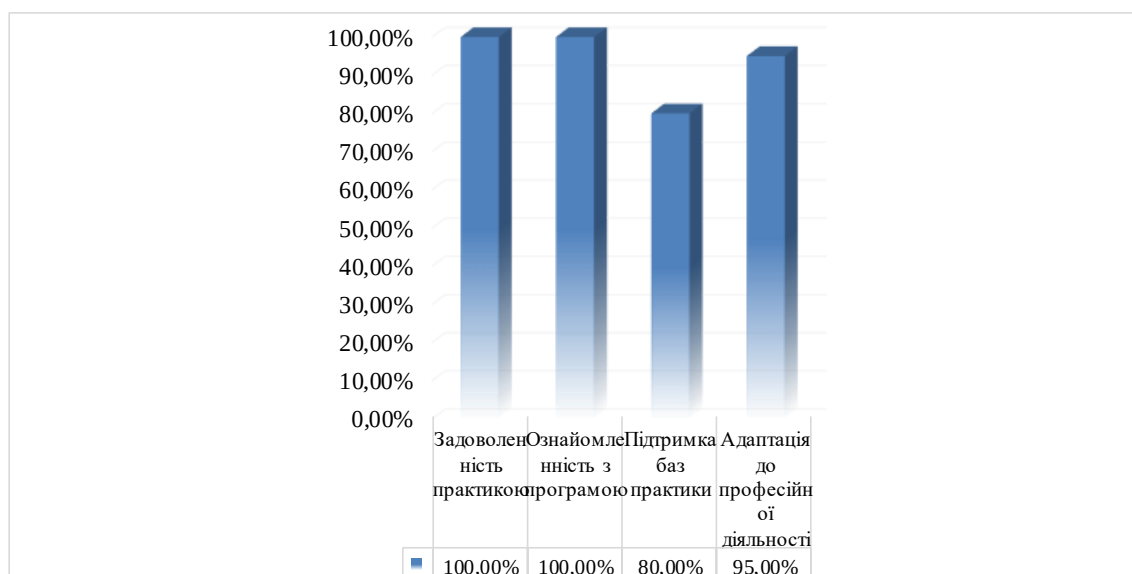
Спектр компетентностей які формуються під час проходження навчальних та виробничих практик



Результати анкетування здобувачів вищої освіти засвідчують високий рівень задоволеності практичною підготовкою. Узагальнені дані опитування наведено на діаграмі 2.19.

Діаграма 2.19.

**Узагальнені показники задоволеності здобувачів вищої освіти
практичною підготовкою**



У табл. 2.25 представлено систематизовану характеристику ключових типів активностей, що реалізуються під час практичної підготовки здобувачів. Структура таблиці відображає мультифункціональний характер практик від організаційно-методичних до управлінських та проєктних складників, які в комплексі забезпечують формування професійного профілю фахівця. Описані види діяльності підкреслюють міждисциплінарність навчання та його спрямованість на інтеграцію теоретичних знань у реальне середовище освітньої, наукової та виробничої практики.

Таблиця 2.25.

Типи активностей на практичній підготовці освітніх програм факультету

Освітня програма	Організаційні	Методичні	Виховні	Управлінські	Проєктні
ОПП Екологія	Ознайомлення з базами практики, планування польових та лабораторних робіт	Використання методик екологічного моніторингу, відбору проб, аналізу даних	Формування екологічної свідомості та відповідальності	Участь в організації природоохоронних заходів	Розроблення локальних екологічних проєктів, оцінка впливу на довкілля
ОПП Садово-	Організація робіт на	Засвоєння методик	Виховання естетичного	Координація робіт малих	Проєктування елементів

паркове господарство	об'єктах озеленення	догляду за зеленими насадженнями	ставлення до довкілля	груп	садово-паркових об'єктів
ОПП Садово-паркове господарство. Лісівництво	Планування практик у розсадниках і лісництвах	Методики лісовпорядкування та інвентаризації	Формування дбайливого ставлення до лісових ресурсів	Організація лісогосподарських робіт	Розроблення проєктів відновлення лісових ділянок
ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія	Організація навчальних і позакласних заходів у школі	Підготовка та проведення уроків, лабораторних робіт	Виховання культури здоров'я і безпеки	Керування класом, участь у роботі методоб'єднань	Розроблення навчально-методичних мініпроєктів
ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія	Планування освітньо-виховних заходів	Застосування психолого-педагогічних методик	Формування емпатії та комунікативної культури	Участь в організації виховної роботи	Проєкти з підтримки психологічного добробуту учнів
ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство	Організація навчального процесу в школі	Інтегровані методики викладання природничих дисциплін	Формування наукового світогляду	Участь у шкільному управлінні	Створення міждисциплінарних освітніх проєктів
ОПП Середня освіта. Природничі науки	Планування навчальної та позакласної діяльності	Застосування інтегрованих методик навчання	Виховання інтересу до науки	Координація навчальних проєктів	Розроблення STEM-проєктів
ОПП Біологія людини та фізична реабілітація	Організація роботи в медико-реабілітаційних закладах	Використання методик оцінки функціонального стану	Формування відповідального ставлення до здоров'я	Участь у плануванні реабілітаційних заходів	Розроблення індивідуальних програм реабілітації
ОПП Середня освіта. Географія. Біологія	Організація уроків та екскурсій	Методики польових і картографічних досліджень	Виховання екологічної культури	Управління навчальною діяльністю учнів	Навчально-дослідницькі проєкти
ОПП Середня освіта.	Планування навчальних і спортивних	Методики викладання географії та	Формування здорового способу	Організація спортивно-масових	Проєкти з популяризації рухової

Географія. Фізична культура	заходів	фізичної культури	життя	заходів	активності
ОПП Середня освіта. Географія. Іноземна мова (анг- лійська)	Організація інтегрованих занять	Методики CLIL та міжпредметно ї інтеграції	Виховання міжкультур- ної компетент- ності	Координація навчальної діяльності	Освітні проєкти з використанням іноземної мови
ОПП Туризм і рекреація	Організація туристичних маршрутів і практик	Методики туристично- краєзнавчої діяльності	Виховання культури туризму	Управління туристичними групами	Розроблення туристично- рекреаційних проєктів

Системний аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів дозволив інтерпретувати якісні показники, виокремити ключові виклики та визначити пріоритетні зони розвитку. На основі отриманих даних було узагальнено пропозиції щодо вдосконалення змісту й організації практик, сформовано індикатори якості практичної підготовки, а також підготовлено аналітичні звіти та адресні рекомендації для гарантів освітніх програм і керівників баз практик (табл. 2.26).

Таблиця 2.26.

Основні напрями вдосконалення практичної підготовки за результатами опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів

Виклики	Пропозиція від здобувачів та стейкхолдерів
Організація практики	Практику доцільно доповнити структурованими етапами планування, включаючи стартові інструктажі та проміжні контрольні зустрічі з керівниками баз практики; впровадити систему коротких командних завдань, що сприятимуть розвитку координаційних і комунікаційних навичок, а також формуванню вмінь відповідального розподілу ролей у групі.
Аналітична підготовка	Пропонується посилити роботу зі зворотним зв'язком шляхом включення модуля «Аналіз результатів опитувань та якісних коментарів», де здобувачі зможуть навчитися інтерпретувати емпіричні дані, визначати ключові виклики та пропонувати шляхи вдосконалення змісту й організації практики; рекомендується інтеграція практичних вправ із роботи з реальними кейсами від стейкхолдерів.
Оцінка ефективності	Доцільно уточнити критерії оцінювання результатів практики, доповнивши їх показниками професійної готовності та рівня сформованості компетентностей; рекомендовано запровадити рефлексивні форми оцінювання, зокрема короткі підсумкові само звіти та взаємооцінювання, що дозволить зіставити самооцінку здобувачів з оцінками кураторів і стейкхолдерів та визначити напрями подальшого розвитку.

За результатами проходження практичної підготовки здобувачі факультету природничих наук активно взаємодіяли з керівниками освітніх закладів, представниками громадських організацій та підприємств, а також зі своїми науково-педагогічними керівниками. Така співпраця сприяла підвищенню професійної підготовки, формуванню практичних компетентностей та розвитку комунікаційних та аналітичних навичок студентів.

Представники закладів освіти відзначили високий рівень відповідальності та організованості здобувачів, а також їх здатність до самостійного виконання завдань і ініціативу у покращенні процесу організації практики.

Коментарі від стейкхолдерів:

– Подлевська О.В., заступник директора з навчальної роботи, вчитель-методист, ОКЗ «Орієнтир» Петро-Михайлівської сільської ради: «Студенти продемонстрували високий рівень професійної підготовки та готовність працювати з учнями, проявляючи ініціативу та дотримуючись правил безпеки під час практики».

– Усова Т.М., директор СЗО №72 (м. Запоріжжя): «Здобувачі відповідально виконували завдання, надаючи цінні аналітичні та методичні пропозиції, що сприяли покращенню навчального процесу».

– Вербицька Н.Б., вчитель географії Запорізької гімназії №2: «Практиканти активно включалися в роботу методичних об'єднань, демонструючи навички професійної комунікації та аналітичного мислення».

– Гудзь О., представник підприємства ТОВ «Макош-мінерал»: «Студенти продемонстрували здатність застосовувати теоретичні знання на практиці, ефективно взаємодіяти з колективом та приймати рішення в реальних виробничих умовах».

– Гайнуліна О.М., директор Миколаївської гімназії №27, ММР: «Студенти проявили здатність адаптуватися до умов освітнього середовища, активно залучалися до проведення занять та допомагали з організацією позакласних заходів».

– Щербан Л., Виноградівська ЗОШ І-ІІІ ст. – ДНЗ №7 Виноградівської міської ради Закарпатської області: «Практиканти показали високий рівень комунікації з учнями та педагогічним колективом, допомагаючи в організації навчального процесу та розвитку креативних підходів у проведенні занять».

– Могилін О., директор Запорізької гімназії №19 ЗМР: «Студенти ефективно застосовували теоретичні знання на практиці та демонстрували самостійність у підготовці й проведенні уроків».

– Кондрашова Т.М., Мелітопольський ліцей-інтернат І-ІІІ ст. ЗОР: «Здобувачі ініціювали корисні пропозиції щодо покращення організації заходів, що реально підсилює нашу діяльність у період обмежених ресурсів».

– Карпенко С.М., ТОВ «МЕРИНОС-ЗАХІД»: «Практиканти показали відповідальність та професіоналізм, були готові до виконання завдань виробничого та дослідницького характеру».

Виклики та пріоритетні напрями вдосконалення. Реалізована модель взаємодії забезпечила сталу позитивну динаміку в розвитку професійних, комунікативних та дослідницьких компетентностей здобувачів, що підтверджується високими якісними та кількісними показниками результатів практик. Стейкхолдери акцентують на тому, що безпосереднє залучення студентів до реального професійного середовища не лише підвищує ефективність освітнього процесу, а й зміцнює партнерські зв'язки між факультетом та профільними організаціями.

Високий рівень задоволеності здобувачів у синергії з конструктивними пропозиціями роботодавців свідчить про необхідність подальшої консолідації зусиль університету та бізнес-середовища. З метою оптимізації практичної підготовки визначено такі стратегічні завдання:

– Поглиблення інтеграції зі стейкхолдерами: розширити межі співпраці через залучення роботодавців до проєктування змісту програм практик, проведення авторських майстер-класів, тренінгів та незалежного оцінювання фахових досягнень здобувачів.

- Диверсифікація баз практик: забезпечити варіативність місць проходження практики, надаючи студентам можливість вибору установ відповідно до їхніх наукових інтересів та індивідуальної освітньої траєкторії.
- Впровадження інноваційних форматів: активніше впроваджувати проєктно-орієнтовані та міждисциплінарні підходи, що сприяють розвитку критичного мислення, навичок командної взаємодії та персональної відповідальності за результат.
- Цифровізація моніторингу: посилити використання цифрових інструментів для супроводу практик (електронні щоденники, хмарні платформи для звітності, інтерактивні системи зворотного зв'язку в режимі реального часу).
- Розвиток «м'яких навичок» (Soft Skills): інтегрувати у програми практик спеціальні рефлексивні вправи та тренінгові модулі, спрямовані на розвиток лідерського потенціалу, адаптивності та управлінських навичок здобувачів.

Факультет фізичної культури, спорту та психології

Практична підготовка на факультеті фізичної культури, спорту та психології реалізується як наскрізний процес, що забезпечує перехід від теоретичного навчання до самостійної професійної діяльності. Для психологів: основний акцент зроблено на формуванні професійної свідомості, навичках діагностики та консультування в реальних умовах. Для фахівців із фізичної культури та спорту: ключовою метою є розвиток тренерських та педагогічних компетентностей, адаптація до роботи в закладах освіти та ДЮСШ.

Результати анкетування за всіма освітніми програмами (ОП) свідчать про стабільно високий рівень задоволеності якістю підготовки:

Високий рівень задоволеності здобувачів освіти та пропозиції від стейкхолдерів свідчать про доцільність посилення співпраці з роботодавцями з метою подальшого удосконалення освітньої програми. Оцінка стейкхолдерів

засвідчує високий рівень підготовки майбутніх психологів, зокрема у практичному компоненті освітнього процесу (діагр.2.20).

Діаграма 2.20.

**Узагальнені показники задоволеності здобувачів вищої освіти
практичною підготовкою**



Під час проходження практик студенти опанували комплекс професійних навичок, використовуючи сучасні методи роботи: психологічний блок: застосування психодіагностичних методик, ведення професійної документації та опанування етики взаємодії; педагогічно-спортивний блок: планування тренувального процесу; організаційний компонент: студенти відзначають високу ефективність консультування як з боку університетських керівників, так і від представників баз практики спортивного інвентарю та проведення масових оздоровчих заходів.

Зміст практичної підготовки на факультеті диференційовано за типами професійної активності, що дозволяє здобувачам різних освітніх програм послідовно опановувати специфічний інструментарій: від організаційно-управлінських навичок до вузькоспеціалізованих методів роботи. Узагальнена структура ключових завдань та застосованих інструментів представлена у табл. 2.27.

Таблиця 2.27.

**Узагальнена характеристика змісту та інструментарію
практичної підготовки**

Тип активності	Конкретні завдання	Застосовані інструменти/навички
Організаційні	Знайомство з ДЮСШ. Обговорення графіку виконання всіх видів завдань. Проведення бесіди з директором ДЮСШ, заступником директора, старшим тренером відділення, тренером групи, лікарем	Навички планування робочого часу, організації робочого процесу, розподілу завдань між учасниками, контролю виконання доручень
Навчально-тренувальна робота	Ознайомлення з плануванням та обліком роботи груп ДЮСШ. Спостереження і аналіз відкритих тренувальних занять тренерами з виду спорту, вивчення процесу підготовки до тренувального процесу. Виконання функцій і обов'язків помічника тренера-викладача під час проведення навчально-тренувальних занять	Планування тренувального процесу, складання конспектів занять, використання спортивного інвентарю та обладнання. Розвивалися навички організації тренувань, контролю техніки виконання вправ, корекції помилок, а також комунікації з учасниками тренувального процесу
Виховна та спортивно-масова робота	Надання допомоги в організації та проведенні виховних та спортивних заходів. Проведення бесід, диспутів, обговорення спортивних статей і книг, зустрічей з видатними спортсменами, ветеранами спорту і праці, організація культурного дозвілля. Проведення виховних та мотивуючих бесід зі здобувачами вищої освіти та спортсменами групи ПСМ	Навички організації та проведення спортивних змагань, естафет і масових фізкультурних заходів. Використовувалися методи виховної роботи, формування здорового способу життя, розвитку колективізму та позитивної мотивації до занять фізичною культурою і спортом
Навчально-методична робота	Проведення навчальних занять в академічних групах та тренувальних	Навички планування, розробки та оформлення навчально-методичних матеріалів, аналізу навчальних

Тип активності	Конкретні завдання	Застосовані інструменти/навички
	занять в групах ПСМ. Визначення тренувальних завдань, управління діяльністю, оперативний контроль за станом, облік завантаження спортсменів у процесі занять, підведення підсумків тренувального процесу	програми і добору ефективних методів навчання
Навчально-методична робота	Створення умов для комплексного розвитку усіх компонентів та елементів професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі їх безпосередньої участі у професійній діяльності	Школи (уроки фізкультури, позакласна робота), спортивні школи (тренерство, інструкторство), фітнес-клуби, оздоровчі центри, а також професійна сфера
Проведення психологічного консультування	Виявлення проблем клієнта, формулювання діагнозу, надання рекомендацій	Інтерв'ю, активне слухання, техніки психологічного аналізу
Психологічне тестування	Вибір та проведення тестів, аналіз результатів, складання висновків	Стандартизовані психологічні тести, статистичні методи, інтерпретація результатів
Аналіз психологічних даних	Обробка анкет, тестів, аналіз отриманих даних, підготовка звітів	Статистичні програми, аналітичні навички
Розробка програми психологічної підтримки	Створення індивідуальних або групових програм підтримки, моніторинг прогресу	Планування програм, комунікаційні навички, моніторинг і оцінка ефективності

Така структуризація практичної діяльності підтверджує мультидисциплінарний характер підготовки на факультеті. Вона дозволяє здобувачам не лише адаптуватися до вузьких фахових вимог, а й формувати універсальні Soft Skills, що є критично важливими для конкурентоспроможності на сучасному ринку праці незалежно від обраного профілю

Оцінка стейкхолдерів та взаємодія з ринком праці

– Саклінська Л.В.: «Як роботодавець та стейкхолдер Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, відзначаємо позитивну динаміку у підготовці здобувачів вищої освіти, зокрема в частині формування фахових компетентностей та загальної професійної культури».

– Смоляк В.М.: «Практична підготовка буде більш ефективною при обговоренні таких питань: зміст і структура навчальних практик; сучасні вимоги до компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури; напрями модернізації освітньої програми в частині практичної підготовки; запити шкіл щодо методичної, цифрової та діагностичної готовності студентів до роботи в умовах сучасного освітнього середовища».

– Філоненко С.В.: «Сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю між університетом та закладом «Запорізька спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів Козацький ліцей», оскільки подібні зустрічі є гарною нагодою поспілкуватись із майбутніми роботодавцями та зорієнтуватися на професійних можливостях».

Зі стейкхолдерами спеціальності 053 Психологія обговорено механізми і процедури впливу стейкхолдерів на освітню програму і якість освітнього процесу на освітній програмі, зокрема внесення пропозицій до визначення мети ОП, формулювання галузевого і регіонального контексту ОП, визначення переліку обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, програми практик, тем кваліфікаційних робіт і атестації здобувачів.

Роботодавці всіх ОП демонструють єдність у позитивних оцінках:

– Адаптивність: відзначається здатність студентів швидко орієнтуватися в умовах обмежених ресурсів.

– Відповідальність: високий рівень професійної етики та готовність до виконання функціональних обов'язків.

– Перспективи: стейкхолдери пропонують посилювати співпрацю для подальшого вдосконалення змісту ОП відповідно до вимог ринку.

Виклики та напрями вдосконалення. Незважаючи на успішну реалізацію, виявлено спільні для всіх ОП зони росту:

- Матеріальна база: частина студентів вказала на потребу в оновленні інвентарю та обладнання на базах практик.
- Зовнішні чинники: вимушена міграція та проблеми зі стабільним зв'язком іноді ускладнювали повноцінну реалізацію інноваційних методів.

Таким чином, практична підготовка на факультеті є результативною та цілісною. Основною перевагою є максимальна адаптація здобувачів до професійного середовища, а пріоритетним завданням на майбутнє оновлення матеріально-технічних ресурсів баз та ще тісніша інтеграція індивідуальних завдань із запитами сучасного ринку праці.

2.4.4. Політика забезпечення академічної доброчесності в Університеті

В Університеті працює комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності, склад якої було оновлено 25.09.2025 року, протокол № 2. Діяльність комісії регламентується чинним законодавством України (ст. 34, 41, 54 Конституції України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про академічну доброчесність», «Про видавничу діяльність», «Про запобігання корупції», «Про авторське право і суміжні права», Цивільний Кодекс України) та інструктивно-методичними матеріалами Міністерства освіти і науки України, якими запроваджені правила і норми академічної доброчесності та дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти у науково-дослідницькій сфері та освітньому процесі.

Університет вживає заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних інноваційних технологій, щодо запобігання та виявлення випадків академічної недоброчесності.

Політика забезпечення академічної доброчесності та формування

академічної етики та поваги до об'єктів права інтелектуальної власності в Університеті передбачають такі механізми моніторингу дотримання академічної доброчесності:

- перевірка академічних творів із метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань;
- рецензування наукових текстів перед публікацією;
- анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності / відсутності порушень академічної доброчесності тощо.

Інформація щодо питань дотримання академічної доброчесності розміщується на офіційному сайті Університету (на сторінці: <https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/>), а також на сторінках кафедр у розділі «Академічна доброчесність».

У жовтні 2025 року було укладено Договір про співпрацю Університету з Товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат» (реєстраційний № 62 від 14.10.2025 р.), що дозволило закладу використовувати Систему збігів/ідентичності/ схожості з метою виявлення ознак плагіату в наукових та академічних роботах здобувачів вищої освіти. Крім того, у порівнянні з попереднім роком, у 2025 році в системі перевірки з'явилася можливість дослідження на вміст контенту, створеного штучним інтелектом.

На кожному факультеті призначено відповідальних співробітників, до обов'язків яких належить перевірка кваліфікаційних (дипломних) робіт за допомогою онлайн-сервісів «StrikePlagiarism» у межах структурного підрозділу. Крім того, на всіх кафедрах Університету є відповідальні особи, які мають повноваження й опікується питаннями моніторингу і протидії питанням академічної недоброчесності на кафедрах.

У 2025 році відповідальними на факультетах та кафедрах було проведено низку вебінарів, тренінгів, семінарів, тощо:

	Назва, дата
Факультет суспільно-	Семінар «Формування академічної культури у студентському середовищі: плагіат у роботах здобувачів вищої освіти», 21.11.2025 р.

гуманітарних наук та права	<i>Онлайн-зустріч</i> академічного персоналу у форматі Lean Coffee, 24.02.2025 р.
	<i>Науково-методичний семінар</i> «Особливості написання та оформлення дипломної (кваліфікаційної) роботи на здобуття освітнього ступеня магістра для спеціальностей 014.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література та 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», 04.06.2025 р.
	<i>Тренінг</i> «Використання інструментів ІІІ в лінгвістичних дослідженнях» у рамках наукового гуртка «Лінгвістичні студії», 16.12.2025 р.
	<i>Семінар</i> «Нормативна база з академічної доброчесності» для магістрів, 07.02.2025 р.
	<i>Семінар</i> «Нормативна база з академічної доброчесності», 10.11.2025 р.
Факультет природничих наук	<i>Семінар</i> «Фундаментальні цінності академічної доброчесності», 13.03.2025 р.
	<i>Круглий стіл</i> «Академічна доброчесність при написанні наукових творів», 20.03.2025 р.
	<i>Семінар-лекторій</i> для здобувачів вищої освіти на тему «Ключові аспекти запобігання академічної недоброчесності (частина II)», 24.04.2025 р.
	<i>Науково-методичний семінар</i> «Ключові засади академічної доброчесності», 16.05.2025 р.
	<i>Науково-методичний семінар</i> «Магістральні лінії академічної доброчесності», 09.06.2025 р.
	<i>Семінар</i> з питань академічної доброчесності «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту», 30.09.2025 р.
	<i>Науково-методичний семінар</i> «Академічна доброчесність – орієнтир особистого успіху», 02.10.2025 р.
	<i>Семінар-лекторій</i> «Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі: виклики та рішення», 07.11.2025 р.
Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<i>Науково-методичний семінар</i> «Ключові принципи академічної доброчесності», 21.11.2025 р.
	Постійна рубрика для здобувачів Університету «Твої права»
	<i>Методичний семінар</i> «Написання кваліфікаційної роботи зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта (Логопедія): від вибору теми до написання загальних висновків», 09.10.2025 р.
	<i>Науково-методичний семінар</i> «Проміжна атестація наукових досліджень: презентація результатів та експертні рекомендації», 18.09.2025 р.
	<i>Консультаційна зустріч</i> «Чесність як цінність: зустріч зі здобувачами про академічну доброчесність», 09.10.2025 р.
Факультет інформатики, математики та економіки	<i>Семінар</i> «Алгоритм оскарження результатів контрольних заходів», 09.12.2025 р.
	<i>Круглий стіл</i> «Академічна доброчесність як передумова сучасного освітнього процесу», 04.04.2025 р.
	<i>Круглий стіл</i> «Впровадження академічної доброчесності у закладах вищої освіти», 05.02.2025 р.
	<i>Науковий семінар</i> «Сучасні світові стандарти академічного письма», 12.03.2025 р.
	<i>Науковий семінар</i> «Академічна доброчесність: міжнародний досвід», 11.04.2025 р.
	<i>Круглий стіл</i> «Ефективні політики академічної доброчесності при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в Україні», 30.04.2025 р.
	<i>Круглий стіл</i> «Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма як важливі компетентності здобувачів вищої освіти», 21.05.2025 р.
	<i>Круглий стіл</i> «Штучний інтелект: виклики та перспективи для дослідницької

	доброчесності», 30.05.2025 р.
	Науковий семінар «Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма», 10.09.2025 р.
	Методичний семінар «Управління та внутрішнє забезпечення якості освіти у закладах вищої освіти», 19.09.2025 р.
	Науковий семінар «Академічна доброчесність та ШІ», 30.09.2025 р.
	Методичний семінар «Академічна доброчесність як системоутворюючий чинник якості вищої освіти», 15.10.2025 р.
	Науковий семінар «Академічна доброчесність як основа якісної освіти», 24.10.2025 р.
	Методичний семінар «Академічна доброчесність в умовах цифрової освіти», 31.10.2025 р.
	Науковий семінар «Політики і кодекси доброчесності. Сучасні виклики», 13.11.2025 р.
	Методичний семінар «Правила етичної поведінки. Доброчесність як невід'ємна складова діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» 24.11. 2025р.
	Методичний семінар «Культура чесного цитування: від правил до практики» 04.12.2025 р.
	Методичний семінар для аспірантів «Академічна доброчесність. Чого не треба робити», 22.10.2025 р.
Факультет фізичної культури, спорту та психології	Міжшкафедральний воркшоп «Академічна доброчесність: від теорії до практики», 25.11.2025 р.
	Круглий стіл «Академічна доброчесність у науковому світі», 30.04.2025 р.
	Семінар «Алгоритм написання курсової роботи: інструменти та кейси», 28.01.2025 р.
	Настановчі конференції з виробничої практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
	Семінар «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: проектування доброчесного освітнього середовища»
	Семінар «Написання вступу до кваліфікаційної роботи. Правила добору літератури та коректного цитування», 27.10.2025 р.

Науково-педагогічні працівники впродовж 2025 року брали участь у роботі вебінарів, круглих столів з питань академічної доброчесності, підвищуючи власну кваліфікацію:

Факультет (інститут)	Назва, дата, організатор	Сертифікат
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», 20.03.2025 р.	АР №5639/1227-25 АР№5008/0596-25.
	Навчання за програмою «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переплутати межу дозволеного?», 27.11.2025 р.	ПК 02125266 СІ №01262-25
	Семінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», 20.03.2025 р.	АР №4973/0561-25.
	Форум академічної доброчесності, 20.02.2025 р.	№2738, № 2968, № 3196, №1474
	Семінар «Доброчесність і наукова комунікація в	№АД-636

цифрову епоху», 13.05.2025 р.	
Курс «Академічна доброчесність в університеті», платформа «ВУМ online», 30.10.2025 р.	№133509
Курс «Академія ІІІ для освітян» від GOOFLE, 02.12.2025 р.	№AIAFEC2-5493
Всеукраїнський вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», 20.03.2025 р.	
Вебінар «Прозорість та академічна доброчесність у роботі з ІІІ», 05.11.2025 р.	
Семінар-практикум «Організація освітнього процесу в наукових відділеннях малих академій наук: розроблення програмно-методичного забезпечення», 12.02.2025 р.	
Програма підвищення кваліфікації «Доброчесність у сучасному освітньому та науковому середовищі», 16.10.2025 р.	СП №05408289/2523-24
Підвищення кваліфікації під час проходження курсу «Академічна доброчесність в університеті». 17.08.2025 р.	№ 128548
Програма підвищення кваліфікації «Soft skills у вищій освіті: експертиза ЄС», 01.05.2025 р.	ПК№0488/25 ПК № 0729/25 ПК № 0484/25 ПК № 0513/25
Навчальний курс «Рецензування в епоху відкритої та відтворювальної науки: нові виклики та можливості» (продовжується). 10-28.11.2025 р.	№ 20251012/317 № 20251012/188 № 20251012/ 111 № 20251012/69
Підвищення кваліфікації на курсі за програмою «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?», 27.11.2025 р.	№ 1487/25
Курс «Академічна доброчесність в університеті», 26.10.2025 р.	№133041
Підвищення кваліфікації на онлайн-курсі «Академічна доброчесність», 06.02.2025 р.	№301249
Курс підвищення кваліфікації «Наука × ІІІ: нова парадигма», який реалізують ГО «Прогресильні» спільно з Українським офісом дослідницької доброчесності, 24-28.11.2025 р.	№ НШІНП/ 25-1961, № НШІНП/ 25-0550 № НШІНП/ 25-1238
Курс підвищення кваліфікації «Великий курс про ІІІ в освіті» 26.05.2025-09.06.2025 р.	№ ВКІІІО-2638
Вебінар «Цифрова грамотність педагога. Штучний інтелект в освіті»	№ДН 41682253/18345-25
Підвищення кваліфікації під час проходження курсу «Академічна доброчесність в університеті», 17.08.2025р.	№ 128548
Конференція «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека», 19.11.2025 р.	№ 32349-25
Онлайн програма «Академія ІІІ для освітян від Google», 30.10.2025-27.11.2025 р.	№.AIAFEC2-7244
курсу «Наука та ІІІ: нова парадигма». 24.11.2025-	№ НШІНП/25-1239

	28.11.2025 р.	
	<i>Воркшоп з підвищення кваліфікації «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека» у межах Дистанційної конференції МОН, ПФ УДУ імені Михайла Драгоманова, 19.11.2025 р.</i>	№ 22943-25.
	<i>Міжнародне наукове стажування «Штучний інтелект як інструмент стійкого розвитку у глобалізованому світі: етичний, правовий та соціальний виміри», 30.10.-01.12.2025 р.</i>	
	<i>Підвищенні кваліфікації «Штучний інтелект в освіті: рівень PRO» від Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», 23-24.09.2025 р.</i>	№ ПК-2025/15397
Факультет природничих наук	<i>Тренінг-курс «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» у межах проєкту «Fostering Academic Integrity and responsibility: EU Policy»</i>	
	<i>Онлайн-курс «Академічна доброчесність» через платформу масових відкритих онлайн-курсів «EdEra», 04-07.02.2025 р.</i>	№№ e7674287-d49f-9251-68be2e27e680, 41ba0459-2944-451c-8aa0-5063d6f64c13, 91334e49-7517-48e8-a7b8-7a63ef81bd6b, c26590f1-6ce5-4177-81c0-f84886c7ce1f, bc02a4c7-5d66-4132-a29f-c8bd377f559d, 2f816a60-65b1-468d-a598-51ec6efa10fc, 746fcc3a-938b-4f3d-aaaad-a4c492d2c58a, cfd92dbd-6a56-4a08-a59b-3ef0106a9e66, e2f703bf-d428-4da4-abe7-045e2667d629, f2b2497e-712a-48a3-87c6-44fac6952a37, 32e9f362-2962-4032-80c3-643eb6640541, 32e9f362-2962-4032-80c3-643eb6640541
	<i>«Форум академічної доброчесності», організований Вінницьким технічним фаховим коледжем та ГО «Прогресивні», 20.02.2025 р.</i>	№297, №833, №871, №995, №1010, №1180, №1203, №1485, №1574, №1864, №2112, №2173, №2224, №2458, №2607, №2793, №3031
	<i>Курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування», ГО</i>	№8918838257212451414, №4899433964319794

	«Платформа освіти», «Піфагор», 12-24.02.2025 р.	414, №2713744634432344 14
	Курс підвищення кваліфікації «Доброчесність – запорука якісної освіти». ГО «Платформа освіти», «Піфагор», 22-23.02.2025 р.	№1579312325775274 51, №7543182638476943 451
	Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи – 2025», організований Національним університетом «Запорізька політехніка» та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, 20.03.2025 р.	АР №4423/0011-25, АР №4666/0254-25, АР №4780/0368-25, АР №4814/0402-25, АР №5754/1342-25
	Експертна дискусія «Доброчесність і наукова комунікація в цифрову епоху», організована ГО «Прогресивні», 13.05.2025 р.	№№ АД-014, АД- 158, АД-195, АД-624
	Всеукраїнський вебінар «Академічна доброчесність в університеті», організований Всеукраїнською платформою безкоштовних онлайн курсів для самоосвіти та розвитку «ВУМ online», 06-12.08.2025р.	№128129, №128286, №128301, №128302, №128324, №128343, №128351, №128353, №128360, №128400, №128436, №128448, №128450, №128635
	Всеукраїнський вебінар «Академічна доброчесність та етика наукових досліджень в епоху відкритої науки», організований Державною науково-технічною бібліотекою України, 27.08.2025 р.	
	Курс ПК «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Національна платформа масових онлайн-курсів «Prometheus»), який містить модулі стосовно академічної доброчесності, 20.09.2025 р.	№с8162b72dafb42c59 3ba65cc4b35936d
	Форум «Доброчесність та освіта: нові орієнтири», організований Офісом доброчесності НАЗК, 30.10.2025 р.	№297, №2112
	Семінар «Прозорість та академічна доброчесність у роботі з ШІ» на базі Бердянського державного педагогічного університету, 05.11.2025 р.	Без сертифікації
	Курс ПК «Штучний інтелект та академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного» (Карпатський національний університет імені Василя Стефаника), 27.11.2025 р.	№№ 1227/25, 1228/25, 1229/25, 1298/25, 1409/25, 1458/25, 1478/25, 1479/25, 1656/25, 1683/25, 1721/25, 1733/25, 1796/25, 1913/25, 1919/25, 1981/25, 2155/25, 2088/25, 2221/25
Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Семінар «Безпечний інтернет в освіті: кібербезпека та медіаграмотність педагога», 12.09.2025 року	
	Форум академічної доброчесності. ГО «Прогресивні», 20.02.2025 р.	
	Серія вебінарів «Віртуальні тури в освіті». ГО «Прогресивні» організовано у партнерстві з	№3225192038КА

міжнародним проєктом «Ukrainian-German Teaching Network for a Digital Transformation of Environmental Education (DAAD)», 11-20.11.2025 р.	
<i>XVII Конгрес УАЕСС «Політичні, економічні і правові виклики переговорів про вступ України до ЄС», 23-24.10.2025 р.</i>	№34.
<i>Науково-практичний семінар «Підвищення ефективності викладання психолого-педагогічних дисциплін: виклики та рішення», 29.10.2025 р.</i>	№29102025-38
<i>Онлайн-практикум «SOFT SKILLS COACHING: Як за 8 місяців опанувати найзатребуванішу компетенцію людиноцентричного світу – розвиток soft skills/ How to Master the Most In-Demand Competence in a Human-Centered World – Soft Skills Development in Just 8 Months»</i>	№73bae056-ba22-44f3-96f2-d6e501a9c16
<i>Webinar «Artificial intelligence in science». Center scientific publications, 29.10.2025 р.</i>	№AQ1595
<i>Семінар: «Цифрова грамотність педагога. Штучний інтелект в освіті». Дніпровська академія неперервної освіти, 05.08.2025 р.</i>	№ ДН 41682253/04282-25
<i>Підвищення кваліфікації «Впровадження концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку: виклики, рішення, практики». Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 02-07.07.2025 р.</i>	03956-25
<i>Підвищення кваліфікації: «ШІ як помічник вчителя: досвід та практичні кейси для уроків». ГС «Освіторія», 04.04.2025 р.</i>	351080
<i>Курс «Від початківця до експерта в ШІ»(AcademyOcean, Netpeak Group, Choice 31, Netpeak Talent, Мінцифра; 14.01.2025 р.</i>	
<i>Програма «Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти», 07.10.2025 р. КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»</i>	№ 377/07962
<i>Курс «Наука X ШІ: нова парадигма». ГО «Прогресильні» та Українського офісу дослідницької доброчесності, 24-28.11.2025 р.</i>	№ НШІНП /25-0792.
<i>Міжнародна осіння школа «Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики й нові можливості для соціальних інновацій», яка проводиться в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE у синергії з проєктом напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077-UNICOM-ERASMUS-EDU-2022-CBHE. Осіння Школа проводиться за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні, 17.10.-31.10.2025 р.</i>	№2025AS-000087. №2025CPD-05000230 №2025CSR-04000238 №2025RSS-08000204 №2025CSR-07000121 №2025ESP-06000211 №2025SIC-03000084 №2025LEP-02000195
<i>Курс «Наука X ШІ: нова парадигма». ГО</i>	№ НШІНП/25-0885.

	«Прогресивні» та Українського офісу дослідницької доброчесності, 24-28.11.2025 р.	№ НШНП/25-0297
	<i>Програма:</i> «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?». Карпатський національний університет Василя Стефаника, 27.11.2025 р.	№01344-25
	<i>Програма:</i> «Безпечний контент у цифровому світі». КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 08.10.2025 р.	№377/02980
	<i>Програма:</i> «Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти у 2025-2026 навчальному році». ГО «ППО», 13-14.09.2025 р.	№ 881757652057483 1152
	<i>Курс</i> «Академічна доброчесність в університеті», Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 17.08.2025 р.	№128558
	<i>Програма</i> «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?». Карпатський національний університет Василя Стефаника, 27.11.2025 р.	СІ № 01890-25 СІ № 01307-25
	<i>Програма</i> «Цифрова грамотність. Штучний інтелект в освіті: принципи етичного, безпечного та доброчесного використання цифрових технологій і ШІ в педагогічній діяльності». Дніпровська академія неперервної освіти, 05.08.2025 р.	ДН №41682253/01749-25
	XIV international conference «European Integration of Ukraine Higher Education in the context of Bologna Process: Achievements, Challenges and Prospects», 07 November 2025.	Ref.№3019.
Факультет інформатики математики та економіки	<i>Всеукраїнський вебінар</i> «Від рукопису до публікації: наукове письмо крізь призму доброчесності». Організатор: Полтавський державний аграрний університет, 21.10.2025 р.	№ CC00493014/004477-25
	<i>Навчання за програмою</i> «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?», 27.11.2025 р.	№ 1596/25
	<i>Закордонне підвищення кваліфікації</i> «Non-formal education and academic integrity in preparing Bachelors and Masters in the EU countries and Ukraine» м.Люблін (Польща), 04.02.-13.02.2025 р.	ESN №22634 ESN №22635
	<i>Закордонне підвищення кваліфікації</i> «Academic integrity in the education of masters and PhD candidates in the European Union and Ukraine» м. Люблін (Польща), 28.04.-08.05.2025 р.	ESN №23793 ES N №23761 ESN №23792 ESN №23770
	<i>Підвищення кваліфікації</i> «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», НУ «Запорізька політехніка», 20.05.2025 р.	AP №4665/0253-2 AP №4665/0253-25
	<i>Онлайн-курс</i> «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus, 28.02.2025 р.	№ 1c08bb90f8c340dfa4b aef3cababda95
	<i>Закордонне підвищення кваліфікації</i> «Академічна	ESN №24653

	доброчесність при підготовці магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» м. Люблін (Польща), 30.09-09.10.2025 р.	
	<i>Навчання за програмою «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?», 27.11.2025 р.</i>	№ 1596/25
	Форум академічної доброчесності, Вінницький технічний фаховий коледж за підтримки ГО «Прогресильні», 20.02.2025 р.	№ 2562, № 1245, № 1225, № 2790, №985
	Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», НУ «Запорізька політехніка» за підтримки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та ГО «Прогресильні», 20.03.2025 р.	АР № 5190/0778-25, АР №5461/1049-25, АР № 5460/1048-25, АР №5277/0865-25, АР №5267/0855-25
	<i>Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція</i> для педагогів з питань цифрової грамотності з підвищенням кваліфікації на тему: «Безпечний інтернет в освіті: кібербезпека та медіаграмотність педагога», 12.09.2025 р.	СТ №02125697/17951-25.
	<i>Навчання за програмою «Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти», КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 08.10.2025 р.</i>	№377/17316
	<i>Всеукраїнська конференція з підвищенням кваліфікації «Освітні технології як інструмент формування ключових компетентностей: проектна діяльність і цифрові інструменти», 19.10.2025 р.</i>	№2514800589819693 .
	<i>Курс ПК «Академія ІІІ для освітніх управлінців від Google», 10.11.2025 р.</i>	№621020/731BCC
	«Програма професійного розвитку академічних менеджерів», в рамках ініціативи Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» (Ukraine Improving Higher Education for Results Project – UIHERP)	
Факультет фізичної культури, спорту та психології	<i>Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», 20.03.2025 р.</i>	АР №4631/0219-25, АР №4974/0562-25, АР №4590/0178-25, АР №4676/0264-25, АР №5054/0642-25.
	<i>Всеукраїнський круглий стіл «Новий дизайн системи забезпечення якості вищої освіти»</i>	
	<i>Всеукраїнська конференція «Освіта нової України»</i>	
	<i>Онлайн-курс «Академічна доброчесність» від української студії онлайн-освіти «EdEra» за проектом сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) та Американської ради Міжнародної освіти, 04.02.2025 р.</i>	
	«Форум академічної доброчесності» від Острівця Прогресильності на базі Вінницького технічного фахового коледжу, 20.02.2025 р.	№ 3004, № 2213, № 2224, № 2409, № 2898, № 1675, № 654

Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування». освітня платформа «Піфагор», 24.02.2025 р.	№2713747465443234414
Онлайн-курс «Академічна доброчесність» ТОВ «Едюкешнал ЕРА»	
Навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», Запорізька політехніка, 20.03.2025 р.	
«Програма професійного розвитку академічних менеджерів», у межах ініціативи Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» (Ukraine Improving Higher Education for Results Project – UIHERP)	
Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС»	№ ПК 0791/25
Онлайн-семінар з підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в сучасній освіті, науці і практиці»	
Підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» у Науково-методичному центрі вищої та фахової перед вищої освіти, 03.-07.03.2025 р.	R ПК 38282994/2341-25
Навчальний курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», 04.11.2025 р.	№c59d989576d14ea4bcc849e8d2174dc3
Майстер-клас «Штучний інтелект у психології, освіті та медицині: виклики сучасності», 24.04.2025 р.	№ 2025-2306-1008698-101587 (10 БПР)
Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології у сучасному світі», 29.04.2025 р.	IT-SBTU 25-1-62
Навчання за курсом «Академічна доброчесність в університеті» на платформі онлайн курсів для самоосвіти та розвитку «ВУМ», Національний університет «Києво-Могилянська академія»	№128310, № 128286, №128348, №128345, №128330
Навчання за програмою «Штучний інтелект та академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?» на базі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, 27.11.2025 р.	
Онлайн-курс підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти «Великий курс про штучний інтелект в освіті», організований ГО «Прогресильні» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України, 26.05-09.06.2025 р.	№ВКШІО-2681, № №ВКШІО-4134 , №ВКШІО-27761
Навчання за програмою онлайн-заходів з підвищення кваліфікації на тему «Наука Х ІІІ: нова парадигма», 24-28.11.2025 р.	

У звітному році було розроблено два нормативно-методичні документи з метою системного забезпечення якості освітнього процесу та його відповідності сучасним вимогам академічної та цифрової культури:

– *Довідник здобувача з академічної доброчесності* було розроблено з метою формування у здобувачів освіти усвідомленого ставлення до принципів академічної доброчесності, запобігання проявам академічного плагіату, списування та інших порушень, а також забезпечення єдиного підходу до дотримання етичних норм у навчальній і науковій діяльності. Документ покликаний слугувати практичним орієнтиром для здобувачів освіти щодо прав, обов'язків і відповідальності у сфері академічної доброчесності. Довідник містить:

- загальні принципи академічної доброчесності, Правила та політику академічної доброчесності учасників освітнього процесу Університету;
- інформацію, що розкриває питання, які є проявами академічної недоброчесності;
- інформацію про роботу комісії з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності Університету;
- інформацію щодо відповідальних осіб на факультетах та кафедрах;
- десонстрацію видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти;
- перелік безкоштовних онлайн-сервісів для самостійної перевірки курсових або дипломних робіт.

– Положення про впровадження та використання технологій штучного інтелекту в МДПУ імені Богдана Хмельницького розроблено з метою нормативного врегулювання застосування технологій штучного інтелекту в освітній, науковій та управлінській діяльності університету. Документ:

- визначає правила та підходи до використання штучного інтелекту в Університеті;
- визначає нормативно-правові засади впровадження ШІ та подає єдиний термінологічний апарат щодо використання ШІ в Університеті;

- окреслює основні етичні, правові та організаційні принципи використання систем ІІІ в освітньо-науковому процесі;
- регламентує практичні механізми використання ІІІ в освітньо-науковому процесі, чітко розмежовуючи дозволене, обмежене та заборонене застосування ІІІ для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників;
- визначає етичні межі та практичні правила використання систем ІІІ в освітньому процесі як для здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників. Мета – запобігання порушенням академічної доброчесності та забезпечення того, щоб ІІІ виступав допоміжним інструментом, а не заміною інтелектуальної діяльності людини;
- описує ключові обмеження та ризики застосування ІІІ в освіті, пояснюючи, чому результати генерації потребують критичної перевірки та чому використання ІІІ має супроводжуватися правилами безпеки, доброчесності й відповідальності.

Розроблення зазначених документів спрямоване на підвищення якості освіти, формування культури академічної відповідальності та створення прозорого нормативного середовища для інтеграції сучасних цифрових технологій у діяльність університету.

Науково-педагогічними працівниками Університету розроблено чіткі та зрозумілі критерії оцінювання з усіх освітніх компонентів, що викладаються в університеті. Критерії оцінювання містяться в робочих програмах освітніх компонентів, навчальних і виробничих практик, доводяться до відома здобувачів вищої освіти та розміщені на сайтах кафедр та Центру освітніх дистанційних технологій.

У 2025 році також оновлено анкету «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» для опитування, що проводиться згідно з наказом Університету від 02.09.2025 року № 68/01-05 від 02.09.2025) та результати якого оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу.

Популяризація академічної доброчесності в Університеті здійснюється на

засіданнях наукових студентських гуртків, у процесі реалізації освітніх компонентів, під час написання курсових і дипломних робіт та на засіданнях кафедр.

Протягом звітного періоду в Університеті не було виявлення фактів порушення етичних норм та вимог академічної доброчесності, жодних заяв від учасників освітнього процесу для розгляду комісією не надходило.

2.5. Освітнє середовище Університету

Пріоритетними напрямками діяльності Університету у 2025 році залишалися розвиток матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення, що гарантує досягнення визначених кожною освітньою програмою цілей, завдань і програмних результатів навчання, а також забезпечення рівного та безоплатного доступу учасників освітнього процесу до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої та наукової діяльності. Освітнє середовище Університету формувалося з урахуванням потреб та інтересів здобувачів освіти, вимог безпеки життя і здоров'я в умовах воєнного стану, а також принципів інклюзивності, соціальної підтримки й дотримання чітких і прозорих процедур врегулювання конфліктних ситуацій, доступних для всіх учасників освітнього процесу.

Після тимчасового переміщення Університету у надані аудиторії Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» для потреб адміністрації, здобувачів освіти та допоміжного персоналу було встановлено і налаштовано комп'ютерну техніку, забезпечено стабільне Wi-Fi-підключення в навчальних приміщеннях та організовано своєчасне технічне обслуговування пристроїв друку.

У 2025 році здобувачі освіти мали вільний доступ до бібліотечного фонду Університету, який системно поповнюється навчально-методичною та науковою літературою, а також до електронних ресурсів бібліотеки,

представлених на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Забезпечувалося безоплатне користування наукометричними базами даних Scopus і Web of Science, міжнародним ресурсом Research4Life, іншими електронними ресурсами відкритого доступу, а також надання дистанційних бібліотечних послуг, зокрема віртуальних довідок і присвоєння індексу УДК.

З метою цифрової підтримки освітнього процесу у 2025 році продовжено договір про співпрацю та надання послуг з використання системи «АСКОД онлайн», забезпечено доступ до 270 ліцензійних облікових записів платформи Zoom, а для спільної роботи та збереження документації активно використовувався сервіс Google Workspace, у хмарному середовищі якого також було створено електронні журнали успішності здобувачів освіти.

В умовах воєнного стану освітній процес у 2025 році здійснювався в дистанційному форматі в синхронному та асинхронному режимах із використанням платформи Центру освітніх дистанційних технологій Університету та інших цифрових освітніх інструментів.

У межах реалізації міжнародного проєкту «MOOC-based micro-credentials for teacher professional development» (101082858 – CRED4TEACH – ERASMUS-EDU-2022-CBHE) у 2025 році матеріально-технічну базу Університету було розширено шляхом створення відеостудії для підготовки та запису онлайн-занять і цифрового освітнього контенту.

Упродовж 2025 року відповідно до завдань міжнародного проєкту ERASMUS+ 101129379 «Boosting university psychological resilience and wellbeing in (post-) war Ukrainian nation» (BURN) Центр психологічної резильєнтності та благополуччя було дооснащено сучасним обладнанням, що сприяло розширенню можливостей психологічної підтримки, консультування та емоційного відновлення учасників освітнього процесу.

У межах проєкту Erasmus+ KA2 «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) у 2025 році здійснено модернізацію платформи Moodle до версії 4.4 та створено Лабораторію

змішаного навчання з метою підвищення ефективності дистанційної та комбінованої форм здобуття освіти.

У 2025 році після кібератаки було відновлено функціонування університетської цифрової платформи, яка забезпечує системний доступ здобувачів освіти до наукових і навчально-методичних напрацювань науково-педагогічних працівників.

2.5.1. Навчально-методичне забезпечення

Усі заходи з удосконалення освітнього процесу, зокрема, його навчально-методичного забезпечення, усі розробки академічної спільноти Університету перед прийняттям рішення щодо їх впровадження обов'язково розглядають на засіданнях науково-методичної ради Університету. НМР виконує важливу роль у розробці, удосконаленні та внесенні пропозицій щодо змін у документи, які регулюють освітній процес; у координації роботи структурних підрозділів з навчально-методичного забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти; в узгодженні пропозицій учасників освітнього процесу з формування нових освітніх програм Університету.

У межах діяльності НМР за звітний період було:

- ✓ розглянуто та погоджено в нових редакціях близько 70 освітніх програм;
- ✓ проведено роботу з удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та координації вимог до якості вищої освіти;
- ✓ проведено тренінги, методичні семінари, вебінари для гарантів, здобувачів вищої освіти викладачами кафедр;
- ✓ надано консультативну та експертну підтримку при проведенні внутрішньої експертизи ОП, які будуть проходити процедуру акредитації;
- ✓ надано допомогу у рецензуванні та рекомендаціях до друку навчально-методичних видань, робочих програм освітніх компонентів;

✓ створено методичні рекомендації до розробки освітньої програми у Мелітопольському державному педагогічному університеті.

Таким чином, у системі якості освітнього процесу особливе значення має забезпечення освітніх компонентів високоякісними навчально-методичними матеріалами, підручниками, навчальними посібниками та їх доступність для здобувачів як у друкованому, так і в електронному вигляді. Особливо це є актуальним за умов дії воєнного часу, що пов'язано з дотриманням безпеки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти всіх рівнів, навчанням у дистанційній формі (синхронному/асинхронному режимі), відведення значної частини навчального часу на самостійне опрацювання.

За звітний період **викладачами Університету опубліковано** (табл. 2.28) **1** підручник і **8** навчальних посібників (на 4 одиниці більше, ніж минулого року).

Таблиця 2.28.

Участь факультетів у забезпеченні освітнього процесу навчально-методичними розробками у 2024 році та 2025 році

Факультет	Підручники		Навчальні посібники		Інші навчально-методичні матеріали		Разом	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права		1		1	14	20	14	22
Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти				2	15	10	15	12
Факультет фізичної культури, спорту та психології				3	9	4	9	7
Факультет природничих наук	1		2	1	9	12	12	13
Факультет інформатики, математики та економіки			2	1	24	77	26	78
Разом по Університету	1	1	4	8	71	123	76	132

Наголосимо, що рівень публікаційної активності у частині забезпечення здобувачів якісними підручниками, навчальними посібниками, навчально-методичними матеріалами **у 2025 році перевершив минулорічний рівень на 56 навчально-методичних творів**. Найбільша сумарна кількість публікацій у сегменті підручників і навчальних посібників припадає на *Факультет фізичної культури, спорту та психології – на кафедру психології*. З огляду на загальну кількість виданої навчально-методичної літератури, безсумнівним лідером як у 2024, так і у 2025 році є *факультет інформатики, математики та економіки, а саме – кафедра економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу*.

Досягнення у цьому напрямку у факультетів суттєво різняться (див. табл. 2.28). Інтенсивність навчально-методичної роботи на різних факультетах можна порівняти за кількістю видань і можна стверджувати, що показники 2025 року значно покращились, порівняно із попереднім на 56 позицій. Відмінність у кількості опублікованих підручників і посібників на факультетах сягає від **7** – на *факультеті фізичної культури, спорту та психології* до **78** – на *факультеті інформатики, математики та економіки*. Такий розрив можна пояснити двома факторами: з одного боку – меншою кількістю НПП та кафедр, а з іншого – кількістю підручників і навчальних посібників, що вийшли друком, необхідність яких збільшилася через війну росії проти України і, відповідно, напрацюваннями фахівців за цей час не лише щодо збирання актуальної інформації, але й у зв'язку із розумінням потреб і вимог часу, важливості інформації у цій царині для якісної підготовки здобувачів. Сумарні показники випуску навчально-методичної літератури демонструють циклічний характер. За кількістю *навчальних посібників та підручників* маємо **збільшення на 4** одиниці: з **5** – попереднього року до **9** – у 2025 році.

Освітній процес у звітному році з урахуванням дії воєнного стану здійснювався у дистанційному форматі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, синхронному та асинхронному режимах. Науково-педагогічні працівники факультетів для проведення навчальних занять застосовували загальнодоступні засоби дистанційної комунікації. При

проведенні занять викладачі та здобувачі факультетів вільні у виборі засобів дистанційної комунікації, що дозволяє проводити ефективну комунікацію та повною мірою опановувати навчальний матеріал. Така форма організації освітнього процесу вимагає постійного навчання, удосконалення навичок педагогічної майстерності. З цією метою викладачі проходили курси та тренінги, що спрямовані на підвищення цифрової грамотності (організовані як Університетом, так і іншими закладами освіти, що спеціалізуються на програмах підвищення кваліфікації), удосконалення педагогічної майстерності та впровадження цифрових технологій до освітнього процесу як вітчизняних, так і зарубіжних. Крім заходів фахового та методичного спрямування в університеті організовано цикл тренінгових програм з підтримки ментального та психічного здоров'я. Основні програмні сервіси, які застосовують при проведенні лекційних, практичних, семінарських занять у 2025 році – це Moodle, Google Classroom, Classtime, Google Forms, Zoom, Skype, Google meet, Viber, електронна скринька не зазнали змін, порівняно з попереднім навчальним роком.

Відповідно до результатів щорічного опитування, яке проводить науково-методична рада щодо застосування інновацій в освітньому процесі, пріоритетними напрямками вдосконалення методики викладання на факультетах у 2025 році були (діагр. 2.21):

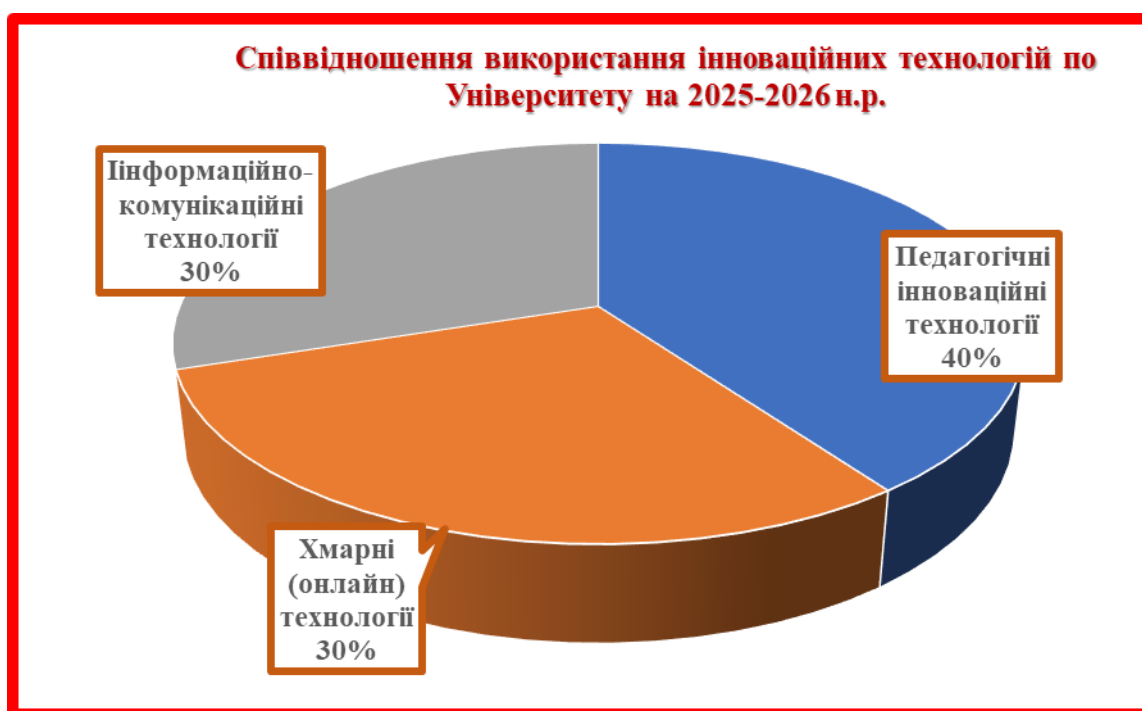
- ✓ організація семінарів і тренінгів із фахових освітніх компонентів, які викладають фахівці провідних світових і українських освітніх організацій;
- ✓ розробка та оновлення лекційного матеріалу у вигляді презентацій;
- ✓ інтерактивні педагогічні прийоми, які сприяють формуванню аналітичних, творчих і комунікативних навичок, пошуку оптимальних рішень;
- ✓ використання сучасних інтерактивних форм проведення семінарських занять, що стимулюють індивідуальну та командну роботу студентів, зокрема, ігрові методи навчання (ділова гра, воркшоп, хакатон; кейс-метод, метод бізнес-симуляцій, тренінги), технології проблемного навчання (дискусії, колоквиуми, есе, практики творчих майстерень), активне та

повномірне використання інформаційно-комунікативних технологій (відео, фото, мультимедіа), фасилітаційні техніки, метод аналізу візуального матеріалу для відпрацювання навичок комунікацій у міжкультурному середовищі;

- ✓ використання адаптаційних і психорозвантажувальних методик.

Діаграма 2.21.

Співвідношення використання НПП в освітньому процесі видів інноваційних технологій у 2025-2026 н.р. (за результатами анкетування)



Для підвищення ефективності викладання матеріалу та збільшення мотивації здобувачів, покращення доступу до навчально-методичного контенту на сьогоднішній день факультети:

- ✓ розміщують додаткові матеріали на сайтах факультетів/кафедр для самостійного навчання;
- ✓ проводять синхронні та асинхронні заняття;
- ✓ активно залучають викладачів і здобувачів до освітніх онлайн-платформ;
- ✓ використовують можливості залучення стейкхолдерів, практиків до проведення гостьових та проблемно-орієнтованих лекцій;

✓ проводять засідання наукових гуртків, модельовані тематичні заняття через залученням експертів із числа практиків.

Наведене вище свідчить про належний рівень якісного, своєчасного та широкого доступу здобувачів до інтернет-ресурсів заради забезпечення належного рівня якісної підготовки фахівців усіх освітніх рівнів за складних обставин дії воєнного часу та періоду невизначеності. За ретельного аналізу проблематики виданих підручників і навчальних посібників можна дійти висновку про врахування вимог і потреб нинішнього часу, набутого досвіду у різних сферах і галузях, необхідності адаптуватися та гідно приймати виклики сьогодення.

Підсумовуючи звіт з навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в Університеті за 2025 рік маємо констатувати: забезпеченість освітніх програм Університету навчально-методичною літературою становить 100 %. Науково-педагогічними працівниками університету у 2025 році було підготовлено і передано на затвердження науково-методичної ради Університету **132 навчально-методичні розробки**. Їх електронні версії розміщено на навчальній платформі Moodle і представлено в університетському репозитарії. Також викладачами у 2025 році було проведено **166 заходів** різного спрямування для обміну досвідом застосування інноваційних технологій, підвищення професійного рівня та підвищення ефективності освітнього процесу в Університеті (див. табл. 2.29).

Як можна бачити з таблиці – позитивна динаміка у 2025 році спостерігається по тренінгам, майстер-класам та семінарам – їх майже у **2 рази більше**, порівняно з 2024 роком. Нам нашу думку, а також на підставі результатів щорічного анкетування, що проводиться НМР, це пов'язано з новими викликами у системі вищої освіти, які потребують обміну досвідом між викладачами та запозичення досвіду найкращих практик для покращення ефективності освітнього процесу. По інших позиціям кількість заходів, **проведених у 2025 році поступаються 2024 року на 61 одиницю** та потребують підсилення у 2026 році. Серед факультетів лідерами по кількості

проведених заходів у 2025 році є факультет суспільно-гуманітарних наук та права і факультет фізичної культури, спорту та психології.

Таблиця 2.29.

Кількість проведених заходів по Університету у 2024- 2025 роках

Факультет	Педагогічна майстерня		Тренінги, майстер-класи, семінари		Круглі столи з гарантами, здобувачами, стейкхолдерами		Гостьові лекції		Разом по факультету за рік	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	4	3	2	18	14	10	13	12	33	43
Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	4	1	11	5	18	6	9	11	42	23
Факультет фізичної культури, спорту та психології	2		25	23	11	4	31	9	69	36
Факультет природничих наук	7	8	2	9	22	2	6	13	37	32
Факультет інформатики, математики та економіки	1	2	2	15	8	8	7	7	18	32
Разом по Університету	18	14	42	70	73	30	66	52	199	166

За кожною освітньою програмою, що реалізується в університеті, на веб-сайті університету представлено пакет документів, який включає профілі ОП, навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, каталоги вибіркових дисциплін та ін. Оновлено зміст робочих програм освітніх компонентів на всіх факультетах, електронні варіанти представлено на платформі Moodle на сторінках викладачів. Переглянуто робочі програми проходження практик на відповідність вимог укладання. Максимальне забезпечення здобувачів

навчально-методичними матеріалами, їх тиражування та розміщення у внутрішньоуніверситетській мережі, використання інформаційно-комунікаційних та хмарних (онлайн) технологій під час проведення лекційних і практичних занять, запровадження інтерактивних технологій навчання та електронного тестування під час контролю знань студентів, підвищення вимогливості до результатів самостійної роботи студентів – питання, на вирішення яких було спрямовано першочергову увагу науково-методичної ради. Упродовж року також здійснювався контроль за якістю проведення лекційних, практичних та лабораторних занять через відвідування їх завідувачами кафедр, деканами факультетів, взаємовідвідування викладачів, проведення відкритих занять, обговорення конспектів лекцій на засіданнях кафедр.

2.5.2. Центри та освітньо-наукові лабораторії

ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ



ЦЕНТР ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ТА БЛАГОПОЛУЧЧЯ

Психологічний центр як структурний підрозділ Університету у 2024 році трансформовано у Центр психологічної резильєнтності та благополуччя (ЦПРБ). Ця подія є відповіддю на виклики часу:

1) Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?», ініційована Оленою Зеленською, має на меті допомогти українцям знайти джерело сили. Джерело внутрішнє, в собі, на рівні усвідомлення й визнання власного психічного стану та хоча б приблизної оцінки ступеня його кризовості.

Піклування про ментальне здоров'я має стати звичною відповідальністю кожного.

2) Проєкт ERASMUS+ «Boosting university psychological resilience and wellbeing in (post-war Ukrainian nation) – BURN (Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні), в якому бере участь Університет, перебуває в активній фазі імплементації.

ЦПРБ здійснює науково-методичну, культурно-просвітницьку та організаційно-виховну діяльність щодо поширення простору соціально-психологічних та особистісних можливостей студентської молоді.

Метою діяльності Центру є психологічне забезпечення та підвищення ефективності професійно-особистісного зростання всіх учасників освітнього процесу, захист їх психічного здоров'я, соціального благополуччя та гармонійного входження у спільний простір багатогранного життя.

Основними видами діяльності ЦПРБ є науково-дослідницька, просвітницько-профілактична, діагностична, психокорекційна, тренінгова та консультативно-методична. Значне місце у цій діяльності посідають психологічна підтримка успішної адаптації здобувачів вищої освіти, створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку, самовиховання, самореалізації особистості студента, формуванню в учасників освітнього процесу культури піклування про ментальне здоров'я, ознайомлення та розуміння інструментів, які допоможуть дбати про свій внутрішній стан.

Центр функціонує як простір психологічної підтримки, розвитку резильєнтності та професійного зростання, орієнтований на студентів, викладачів, працівників університету та частково – на місцеву громаду.

Основні напрями діяльності Центру у 2025 році:

- психологічна підтримка (індивідуальна та групова);
- профілактика емоційного вигорання та стресу;
- освітні заходи, тренінги, гостьові лекції;
- інтерв'їзійні формати для молодих фахівців;
- участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних заходах.

Матеріально-технічне забезпечення:

У межах проєкту BURN Центр забезпечено сучасним обладнанням, яке активно використовувалося впродовж 2025 року:

- інтерактивна панель;
- настільний USB-сканер для роботи з методичними матеріалами;
- VR-комплект (VR-окуляри, пуф для релаксації) для стабілізуючих практик;
- сенсорні засоби (світлові й тактильні елементи);
- матеріали для арт-терапевтичної роботи;
- дидактичні комплекти для групових занять.

Це дозволило впроваджувати інтерактивні та інноваційні формати роботи: VR-релаксацію, сенсорні вправи, арт-терапевтичні практики, мультимедійні лекції.

Кадрове забезпечення Центру:

Кобильнік Лілія – керівниця Центру.

Емінова Елла – психолог-консультант Центру, ведуча груп психологічної підтримки та інтерв'їзійних зустрічей.

Єсіна Олеся – ведуча груп підтримки, організаторка тренінгових програм.

Мостова Тетяна – ведуча груп підтримки.

Фалько Наталя – фахівчиня Центру.

Зарицька Валентина – фахівчиня Центру.

Прокоф'єва Олеся – фахівчиня Центру.

Гузь Наталія – фахівчиня Центру.

Шевченко Світлана – фахівчиня Центру.

Остополець Ірина – фахівчиня Центру.

Варіна Ганна – фахівчиня Центру.

Медвідь Інна – фахівчиня Центру.

Кадровий склад дозволяє Центру вести як консультативну, так і просвітницько-тренінгову діяльність, а також залучати різні підходи та школи психотерапії.

ЦПРБ як організатор практико-орієнтованої діяльності протягом 2025 року реалізував наступні заходи:

1. Групи психологічної підтримки

Група психологічної підтримки розпочала свою діяльність 06 лютого 2025 року. Зустрічі відбувалися регулярно до липня, після чого був період літньої перерви. Наприкінці жовтня групи відновили роботу й станом на кінець 2025 року продовжують функціонувати.

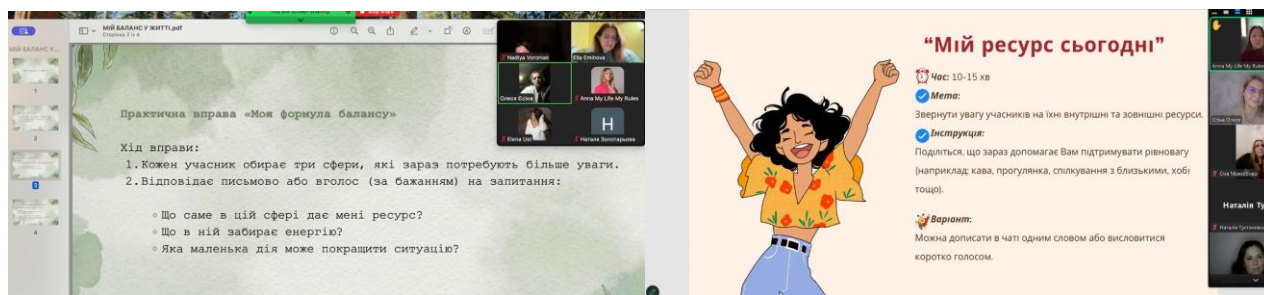
Ведучі груп підтримки: Мостова Тетяна, Єсіна Олеся, Емінова Елла.

Основні теми групових зустрічей:

- тривога, невизначеність і страхи, пов'язані з війною;
- емоційна втома, виснаження, відчуття «нічого не відчуваю»;
- адаптація до навчання в умовах стресу;
- робота з втратою, змінами, розлукою;
- підтримка самооцінки, пошук внутрішніх опор;
- побудова здорових меж у стосунках.

Формат груп — підтримувальний, без оцінювання, з акцентом на безпеці й можливості «говорити вголос» про складне.

Статистика: кількість проведених зустрічей груп підтримки – **18**, загальна кількість учасників – **145 осіб**, середня кількість учасників на одній зустрічі **8-12 осіб**.



2. Інтервізійні групи

У 2025 році Центр продовжив роботу інтервізійних груп для молодих фахівців та студентів-психологів.

Кількість інтервізійних зустрічей: 3

Середня кількість учасників: 23 особи

Загалом охоплено: 69 осіб

Ведуча інтерв'їзій: Емінова Елла.

Основні теми інтерв'їзій:

- розбір складних кейсів із практики психологічного консультування;
- питання професійних меж та етики;
- робота з емоційним вигоранням фахівців;
- особливості підтримки клієнтів у воєнний час;
- використання інноваційних технік стабілізації та саморегуляції (в т.ч.

на базі Мотиваційного інтерв'ю за проектом BURN).

3. Індивідуальні консультації

У 2025 році в Центрі було проведено 20 індивідуальних консультацій.

Основні запити:

- гостра реакція на стресові події;
- тривожні стани, панічні переживання;
- труднощі адаптації до нових умов життя;
- переживання втрати;
- складності у стосунках та навчанні.

Консультації проводили психологи Центру, дотримуючись етичних принципів конфіденційності та професійних стандартів.

4. Участь у конференціях та науково-практичних заходах

1. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія, фізична культура, спорт та комплексна реабілітація: мультидисциплінарний підхід у вимірі суспільних трансформацій» (13–14 листопада 2025 р.).

Доповідачки від Центру: Емінова Елла – психолог-консультант Центру; Єсіна Олеся – викладачка-стажистка кафедри психології. Тема доповіді (умовно, за змістом статті): «Використання інноваційних психологічних підходів, інтерактивних практик, сучасного обладнання та інтерв'їзійних груп у

діяльності Центру психологічної резильєнтності та благополуччя МДПУ в межах реалізації проєкту Erasmus+ KA2 BURN».

У доповіді презентовано: досвід використання інтерактивного та VR-обладнання у психологічній роботі; модель інтервізійної підтримки молодих фахівців; особливості роботи в умовах тривалого стресу й воєнного контексту.

За активну участь у конференції та розвиток діяльності Центру обом доповідачам було вручено подяки МДПУ імені Богдана Хмельницького.

2. Майстер-клас «Психологічна служба в умовах воєнного стану: інноваційні стратегії підтримки та збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу».

Спікери: Мостова Тетяна – д-р філософії (053 Психологія), старша викладачка кафедри психології; Єсіна Олеся – викладачка-стажистка кафедри психології; Емінова Елла – психолог-консультант Центру психологічної резильєнтності та благополуччя.

У межах майстер-класу розглянуто:

- алгоритми реагування психологічної служби у кризових ситуаціях;
- способи підтримки ментального здоров'я студентів;
- використання інноваційних технік стабілізації та релаксації;
- можливості інтеграції досвіду проєкту BURN у щоденну роботу

Університету.

Учасники ознайомилися з прикладами використання природного середовища для зниження тривоги, відновлення сили та підтримки людей у кризових станах <https://www.instagram.com/p/DF7fscdgwB7/?igsh=NjI2Z21kdGJjaHpy>.

5. Гостьові лекції за участю запрошених спікерів:

1. Лекція Зорини Боярської «Smart Aging System: сучасні моделі здорового старіння» (16 травня 2025 року). Лекторка розповіла про підходи до здорового старіння, психологічні особливості людей старшого віку та інструменти підтримки як фізичного, так і психологічного благополуччя https://www.instagram.com/p/DHJd9fwsWGz/?img_index=2&igsh=emIza2dtYmsxeXo=

2. Майстер-клас Оксани Дон «Два дитячі світи під час війни» (вересень 2025 року.). Кризовий психолог та арт-терапевт, презентувала методичні рекомендації з роботи з дитячою втратою й травмою війни. Учасники ознайомилися з практичними техніками арт-терапії та підтримки дитини в умовах тривалого стресу
<https://www.instagram.com/p/DH8OGaTMlyf/?igsh=MWc4eGhnNDFrMXU3bw==>

3. Лекція Юлії Поліщук «Гудзикотерапія: творчі техніки для роботи з дітьми та дорослими» (вересень 2025 року). Представлено авторський арт-терапевтичний підхід із використанням гудзиків як символічних об'єктів. Студенти та фахівці отримали можливість спробувати техніки на практиці
https://www.instagram.com/p/DH3KW_lqLOA/?igsh=MTFqOXc0NzVvNTIwcg==

4. Лекція доцентки Юлії Білоцерківської «Керування стресами та пошук ресурсів» (жовтень 2025 року). Лекторка зосередилась на когнітивно-поведінкових підходах до регуляції стресу, роботі з негативними автоматичними думками та побудові внутрішніх ресурсів
<https://www.instagram.com/p/Dlib2asq11i/?igsh=dGcweTFjYzhuZmU=>

Статистичні підсумки діяльності Центру у 2025 році:

- індивідуальних консультацій – 20;
- зустрічей груп психологічної підтримки – 18 (≈145 учасників);
- інтерв'ізійних зустрічей – 3 (69 учасників);
- гостьових лекцій та майстер-класів – 10+;
- участь у міжнародних конференціях – 2;
- круглий стіл в межах конференції – 1;
- офлайн-охоплення (орієнтовно) – 600+ осіб;
- онлайн-охоплення (за даними Instagram) – 6000+ переглядів та взаємодій.

У 2025 році Центр психологічної резильєнтності та благополуччя:

- продовжив формувати культуру турботи про ментальне здоров'я в університетській спільноті;
- реалізував низку групових та індивідуальних форматів підтримки;

- розширив співпрацю з українськими та міжнародними фахівцями;
- представив результати своєї діяльності на двох міжнародних конференціях;
- отримав низку подяк за внесок у розвиток психологічної служби.

Центр посилює роль психологічної підтримки в університеті й надалі залишатиметься важливим ресурсом для студентів, викладачів.

Перспективи функціонування Центру пов'язані з орієнтацією його діяльності на розробку науково-методичного забезпечення діагностичних, розвивальних, стимулюючих, корекційних психолого-педагогічних технологій актуалізації психологічних ресурсів та життєстійкості особистості, які сприятимуть підвищенню психологічного благополуччя, гармонізації життєдіяльності учасників освітнього процесу; створення психологічно сприятливих, комфортних умов для реалізації можливостей усіх суб'єктів культурно-освітнього простору, який змінюється швидше, ніж суб'єкт пізнання, і тому він потребує постійної психологічної підтримки діалогу між відомим, невідомим, суперечливим, несумісним проявом об'єктивної реальності.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧИЙ ХАБ «ЗДОРОВА ЛЮДИНА – ЩАСЛИВА УКРАЇНА»

Науково-освітня діяльність здобувачів вищої освіти. Упродовж звітного періоду Спортивно-оздоровчий хаб «Здорова людина – щаслива Україна» забезпечував залучення здобувачів вищої освіти факультету фізичної культури, спорту та психології до наукової діяльності.

Здобувачі магістерського рівня взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Психологія, фізична культура, спорт та комплексна реабілітація: мультидисциплінарний підхід у вимірі суспільних трансформацій» із презентацією результатів досліджень у сфері фізичної культури, спорту та психічного здоров'я, що сприяло формуванню дослідницьких компетентностей, розвитку навичок академічної комунікації та інтеграції освітнього і наукового компонентів підготовки.

У межах діяльності хабу здобувачка вищої освіти групи 3214, тренер та МСМК з пауерліфтингу Герасимчук Ю. провела майстер-клас «Пауерліфтинг – спорт для будь-якого віку», спрямований на популяризацію фізичної активності серед різних вікових груп.

Міжнародна діяльність та програма Erasmus+. Хабом здійснювалася підготовка та подання грантової заявки до програми Erasmus+. Заявку було схвалено, у зв'язку з чим Університет і Спортивно-оздоровчий хаб набули статусу офіційного партнера European Week of Winter Sports 2026 (EWWS 2026).

Участь у міжнародній ініціативі сприяє розвитку міжнародної співпраці, розширенню партнерських зв'язків, залученню молоді та освітніх установ до європейських проєктів, а також популяризації здорового способу життя і зимових видів спорту.

Наразі здійснюється підготовка заявки на реєстрацію події European Week of Winter Sports 2026 та інформування місцевих зацікавлених сторін щодо участі в ініціативі.

Також готується підписання угоди про партнерство з координуючою установою – Асоціацією ідей та проєктів для молодіжної діяльності Asociația Idei și Proiecte pentru Tineri Activi (Румунія) у межах програми Erasmus+. Партнерство спрямоване на розвиток міжнародної співпраці у сфері молодіжної діяльності, неформальної освіти та реалізації спільних освітніх і соціальних проєктів відповідно до пріоритетів програми Erasmus+.

Просвітницька діяльність:

До Дня психічного здоров'я на базі хабу проведено майстер-клас «Здорове тіло – спокійний розум», спрямований на формування навичок психоемоційної саморегуляції та підтримку психічного здоров'я здобувачів освіти.

Представницька діяльність та розвиток освітнього простору:

У межах відкриття освітнього хабу Університету в м. Тячів ознайомлення учасників з можливостями факультету фізичної культури, спорту та психології й освітнього простору для розвитку громади.

Проведено інформаційно-просвітницьку роботу щодо реалізації тренінгів у сфері превентивної освіти, зокрема з питань профілактики ризикованої поведінки, формування психологічної стійкості та впровадження здоров'язберезувальних практик.

Також представлено сучасний портативний нейропристрій BrainBit та продемонстровано можливості його використання в освітній, науковій, реабілітаційній і психодіагностичній діяльності.

Таким чином, діяльність Спортивно-оздоровчого хабу «Здорова людина – щаслива Україна» у звітному періоді була спрямована на розвиток наукової активності студентів, міжнародну інтеграцію університету, реалізацію просвітницьких і превентивних заходів та впровадження сучасних освітніх технологій.

ІТ-ЛАБОРАТОРІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ

Керівник лабораторії – доктор психологічних наук, професор Наталя Фалько.

Мета ІТ-лабораторії – забезпечення умов для проведення науково-методичних, експериментальних досліджень з актуальних і пріоритетних проблем психології та психофізіології, діагностика психічних, особистісних, психофізіологічних показників та поведінкових реакцій осіб різних вікових груп, їх корекція за допомогою сучасного інтерактивного обладнання, а також розв'язання актуальних наукових проблем, залучення наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти для вирішення важливих наукових завдань та забезпечення якісного освітнього процесу.

Основними завданнями діяльності ІТ-лабораторії є:

- організація, координація та проведення наукових та експериментальних досліджень;
- проведення прикладних наукових досліджень із договірних тематик;
- надання наукових, діагностичних, корекційних, консультаційних, експертних та інших видів послуг учасникам освітнього процесу, кафедрам, іншим структурним підрозділам Університету, а також іншим юридичним та/або фізичним особам на підставі окремих договорів (угод), ініціатором яких є ІТ-лабораторія за погодженням завідувача кафедри;
- збір та узагальнення результатів досліджень за напрямом діяльності ІТ-лабораторії;
- участь у наукових конференціях, семінарах тощо, а також їх організація;
- публікація наукових матеріалів за результатами проведених досліджень;
- участь у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів, сприяння підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти: бакалаврів, магістрів, аспірантів та докторантів.

ІТ-лабораторія психологічної і психофізіологічної допомоги у своїй роботі активно використовує інтерактивне обладнання: пісочницю, підлогу, екран, шолом віртуальної реальності Pure-Purr, Комплекс «BrainWave» та інформаційну систему АІС-психолог.

Інтерактивна пісочниця – це прилад доповненої реальності, що створює чутливу до рухів людини проекцію на реальний пісок. Заняття з залученням пісочниці сприяють загальному розвитку дітей, а вправи направлені на роботу з предметним та символічним мисленням, фантазією, координацією, включають елементи сенсорно-тактильної терапії.

Інтегрована підлога є системою проєкційного зображення та датчиків, які за допомогою руху дозволяють взаємодіяти із зображенням. Підлога призначена для розвитку або відновлення рухової, інтелектуальної та емоційно-вольової сфери. Заняття проходять динамічно та захоплююче у форматі гри.

Інтерактивний екран оснащений унікальним програмним забезпеченням. Ідеально підходить для інтерактивного навчання та корекційних занять.

Завдяки різноманітному наповненню, що містить ігри та вправи, сприяє динамічному розвитку дітей різних вікових груп, а також допомагає надолужити освітні втрати, що, на жаль, в сьогоденнішніх несприятливих для повноцінного навчального процесу умовах, зустрічається часто.

Шолом віртуальної реальності Pure-Purr – комплекс для профілактики, терапії та реабілітації порушень автономної нервової системи за допомогою аудіо-візуальних стимулів. Це безмекаментозний, безпечний та високоефективний метод боротьби зі стресом та його наслідками, що допомагає знизити рівень тривожності, підвищити стресостійкість та рівень соціальної адаптації, нормалізувати сон.

Особливої уваги заслуговує унікальний прилад – комплекс «BrainWave» – це інноваційний інструмент для отримання інформації про активність мозку та рівень концентрації, сприйняття, пам'яті та інших когнітивних функцій. Аналіз результатів, отриманих за допомогою комплексу, дозволяє психологам здійснювати більш об'єктивну та глибоку оцінку психоемоційного стану своїх клієнтів. Це може бути корисним для розробки індивідуальних програм корекції або терапії, підвищення ефективності психологічної консультації та підтримки, а також для дослідження психологічних механізмів різних станів та реакцій людей.

АІС-психолог – це інформаційна система, яка використовує штучний інтелект для психологічного аналізу та діагностики особистості. Основна мета цієї системи полягає у наданні об'єктивних інструментів для оцінки рівня психологічного стану та здібностей особи, а також для проведення психологічного консультування та підтримки в різних сферах життя.

Інформаційна сторінка ІТ-лабораторії на сайті Університету: <https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/it-laboratoriya-psyhologichnoyi-ta-psyhofiziologichnoyi-dopomogy/>

Профілактична робота з дітьми Центру соціального захисту. У межах роботи ІТ-лабораторії у 2025 році було організовано та проведено серію профілактичних занять з дітьми старшого дошкільного віку. Заняття проходили

із застосуванням інтерактивного обладнання, зокрема інтерактивної підлоги, пісочниці та екрана, що дозволило ефективно попрацювати з проявами пізнавальної сфери дітей.

Учасники активно долучалися до виконання завдань, спрямованих на розвиток пам'яті, уваги, мислення та мовлення. Додатково заняття сприяли покращенню комунікативних навичок дітей та їхньої здатності працювати у команді, що є важливими аспектами підготовки до школи. Використання інтерактивного формату зробило процес навчання динамічним та цікавим для дітей, що значно підвищило ефективність проведених заходів.



Робота зі здобувачами вищої освіти кафедри психології у межах психодіагностичної та розвиткової практики. На базі ІТ-лабораторії здобувачі вищої освіти мали змогу пройти психодіагностичну та розвиткову практики. Цю можливість було надано студентам денної та заочної форм навчання, які на момент проходження практики перебували в місті Запоріжжі. Лабораторія стала функціональним майданчиком для практичного навчання, що забезпечив інтеграцію теоретичних знань з реальними умовами професійної діяльності.

Психодіагностична практика включала використання сучасного інтерактивного обладнання, що дозволило здійснити глибше вивчення психоемоційного стану різних категорій клієнтів. Зокрема, здобувачі здійснили діагностику рівня тривожності у дітей старшого дошкільного віку,

використовуючи проєктивні методики в умовах інтерактивної взаємодії. Також було визначено особливості розвитку емоційного інтелекту в дітей середнього шкільного віку, що дало змогу не лише виявити потенційні труднощі, але й розробити рекомендації для подальшої психологічної підтримки.

Окремої уваги заслуговує робота здобувачки з ветеранами російсько-української війни. Після проведення психодіагностики рівня стресу у військовослужбовців, за допомогою VR-шолома було організовано індивідуальні сеанси релаксації, спрямовані на зниження емоційного напруження та відновлення психологічного ресурсу.

У межах розвиткової практики проводилися дослідження рівня тривожності та агресивності у дітей старшого дошкільного віку. На основі отриманих результатів були сформульовані психологічні рекомендації. Під наглядом психолога студентки реалізували кілька профілактичних занять із використанням інтерактивної пісочниці та екрану, спрямованих на розвиток емоційного саморегулювання, зниження рівня тривожності та гармонізацію поведінки.

Таким чином, проходження практики в лабораторії дало змогу здобувачам набути цінного досвіду у використанні сучасних психодіагностичних і корекційних інструментів в роботі з різними віковими та соціальними категоріями клієнтів.

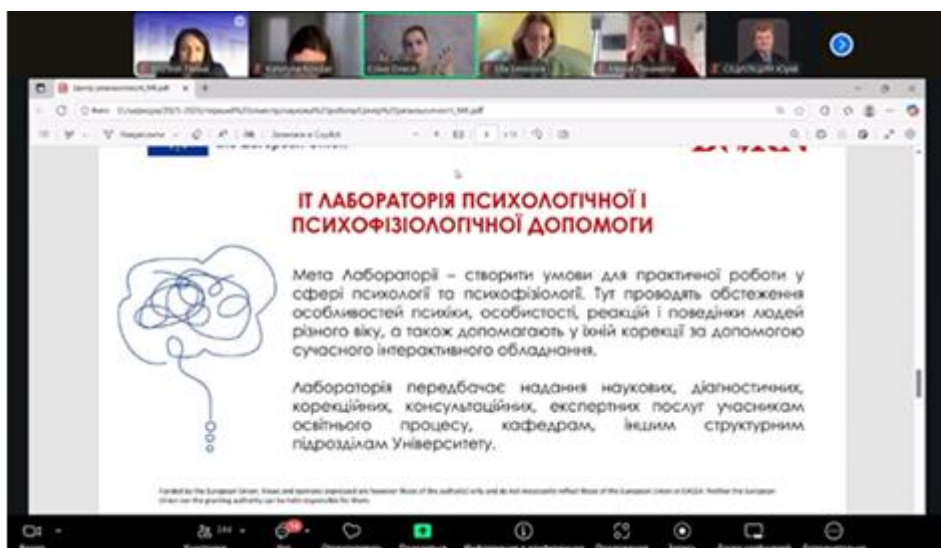


Участь в акредитації освітніх програм:

ІТ-лабораторія стала важливим елементом у процесі акредитації освітніх програм з психології. Завдяки наявності сучасного інтерактивного обладнання – такого як інтерактивна пісочниця, окуляри віртуальної реальності, інтерактивна підлога та екран, комплекс «BrainWave» – ІТ-лабораторія отримала високу оцінку з боку акредитаційних експертів.

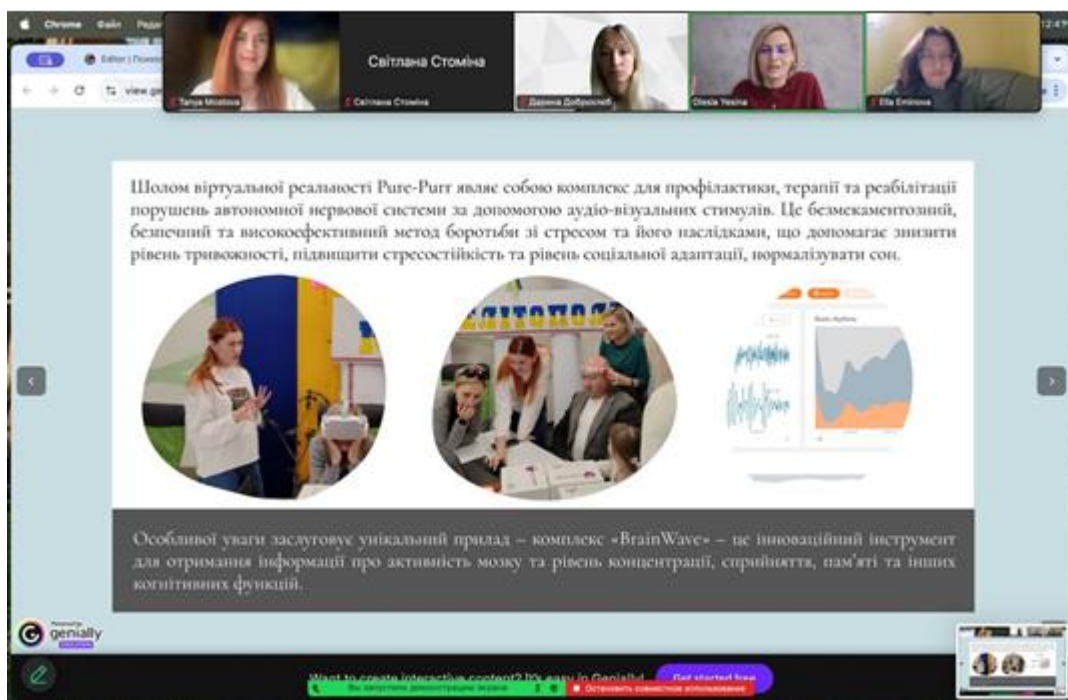
Широка функціональність лабораторії, її практична орієнтованість, а також можливість застосування обладнання як у психодіагностиці, так і в корекційно-розвитковій роботі, справили позитивне враження на членів експертної групи. Особливо було відзначено те, що Лабораторія використовується для забезпечення як практичних занять, так і наукової діяльності здобувачів вищої освіти. Лабораторія є гордістю Університету та прикладом інтеграції сучасних технологій у підготовку фахівців-психологів, що відповідає вимогам часу та потребам реального запиту суспільства.

Впродовж другого півріччя 2025 року ІТ-Лабораторія психологічної та психофізіологічної допомоги Університету здійснювала комплексну діяльність, спрямовану на забезпечення психологічної підтримки, розвиток стресостійкості та впровадження інноваційних технологій у практику роботи зі студентами, дітьми та учасниками освітнього процесу. Функціонування Лабораторії поєднувало науково-практичний, освітній та просвітницький компоненти, що дало змогу значно розширити вплив підрозділу як у межах університетської спільноти, так і за її межами.



Наукова діяльність:

Важливим напрямом роботи стала участь у міжнародних науково-практичних заходах. Зокрема, у межах I Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія, фізична культура, спорт та комплексна реабілітація: мультидисциплінарний підхід у вимірі суспільних трансформацій» було проведено майстер-клас, присвячений використанню інноваційних психологічних технологій, інтерактивних практик та інтервізійних груп у діяльності Центру психологічної резильєнтності й благополуччя. Учасники ознайомилися з можливостями сучасного психологічного обладнання Лабораторії, зокрема інтерактивної пісочниці, інтерактивної підлоги та цифрових інструментів для емоційної регуляції. Особлива увага була приділена демонстрації методів роботи, які застосовуються в межах міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-)War Ukrainian Nation» (BURN), що спрямований на розвиток стійкості української освітньої спільноти в умовах воєнних викликів.



Другим значущим науковим кроком стала участь у III Міжнародній конференції «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності». Майстер-клас, представлений Лабораторією, висвітлював діяльність психологічної служби в умовах воєнного

стану, зокрема інноваційні стратегії збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу. У межах заходу було показано приклади стабілізуючих технік, методів кризової інтервенції та можливостей інтерактивного обладнання як інструментарію для роботи з пережитим стресом і підвищення здатності до саморегуляції.

Профорієнтаційна робота:

Окремий напрям діяльності Лабораторії був спрямований на взаємодію з учнями шкіл. Проводилася серія профорієнтаційних занять для старшокласників, метою яких стало виявлення професійних інтересів, підтримка у виборі майбутньої освітньої траєкторії та зменшення тривожності, пов'язаної з цим процесом. Під час занять активно використовувалися інтерактивні технології Лабораторії, що сприяло підвищенню мотивації учнів і створенню сприятливих умов для самопізнання та аналізу сильних сторін

Профілактична робота:

Паралельно здійснювалася поточна робота з дітьми різних вікових груп. Основними завданнями цієї діяльності були розвиток емоційного інтелекту, формування навичок саморегуляції, корекція поведінкових труднощів і підтримка дітей із підвищеним рівнем тривожності. Заняття проводилися з використанням інтерактивної підлоги, сенсорних програм, вправ для розвитку уяви, сенсорної інтеграції та комунікації. Робота орієнтувалася на потреби дітей, які стикаються зі стресовими ситуаціями в умовах воєнного часу, що робило її особливо актуальною та соціально значущою.



Таким чином, діяльність ІТ-Лабораторії у 2025 році характеризується системним розвитком, інноваційністю та високим рівнем практичної спрямованості. Лабораторія не лише забезпечувала психологічну підтримку та впроваджувала сучасні технології в роботу з молоддю та дітьми, а й активно долучалася до міжнародного наукового дискурсу, поширюючи досвід університету. Отримані результати свідчать про зростання ролі Лабораторії як важливого інституційного осередку психологічної допомоги і розвитку резильєнтності в умовах воєнних та соціальних викликів.

Комерціалізація:

Відповідно до Положення, Лабораторія може надавати наукові, діагностичні, корекційні, консультаційні, експертні та інші види платних послуг на підставі окремих договорів (угод) відповідно до Положення про надання платних послуг Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, згідно з кошторисом витрат на проведення (надання) таких послуг.

Так, було надано Лабораторією наступні види послуг:

Послуги	Сума
Послуги консультацій з питань наукових досліджень, їх організації та наукового обслуговування з використанням обладнання ІТ-лабораторії психологічних та психофізіологічних досліджень.	88 000,00 грн. (вісімдесят вісім тисяч гривень 00 копійок), без ПДВ
Проведення в ІТ-лабораторії психологічних та психофізіологічних досліджень науково-дослідних робіт.	15 150,00 грн. (п'ятнадцять тисяч сто п'ятдесят гривень 00 копійок), без ПДВ

ЛАБОРАТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ ЗДОРОВ'Я

Керівник лабораторії – кандидат психологічних наук, доцент Світлана Шевченко.

Основною метою діяльності Лабораторії є проведення наукових досліджень, виконання науково-дослідних робіт, виготовлення наукової-методичної продукції, провадження інноваційної діяльності, а також забезпечення умов для здійснення підготовки фахівців.

Основними завданнями Лабораторії є:

- організація, координація та проведення наукових та експериментальних досліджень відповідно до напрямку роботи Лабораторії;
- проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень із договірних тематик;
- надання наукових, консультаційних, експертних та інших видів послуг учасникам освітнього процесу, кафедрам, іншим структурним підрозділам Університету, а також іншим юридичним та/або фізичним особам на підставі окремих договорів (угод);
- організація впровадження результатів досліджень і розробок у виробництво та навчальний процес;
- сприяння підвищенню якості підготовки фахівців: бакалаврів, магістрів, аспірантів та докторантів;
- встановлення зв'язків з науковими і освітніми закладами в галузі психології здоров'я.

Постійно оновлюється контент Лабораторії на сторінці ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6832>

З нагоди Всеукраїнського дня психолога 21 квітня 2025 року співробітниками Лабораторії здоров'я було проведено I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія. За результатами автоматизованого оцінювання було визначено переможців:

I місце

Музика Олена Андріївна – студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичної культури, спорту та психології;

Леонова Вікторія Сергіївна – студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичної культури, спорту та психології;

II місце

Пелехович Ірина Сергіївна – студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичної культури, спорту та психології;

Мельникова Юлія Володимирівна – студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичної культури, спорту та психології;

Сулейманова Юлія Юріївна – студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичної культури, спорту та психології;

Козуб Катерина Олексіївна – студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичної культури, спорту та психології;

III місце

Золотарьова Наталя Вікторівна – студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичної культури, спорту та психології;

Чернієнко Анастасія Ігорівна – студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету природничих наук;

Яцко Паранзем Авазівна – студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету природничих наук;

Демешко Анастасія Миколаївна – студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету природничих наук;

Яковенко Аліна Олександрівна – студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету природничих наук;

Умерова Наталя Андріївна – студентка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичної культури, спорту та психології.



Співробітники Лабораторії здоров'я підготували переможців 2 туру студентської олімпіади зі спеціальності Психологія: Золотарьова Наталя Вікторівна – Дипломом I ступеня; Муха Людмила Вікторівна – Дипломом III ступеня; Сулейманова Юлія Юріївна – заохочувальна відзнака в номінації «За прагнення до балансу теорії й практики».

Керівник лабораторії Шевченко С.В. підготувала переможницю Міжнародного конкурсу психологів «Психологія освіти», організованого Міжнародним інноваційним центром :Perspektiva Plus6 (Вільнюс, Литва): Нагієва Еліна Ельшанівна – 1 місце, нагороджена дипломом.

Співробітники Лабораторії керували роботами здобувачами на етапі підготовки до Конкурсу творчих робіт АПВШУ «Серце вміє бачити деталі...»!

За підсумками Конкурсу:

1 місце – Умерова Наталя, здобувачка вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Номінація «Цінність особистих думок» – Неманежина Анастасія, здобувачка вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Номінація «Натхнення» – Кривуліна Наталія, здобувачка вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Номінація «Психологія і я» – Кураш Леся, здобувачка вищої освіти Мелітопольського педагогічного університету

Номінація «Мої думки – мої досягнення (роботи, в яких не було виявлено жодних ознак використання ШІ)» – Бура Валерія, Колдун Ірина, Костенян Юлія, Кураш Леся – здобувачки вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

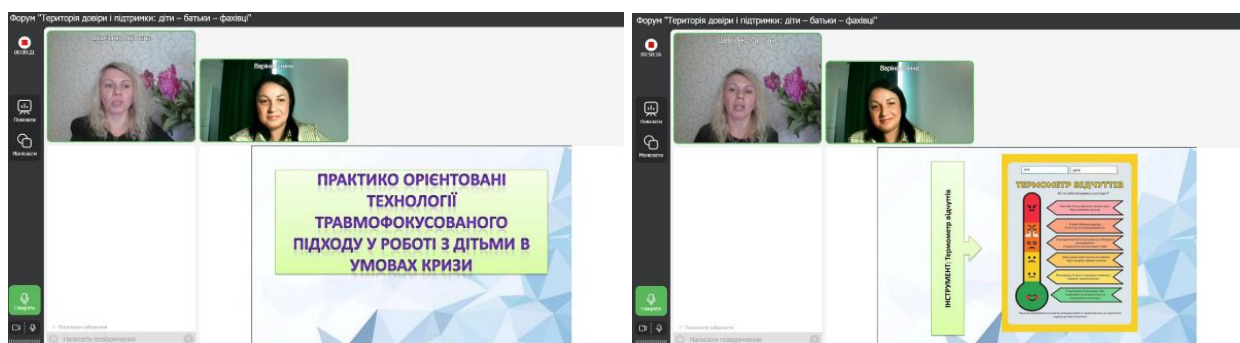
Співробітники Лабораторії здоров'я за звітний період стали активними учасниками наступних заходів:

- Міжнародного проєкту «Teddy Bear Therapy», що реалізувався за підтримки міжнародного фонду UkrHELP FOUNDATION (травень-грудень 2025 року, триває імплементація).

- Міжнародної весняної школи «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво (17 березня 2025 року). Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» для студентів, здобувачів, молодих вчених,

аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства, співорганізатором якої є наш університет.

- у якості експертів у форумі для батьків та фахівців «Територія довіри і підтримки: діти – батьки – фахівці» від ГО «Територія розвитку» з темою «Практико-орієнтовані технології травмофокусованого підходу у роботі з дітьми в умовах кризи (травень 2025 року) ГО «Територія розвитку».



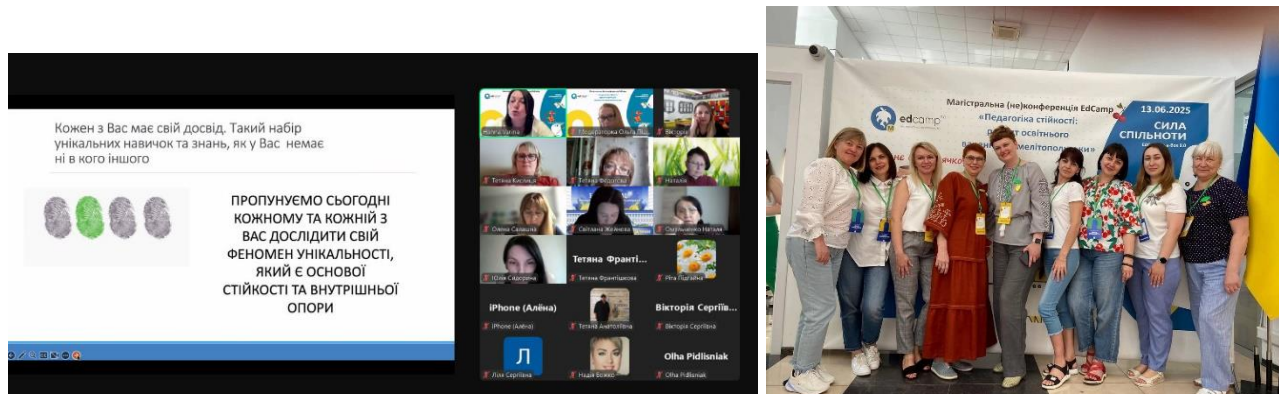
13 червня 2025 року команда освітян міста Мелітополя провела магістральну (не)конференцію EdCamp Melitorol – «Педагогіка стійкості: рецепт варення по-мелітопольськи» На заході всі присутні шукали рецепти стійкості та особливі родзинки й інгредієнти від найкращих експертів.

На конференції свою майстерку «На крилах стійкості: як знайти внутрішню опору в часи невизначеності» у змішаному форматі презентували доцент Світлана Шевченко та старший викладач Ганна Варіна. Працюючи з арттерапевтичними вправами та авторською колодою метафоричних карток Butterfly, учасники змогли:

- дослідити власні емоційні стани та реакції на невизначеність;
- знайти особисті образи сили, опори та надії;
- активізувати внутрішні ресурси для самопідтримки;
- доторкнутися до досвіду символічної трансформації як метафори стійкості.

Створений експертками простір був надзвичайно безпечним, м'яким та підтримувальним, спрямованим не на аналіз, а на відчуття, образи й особистісне проживання. За експертний внесок в організацію події викладачі

нагороджені подяками від координаторок заходу.



14 листопада 2025 року у межах I Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія, фізична культура, спорт та комплексна реабілітація: мультидисциплінарний підхід у вимірі суспільних трансформацій» проведено авторський МК «Розправ крила: ресурсна подорож до гармонії та внутрішньої сили) (разом з ст. викл. Варіною Г.Б).

Співробітники Лабораторії взяли участь у підготовці матеріалів на 16 Міжнародну виставку «Сучасні заклади освіти – 2025» у номінації «Інноваційні практики в системі інклюзивної освіти» з розробкою «Інноваційні підходи до інклюзивного психолого-педагогічного супроводу дітей з РАС: інтеграція здоров'язберігаючих та AR-технологій в діяльність ІТ-лабораторії психологічної та психофізіологічної допомоги МДПУ імені Богдана Хмельницького» (автори: магістр психології, старший викладач кафедри психології Варіна Ганна, кандидат психологічних наук, доцент Шевченко Світлана, викладач-стажист кафедри психології, інженер ІТ лабораторії психологічної та психофізіологічної допомоги Єсіна Олеся).

За підсумками Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького отримав срібну медаль у номінації «Інноваційні практики в системі інклюзивної освіти».

ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК ТА ПРАВА
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР «LINGUA»

Рік створення: 2015.

Керівник центру: доцент кафедри германської філології та методики викладання германських мов Аліна Маслова

Метою створення Центру є закріплення здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками МДПУ імені Богдана Хмельницького (далі Університету) теоретичних знань та набуття ними практичних умінь і навичок іншомовної мовленнєвої діяльності, а також підтримка науково-методичної діяльності, що проводиться науково- педагогічними працівниками кафедри германської філології та методики викладання германських мов Університету.

Функції:

1. підтримка науково-дослідної роботи НПП кафедри германської філології та методики викладання германських мов;
2. підтримка науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за лінгвістичним, мовознавчим, культурознавчим напрямками, а також з теорії і практики викладання іноземних мов;
3. залучення здобувачів освіти до участі у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах, вебінарах, круглих столах, тренінгах, конкурсах, майстер-класах тощо з метою популяризації вивчення іноземних мов;
4. удосконалення рівня володіння іноземними мовами здобувачів освіти та співробітників Університету;
5. проведення навчальної мовленнєвої, перекладацької та виробничої педагогічної практик з англійської та німецької мов здобувачів вищої освіти університету;

6. проведення заходів науково-методичного, виховного, профорієнтаційного характеру (конференцій, семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо);

7. проведення спеціалізованих семінарів, вебінарів, тренінгів, курсів підвищення кваліфікації для вчителів ЗЗСО;

8. надання перекладацьких послуг на замовлення інших кафедр Університету, а також підприємств, організацій, установ, фірм;

9. запрошення науковців з інших закладів вищої освіти та професіоналів -практиків з метою проведення гостьових лекцій в Університеті;

10. підтримка функціонування студентського наукового гуртка «Лінгвістичні студії» та розмовного клубу «English Speaking Club»;

11. залучення здобувачів вищої освіти та працівників Університету до участі у заходах, що проводяться в межах імплементації міжнародних грантових проєктів.

Центр здійснює науково-методичну, освітню та організаційно-виховну діяльність, а також використовується як база для проведення навчальної мовленнєвої, перекладацької та виробничої педагогічної практик з англійської та німецької мов здобувачів вищої освіти Університету.

До складу Центру входять: 1 керівник; 1 заступник керівника, 1 інженер та науково-педагогічні працівники кафедри германської філології та методики викладання германських мов. Очолює центр доцент кафедри германської філології та методики викладання германських мов Аліна Маслова.

У 2025р. впроваджено нові формати проведення заходів такі, як заходи з презентації проєкту, комплексні відкриті заняття, серія мотиваційних зустрічей ««Іноземні мови – ключ до успіху»».

Протягом 2025 року в межах діяльності Центру:

- проведено 33 заходи науково-методичного, організаційно-виховного та освітнього характеру;
- проведено курси англійської мови для НПП університету з метою вдосконалення наявного рівня володіння іноземною мовою;

- розпочато проведення щотижневих мовних тренінгів для держслужбовців Тячівської районної державної адміністрації «День англійської мови»;

- проведено навчальну мовленнєву, перекладацьку та виробничу педагогічну практики з англійської та німецької мов здобувачів освіти;

- надано перекладацькі послуги на замовлення інших кафедр університету, а також підприємств, організацій, установ, фірм, а саме: синхронний/послідовний переклад і усний англomовний супровід міжнародних науково-методичних і науково-практичних заходів: конференцій (IX Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві» (травень 2025р.), III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності» (10-11 жовтня 2025р.), V Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення» (20 листопада 2025р.), I Міжнародна науково-практична конференція «Психологія, фізична культура, спорт та комплексна реабілітація: мультидисциплінарний підхід у вимірі суспільних трансформацій» (13-14 листопада 2025р.); гостьових лекцій НПП Університету (лекція О. Прокоф'євої для Warwick University, Great Britain, 10 травня 2025р.), семінарів/вебінарів (серія семінарів в рамках міжнародного проєкту “Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE)” (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme), що проводились за підтримки університету; переклад додатків до дипломів здобувачів освіти; переклад програми та інформаційних листів науково-практичних конференцій різних рівнів (відповідальні – ст. викл. Топалов Є.М., ст. викл. Зіненко Н.В., доц. Маслова А.В.).

У 2025 році кількість проведених заходів зросла на 13, що становить 65% приросту порівняно з попереднім 2024 роком.

У межах діяльності науково-методичного центру «Lingua» в I півріччі 2025 р. було проведено наступні заходи:

№	Вид діяльності	Назва заходу, цільова аудиторія, посилання на публікацію про проведений захід в соц. мережах МДПУ імені Богдана Хмельницького	Дата проведення	Відповідальні особи
1.	науково-методична	18 лютого 2025 року на платформі Zoom пройшов захід з презентації третього циклу грантового проекту «Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх учителів» / «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (101083321 — SEUCV ETT — ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) за міжнародною програмою Еразмус+ Модуль Ж. Моне. https://mdpu.org.ua/prezentacziya-tretogo-czyklu-grantovogo-proyektu-erasmus/	18 лютого 2025 р.	Гончарова О.А., Маслова А.В., Топалов Є.М.
2.	академічна доброчесність	24 лютого 2025 року на факультеті суспільно-гуманітарних наук та права відбулася зустріч академічного персоналу у форматі Lean Coffee. Захід став чудовою платформою для відкритого обговорення викликів академічної доброчесності. https://mdpu.org.ua/lean-coffee-obgovoryuyemo-akademichnu-dobrochesnist/	24 лютого 2025 р.	Коноваленко Т.В. Топалов Є.М.
3.	науково-методична	Гостьова лекція від професіонала-практика, вчителя англійської мови в КЗО «НВК Вальдорфська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дитячий садок» Дніпровської міської ради Олександра Марченка для здобувачів вищої освіти. https://mdpu.org.ua/vidbulas-gostova-lekcziya-pro-metody/	25 лютого 2025 р.	Надольська Ю.А. Єпіфанцева Л.А.
4.	науково-методична	26-28 лютого 2025 року, відповідно до наказу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 266-Е від 12 лютого 2025 року, відбулась акредитаційна експертиза за спеціальністю «014 Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська», першого (бакалаврського) рівня. https://mdpu.org.ua/zaproschuyemo-na-vidkrytu-zustrich-2/	26-28 лютого 2025 р.	Надольська Ю.А. НПП кафедри
5.	науково-методична	Ресурсний вебінар “Kahoot!: Інноваційні рішення для сучасної освіти” доктора філософії в галузі педагогіка, вчителя англійської мови, заступника директора з навчально-виховної роботи Рутковської А.М («Ukrainian Global School», м. Київ) для НПП та здобувачів університету. https://mdpu.org.ua/osvita-majbutnogo-interaktyvni-tehnologiyi-dlya-pedagogiv-z-kahoot/	17 березня 2025 р.	Коноваленко Т.В. Надольська Ю.А.
6.	організаційно-виховна	Інформаційна зустріч “Особливості складання ЄВІ з німецької та англійської мов до магістратури - 2025” для здобувачів вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького. https://www.facebook.com/share/p/1CULz7eExY/?mbextid=wwXlfr	26 березня 2025 р.	Байтерякова Н.Ю. Надольська Ю.А. Єпіфанцева Л.А.
7.	науково-методична	Гостьова лекція від професіонала-практика, вчителя англійської мови та літератури ПЗ “Одеська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – ліцей Чорноморський” Ірини Воронєжцевої “Методика	4 квітня 2025 р.	Акулова Н.Ю. Надольська Ю.А.

		CELTA: міжнародні стандарти та сучасні підходи у викладанні англійської мови”. https://www.facebook.com/share/p/12KL3bapKxb/?mibextid=wwXlfr		
8.	організаційно-виховна	Профорієнтаційна зустріч для учнів Хортицького академічного ліцею. https://www.facebook.com/share/p/16aaKmpA5C/?mibextid=wwXlfr	8 квітня 2025 р.	Проценко А.А. Коноваленко Т.В.
9.	науково-методична	30 квітня 2025 року відбулось відкрите засідання кафедри германської філології та методики викладання германських мов з НПП, гарантами, робочими групами ОП, представниками стейкхолдерів кафедри та студентськими гарантами щодо оновлення та вдосконалення освітніх програм та навчальних планів. https://mdpu.org.ua/vidkryte-zasidannia-shchodo-onovlennia-ta-vdoskonalennia-osvitnikh-prohram-i-navchalnykh-planiv/	30 квітня 2025 р.	НПП кафедри
10	науково-методична	22–23 травня 2025 року при сприянні кафедри германської філології та методики викладання германських мов відбулась IX Міжнародна науково-практична конференція «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ В СУЧАСНОМУ ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СУСПІЛЬСТВІ». https://mdpu.org.ua/zaprosuiemo-do-mizhnarodnoho-naukovo-ho-dialohu-pro-movu-i-literaturu/	22–23 травня 2025 р.	НПП кафедри
11	науково-методична	У межах проведення IX Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві” (22 травня 2025 року) відбулося засідання секції «Свроінтеграційні студії у фокусі суспільно-гуманітарних наук». https://mdpu.org.ua/ievrointehratsijnyj-dyskurs-u-tsentri-naukovoi-uvahy-mizhdystyplinarne-osmyslennia-ievropejskykh-tsinnostej-ta-vyklykiv-suchasnosti/	22 травня 2025 р.	Гончарова О.А. Маслова А.В.
12	освітня	Засідання English Speaking Club “Personal Effectiveness”. https://www.facebook.com/share/p/19Nn1qot7J/?mibextid=wwXlfr	23 травня 2025 р.	Топалов Є.М.
13	науково-методична	Круглий стіл “Europe-oriented Ukrainian foreign language teacher” в рамках імплементації програми Erasmus+ Модуль Jean Monnet «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» 101083321 для НПП та здобувачів освіти університету. https://www.facebook.com/share/p/15dnAxYK8z/?mibextid=wwXlfr	23 травня 2025 р.	Гончарова О.А. Маслова А.В.
14	організаційно-виховна	Профорієнтаційний візит до Городоцького ліцею №1 та Лісоводського ліцею Городоцької міської ради (Хмельницька обл.). https://www.facebook.com/share/p/1BVLYPFGuk/?mibextid=wwXlfr	27 травня 2025 р.	Топалов Є.М.
15	науково-методична	Науково-методичний семінар “Особливості написання та оформлення дипломної (кваліфікаційної) роботи на здобуття освітнього ступеня магістра для спеціальностей 014.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна	04 червня 2025 р.	Маслова А.В. Надольська Ю.А. Камишова Т.М. Приходько І.М.

		література та 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська” для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня. https://www.facebook.com/share/p/1DXyYr3xBY/?mibextid=wwXlfr		
16	науково-методична	Тренінг для вчителів ЗЗСО, НПП та здобувачів освіти: «The EU’s policy of multilingualism as a foundation for early foreign language learning and teaching in Ukraine» в рамках імплементації програми Erasmus+ Модуль Jean Monnet «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» 101083321. https://www.facebook.com/share/p/1ATQCK18cP/?mibextid=wwXlfr	05 червня 2025 р.	Гончарова О.А. Маслова А.В.

Загалом за I півріччя 2025 року було проведено 16 заходів, з яких: міжнародних конференцій – 1; акредитаційних експертиз ОП кафедри – 1; заходів з презентації проєкту – 1; відкритих засідань кафедри – 1; науково-методичних семінарів – 2; вебінарів – 1; круглих столів – 1; гостьових лекцій – 2; тренінгів – 1; засідань English Speaking Club – 1; заходів з академічної доброчесності – 1; організаційно-виховних заходів – 3.

У межах діяльності науково-методичного центру «Lingua» у II півріччі 2025 р. було проведено наступні заходи:

№	Вид діяльності	Назва заходу, цільова аудиторія, посилання на публікацію про проведений захід в соц. мережах МДПУ імені Богдана Хмельницького	Дата проведення	Відповідальні особи
1.	науково-методична	Комплексне відкрите заняття за британською методикою CELTA з ОК «Методика навчання англійської та німецької мов в закладах профільної середньої освіти» для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання груп М115сг та ам25м. https://www.facebook.com/share/p/16YhwB21Rw/?mibextid=wwXlfr	25 вересня 2025 р.	Маслова А.В.
2.	науково-методична	Науково-методичний семінар «Тези доповідей на науково-практичну конференцію: від ідеї до якісного тексту» https://www.facebook.com/share/p/1PQ97wykee/?mibextid=wwXlfr	26 вересня 2025 р.	Маслова А.В., Гончарова О.А.
3.	організаційно-виховна	Інтеркультурний захід «Кельтські мови: європейський спадок, який не можна втратити» https://www.facebook.com/share/p/1NjG1hhWfA/?mibextid=wwXlfr	29 вересня 2025р.	Хоменко Н.Д.
4.	організаційно-виховна	Серія мотиваційних зустрічей «Іноземні мови – ключ до успіху». Зустріч 1. Спікерка - Маслова Марія, здобувачка III курсу 113-сг групи, спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Досвід вступу до німецького університету, специфіка навчального процесу та студентського життя в Німеччині та в	2 жовтня 2025 р.	Єпіфанцева Л.А. Надольська Ю.А.

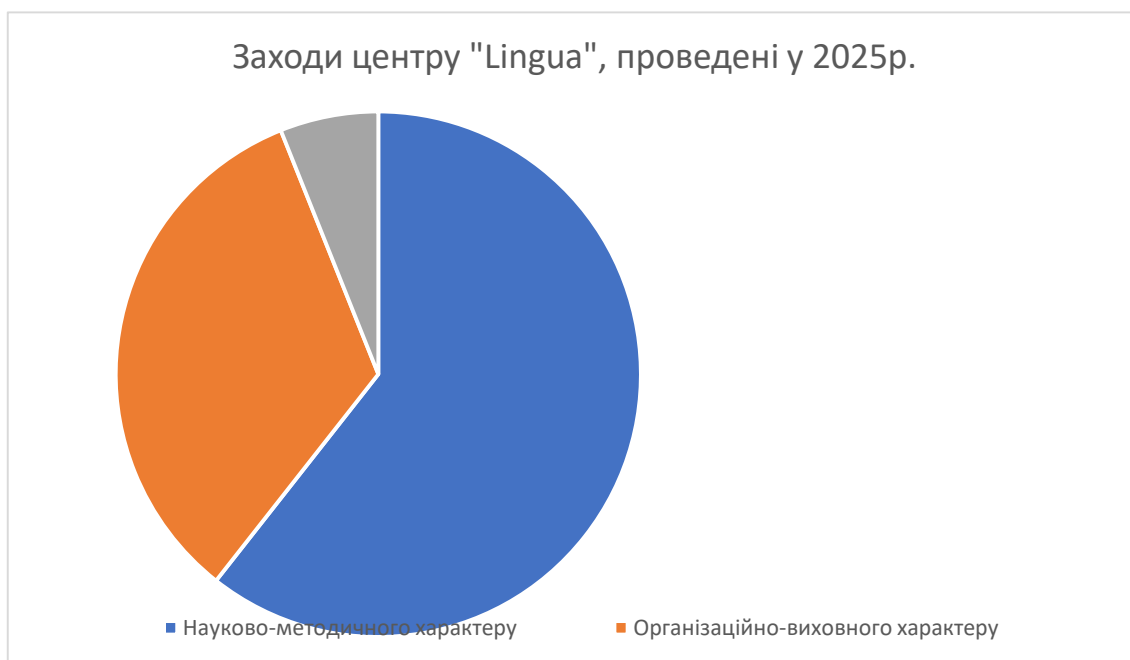
		Україні, культурні можливості для дозвілля молоді. https://www.facebook.com/share/p/17rUwFPADg/?mibextid=wwXlfr		
5.	науково-методична	Майстер-клас «Використання цифрової платформи Kamі та технологій штучного інтелекту в процесі мовної підготовки здобувачів освіти». https://www.facebook.com/share/p/1KYPsGRTjE/?mibextid=wwXlfr	11 жовтня 2025р.	Топалов Є.М.
6.	науково-методична	Гостьова лекція «Філологія як професія: сучасні кар'єрні маршрути для мовознавців». Лекторка, к. філол. н., доцентка комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, співзасновниця мовного центру "Eureka", сертифікована інструкторка з міжнародних іспитів, редакторка, перекладачка Ксенія Чумакова. https://www.facebook.com/share/p/14LwXSAQC4a/?mibextid=wwXlfr	20 жовтня 2025р.	Хоменко Н.Д.
7.	науково-методична	ІІ Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту» https://www.facebook.com/share/p/1ABcGSRkYs/?mibextid=wwXlfr	24 жовтня 2025р.	Гончарова О.А. Маслова А.В., Шевченко Ю.М Топалов Є.М.
8.	науково-методична	Гостьова лекція Олени Калієвської «Учитель 2.0: реальність НУШ». Лекторка, учителька англійської мови Запорізького академічного ліцею "Перспектива", випускниця МДПУ ім. Богдана Хмельницького випускниця програм "School Based Mentorship", "Teaching and Learning in Difficult Times" by British Council, фасилітаторка програми SWITLO by British Council. https://www.facebook.com/share/p/1AFPubsxzZ/?mibextid=wwXlfr	27 жовтня 2025р.	Хоменко Н.Д.
9.	організаційно-виховна	Перша організаційна зустріч учасників міжнародного соціального мистецького проекту «The Unspoken» https://www.facebook.com/share/p/18oJoUGLg9/?mibextid=wwXlfr	28 жовтня 2025	Хоменко Н.Д.
10.	організаційно-виховна	Серія мотиваційних зустрічей «Іноземні мови – ключ до успіху». Зустріч 2. Спікерка заходу - Дяченко Злата, талановита здобувачка ІІ курсу 714-сг групи, спеціальність: 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно). Проєкт «Серце Німеччини: Північна Рейн-Вестфалія» https://www.facebook.com/share/p/1CwmhdJbtf/?mibextid=wwXlfr	30 жовтня 2025р.	Єпіфанцева Л.А Надольська Ю.А
11.	науково-методична	Воркшоп «Стратегії розвитку навичок критичного мислення учнів у віртуальних класах» (Strategies to foster students' critical thinking skills in virtual classrooms) за міжнародною освітньою програмою «Віртуальний викладач англійської мови» (Virtual English Language Educator), яка впроваджується за підтримки Регіонального відділення з питань викладання англійської мови при Посольстві США в Україні (Regional English Language Office, U.S. Embassy in Ukraine). Спікерка заходу - Ніккі Оверкеш, фахівчиняв галузі викладання англійської мови для носіїв інших мов TESOL, викладачка глобальних філій Аризонського університету та Британського Університету.	6 листопада 2025	Надольська Ю.А

		https://www.facebook.com/share/p/1CtRdTDaiQ/?mibextid=wwXlfr		
12.	освітня	Участь у літературному заході до 150-річчя від дня народження Томаса Манна (1875-1955), який проходив у Запорізькій обласній універсальній науковій бібліотеці. https://www.facebook.com/share/p/1E2dS6Vjh9/?mibextid=wwXlfr	6 листопада 2025	Хоменко Н.Д.
13.	організаційно-виховна	Захід з академічної доброчесності «Формування академічної культури у студентському середовищі: плагіат у роботах здобувачів освіти» https://www.facebook.com/share/p/1CvngwiUFF/?mibextid=wwXlfr	21 листопада 2025р.	Хоменко Н.Д., Маслова А.В. Топалов Є.М.
14.	організаційно-виховна	Святкові акценти: Різдво в Україні, Великобританії та Німеччині» https://www.facebook.com/share/p/17JFxpHMAp/?mibextid=wwXlfr	1 грудня 2025р.	Хоменко Н.Д.
15.	науково-методична	Гостьова лекція "Епістеміологічна обізнаність у вивченні англійської мови з дотриманням європейських цінностей свободи думки" Спікер Тарасюк Наталя, к. пед н, доцент кафедри іноземних мов Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне). https://www.facebook.com/share/p/1H19hMSF6N/?mibextid=wwXlfr	1 грудня 2025р.	Маслова А.В., Гончарова О.А.
16.	організаційно-виховна	Захід «Утвердження миру в глобальному суспільстві: внесок міжнародних організацій у розвиток миротворчих ініціатив» https://www.facebook.com/share/p/1PfJzrpC1A/?mibextid=wwXlfr	10 грудня 2025р.	Єпіфанцева Л.А.
17.	науково-методична	Тренінг для студентів-філологів «Використання інструментів ІІІ в лінгвістичних дослідженнях» https://www.facebook.com/share/p/1Bs2Vflsv6/?mibextid=wwXlfr	16 грудня 2025р.	Жигоренко І.Ю.

Загалом упродовж 2025 року проведено 33 заходи науково-методичного (20), організаційно-виховного (11) та освітнього (2) характеру, з яких: міжнародних конференцій – 1; всеукраїнських конференцій – 1; акредитаційних експертиз ОП кафедри – 1; заходів з презентації проєкту – 1; відкритих засідань кафедри – 1; науково-методичних семінарів – 3; вебінарів – 1; комплексних відкритих занять – 1; круглих столів – 1; гостьових лекцій – 5; тренінгів – 2; засідань English Speaking Club – 1; майстеркласів – 2; мотиваційних зустрічей – 2; освітніх заходів – 1; заходів з академічної доброчесності – 3; організаційно-виховних заходів – 6.

Графічно заходи, проведені Центром у 2025р., представлено на діаграмі нижче.

Діаграма 2.22.

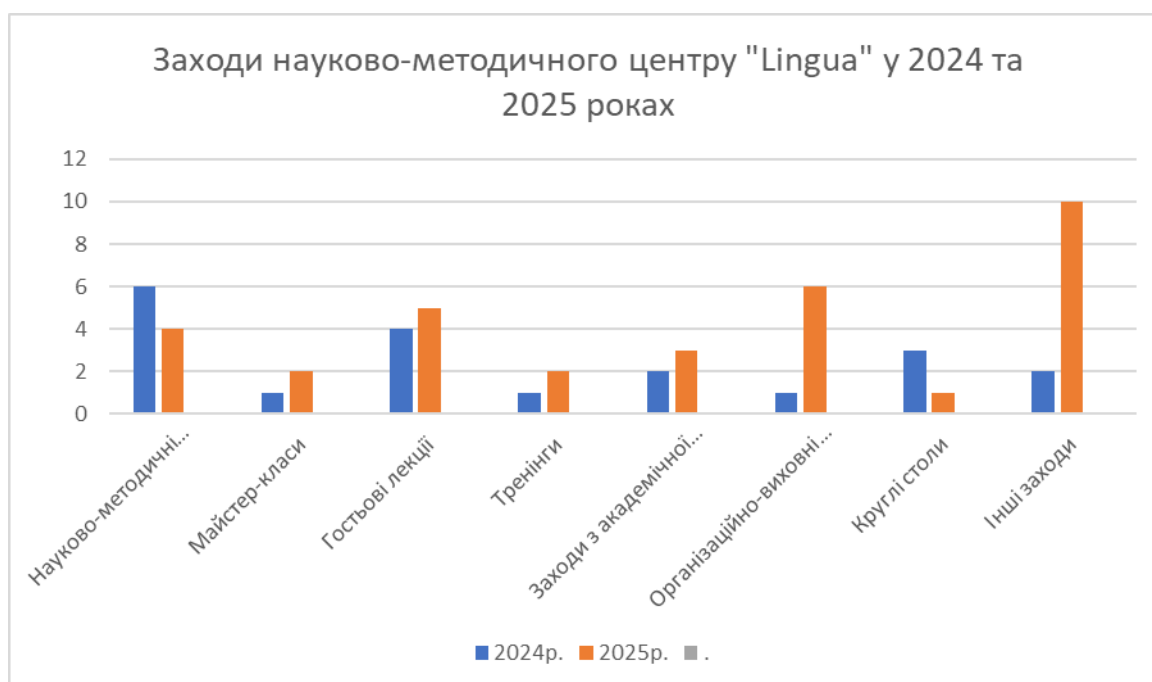
Заходи науково-методичного центру «Lingua», проведені у 2025р.

З метою порівняння результатів діяльності за 2024 та 2025 роки наведемо кількість заходів Центру за 2024 рік: проведено 20 заходів науково-методичного (14), організаційно-виховного (3) та освітнього (3) характеру, з яких: науково-методичних семінарів – 6; майстер-класів – 1; круглих столів – 3; гостьових лекцій – 4; конкурсів – 1, семінарів для вчителів ЗЗСО – 1; організаційно-виховних та виховних заходів – 3 (з яких 2 – з академічної доброчесності); форумів -1.

Динаміку збільшення кількості заходів Центру у 2025 році у порівнянні з 2024 роком представлено на діаграмі нижче.

Діаграма 2.23.

Порівняльний аналіз кількості заходів науково-методичного центру «Lingua» у 2025р. та 2024р.



Аналіз наведених у діаграмі даних свідчить про збільшення у 2025 році кількості наступних видів заходів:

- Майстер-класи +1
- Гостьові лекції +1
- Тренінги +1
- Заходи з академічної доброчесності +1
- Організаційно-виховні заходи +5
- Інші заходи +8

Також прослідковується зменшення кількості науково-методичних семінарів на 2 та круглих столів на 2 у порівнянні з минулим роком. Така оптимізація структури діяльності свідчить про переорієнтацію на більш практико- та результатотоорієнтовані формати.

Загалом відмічаємо зростання у 2025р. кількості проведених заходів на 13, що становить 65% приросту порівняно з попереднім 2024 роком, а також

введення нових форматів проведення заходів таких, як заходи з презентації проєкту, комплексні відкриті заняття, мотиваційні зустрічі тощо.

Партнерства та співпраця – не передбачено

Наукова / Освітня діяльність:

Проведено:

- навчальну мовленнєву, перекладацьку та виробничу педагогічну практики з англійської та німецької мов здобувачів вищої освіти;
- курси англійської мови для НПП університету з метою вдосконалення наявного рівня володіння іноземною мовою (відповідальні: ст. викл. Топалов Є.М. та ас. Рутковський М.С. – у I півріччі 2025р., ст. викл. Топалов Є.М. та викл.-стажист Хоменко Н.Д. – у II півріччі 2025р.);
- щотижневі мовні тренінги для держслужбовців Тячівської районної державної адміністрації «День англійської мови» (щоп'ятниці, відповідальна – здобувачка освіти групи M115сг Валерія Сверлович);
- засідання English Speaking club (керівник ст.викл. Євген Топалов) та наукового гуртка «Лінгвістичні студії» (керівник доц. Ірина Жигоренко) для здобувачів освіти факультету СГНП (усі курси та рівні підготовки) з метою розвитку та вдосконалення вмінь іншомовного спілкування.

Таким чином, у 2025 році науково-методичним центром «Lingua» продемонстровано відчутне зростання результативності та розширення спектра діяльності. Протягом року було проведено 33 заходи різного формату, що на 13 заходів більше, ніж у 2024 році (приріст 65%). Серед ключових здобутків – активна науково-методична, освітня та організаційно-виховна робота, проведення курсів англійської мови для НПП МДПУ імені Богдана Хмельницького та щотижневих мовних тренінгів для держслужбовців Тячівської районної державної адміністрації «День англійської мови», організація мовленнєвої, перекладацької та педагогічної практик для здобувачів вищої освіти, а також надання високопрофесійних перекладацьких послуг для університету та зовнішніх партнерів, зокрема в межах міжнародних конференцій, гостьових лекцій (переклад інфолистів і промоматеріалів,

англомовний супровід на заходах) та проєктів (синхронний/послідовний англомовний супровід спікерів під час серії семінарів за проєктом «EPERE»).

Динаміка розвитку Центру характеризується не лише кількісним зростанням, а й якісними змінами: збільшилась кількість майстер-класів, гостьових лекцій, тренінгів, заходів з академічної доброчесності та організаційно-виховних ініціатив, впроваджено нові формати роботи (заходи з презентації проєктів, комплексні відкриті заняття, мотиваційні зустрічі «Іноземні мови – ключ до успіху»).

Діяльність Центру робить вагомий внесок у реалізацію стратегічних цілей МДПУ імені Богдана Хмельницького, зокрема у підвищення якості іншомовної освіти, розвиток міжнародної співпраці, інтернаціоналізацію освітнього простору, посилення іншомовної комунікативної компетентності викладачів і здобувачів освіти, а також утвердження принципів академічної доброчесності.

Накопичений досвід і стабільне зростання показників у порівнянні з минулорічними свідчить про високу готовність Центру до масштабування діяльності, зокрема через збільшення кількості проведених заходів, розширення переліку освітніх і перекладацьких послуг, впровадження інноваційних форматів проведення заходів.

ЦЕНТР СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Рік створення: 2015.

Місія Центру соціологічних досліджень – забезпечення науково обґрунтованої аналітичної підтримки Університету та громади через проведення моніторингових і прикладних досліджень. Центр сприяє підвищенню якості освіти, прийняттю управлінських рішень та соціально-культурному розвитку регіону, а також підтримує підготовку фахівців соціально-поведінкового та гуманітарного профілів.

Основні напрями діяльності Центру:

- Проведення соціологічних досліджень (моніторингових, прикладних, експертних) на університетському, міському, регіональному та національному рівнях.

- Забезпечення аналітичної підтримки розвитку та вдосконалення внутрішньої системи якості освіти університету через співпрацю з Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, постійною комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм, науково-методичною радою, комісією з питань наукової етики та запобігання плагіату, комісією Вченої ради з розвитку іншомовної освіти, Центром освітніх дистанційних технологій, навчальним відділом та іншими структурними підрозділами університету, органами студентського самоврядування та Асоціацією випускників Університету.

- Моніторинг громадської думки та вивчення освітніх, соціальних і культурних потреб здобувачів освіти, роботодавців та національних спільнот.

- Розробка методичного та інструментального забезпечення для соціологічних опитувань, а також створення та впровадження інформаційно-аналітичних рішень (ІТ) для оцінки ефективності діяльності.

- Консалтинг і експертна підтримка органів влади, громадських організацій та освітніх інституцій.

- Участь у національних та міжнародних проєктах, грантових програмах та розвиток міжнародної міжінституційної співпраці.

- Організація наукових і просвітницьких заходів з актуальних соціальних питань (конференцій, семінарів, круглих столів).

- Сприяння підготовці фахівців соціально-поведінкового профілю через залучення здобувачів освіти до дослідницьких та аналітичних проєктів.

Публічна та проєктна активність Центру:

Центр соціологічних досліджень виступає ключовим аналітичним партнером у реалізації Проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні». Використовуючи власну дослідницьку

базу, Центр забезпечує фахову експертизу та методологічний супровід процесів захисту прав національних спільнот і корінних народів.

Важливою складовою діяльності є виконання запитів громад щодо організації багатостороннього діалогу, що реалізується через проведення комунікативних заходів та надання консультаційної підтримки. Це дозволяє вибудовувати ефективну взаємодію між представниками національних спільнот, експертним середом та органами державної влади, посилюючи соціальну згуртованість у регіоні.



Таблиця 2.30.

Ключові заходи за участі Центру соціологічних досліджень за 2025 р.

№	Дата	Місце	Захід	Формат участі	Основний результат
1.	18.02.2025	Запоріжжя	Круглий стіл до Міжнародного дня толерантності	Організація, участь	Обговорено механізми соціальної стійкості та роль культурного розмаїття.
2.	28.02.2025	Київ	Консультації з представниками національних меншин (Проект Ради Європи)	Фасилітація, експертна участь	Опрацьовано проект Плану заходів щодо захисту прав нацменшин до 2027 р.

3.	01.03.2025	Київ	Воркшоп «Мовний опір Мелітополя та правові засади відновлення мовної свободи...»	Участь, експертний внесок	Актуалізовано питання мовних прав у деокупованих територіях.
4.	12–13.08.2025	Люблін, Польща	Інтеркультурний захід «Місто взаємності»	Участь	Вивчено практики інтеграції біженців і національних спільнот.
5.	12–13.09.2025	Луцьк	Інтеркультурний форум «Міста взаємності: міжкультурний діалог як шлях до єдності»	Панельна дискусія	Презентовано досвід Мелітополя зі зміцнення згуртованості громади.
6.	02.12.2025	Київ	Перший Конгрес корінних народів України	Участь	Обговорено реалізацію Закону України «Про корінні народи України».
7.	08.12.2025	Онлайн	Круглий стіл «Спільна дія в контексті розбудови стійкості»	Участь, координація	Посилено співпрацю громадських організацій.
8.	17.12.2025	Київ	Багатосторонній діалог щодо захисту прав ромської національної меншини	Експертна участь, обговорення	Обговорено наслідки повномасштабного вторгнення для ромської спільноти, аналіз результатів скринінгу ЄС та презентовано Стратегічний план «Чіріклі» 2026–2030 рр.

Системна участь у заходах національного та міжнародного рівнів сприяє інтеграції кращих європейських практик у науково-освітній простір Університету. Така активність дозволяє Центру не лише розширювати мережу партнерських зв'язків, а й посилювати інституційну спроможність у сфері розвитку міжкультурного діалогу та соціальної стійкості громад.

Результати проєктної діяльності безпосередньо інтегруються в освітній процес, створюючи умови для залучення здобувачів освіти до реальних аналітичних проєктів. Це сприяє формуванню практичних компетенцій у

майбутніх фахівців соціально-поведінкового профілю та готує їх до вирішення актуальних викликів у сфері захисту прав людини та суспільної стабільності.

Соціологічний супровід освітніх реформ у проєкті TeachHub:

Центр соціологічних досліджень взяв участь у реалізації III Формувальний етапу Інноваційного освітнього проєкту «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub».

Центр виступав спеціалізованим виконавцем дослідницької роботи у проєкті «TeachHub», забезпечуючи емпіричне вимірювання стану освітніх реформ та активності партнерів у трьох областях.

З цією метою Центр розробив та провів онлайн-анкетування «Оцінювання та прогнозування впровадження освітніх реформ очима партнерів», звіт за результатами якого став основою для виявлення сильних сторін та бар'єрів НУШ.

Центр також виконував методологічну функцію, аналізуючи теоретичні основи та розробляючи механізми оцінки ефективності діяльності ЗЗСО та органів місцевого самоврядування, а також застосування інформаційних технологій в умовах НУШ.

Крім дослідницьких завдань, Центр сприяв розвитку міжкультурної взаємодії, організовуючи захід Open Space, спрямований на підтримку культурного розмаїття та діалогу в освітньому середовищі НУШ.

Партнерство та співпраця в 2025 році:

Упродовж звітного періоду Центр соціологічних досліджень послідовно розширював міжнародну та міжінституційну співпрацю, спрямовану на підтримку національних спільнот, інтеграцію мігрантів і біженців, а також розвиток міждисциплінарних підходів до соціальної реабілітації в умовах війни. Підписані угоди та меморандуми створили основу для реалізації спільних досліджень, освітніх і соціальних ініціатив, орієнтованих на довгостроковий суспільний ефект.

Таблиця 2.31.

Партнерство та міжнародна співпраця Центру у 2025 році

№	Дата	Партнер	Країна	Форма співпраці	Ключові напрями та результати
1	Вересень 2025	Асоціація «Mi-Gracja»	Польща	Договір про співробітництво № 05/33-16	Проведення соціологічних досліджень серед мігрантів; організація публічних обговорень та експертних дебатів; розробка стратегій підтримки інтеграції українців із збереженням національної ідентичності.
2	10.09.2025	Інститут садівництва і терапії «Gärten helfen Leben» (GHL)	Німеччина	Меморандум про співпрацю № 06/33-16	Міждисциплінарні дослідження впливу природи на здоров'я; впровадження програм гарденотерапії для ВПО та дітей; розробка діагностичного інструментарію (опитувальників) та формування програм психосоціальної підтримки.

Розвиток партнерств із польськими та німецькими організаціями засвідчує поступове посилення міжнародної присутності Центру та його спроможність працювати на перетині соціології, психології, культури й реабілітації. Співпраця має не лише науковий, а й виразний соціальний вимір, орієнтований на підтримку вразливих груп, збереження ідентичності та формування інклюзивних моделей відновлення громад.

Таблиця 2.32.

Стратегічні Пріоритети роботи Центру соціологічних досліджень на 2026 рік

№	Назва пріоритету	Фокус (Стратегічна ціль)	Ключова діяльність
1	Методологічна валідація та підтримка якості освіти	Аналітичне забезпечення якості освіти, супровід освітніх реформ (НУШ)	- Системна оцінка освітніх програм (проєкт TeachHub) та аналітична підтримка Комісій Вченої ради; - Розробка ІТ-рішень та методик

		та вдосконалення внутрішньої системи якості освіти через взаємодію з підрозділами Університету.	для моніторингу ефективності освітніх установ; • Посилення професійної підготовки магістрів через їх залучення до прикладних досліджень.
2	Соціальна інтеграція та стійкість громад	Реалізація суспільної місії Університету через захист прав національних спільнот та впровадження інноваційних методів соціальної реабілітації.	• Участь у Проєкті Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні»; • Впровадження програм гарденотерапії для ВПО та біженців на основі міжнародного партнерства; • Моніторинг потреб вразливих груп та організація діалогових заходів на замовлення громад.

ЦЕНТР СПРИЯННЯ РОЗВИТКОВІ ТА ФУНКЦІОНУВАННЮ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Робота Центру сприяння розвитку та функціонуванню української мови здійснюється відповідно до плану. Впродовж 2025 року було організовано і проведено цілу низку заходів, серед яких варто відзначити:

– участь у роботі експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ № 710-Е від 02.04.2025 р.) з проведення акредитаційної експертизи ОП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» та ОП «Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (1-18 квітня 2025 року, доц. Сіроштан Т.В.);

– участь у роботі журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (наказ Департаменту освіти і науки ЗОДА № 45 від 24.01.2025 року; 15-16 лютого 2025 року, доц. Пачева В.М.);

– участь в організації та проведенні всеукраїнського етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (січень-березень 2025 року, доц. Сіроштан Т.В.);

– Міжнародний день рідної мови, якому було присвячено круглий стіл «Мова як код нації: сучасні виклики та перспективи» (21.02.2025 року, провела асистент Федюніна О.І.);

– участь у воркшопі «Мовний опір Мелітополя та правові засади відновлення мовної свободи в деокупованих територіях» (01.03.2025 року, м. Київ; у обговоренні проблем функціонування та розвитку української мови під час війни взяли участь Т.В. Сіроштан, З.О. Митяй);

– участь у роботі журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2025», категорія «Зарубіжна література» (січень-квітень 2025 року, доц. Сіроштан Т.В.);

– участь у роботі журі обласного конкурсу «Мій край – моє натхнення: творча майстерня педагога» (м. Запоріжжя, жовтень 2025 року; Т.В. Сіроштан – голова журі);

– розроблення завдань II етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика в 2025р (усі співробітники Центру);

– розроблення програми підвищення кваліфікації «Інтегрований курс для державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, керівників державних підприємств, установ і організацій» (розділ «Лінгвокомунікативна компетентність держслужбовця» Т.В. Сіроштан);

– організація та проведення при Центрі навчальної практики (діалектологічної) студентів II курсу факультету суспільно-гуманітарних наук та права, що навчаються на спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література (19 травня-6 червня 2025 р.; керувала практикою студентів 213 сг, 2213 сг, 3214 сг гр. доц. В.М. Пачева);

- організація та проведення IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в

сучасному полікультурному суспільстві» (22-23 травня 2025 р., Запоріжжя; забезпечено роботу пленарного та секційних засідань; усі члени кафедри);

– редагування видань («Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції», Запоріжжя-Мелітополь, 22-23 травня 2025 р., Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025; доц. Сіроштан Т.В.);

– організація та проведення III Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності" (10-11 жовтня 2025 р., Запоріжжя; забезпечено роботу пленарного та секційних засідань; члени кафедри);

– організація та проведення VI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Наукове сьогодення: теоретико-прикладні дослідження та перспективи» (14-15 листопада 2025 р., Запоріжжя; забезпечено роботу пленарного та секційних засідань; члени кафедри)

– гостьову лекцію «Гра у навчанні: практичний досвід та натхнення від Олени Даниліної» (21.10.2025 р., провела к. філол. н., доц. кафедри міжнародної журналістики Київського університету ім. Бориса Грінченка; письменниця Олена Даниліна);

- День української писемності та мови (27.10.2025 р.; участь студентів університету та викладачів у написанні Всеукраїнського диктанту національної єдності);

– гостьову лекцію «Когнітивно-емоційна динаміка образів жінок у романі «Місто»: від об'єкта до суб'єкта переживання (07.11.2025 р., провела к. філол. н., доц. кафедри іноземної філології МАУП та кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка Алла Полторацька);

– участь у круглому столі «Спільна дія в контексті розбудови стійкості» в межах проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо

національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин та ромів в Україні» (08 грудня 2025 р., Запоріжжя; доц. Сіроштан Т.В.);

– профорієнтаційна робота з учнями в освітніх хабах та під час зустрічей у громадах, зокрема Тячівська громада, м. Тячів і освітній хаб «Саме тут», доц. Сіроштан Т.В. та ін. заходи.

ЦЕНТР БОЛГАРИСТИКИ

Рік створення: 2008.

Місія та ключові функції: координація комплексних фундаментальних і прикладних міждисциплінарних досліджень у галузі болгаристики в контексті інтеркультурного розвитку регіону та українсько-болгарських міжнародних зв'язків, а також забезпечення якісної підготовки фахівців з високим рівнем міжкультурної та іншомовної компетентностей.

Основні напрямки діяльності: науково-дослідницька, науково-методична, експертно-консультативна, видавнича, освітня.

Кадрове забезпечення: внутрішні співробітники 2 та зовнішні 1 (лектор болгарської мови, літератури та культури, представниця Шуменського університету Красимира Колева – за договором).

У 2025 році Центр болгаристики провів 5 заходів, у яких взяло участь загалом понад 200 осіб:

– Дні Болгарії в МДПУ імені Богдана Хмельницького, 1-3 березня 2025 р. (організатор);

– Круглий стіл «Українсько-болгарські культурні зв'язки» до Дня слов'янської писемності і культури 24 травня 2025 р.;

– Круглий стіл «Історія заселення Півдня України: основні етапи», 5 листопада 2025 р. (співорганізатор);

– VI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Наукове сьогодення: теоретико-прикладні дослідження та перспективи», 14-15 листопада 2025 року (співорганізатор);

– Наукова конференція «X Міжнародні болгаристичні читання», 5 грудня 2025 р. (організатор);

Особливо слід відзначити проведення X ювілейної конференції «Міжнародні болгаристичні читання», яка пройшла під патронатом Посольства Республіки Болгарія в Україні та Посольства України в Республіці Болгарія. Традиційним партнером в організації конференції є Шуменський університет „Єпископ Костянтин Преславський“. Матеріали конференції будуть опубліковані у болгарському науковому журналі з гуманітаристики та болгаристичних досліджень «Дзяло». Порівняно із минулим роком значно розширилася географія учасників з 6 до 10 країн, України, Болгарії, Австрії, Боснії та Герцеговини, Греції, Італії, Німеччини, Польщі, Румунії, Сербії.

Діаграма 2.24.



Співробітники центру болгаристики взяли участь у підвищенні кваліфікації з проєктного менеджменту та іншомовної підготовки:

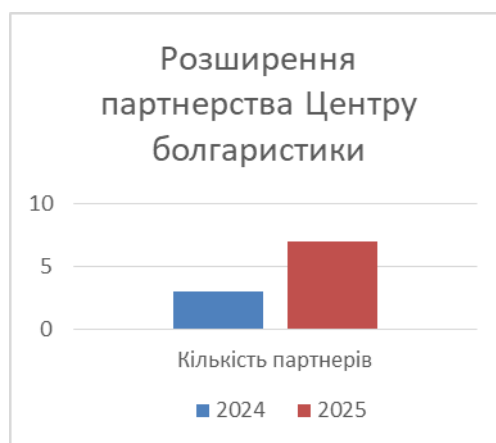
- Отримано сертифікат курсу Practical English – доцент Сергій Пачев;
- Осіння школа академічної мобільності з міжнародною участю «Сучасні освітні й лінгвістичні практики у дискурсі міждисциплінарних студій» (17.11.2025 р. – 15.12.2025) – д-р Красимира Колева;
- Digital Labs Project management for NGOs National Minorities of Ukraine 2025 (07.11.2025 р. – 28.11.2025 р.) – доцент Сергій Пачев;
- Інформаційний тиждень Еразмус+ (02-09 грудня 2025 р.) – доцент Сергій Пачев, доцент Валентина Пачева.

Партнерства та співпраця:

Удвічі збільшено кількість партнерів:

- Посольство України в Республіці Болгарія, м.Софія, Болгарія
- Посольство Республіки Болгарія в Україні, м.Київ, Україна
- Виконавча агенція болгар за кордоном, м.Софія, Болгарія
- Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський», м.Шумен, Болгарія
- Науковий журнал «Дзяло», м.Софія, Болгарія (участь у редколегії)
- Одеське наукове товариство болгаристів, м.Одеса, Україна
- Центр болгаристики та балканських досліджень імені Марина Дринова ХНУ імені В.Н.Каразіна, Харків, Україна.

Діаграма 2.25.



Наукова робота центру болгаристики інтегрована у наукові дослідження кафедри історії та археології. У 2025 р. окремих наукових проєктів не здійснювали.

Центром болгаристики збережено кадровий склад, проведено роботу із підвищення кваліфікації у напрямку проєктного менеджменту та іншомовної підготовки. Актуалізовано та розширено коло українських та зарубіжних партнерів, зроблено внесок у виконання третьої місії університету.

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ЦЕНТР ІМЕНІ ДМИТРА ДОНЦОВА

Рік утворення – 2015.

Місія Центру: вивчення та популяризація спадщини Дмитра Донцова.

Ключові функції Центру: системне й комплексне дослідження творчої спадщини Дмитра Донцова та її популяризація; дослідження, збереження й використання пам'яток матеріальної та духовної культури; залучення здобувачів вищої освіти до надбань історико-культурної спадщини та краєзнавчої й національно-патріотичної роботи.

Основні напрямки діяльності Центру: вивчення та популяризація творчої спадщини Дмитра Донцова – видатного уродженця м. Мелітополя та визначного мислителя всеукраїнського значення; активізація науково-дослідної роботи здобувачів – учасників наукового студентського гуртка «Донцовці»; піднесення освітнього рівня, національно-патріотичного й морально-етичного виховання студентської молоді; інформаційно-просвітницька діяльність; системне й концептуальне вивчення української філософської, культурологічної та політико-правової думки першої половини ХХ століття тощо.

У 2025 р. керівника НДЦ імені Дмитра Донцова – професора Олександера Ситника було обрано президентом «World Scientific Organization» (Switzerland – id 44289150).

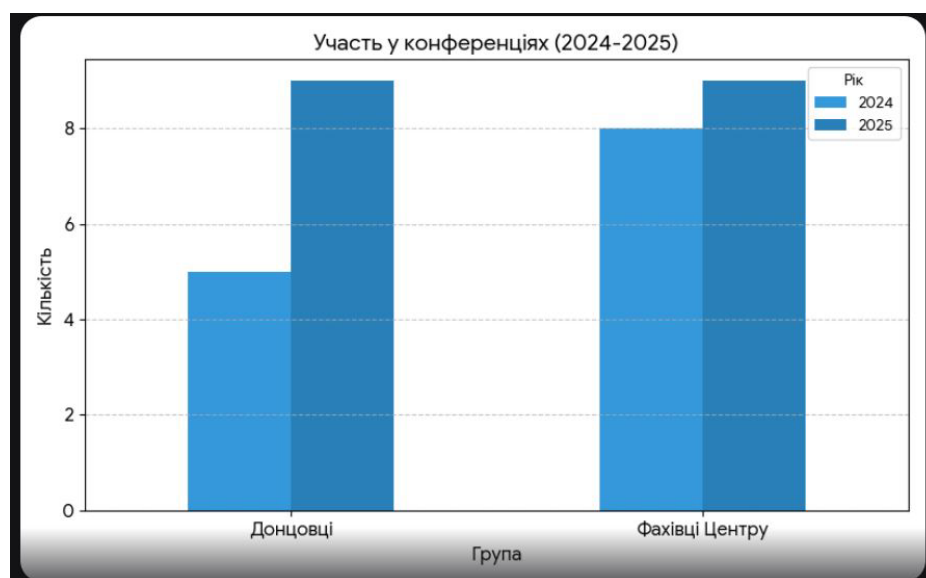
Основні досягнення року:

У 2025 р. НДЦ імені Дмитра Донцова, спільно з ДІАЗ «Стара Умань» та Уманським регіональним центром «Арсенал народного мистецтва» розпочав роботу щодо створення Музею мегалітів Уманщини. При цьому, за основу взято науково-дослідницький досвід співпраці Центру з ДІАЗ «Кам'яна Могила» (до 2022 р.).

Публікації та видання Науково-дослідницького центру імені Дмитра Донцова за 2025 рік: ПУБЛІКАЦІЇ ТА ВИДАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОГО ЦЕНТРУ ІМЕНІ ДМИТРА ДОНЦОВА МЕЛІТОПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

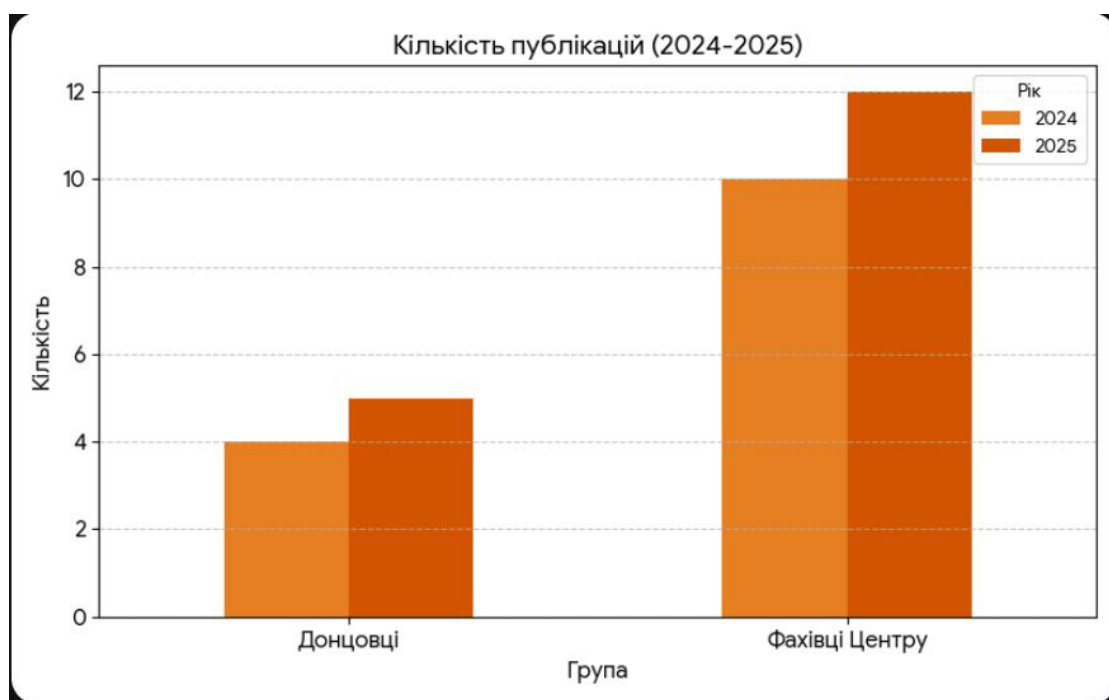


Діаграма 2.26.



На першій діаграмі видно значне зростання активності гуртка «Донцовці» у 2025 році (майже вдвічі більше конференцій порівняно з попереднім роком), тоді як фахівці центру демонструють стабільно високий результат.

Діаграма 2.27.



Друга діаграма відображає видавничу активність. Фахівці науково-дослідницького центру зберігають лідерство за кількістю публікацій, поступово нарощуючи показники, тоді як учасники гуртка демонструють помірне зростання.

Публікації про Центр та його діяльність:

— <https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-istoriyi-ta-arheologiyi/labolatoriya-kafedry/naukovo-doslidnychkyj-centr-imeni-dmytra-donczova/>

— <https://www.facebook.com/history.archeology.mdpu/posts/pfbid0uTBqT7qNew5SLScF1MjbT6AzwF8pVng5xRRggKAYWg9QSTqB5eGn1T9HCWQpZxHFI>

— <https://sites.google.com/mspu.edu.ua/mspu-kaf-hist-and-arh/1?authuser=9>

Заходи Центру у 2025 році за участю здобувачів вищої освіти:

22.01.2025 р. – відвідано інтерактивній платформі єднання, присвяченій Дню Соборності України;

29.01.2025 р. – участь у інтерактивній платформі, присвяченій Героям Крут;

07.03.2025 р. – II Міжнародна науково-практична конференція. «Наука і освіта України в умовах російсько-української війни: виклики та завдання в контексті національної безпеки та післявоєнної відбудови» (м. Дрогобич);

02.04.2025 р. – відвідано відкриту лекцію Ph.D. Ігоря Щупака «Українська освіта під час війни: проблемні питання реформ»;

18.04.2025 р. – участь у I Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації» (Запоріжжя–Мелітополь);

22–23.05.2025 р. – відвідано IX Міжнародна науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві» (Запоріжжя–Мелітополь);

01.10.2025 р. – участь у спільному заході Науково-дослідницького центру імені Дмитра Донцова МДПУ імені Богдана Хмельницького та ДІАЗ «Стара Умань» – «Славні козацькі традиції живуть!» (захід до Дня Покрови Пресвятої Богородиці, Дня українського козацтва та Дня захисників і захисниць України);

14-15.11.2025 р. – участь учасників студентського наукового гуртка «Донцовці» в VI Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Наукове сьогодення: теоретико-прикладні дослідження та перспективи» (Запоріжжя–Мелітополь);

28.11.2025 р. – староста наукового студентського наукового гуртка «Донцовці» Едуард Дадінський взяв участь у знакових заходах у Львові, де зібралися молодіжні лідери з України та держав-членів Ради Європи. Здобувач долучився до: круглого столу «До молодіжних перспектив: молодіжна робота та молодіжна політика під час відбудови України»; урочистої церемонії закриття титулу «Львів – Європейська молодіжна столиця 2025 року» та передачі естафети місту Тромсо (Норвегія).

Кількість учасників (від НДЦ імені Дмитра Донцова та студентського наукового гуртка «Донцовці») у 2025 році – 13. У 2024 році фахівці НДЦ імені Дмитра Донцова й учасників студентського наукового гуртка «Донцовці» взяли участь в 8 заходах. Таким чином, є приріст відвідуваності – 12,5%.

Партнерство та співпраця:

Фахівцями Центру встановленні й активно підтримуються зв'язки з «World Scientific Organization» (Switzerland – id 44289150) та «International Scientific Society» (Switzerland – id 41895161).

Наукова / Освітня діяльність:

У 2025 році Центром започатковано інноваційний науково-дослідний і навчально-освітній «Донцовознавств», в якому регулярно публікуються статті й матеріали з а, у тому числі – учасників наукового студентського гуртка «Донцовці».

Центром системно перевидаються твори Дмитра Донцова та публікуються видання з донцовської проблематики, зокрема в котрих переосмислюється історіософія української національно-визвольної боротьби. Провідним виданням Центру є міжнародний наукометричний журнал «Humanitarian paradigm», в якому регулярно публікуються статті й матеріали з Донцовознавства, у тому числі – учасників наукового студентського гуртка «Донцовці».

Впровадження результатів у навчальний процес:

У 2025 році НДЦ імені Дмитра Донцова, спільно з ДІАЗ «Стара Умань», було підготовлено й опубліковано колективну монографію «Міждисциплінарний контент підготовки викладачів історії: науковий вимір: монографія / Фалько Н. М. (наук. ред.), Гудзь В. В. (наук. ред.), Крилова А. М. (відп. ред.), Галь Б. О., Давидюк В. М., Пачев С. І., Пачева В. М., Полякова Л. І., Помазан Д. Ю., Ситник О. М., Шкода Н. А., Запоріжжя, 2025. 142 с.»

Таким чином, Науково-дослідницький центр імені Дмитра Донцова впродовж 2025 р. помітно активізував свою діяльність як на національному рівні (співпраця з ДІАЗ «Стара Умань», Уманським регіональним центром «Арсенал народного мистецтва» тощо), так і на міжнародному.

Серед пріоритетних напрямків Центру: прагнення зберегти ті напрацювання, що були отримані до 2022 році у Мелітополі (співпраця з НІАЗ «Кам'яна Могила» тощо). І в цьому відношенні є важливим розвиток і

вдосконалення навчальних курсів «Основи аналітичної археології» (для здобувачів першого освітнього рівня як ВК та другого освітнього рівня як ОК) й «Аналітична археологія» (для здобувачів третього освітнього рівня як ОК), котрі є чинними лише в МДПУ імені Богдана Хмельницького. Тобто ні в Україні, ані в інших країнах світу таких навчальних курсів не існує. У цьому, а також у розвитку Донцовознавства – полягає внесок Центру у стратегічні цілі Університету. У плані масштабування діяльності Центром у співпраці з ДІАЗ «Стара Умань», Уманським регіональним центром «Арсенал народного мистецтва» «World Scientific Organization» та «International Scientific Society» в 2026 році передбачено низку заходів в науково-дослідницькій, освітній та національно-патріотичній сфері.

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНО ТА МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ

ЦЕНТР КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Рік створення – 2013.

Місія Центру полягає у забезпеченні високоякісного науково-методичного, навчально-методичного та організаційного супроводу фахівців закладів освіти (вчителів-логопедів, логопедів, вчителів початкових класів, асистентів вчителів інклюзивних класів) з метою ефективної реалізації корекційно-розвиткового процесу та соціально-педагогічного супроводу дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, а також координація міждисциплінарної взаємодії фахівців для забезпечення комплексного корекційно-розвиткового впливу.

Ключові функції: організаційна, координаційна, науково-методична, навчально-методична функція, консультативна функція, супровідна функція та діагностико-аналітична функції.

Основні напрямки діяльності:

1) Освітньо-професійна підготовка здобувачів вищої освіти – залучення здобувачів спеціальностей 013 (А3) Початкова освіта та 016 (А6.01)

Спеціальна освіта (Логопедія) до реалізації комплексного підходу у вихованні, навчанні та розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема дітей з порушеннями мовлення.

2) Волонтерська та соціально-орієнтована діяльність – підготовка здобувачів вищої освіти до здійснення волонтерської діяльності в закладах дошкільної та загальної середньої освіти І рівня з питань навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

3) Діагностично-корекційна діяльність – проведення психолого-педагогічної та логопедичної діагностики, організація групових та індивідуальних корекційно-розвиткових занять, використання розвивальних дидактичних ігор у роботі з дітьми з порушеннями мовлення.

4) Навчально-методична діяльність – розробка, апробація та впровадження дидактичних матеріалів, методичних посібників і рекомендацій для практичної роботи з дітьми з порушеннями мовлення та іншими порушеннями психофізичного розвитку.

5) Програмно-інноваційна діяльність – розробка та експериментальне впровадження корекційно-розвиткових програм; модифікація програмного матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей мовленнєвого розвитку конкретної дитини; створення програм для дітей з комплексними порушеннями психофізичного розвитку.

6) Науково-практична діяльність – організація та участь у науково-практичних конференціях, семінарах, майстер-класах, педагогічних майстернях у контексті ідей Нової української школи та інклюзивної освіти.

7) Міжінституційна співпраця – встановлення та розвиток партнерських зв'язків з навчальними й науковими закладами України з питань виховання, навчання та розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

8) Соціальне партнерство та міждисциплінарна взаємодія – співпраця з фахівцями закладів освіти, медичних установ і реабілітаційних центрів з метою комплексного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

9) Практико-орієнтована підготовка здобувачів освіти – розробка конспектів і проведення логопедичних занять, спрямованих на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у сфері допомоги дітям з порушеннями мовлення.

10) Інтегративно-освітня діяльність – розробка та реалізація інтегрованих занять для дітей з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням принципів інклюзії та індивідуального підходу.

11) Інші напрями діяльності – здійснення заходів, що відповідають меті та завданням Центру і сприяють підвищенню якості освітньої, корекційно-розвиткової та науково-практичної роботи.

Кадрове забезпечення: Юлія Шевченко – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової і спеціальної освіти, здійснює керівництво роботою Центру на ініціативних засадах, із залученням фахівчинь і фахівців, які беруть участь у його діяльності добровільно.

Структура Центру корекційно-розвиткових технологій у звітному році залишилася сталою, водночас розширилося коло залучених фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, психологічного й педагогічного супроводу. У 2025 році діяльність Центру була розширена за кількома ключовими напрямками, зокрема посилено корекційно-розвиткову, навчально-методичну та науково-практичну складові.

Запроваджено нові формати роботи, зокрема участь у міжнародних науково-практичних заходах, онлайн-зустрічах, а також активізовано участь у всеукраїнських і закордонних конференціях. Посилено науково-дослідну діяльність здобувачів вищої освіти, орієнтовану на розробку й апробацію корекційно-розвиткових технологій та програм для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема мовлення.

Розширено партнерську мережу Центру за рахунок співпраці із закладами освіти, медичними установами та реабілітаційними центрами, а також збільшено кількість освітніх, науково-методичних і практико-орієнтованих

заходів, спрямованих на підвищення якості корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

Основні досягнення 2025 року:

- активізовано освітньо-професійну та навчально-методичну діяльність, зокрема організовано й проведено науково-методичні семінари, тренінги та гостьові лекції для здобувачів вищої освіти й педагогічних працівників;

- забезпечено системну участь здобувачів вищої освіти у науково-дослідній діяльності, зокрема підготовку та подання робіт на всеукраїнські конкурси студентських наукових досліджень (2 роботи);

- суттєво посилено публікаційну активність, що відображається у зростанні кількості наукових публікацій та навчально-методичних матеріалів у фахових українських і міжнародних виданнях (12 тез в збірниках матеріалів конференцій);

- розширено участь у науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів з метою апробації результатів досліджень і поширення наукових напрацювань (1 участь в Міжнародній конференції, 4 – у Всеукраїнських);

- забезпечено участь у реалізації міжнародних і національних освітніх та наукових проєктів, зокрема в межах програм Erasmus+ та Baltic Sea Neighbourhood Programme (Шевченко Ю.М. – участь у 3 проєктах);

- розширено мережу партнерської співпраці з освітніми, науковими, реабілітаційними установами (підписано договори з ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО);

- упроваджено практико-орієнтовані форми підготовки здобувачів освіти, спрямовані на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти (проводження практики на базі Центру, запроваджено науково-практичний курс «Сучасна логопедія»);

- посилено міжнародний складник діяльності Центру через участь у міжнародних науково-практичних заходах і проєктах.

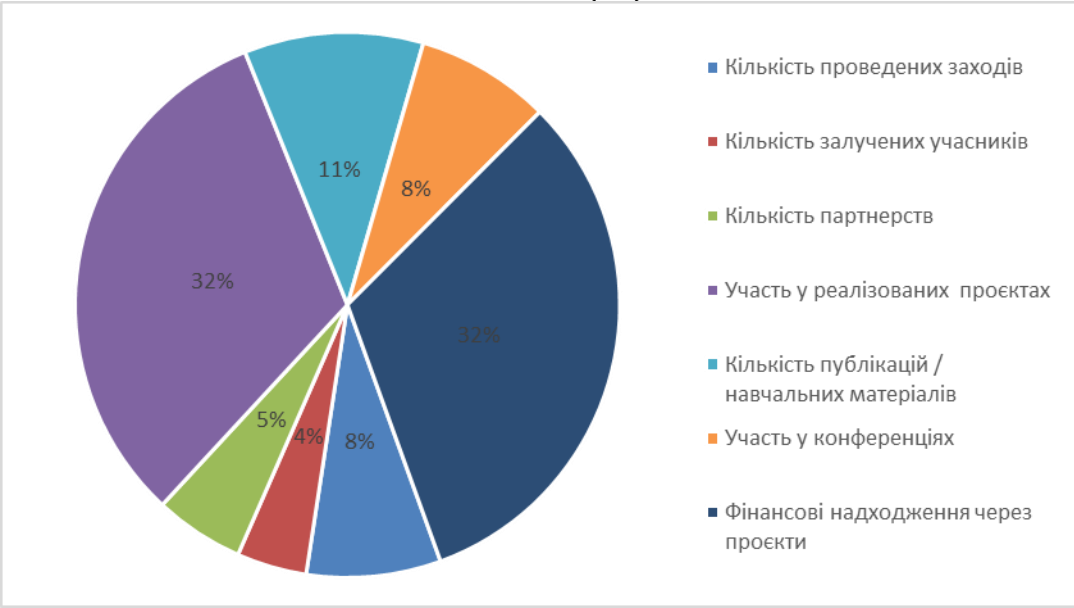
Таблиця 2.33.

Кількісні показники проведених заходів Центру корекційно-розвиткових технологій за 2024-2025 роки

Види	2024	2025	Динаміка %
Кількість проведених заходів	2	3	50,0
Кількість залучених учасників	250	315	26,0
Кількість партнерств	6	8	33,3
Участь у реалізованих проєктах	1	3	200
Кількість публікацій / навчальних матеріалів	4	15	66,6
Фінансові надходження через проєкти	—	2	200
Участь у конкурсах студентських наукових проєктів	2	2	0
Загальна динаміка			78,2

Діаграма 2.28.

Річна динаміка розвитку діяльності Центру корекційно-розвиткових технологій (%)



Заходи Центру:

- Організуються і проводяться навчальні та інформаційно-просвітницькі заходи для здобувачів і здобувачок:
 - Всеукраїнський науково-практичний семінар «Упровадження європейських цінностей у систему спеціальної освіти та інклюзивного навчання в Україні».

– Секція 3. «Соціально-педагогічні виміри інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу» на III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту».

– Науково-методичний семінар «Написання кваліфікаційної роботи зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта (Логопедія): від вибору теми до написання загальних висновків».

– Тренінг «Інструменти та ресурси Центру корекційно-розвиткових технологій при підготовці магістерської роботи».

2. Організуються гостьові лекції, на які запрошуються фахівці і фахівчині із освітніх закладів та організацій України:

– Андреева Оксана – лікарка-психіатрка вищої категорії, завідувачка дитячого психіатричного відділення Міської багатoproфільної клінічної лікарні імені Руднева (м. Дніпро).

– Поліщук Юлія – старша викладачка Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, голова ГО «Територія розвитку», членкиня провідних асоціацій психологів та педагогів України, клінічна психологиня, арттерапевтка, дефектологиня, логопединя, педагогиня.

– Зайцев Андрій — кандидат медичних наук, доцент підрозділу оториноларингології Дніпровського медичного університету, лікар-сурдолог..

– Іванчук Сабіна – докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

– Каспер Ірина — фахівець ІРЦ, корекційний педагог, логопед, олігофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог.

– Коротка Олена – вчителька-логопед вищої категорії, учителька-методист, авторка численних методичних і творчих матеріалів, адміністраторка сторінок «Розмовляй Ок» у соціальних мережах.

– Храмова Юлія – старша викладачка Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара кафедри педагогіки, дошкільної та

спеціальної освіти, логопедія, дефектологія, педагогія, співавторка книги з арт-техніками для дітей з особливими освітніми потребами та психологічної коучингової гри для педагогів.

Долучаються до роботи науково-педагогічні співробітниці кафедри:

– Каспер Ірина – старша викладачка кафедри початкової і спеціальної освіти.

Наукова / Освітня діяльність:

1. Здійснюється науково-дослідна діяльність здобувачів і здобувачок:

– Підготовка матеріалів за результатами дослідження на тему «Вплив петриківського розпису на ментальне здоров'я дітей» для участі у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Здобувачка – студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)» Валентина Носуля.

– Наукове дослідження на тему «Використання медіатехнологій для покращення мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями мовлення» для участі у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» за спеціальністю здобувача першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Здобувачка – студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)» Тетяна Чумак.

– На базі Центру проводилися практики різного змісту: навчальні практики (ознайомлювальна та методична) та виробничі практики першого (бакалаврського) рівня та другого (магістерського) рівня.

2. На основі отриманих матеріалів досліджень здійснюється публікаційна діяльність:

– Шевченко Ю.М. Моральне виховання підлітків засобами музичного мистецтва. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (34). С.90-94. DOI: <https://doi.org/10.33842/22195203-2025-34-135-90-94>

– Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О., Дубяга С.М., Свириденко Г.В., Гузь В.В. (2025). Ефективність логопедичних методів у роботі з дітьми з порушенням мовлення в умовах інклюзивної освіти. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)). 2(32). 1014-1029. DOI [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-2\(32\)-1014-1029](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-2(32)-1014-1029)

– Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О., Барбашова І.А., Свириденко Г.В., Таран К.О. (2025). Нейрокорекція як концептуальна основа подолання заїкання у дітей: теоретичний аналіз сучасних підходів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 105. 125-130. DOI <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.105.23>

– Шевченко Ю.М., Савицька О. В. (2025). Європейський досвід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: можливості імплементації в український освітній простір. 427-430.

– Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О. (2025). Готовність здобувачів педагогічних спеціальностей до формування толерантності як європейської цінності у дітей в інклюзивному класі. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 2 (35). 75-80. DOI: <https://doi.org/10.33842/22195203-2025-35-136-75-80>

– Каспер І.О. (2025). Нейрофізіологічні порушення та психогенні фактори заїкання у дітей в умовах воєнного стресу: логопедичні аспекти допомоги. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 2 (35). 175-179. DOI: [10.33842/22195203-2025-35-136-175-179](https://doi.org/10.33842/22195203-2025-35-136-175-179)

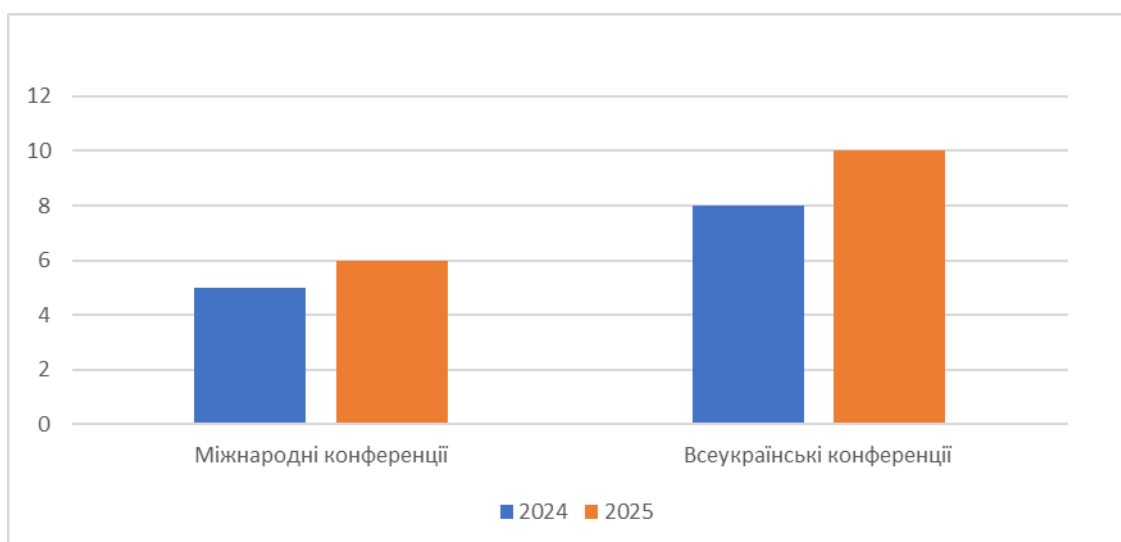
– Shevchenko Yuliia, Melnychuk Iryna, Mamchur Iryna, Rzhenska-Shtefan Zlata, Moroz Liudmyla (2025). Psychological stability: the point of convergence of pedagogy and psychology in the field of special education in the modern social landscape. Education in the Modern Social Landscape. Cadernos De Educação

Tecnologia E Sociedade, 18(se1), 2025. 247–257.
<https://doi.org/10.14571/brajets.v18.nse1.247-257>.

– Shevchenko Yuliia, Lysenko, Horina Olha, Postoiuk Nataliia, Vakulyk Iryna (2025). Psychological Aspects of The Concept of Longlife Learning: Motivation Vectors. June 11, 2025, Accepted: July 2, 2025, Published: July 14, 2025. 17-25. DOI: <https://doi.org/10.14419/fnjvy221>

Відбувається апробація результатів досліджень на конференціях різних рівнів (всього Міжнародних – 6, Всеукраїнських – 10).

Діаграма 2.29.



Працівниками центру взято участь у реалізації проєктів:

1. Модуля Жана Моне «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» за міжнародною програмою Erasmus+.

2. Міжнародного проєкту Baltic Sea Neighbourhood Programme «Enhancing the Participation of and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities» (SI project registration number: 00787/2024).

3. Міжнародного проєкту ERASMUS+ «Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum» ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 (fpan:rona rrr04a Ns 101179514 EduRob).

Таким чином, упродовж 2025 року Центр корекційно-розвиткових технологій продемонстрував стаке зростання активності та посилення своєї ролі у системі професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти, а також у розвитку науково-методичного й корекційно-розвиткового супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

За звітний період Центр досяг вагомих результатів за ключовими напрямками діяльності, зокрема:

- розширено освітньо-професійну, навчально-методичну та корекційно-розвиткову діяльність, упроваджено нові формати роботи (тренінги, науково-методичні семінари, гостьові лекції);
- забезпечено активну участь здобувачів вищої освіти у науково-дослідній діяльності, зокрема в підготовці та поданні робіт на всеукраїнські конкурси студентських наукових досліджень;
- суттєво активізовано публікаційну діяльність, що підтверджується зростанням кількості наукових статей у фахових українських і міжнародних виданнях;
- розширено участь у науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів, що сприяло апробації результатів досліджень і підвищенню наукової впізнаваності Центру;
- забезпечено участь у реалізації міжнародних і національних проєктів, зокрема в межах програм Erasmus+ та Baltic Sea Neighbourhood Programme;
- посилено міжінституційну співпрацю та міждисциплінарну взаємодію з фахівцями освітніх, медичних і реабілітаційних установ.

Порівняльний аналіз кількісних показників за 2024–2025 роки засвідчує позитивну динаміку розвитку Центру:

- кількість проведених заходів зросла на 50%;
- кількість залучених учасників збільшилася на 26%;

- кількість партнерств зросла на 33,3%;
- участь у реалізованих проєктах зросла у три рази;
- кількість публікацій і навчально-методичних матеріалів істотно збільшилася;
- зафіксовано зростання участі у наукових конференціях на 50%;
- у 2025 році вперше отримано фінансові надходження через реалізацію проєктів.

Отримані дані свідчать про системний розвиток Центру, нарощування його науково-методичного потенціалу та розширення сфери впливу.

Внесок Центру у реалізацію стратегічних цілей ЗВО:

Діяльність Центру корекційно-розвиткових технологій узгоджується з пріоритетними напрямками розвитку закладу вищої освіти та спрямована на:

- підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів, логопедів і фахівців спеціальної освіти;
- розвиток інклюзивного та корекційно-розвиткового освітнього середовища;
- посилення науково-дослідного та інноваційного потенціалу кафедри;
- розширення міжнародної співпраці та інтеграцію європейських освітніх практик;
- реалізацію третьої місії університету через науково-практичну та соціально орієнтовану діяльність.

Перспективи подальшого розвитку:

Результати діяльності Центру у 2025 році засвідчують його готовність до подальшого розвитку та масштабування, що ґрунтується на:

- сформованому професійному та науковому кадровому потенціалі;
- стабільних партнерських зв'язках на національному й міжнародному рівнях;
- позитивній динаміці кількісних і якісних показників діяльності;
- наявності апробованих корекційно-розвиткових, навчально-методичних і наукових практик.

У сукупності це створює міцне підґрунтя для подальшого розширення діяльності Центру корекційно-розвиткових технологій та підвищення його ролі у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ПЕДАГОГІЧНА ЛАБОРАТОРІЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Рік створення: 2019.

Метою діяльності Лабораторії є практикоорієнтована реалізація освітньо-професійних програм підготовки фахівців початкової освіти; проведення наукових досліджень у межах затвердженої наукової теми кафедри; упровадження результатів досліджень у практичну освітню діяльність; організація наукової роботи науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти для вирішення актуальних науково-педагогічних проблем; діяльність студентського наукового гуртка та профорієнтаційна робота.

Основні напрями діяльності:

- підвищення якості підготовки майбутніх учителів початкової школи шляхом реалізації практикоорієнтованої складової освіти;
- сприяння самоосвіті, професійному розвитку та самовираженню здобувачів освіти;
- проведення практичних занять з дисциплін початкової освіти на високому науково-методичному рівні;
- організація експериментально-дослідницької діяльності здобувачів усіх рівнів вищої освіти;
- забезпечення позааудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти;
- підвищення фахової та цифрової компетентності НПП і здобувачів;
- упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій навчання;
- забезпечення індивідуальної роботи НПП і здобувачів;
- створення умов для стажування педагогічних працівників інших закладів освіти;

- надання консультативної допомоги щодо впровадження інноваційних освітніх технологій у початковій школі.

Кадрове забезпечення: штатні НПП кафедри початкової і спеціальної освіти: доц. Дубяга С.М. (керівник Лабораторії), проф. Барбашова І.А., проф. Шевченко Ю.М., доц. Гузь В.В., доц. Саєнко Ю.О., ст. викл. Свириденко Г.В., ас. Таран К.О., Черкашина К.А., Дьоміна В.І. Зовнішні сумісники: викл.-стаж. Сухомлінова А.С., Шершньова О.В.

У 2025 році змін у напрямках діяльності та структурі Лабораторії не відбулося.

Основні досягнення року:

У 2025 році Педагогічна лабораторія початкової школи продовжила системну науково-освітню діяльність у межах кафедри початкової і спеціальної освіти. Науково-педагогічні працівники та здобувачі спеціальності 013 (А3) Початкова освіта активно долучалися до проведення й участі у конференціях, семінарах, круглих столах та майстер-класах різних рівнів.

Ключовим науково-методичним заходом року став Всеукраїнський науково-практичний семінар «Упровадження європейських цінностей у систему спеціальної освіти та інклюзивного навчання в Україні» (15.05.2025), проведений за підтримки фонду Ж. Моне в межах програми Erasmus+. Захід об'єднав представників провідних педагогічних університетів України та практиків закладів освіти й отримав позитивні відгуки учасників.

У межах міжуніверситетської співпраці 23.09.2025 року проведено онлайн майстер-клас «Використання онлайн-дошок в освітньому процесі», спрямований на розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів.

На базі Лабораторії систематично проводилися навчальні та виробничі (педагогічні) практики здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів, спрямовані на формування професійних компетентностей, упровадження принципів НУШ, інноваційних та інклюзивних підходів до навчання.

Лабораторія також слугувала платформою для проведення захистів курсових і кваліфікаційних робіт, передзахистів магістерських досліджень, презентації результатів наукових розвідок здобувачів.

Ключові показники за 2025 рік:

- кількість проведених заходів – 2;
- кількість залучених учасників – 193 (приріст порівняно з 2024 р.);
- кількість партнерств – 7 (збільшення з 2 у 2024 році);
- участь у реалізації проєктів – 4;
- кількість публікацій та навчально-методичних матеріалів – 11 фахових публікацій НПП, 24 тези, 4 методичні рекомендації, 7 публікацій здобувачів;
- участь у конференціях – 46;
- отримання авторських свідоцтв – 6.

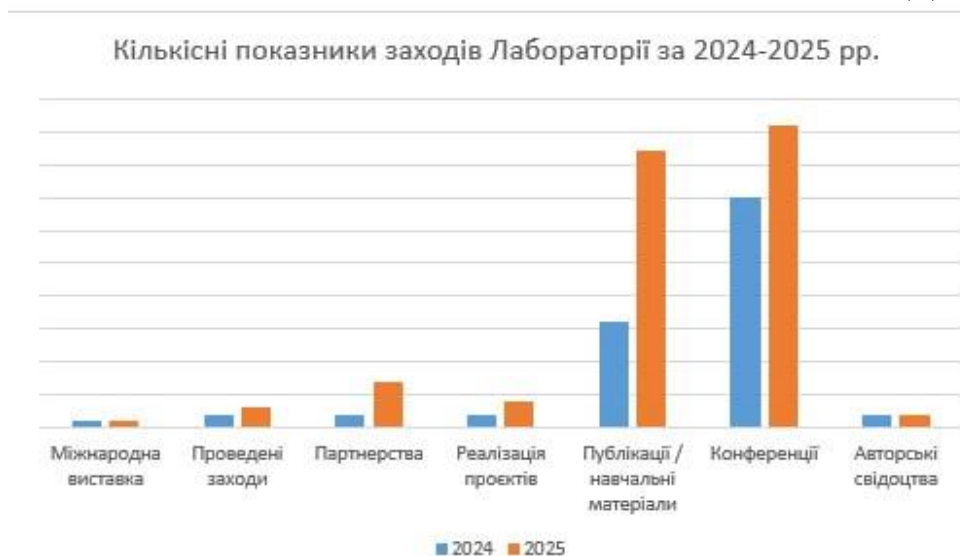
Загальна динаміка свідчить про зростання наукової та освітньої активності Лабораторії порівняно з попереднім роком.

Таблиця 2.34.

**Кількісні показники проведених заходів Лабораторії
за 2024-2025 роки**

Види	2024	2025	Динаміка %
Участь у міжнародній виставці	1	1	0
Кількість проведених заходів	2	2	0
Кількість залучених учасників і учасниць	161	193	20%
Кількість партнерств	2	7	250%
Участь у реалізації проєктів	2	4	100%
Кількість публікацій / навчальних матеріалів	16	42	162,5%
Участь у конференціях	35	46	20%
Отримання авторського свідоцтва на науковий твір	6	6	0

Діаграма 2.30.



Порівняльний аналіз показників діяльності за 2024-2025 роки засвідчує стійку позитивну динаміку розвитку та розширення активності у ключових напрямках. Найбільш відчутне зростання спостерігається у кількості партнерств, що свідчить про активізацію міжінституційної та міжсекторальної співпраці, а також у кількості публікацій і навчальних матеріалів, що підтверджує посилення науково-методичної роботи.

Значно зросла кількість залучених учасників і учасниць та участь у конференціях, що вказує на розширення професійних контактів, підвищення рівня академічної мобільності та популяризацію результатів діяльності. Подвоєння показника участі у реалізації проєктів свідчить про зростання практичної складової та ефективності проєктної роботи.

Водночас низка показників залишилася стабільною (участь у міжнародній виставці, кількість проведених заходів, отримання авторських свідчень), що характеризує збереження досягнутого рівня без негативних змін.

Загалом отримані результати підтверджують якісний поступ, результативність та стратегічну спрямованість діяльності у 2025 році, а також створюють підґрунтя для подальшого розвитку наукової, освітньої та проєктної роботи.

Заходи Лабораторії:

онлайн Всеукраїнський науково-практичний семінар «Упровадження європейських цінностей у систему спеціальної освіти та інклюзивного навчання в Україні» (15.05.2025, 120 учасників);

онлайн майстер-клас «Використання онлайн-дошок в освітньому процесі» (23.09.2025, 63 учасники).

Якісні результати: розширення географії учасників, підвищення рівня цифрової та інклюзивної компетентності, зміцнення міжуніверситетської співпраці, упровадження нових форматів онлайн-взаємодії.

Партнерство та співпраця:

У 2025 році укладено нові договори про співпрацю з КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради.

Порівняно з 2024 роком відбулося розширення партнерської мережі та поглиблення співпраці, зокрема у сфері практичної підготовки та науково-методичної діяльності.

Наукова та освітня діяльність:

Діяльність Лабораторії у 2025 році була зосереджена на методичному супроводі освітніх компонентів, реалізації педагогічних практик, упровадженні результатів міжнародних проєктів (Erasmus+, LEGO Foundation), розвитку цифрової та професійної компетентностей майбутніх учителів.

Результати науково-методичних напрацювань активно впроваджувалися в освітній процес, практичну підготовку студентів та зміст кваліфікаційних робіт.

Таким чином, у 2025 році Педагогічна лабораторія початкової школи забезпечила стабільну та результативну науково-освітню діяльність, сприяла розвитку практичної підготовки здобувачів, активізації наукової роботи та міжнародної співпраці. Діяльність Лабораторії відповідає стратегічним цілям Університету щодо інтернаціоналізації, цифровізації та розвитку інклюзивної педагогічної освіти й має потенціал до подальшого масштабування.

ЛАБОРАТОРІЯ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ

Рік створення: 2021.

Місія Лабораторії полягає у забезпеченні інтеграції теоретичних знань і практичного досвіду, розвитку дослідницьких, професійних та інноваційних компетентностей здобувачів вищої освіти, формуванні їх готовності до науково-педагогічної та професійної діяльності в умовах сучасних трансформацій освіти й суспільства.

Ключові слова: науково-практична підготовка, професійна самореалізація, професійні компетентності, інтеграція теорії і практики, дослідницька діяльність, інновації в освіті, педагогічна підготовка.

Основні напрями діяльності:

1. Науковий, методичний, психолого-педагогічний супровід акмеологічно-орієнтованої підготовки педагогів до професійної самореалізації.
2. Виконання науково-дослідних і експериментальних робіт відповідно до перспектив розвитку науково-технічної та науково-педагогічної політики Університету, покращення якості підготовки фахівців з метою їх відповідності чинним освітнім та міжнародним стандартам, вимогам сучасного ринку праці.
3. Розробка та впровадження нових методик організації освітнього процесу у вищій школі, оцінки якості підготовки фахівців, розробки технологій формування компетентних спеціалістів.
4. Проведення наукових конференцій та семінарів за участю здобувачів вищої освіти.
5. Підготовка підручників, монографій і наукових публікацій.
6. Апробація студентоцентрованих стандартів багаторівневої професійної підготовки в галузі знань А Освіта.
7. Проведення науково-дослідних, проєктно-пошукових робіт, підготовка аналітичних та експертних матеріалів з освітньої тематики, інтеграція інноваційних розробок у вітчизняний і європейський освітній простір.

8. Організація та проведення з'їздів, семінарів, конференцій з освітньої та міждисциплінарної тематик.

Кадрове забезпечення: Сегеда Наталя Анатоліївна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри освітології та педагогіки мистецтва, здійснює керівництво роботою Лабораторії.

Структура Лабораторії та напрями діяльності у 2025 році залишилися сталими.

Основні досягнення року.

- забезпечено системну науково-практичну підготовку здобувачів вищої освіти з інтеграцією теорії, практики та дослідницької діяльності;
- впроваджено практикоорієнтовані форми роботи, спрямовані на формування професійних і дослідницьких компетентностей;
- залучено здобувачів до виконання науково-дослідних і проєктних завдань у межах освітніх програм;
- створено умови для розвитку академічної доброчесності, рефлексії та професійного саморозвитку здобувачів.

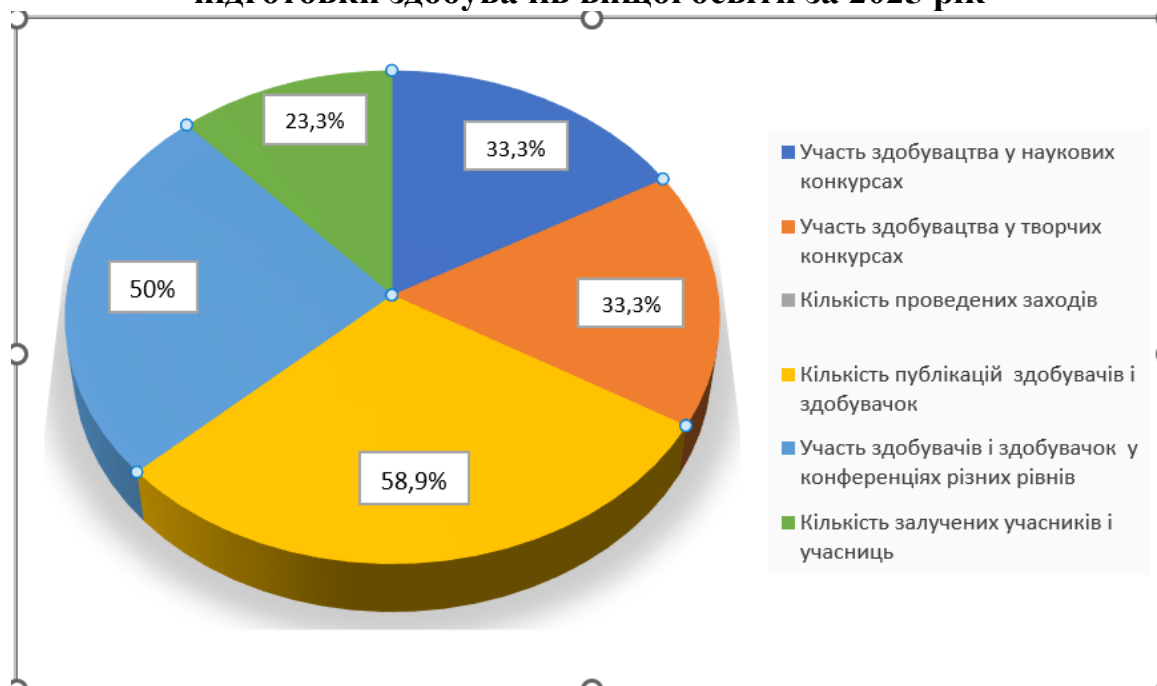
Таблиця 2.35.

**Кількісні показники проведених заходів Лабораторії
за 2024-2025 роки**

Види	2024	2025	Динаміка %
Участь здобувацтва у наукових конкурсах	1	3	33,3
Участь здобувацтва у творчих конкурсах	5	7	33,3
Кількість проведених заходів	5	5	0
Кількість публікацій здобувачів і здобувачок	7	17	58,9
Участь здобувачів і здобувачок у конференціях різних рівнів	8	16	50
Кількість залучених учасників і учасниць	33	43	23,3
Загальна динаміка			33,1

Діаграма 2.31.

**Системно-структурна діяльність Лабораторії науково-практичної
підготовки здобувачів вищої освіти за 2025 рік**



Таблиця 2.36.

Заходи Лабораторії у 2025 році

Назва заходу	Виконавці / відповідальні	Цільова аудиторія	Кількість учасників, долучених до події	Посилання на подію	Термін
Всеукраїнська науково-методична експертна дискусія «Актуальні підходи до розвитку концертмейстерської компетентності в умовах дистанційної освіти»	Наталя Сегеда д-р. пед. наук, проф.	здобувачі I-II рівнів вищої освіти	7	https://surl.li/gnqgqv	березень 2025 р.
«Інтелектуальне і культурне єднання до дня науки і дня вишиванки».	Сегеда д-р. пед. наук, проф.	НПП університету, здобувачі I-III рівнів вищої освіти	26	https://www.facebook.com/photo/?fbid=999690965701031&set=a.390402243296576	травень 2025 р.

Гостьова лекція : «Сутність та зміст фахової підготовки майбутнього викладача вокалу вищої школи».	Юлія Мережко канд. пед. наук, доцентка кафедри академічно-го та естрадного вокалу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, членкиня Національної всеукраїнської музичної спілки, експертка НАЗЯВО	НПП університету, здобувачі І-ІІ рівнів вищої освіти	26	https://www.facebook.com/photo/?fbid=999690965701031&set=a.390402243296576	травень 2025 р.
Науково-методичний вебінар «Проміжна атестація наукових досліджень: презентація результатів та експертні рекомендації»	НПП кафедри освітології та педагогіки мистецтва	здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності А1 Освітні науки	20	https://www.facebook.com/photo?fbid=1248536820408690&set=pcb.1247783200484052	вересень 2025 р
Майстер-клас з викладання Диригування : «Біфункціональність рук у відтворенні засобів музичної виразності хорового твору»	Сегеда д-р. пед. наук, проф.	здобувачі І рівня вищої освіти	2		жовтень 2025

Лабораторією організовуються і проводяться заходи для здобувачів і здобувачок:

- Всеукраїнська науково-методична експертна дискусія «Актуальні підходи до розвитку концертмейстерської компетентності в умовах дистанційної освіти»;
- «Інтелектуальне і культурне єднання до дня науки і дня вишиванки»;
- Гостьова лекція: «Сутність та зміст фахової підготовки майбутнього викладача вокалу вищої школи»;
- Науково-методичний вебінар «Проміжна атестація наукових досліджень: презентація результатів та експертні рекомендації»;
- Майстер-клас з викладання Диригування: «Біфункціональність рук у відтворенні засобів музичної виразності хорового твору».

Наукова / Освітня діяльність:

Таблиця 2.37.

Апробація результатів досліджень здобувачів і здобувачок лабораторії на конференціях різних рівнів

№ з/п	Назва конференції	ПІБ учасника	Статус конференції	Дата і місце проведення конференції
1	«Актуальні підходи до розвитку концертмейстерської компетентності в умовах дистанційної освіти».	Линенко В. Шуліка А. Абашина Н. Булах Д., Буральов О. Сердюк С. Хижняк В. Ткаченко О.	Всеукраїнська науково-методична експертна дискусія	29 березня 2025 р., м. Запоріжжя
2	«Людина і світ»	Митяй Б.	Регіональна науково-практична конференція	28 лютого 2025 р., Запоріжжя
3	«Соціально-емоційна культура учасників і учасниць освітнього процесу».	Митяй Б. Михальчук М. Завгородній М. Тихонова О.	Міжнародна науково-практична конференція	4 червня 2025 р., Слов'янськ-Дніпро
4	«Актуальні проблеми теорії і методики навчання історії, географії та громадянознавства»	Михальчук М. Завгородній М.	Міжнародна науково-практична конференція	20 березня 2025 р., Запоріжжя
5	«Вища освіта у період воєнного стану: сучасні виклики та проблемні питання»	Михальчук М. Завгородній М.	Міжнародна науково-практична конференція	22 березня 2025 р., Київ.

6	«Освіта XXI століття: аксіологічний вимір»	Михальчук М. Завгородній М.	IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція	23 травня 2025 р.
7	«Духовно-моральне виховання дітей і молоді в сучасному освітньому просторі: вітчизняний та зарубіжний досвід»	Михальчук М. Завгородній М.	Міжнародна науково-практична конференція	19-20 червня 2025 р. Переяслав-Хмельницький
8	«Україно моя вишивано: актуальні проблеми становлення і розвитку особистості в національному та євроінтеграційних вимірах»	Михальчук М. Завгородній М.	VI Міжнародна науково-практична конференція	15-16 травня 2025 р., Київ
9	«Цифровізація освіти: управління змінами»	Терменжи О.	Всеукраїнська науково-практична конференція	25-26 лютого 2025 р., Дніпро
10	«Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації»	Абашина Н. Булах Д. Гунченко В. Коломієць В. Сердюк С. Тихонова О. Михальчук М. Завгородній М. Митяй Б. Григор'єва Я.	I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю	18 квітня 2025 р., Запоріжжя.
11	«Оновлення моделі інтегральних компетентностей в контексті досягнення цілей сталого розвитку»	Нестеренко Л.	VII Регіональної науково-практичної конференції	28 лютого 2025 р., Нікополь
12	«Інтеграція науки і освіти: розвиток культурних і креативних індустрій»	Нестеренко Л.	IV Всеукраїнська науково-практична конференція	10 квітня 2025 р., Київ
13	«Проблеми сучасної освіти та старі технології»	Митяй Б.	II Міжнародна науково-практична конференція	8-10 вересня 2025 р., Іспанія
14	«Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності»	Митяй Б. Завгородній М. Тихонова О. Шило О. Терменжи О.	III Міжнародна науково-практична конференція	10–11 жовтня 2025 р., Запоріжжя
15	«Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту».	Митяй Б. Венгеренко І.	III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція	24 жовтня 2025 р., Запоріжжя
16	«Innovative Approaches in	Ткаченко О.	III Міжнародна	12-14 листопада

	Modern Science and Technology» Лісабон, Португалія		науково-практична конференція	2025 р., Лісабон (Португалія)

Таблиця 2.38.

Залучення здобувачів вищої освіти до участі в наукових і творчих конкурсах

ПІБ	Керівник	Назва конкурсу	Дата проведення/посилання	Результат
Тихонова Ольга , здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність «А1 Освітні науки».	Алла Кожевникова	Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді» з нагоди відзначення Дня Соборності України	8.01.2025 https://www.facebook.com/share/p/18ChwbaNVT/	Диплом I ступеня
Тихонова Ольга здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність «А1 Освітні науки».	Алла Кожевникова	VI всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина-здорова нація».	28.04.2025 https://www.facebook.com/photo/?fbid=1011883694481758&set=a.390402243296576	Диплом III ступеня
Каримова Наталя , здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	Світлана Терещенко	VI всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина-здорова нація».	28.04.2025 https://www.facebook.com/photo/?fbid=1011883694481758&set=a.390402243296576	Диплом учасника
Ткаченко Оксана , 014.13 Середня освіта. здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,	Тетяна Підварко	Міжнародний благодійний двотуровий конкурс мистецтв «Оскар талантів», у межах проекту Україна–Нідерланди	31.10–04.11.2025 https://www.facebook.com/photo?fbid=1284460290149676&set=pcb.1284460616816310	Диплом лауреата I ступеня

спеціальність 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)				
Булах Денис , здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	Ліна Котова	Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв (Словаччина- Україна), (спеціальність А4.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	23.04-27.04.2025 https://www.facebook.com/photo/?fbid=992249023111892&set=a.390402243296576	Диплом Лауреата I премії
Карімова Наталія , здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	Ліна Котова	Всеукраїнський мистецький конкурс, присвячений Всесвітньому дню захисту дітей «Вільна країна – щаслива дитина!»	30.11. 2025 https://www.facebook.com/photo?fbid=1162622819407844&set=a.390402243296576	Диплом II місця в номінації «Художнє читання».
Карімова Наталія , здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	Ліна Котова	Всеукраїнський конкурс мистецтв «Корифеї мистецтва», здобувши у номінації «Кіномистецтво»	23.11. 2025 https://www.facebook.com/photo?fbid=1162622819407844&set=a.390402243296576	Диплом першої премії.
Безугла Ганна , здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	Марина Білецька	Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв «Симфонія зими 2025» (Україна - Німеччина, Берлін), в номінації інструментальний жанр (домра), в категорії соло.	10–14 грудня 2025	Перше місце

Ткаченко Оксана, 014.13 Середня освіта. здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	Тетяна Підварко	Міжнародний двотуровий конкурсу мистецтв «Миколайські зірки», що проходив в межах міжнародного проєкту Чехія (Прага).	7–12 грудня 2025	Перше місце

У 2025 році Лабораторія забезпечила системну науково-практичну підготовку здобувачів вищої освіти, активне залучення їх до дослідницької та публікаційної діяльності, участі у конференціях, наукових і творчих конкурсах, що сприяло формуванню професійних і дослідницьких компетентностей.

Зафіксовано позитивну динаміку кількісних і якісних показників діяльності: зросла кількість публікацій, участь здобувачів у конференціях різних рівнів, конкурсах, а також розширилося коло учасників і учасниць.

Діяльність Лабораторії відповідає стратегічним пріоритетам Університету щодо підвищення якості підготовки фахівців, розвитку наукової діяльності здобувачів, інтеграції освіти і науки, утвердження академічної доброчесності та розширення міжнародної і міжінституційної співпраці.

Накопичений досвід, розширена партнерська мережа та стабільні результати роботи свідчать про готовність Лабораторії до подальшого розвитку й масштабування діяльності, зокрема через розширення тематики досліджень, збільшення кількості освітніх і наукових заходів та залучення ширшого кола здобувачів і стейкхолдерів.

СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ «ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»

Рік створення: 2010.

Науковий керівник: доцент, кандидат педагогічних наук Саєнко Юлія.

На базі лабораторії активно працюють 15 здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальностей 013 Початкова освіта

Метою діяльності лабораторії є:

- сприяння розвитку наукових інтересів студентів у сфері екологічної освіти для сталого розвитку;
- організація екологічних просвітницьких онлайн-заходів (екологічні акції, лекції, семінари);
- поширення знань з екології серед студентів, школярів, педагогів та громадськості;
- зміцнення практичних компетентностей щодо сталого використання природних ресурсів.

Форми діяльності:

Лабораторія організовує та проводить низку онлайн-заходів різного рівня, серед яких:

- міжнародні природоохоронні акції, зокрема під патронатом WWF «Година Землі»;
- екологічні квести, екскурсії до природних об'єктів;
- семінари та тренінги з еколого-освітніх технологій;
- Тижні екологічної освіти, науково-методичні та науково-просвітницькі семінари.

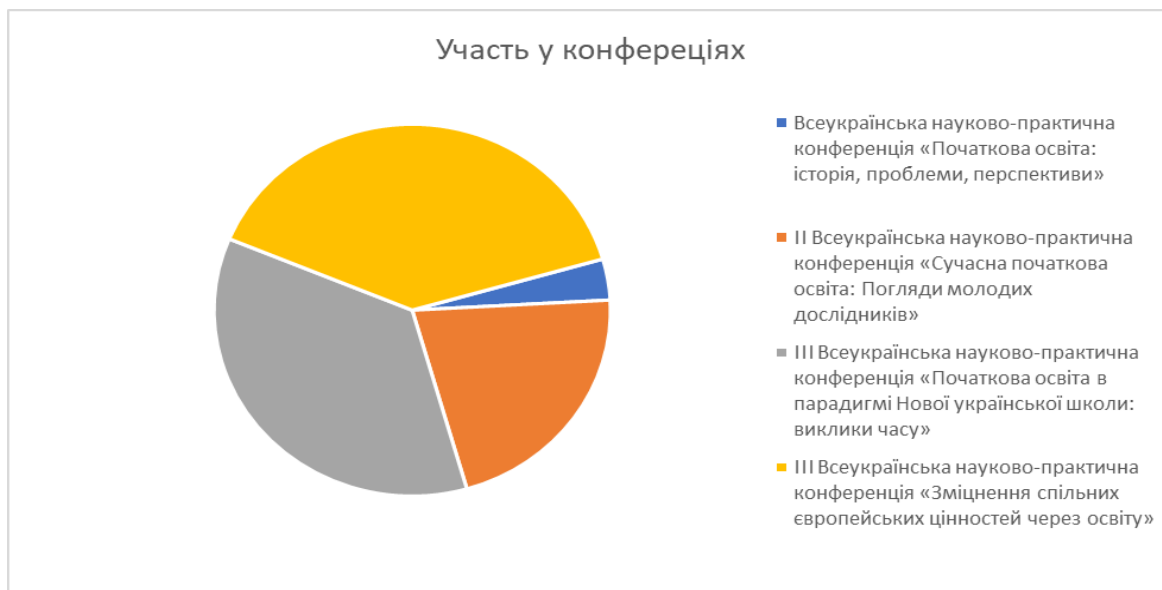
Діаграма 2.32.



Студенти за звітний період брали участь у наступних конференціях

тасемінарах:

Діаграма 2.33.



Публікації здобувачів:

– Боброва К. Інтеграція онлайн-додатків у змішане навчання учнів початкової школи: можливості та виклики Мозаїка початкової освіти: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи», 26.02.25, м. Ніжин. Випуск 1 / за заг. ред. Білоусової Н. В., Філоненко О. С. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. С.227-231.

– Боброва К. Особливості застосування змішаного навчання Мозаїка початкової освіти. Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна початкова освіта: погляди молодих дослідників», 23.04.25, м. Ніжин. Випуск 2. / за заг. ред. Білоусової Н. В., Філоненко О. С. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2025. С. 31-34.

– Дерик Л. Творчий розвиток молодших школярів через онлайн-застосунки Мозаїка початкової освіти. Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна початкова освіта: погляди молодих дослідників», 23.04.25, м. Ніжин. Випуск 2. / за заг. ред. Білоусової Н. В., Філоненко О. С. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2025. С. 31-34.

Щорічні заходи лабораторії:

- Тиждень екологічної освіти (квітень-травень);
- науково-методичний семінар «Екологічна освіта для сталого розвитку» (квітень-травень);
- науково-просвітницький семінар «Екологічні знання – основа життєвих компетентностей» (листопад).

Партнерства та співпраця:

Налагоджено тісну співпрацю з викладачами та здобувачами: Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя та з кафедрою початкової і спеціальної освіти факультету СПМО, із залученням викладачів та запрошених фахівців з інклюзивної освіти, що сприяло розширенню практичної складової наукової діяльності студентів.

Наукова / Освітня діяльність:

Діяльність лабораторії сприяє:

- участі здобувачів у наукових семінарах різного рівня;
- представленню власних наробок у студентських та фахових збірниках;

Лабораторія є важливою структурою для реалізації дослідницької складової підготовки майбутніх педагогів початкової освіти. Вона використовується як навчально-дослідна платформа для формування загальних та спеціальних компетентностей студентів у сфері сталого розвитку.

Лабораторія продовжує свою діяльність у форматі наукових спільнот, інтегруючи студентів у поточні екологічні проекти та просвітницькі ініціативи. Подальший розвиток передбачає розширення кількості публікацій, участь у міжнародних заходах та глибшу інтеграцію практичних досліджень у освітній процес.

Студентська наукова лабораторія «Екологічна освіта для сталого розвитку» є одним із осередків наукової активності студентів Університету. Вона сприяє формуванню наукової компетентності, активній участі студентів у практичній екологічній діяльності та підготовці майбутніх фахівців, здатних вирішувати сучасні екологічні виклики в освітній та соціальній сферах.

ЦЕНТР НЕДИСКРИМІНАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Рік створення : 2022.

Місія Центру полягає у формуванні в Університеті безпечного, інклюзивного та справедливого освітнього середовища, вільного від будь-яких форм дискримінації. Центр сприяє розвитку культури рівності, поваги до людської гідності, академічної доброчесності та прав людини, забезпечуючи підтримку освітянам і студентству у впровадженні недискримінаційних підходів у навчання, науку та управління освітою.

Ключові функції: аналітична, освітня та просвітницька, експертно-оцінювальна консультативна, науково-дослідна, координаційна та партнерська функція.

Основні напрями діяльності:

1) Впровадження недискримінаційного підходу – розроблення, популяризація та систематичне забезпечення реалізації принципів недискримінації в освітньому середовищі Університету.

2) Аналітично-дослідницька діяльність – вивчення сучасних тенденцій, проведення моніторингів, аналізу кейсів, узагальнення національного й міжнародного досвіду з питань недискримінації.

3) Експертна діяльність – проведення антидискримінаційної експертизи освітніх матеріалів і програм, аудитів освітнього середовища, надання рекомендацій щодо покращення змісту та форм подачі інформації.

4) Освітньо-просвітницька діяльність – проведення лекцій, тренінгів, семінарів, круглих столів; створення навчально-методичної літератури; інформування академічної спільноти про механізми забезпечення рівності та недискримінації.

5) Консультативна підтримка – надання науково-практичної, організаційної й методичної допомоги викладачам, учительству, студентству та підрозділам Університету з питань впровадження недискримінаційного підходу.

6) Партнерська та проєктна діяльність – налагодження співпраці з державними органами, громадськими організаціями, міжнародними інституціями; участь у спільних проєктах, програмах та ініціативах.

7) Робота зі студентством – залучення студентів і студенток до досліджень, проєктів та заходів, спрямованих на формування культури рівності.

Кадрове забезпечення: Воровка Маргарита – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри освітології та педагогіки мистецтва, здійснює керівництво роботою Центру на ініціативних засадах, із залученням фахівчинь і фахівців, які беруть участь у його діяльності добровільно.

Зміни порівняно з минулим роком:

Структура Центру залишилася сталою, проте розширилося коло залучених фахівчинь і фахівців. У 2025 році діяльність Центру розширилася за кількома напрямками. Запроваджено нові формати роботи – участь у міжнародних телемостах, закордонних конференціях, проведення антидискримінаційного аудиту освітнього контенту, активізація науково-дослідної діяльності здобувачів. Розширено партнерську мережу та збільшено кількість освітніх і наукових заходів.

Основні досягнення року:

– На Шістнадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», 26-28 березня 2025 року, було представлено роботу «Центр недискримінаційної освіти як осередок удосконалення професійної підготовки майбутнього вчительства», у якій систематизовано й узагальнено результати діяльності Центру. За високий рівень інноваційності, професійну значущість та вагомий внесок у розвиток сучасної педагогічної освіти роботу було відзначено **золотою медаллю**.

– Керівницю Центру Воровку Маргариту призначено заступницею голови експертної комісії міністерства освіти і науки України з проведення антидискримінаційної експертизи з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам.

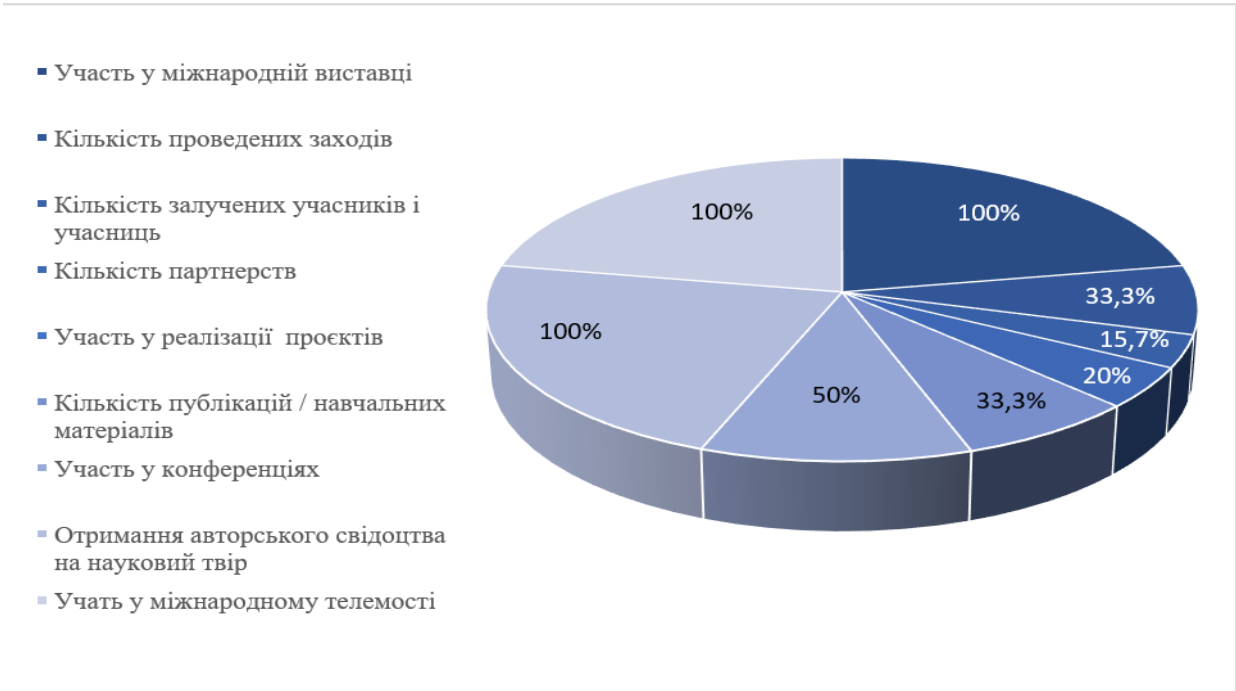
Таблиця 2.39.

**Кількісні показники проведених заходів
Центру недискримінаційної освіти за 2024-2025 роки**

Види	2024	2025	Динаміка %
Участь у міжнародній виставці	–	1	100
Кількість проведених заходів	8	12	33,3
Кількість залучених учасників і учасниць	396	470	15,7
Кількість партнерств	4	5	20
Участь у реалізації проєктів	1	1	0
Кількість публікацій / навчальних матеріалів	4	6	33,3
Участь у конференціях	2	4	50
Отримання авторського свідоцтва на науковий твір	–	1	100
Учать у міжнародному телемості	–	1	100
Загальна динаміка			50,2

Діаграма 2.34.

Річна динаміка розвитку діяльності Центру недискримінаційної освіти (%)



Таблиця 2.40.

Заходи Центру

Назва заходу	Виконавці/ відповідальні	Цільова аудиторія	Кількість учасників, долучених до події	Посилання на подію	Термін
Вебінар: «Підвищення стійкості спільнот у воєнні і повоєнні часи»	Вікторія Гринько д-р.пед.наук, проф. кафедри природничих та мистецьких дисциплін Донбаського державного педагогічного університету, головна фахівчиня ГО «ЕдКемп Україна». Тетяна Євтухова к. пед. наук, доц., завідувачка кафедри природничих та мистецьких дисциплін Донбаського державного педагогічного університету	НПП університету , здобувачі I- III рівнів вищої освіти	38	https://mdpu.org.ua/zapros-huyemo-na-resursnyj-vebinar/ https://mdpu.org.ua/pidvyshhuyemo-stijkist-spilnot-u-voyenni-i-povoyenni-chasy/	лютий 2025 р.
Круглий стіл «Булінг в зкладах освіти: етапи вирішення проблеми»	Алла Кожевникова к.п.н., доц. кафедри освітології та педагогіки мистецтва	Здобувачі I- II рівнів вищої освіти	25	https://mdpu.org.ua/vidbuvsya-kruglyj-stil-na-temu-protydiyi-bulingu/	березень 2025 р.
Вебінар «Курс на щастя»	Тетяна Водолазська к.пед.н.доц. кафедри освітньої політики Полтавська академія неперервної освіти ім.М.В.	НПП, здобувачі I-III рівнів вищої освіти	47	https://mdpu.org.ua/trymai-emo-kurs-na-shchastia/ https://mdpu.org.ua/nathnenni-ruhatys-vpered-do-shhastyia-i-blagopoluchc	квітень 2025 р.

	Остро-градського			hya/	
Проект «Грай за рівність» (фонд Klitschko Foundatin &DFB-Stiftungen Egidius Braun).	Маргарита Воровка д-р. пед. н., проф. кафедри освітології та педагогіки мистецтва	Вчителі та вчительки фізичної культури ЗЗСО України	89		квітень 2025 р.
Семінар: «Освіта для всіх: три підходи, що змінять тебе і твою школу».	Маргарита Воровка д-р. пед. н., проф. кафедри освітології та педагогіки мистецтва	Керівники і вчителі закладів загальної середньої освіти (Запоріжжя)	100	https://mdpu.org.ua/osvita-dlia-vsikh-try-pidkhody-shcho-zminiat-tebe-i-shkolu/	квітень 2025 р.
Регіональна (не) конференція: «Освітнє ком'ютиві. Творчо про головне». Сесія: «Освіта для всіх: три підходи, що змінять тебе і твою школу»	Маргарита Воровка д-р. пед. н., проф. кафедри освітології та педагогіки мистецтва	Вчителі закладів загальної середньої освіти України (Запоріжжя)	15	https://www.facebook.com/photo?fbid=3354643154667046&set=gm.1171219494782726&id=vanity=1132644885306854	травень 2025 р.
Вебінар: «Застосування цифрових технологій у процесі інклюзивної освіти»	Алла Кожевникова к.п.н., доц. кафедри освітології та педагогіки мистецтва	НПП університету, здобувачі I-III рівнів вищої освіти	70	https://mdpu.org.ua/tsentr-nedyskryminatsijnoi-osvity-zaproshuie/ https://www.facebook.com/photo?fbid=1130617052608421&set=a.390402243296576	жовтень 2025 р.
Вебінар: «Досвід інтеграції гендерночутливих підходів у практику ЗЗСО»	Анна Савельєва директорка Новоолександрівського ліцею Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області	НПП університету, здобувачі I-III рівнів вищої освіти, вчителі закладів загальної середньої освіти	45	https://www.facebook.com/photo?fbid=1153956140274512&set=a.390402243296576	листопад 2025 р.

		України			
Вебінар: «Освітняни в полоні: між правовою фікцією і воєнною реальністю»	Маргарита Воровка д-р. пед. н., проф. кафедри освітології та педагогіки мистецтва	Вчительство, учнівство Йосвайняй- ської гімназії (Литва)	50		грудень 2025 р.

Центром організовуються і проводяться навчальні та інформаційно-просвітницькі заходи для здобувачів і здобувачок, викладацтва і вчительства:

- Вебінар «Універсальний дизайн: створюємо безпечне та інклюзивне освітнє середовище».
- Вебінар «Підвищення стійкості спільнот у воєнні і повоєнні часи».
- Круглий стіл «Булінг в закладах освіти: етапи вирішення проблеми».
- Вебінар «Курс на щастя і благополуччя».
- Тренінг «Алгоритм здійснення антидискримінаційної експертизи освітнього контенту».
- Тренінг «Недискримінаційний та інклюзивний підхід у створенні освітнього контенту».
- Семінар: «Освіта для всіх: три підходи, що змінять тебе і твою школу».
- Вебінар: «Досвід інтеграції гендерночутливих підходів у практику ЗЗСО».
- Вебінар: «Освітняни в полоні: між правовою фікцією і воєнною реальністю».

Організовуються гостьові лекції, на які запрошуються фахівці і фахівчині із освітніх закладів та організацій України:

- Гринько Вікторія – докторка педагогічних наук, професорка кафедри природничих та мистецьких дисциплін, Донбаського державного педагогічного університету, головна фахівчиня ГО «ЕдКемп Україна».

– Євтухова Тетяна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри природничих та мистецьких дисциплін, Донбаського державного педагогічного університету.

– Водолазська Тетяна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри освітньої політики, Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського.

– Дрожжина Тетяна – кандидатка педагогічних наук, голова експертної комісії міністерства освіти і науки України з проведення антидискримінаційної експертизи з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, сертифікована експертка і тренерка з недискримінаційного підходу в освіті, головна фахівчиня ГО «ЕдКемп Україна».

– Анна Савельєва – директорка Новоолександрівського ліцею Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області, членкиня експертної групи з проведення антидискримінаційної експертизи з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, членкиня робочої групи МОН з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти, сертифікована експертка і тренерка з недискримінаційного підходу в освіті.

Долучаються до роботи науково-педагогічні співробітниці кафедри:

– Кожевнікова Алла – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри освітології та педагогіки мистецтва Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Наукова / Освітня діяльність:

Здійснюється науково-дослідна діяльність здобувачів і здобувачок:

– Підготовка матеріалів за результатами дослідження на тему «Формування гендерної культури здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки» для участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових проєктів із галузі «Гендерні дослідження» на базі Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Здобувачка – студентка другого (магістерського)

рівня вищої освіти спеціальності «035.041 Філологія. Германські мови та літератури» Єлизавета Масюкова.

– Наукове дослідження на тему «Розвиток гендерної культури майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки» здобувача першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «011. Освітні, педагогічні науки» Дмитра Кушніра.

На основі отриманих матеріалів досліджень здійснюється публікаційна діяльність:

– Воровка М.І., Непша О.В. Підготовка майбутнього вчительства до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал (7 (37)). С. 1036-1049. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7\(37\)-1036-1049](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-1036-1049)

– Воровка М.І. Центр недискримінаційної освіти як осередок удосконалення професійної майстерності викладачів. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 3(33). С.811-822.

– DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33))

– Воровка М.І. Соціально-емоційне та етичне навчання в системі професійної підготовки вчительства: педагогічні умови реалізації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 11 (57) С. 425-434.

– DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-425-434](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-425-434)

– Воровка М.І. Наука попри неволю: внесок освітян-природничників у порятунок довкілля. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Запоріжжя, 2025 (10–11 жовтня 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С.34-37.

– Воровка М.І. Інклюзивна освіта як інструмент соціально-етичної трансформації сучасного освітнього простору. Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту : збірник тез доповідей заматеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя). – Запоріжжя : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. – С.353-355.

– Воровка М.І. Комплект навчально-методичних матеріалів з реалізації третьої місії ЗВО = Training Kits on Implementing the Third Mission by Higher Education Institutions / за ред. Т. Коноваленко, Н. Акулової. Запоріжжя – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. 247 с.

Відбувається апробація результатів досліджень на конференціях різних рівнів:

– Соціально-емоційна культура учасників і учасниць освітнього процесу. Міжнародна науково-практична конференція. Слов'янськ-Дніпро, 4 червня 2025 р.

– Досвід України для Литви. Міжнародна конференція. Вільнюс-Каунас, 18-21 серпня 2025 р.

– Освіта для всіх: три підходи, що змінять тебе і школу. Регіональна (не) конференція для шкільних педагогів. Міні-Edcamp. Запоріжжя, 3 травня 2025 р.

– Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності. Міжнародна науково-практична конференція. Запоріжжя, 2025 (10–11 жовтня 2025 р.).

Отримано Свідоцтво №133487 про реєстрацію авторського права на письмовий твір наукового характеру «Робоча програма освітнього компонента «Недискримінаційний освітній простір»». Авторка: Воровка М.І. від 18.02.2025.

Взято участь у реалізації проекту «Грай за рівність», який проводився для 80 учителів і учительок фізичної культури закладів загальної середньої освіти. Ініціативою опікуються фонд Klitschko Foundation та DFB-Stiftungen Egidius Braun, фонд німецького футбольного союзу, (квітень, 2025 р.).

Упродовж 2025 року Центр недискримінаційної освіти демонструє стале зростання та посилення своєї ролі в академічній спільноті Університету.

Основні здобутки:

Центр досягнув вагомих результатів у розвитку культури рівності та інклюзії, зокрема:

- здобуто золоту медаль на міжнародній виставці за інноваційність і внесок у педагогічну освіту;
- керівницю Центру включено до експертної комісії МОН, що підкреслює високий професійний рівень установи;
- успішно реалізовано низку освітніх, тренінгових і наукових заходів, активізовано співпрацю з експертами та експертками всеукраїнського рівня;
- забезпечено публікаційну активність та апробацію досліджень на конференціях різних рівнів;
- отримано авторське свідоцтво на науковий твір;
- забезпечено участь у важливих освітніх проєктах («Грай за рівність»).

Порівняно з минулим роком спостерігається суттєве збільшення кількісних показників:

кількість заходів зросла – на 33,3%;

кількість партнерств – на 20%;

участь у конференціях – на 50%;

кількість публікацій – на 33,3%;

уперше взято участь у міжнародному телемості, отримано нагороди та авторське свідоцтво.

Ці дані свідчать про системний розвиток, нарощування експертності та зростання впізнаваності Центру.

Діяльність Центру узгоджена з ключовими напрямками розвитку Університету:

- формування безпечного, інклюзивного та недискримінаційного освітнього середовища;

- підвищення якості професійної підготовки майбутніх педагогів;
- розширення партнерських зв'язків та міжнародної взаємодії;
- посилення науково-дослідного потенціалу та академічної доброчесності;
- підтримка освітніх реформ і впровадження інноваційних підходів.

Завдяки цьому Центр стає важливим інституційним осередком, що сприяє реалізації третьої місії ЗВО – служінню суспільству.

Готовність до масштабування діяльності

Результати 2025 року свідчать про те, що Центр має:

- сформовану команду та експертне ядро;
- стабільні партнерства з провідними освітніми та громадськими організаціями;
- позитивну динаміку зростання активностей та розширення аудиторії;
- визнаний на національному рівні експертний статус;
- успішні освітні й наукові практики, готові до поширення.

Це створює міцне підґрунтя для масштабування діяльності – як у межах МДПУ, так і на регіональному та всеукраїнському рівнях.

ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР СОЦІОКУЛЬТУРНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Керівник: д.пед.наук, професор Тетяна Житнік.

Рік створення: 2020.

Місія та ключові функції: забезпечення умов для реалізації надання якісних освітніх послуг, проведення науково-методичних, науково-практичних, експериментальних досліджень з актуальних і пріоритетних проблем освіти учасників освітнього процесу Університету, а також інших осіб за окремими договорами (угодами), з урахуванням реалізації третьої місії університету, а саме плідно співпрацювати з міською владою, громадськими організаціями, бізнес-структурами та різноманітними соціальними інституціями.

Основні напрямки діяльності: співпраця з галузевими службами, закладами вищої освіти, науковими та науково-дослідними установами, державними та недержавними підприємствами, установами й організаціями, громадськими об'єднаннями, діяльність яких стосується проблематики Центру, а також зі структурними підрозділами Університету.

Мета: забезпечення якості освіти, розв'язання актуальних наукових проблем у сфері дошкільної освіти, залучення наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти для вирішення важливих наукових завдань та забезпечення якісного освітнього процесу.

Кадрове забезпечення: штатні працівники кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи.

Зміни порівняно з минулим роком: відсутні.

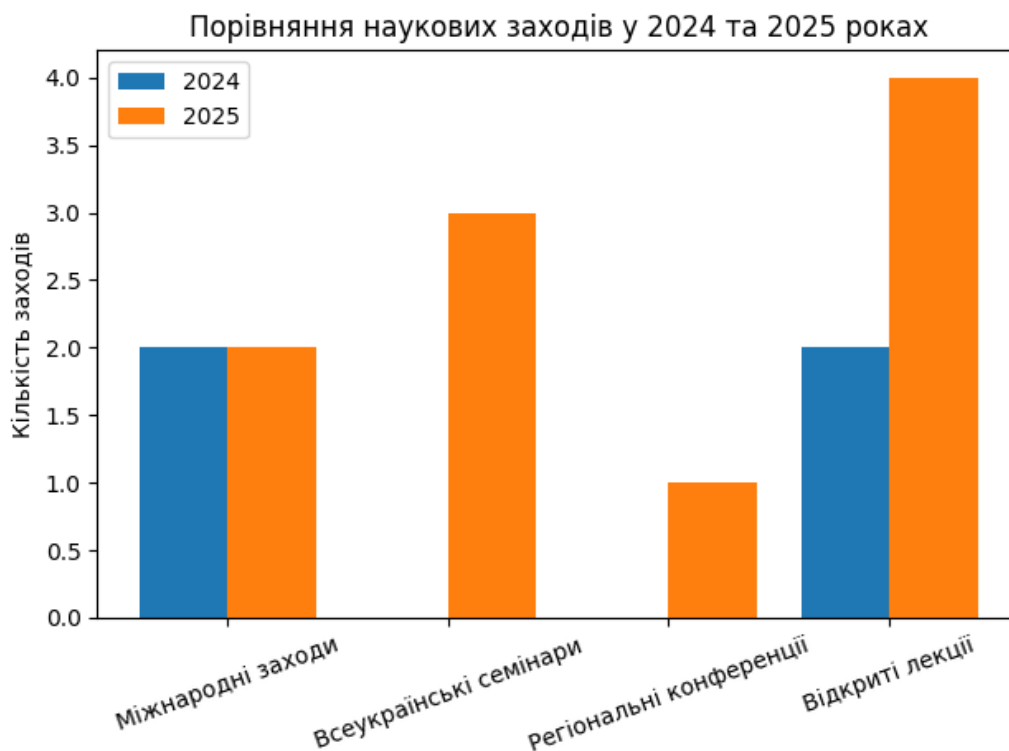
Основні досягнення року.

- організовано 5 ключових науково-практичних заходів (Форум, Пленум, Звітна конференція, Семінар/Лекція);
- співорганізатор у Всеукраїнській конференції;
- встановлено співпрацю з мінімум 3 основними партнерами (БО «Дорід», ДАХ (Любек, Німеччина)), з яких 2 – міжнародні/благодійні; проведено 1 виробничу практику з арттерапії.

Таблиця 2.41.

	За період 2024	За період 2025	Динаміка (+/-)
Міжнародні заходи (конференції, форуми, пленери тощо)	2	2	Без змін
Всеукраїнські заходи (конференції, проекти, семінари)	-	3	+3
Регіональні заходи (конференції, круглі столи)	-	1	+1
Відкриті лекції для здобувачів усіх ОП Університету	2	4	+2
Загалом	4	10	
			+6 заходів

Діаграма 2.35.



Заходи центру у 2025 році:

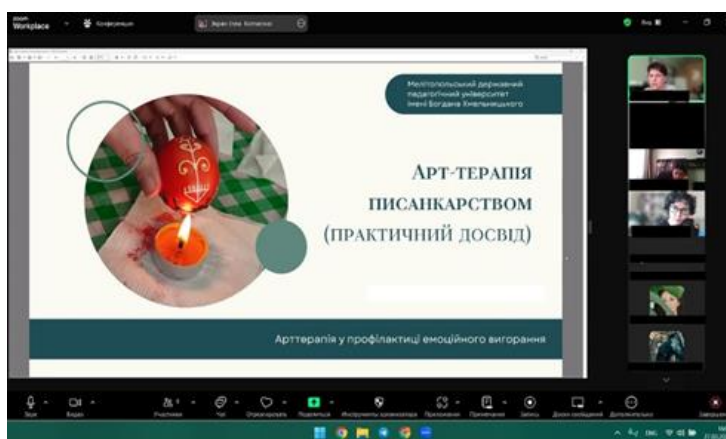
1. 27.03.25 – науково-практичний семінар «Арттерапія у профілактиці емоційного вигорання».

Мета: Сприяти підвищенню обізнаності учасників щодо причин, проявів та наслідків емоційного вигорання; ознайомити з теоретичними засадами та практичними інструментами арттерапії як ефективного методу профілактики та подолання емоційного виснаження в професійній діяльності фахівців допоміжних професій (психологів, педагогів, соціальних працівників тощо).

Результати семінару:

- Учасники ознайомилися з основами арттерапії як напряму психологічної допомоги.
- Визначено основні чинники, що спричиняють емоційне вигорання у професійній діяльності.
- Опрацьовано дієві арттерапевтичні техніки для саморегуляції емоційного стану та зниження стресу.

- Створено простір для саморефлексії та візуалізації власних ресурсів через творчість.
- Сформовано розуміння можливостей використання арттерапії у повсякденній професійній практиці.
- Підвищено рівень психологічної культури учасників та мотивації до турботи про психоемоційне здоров'я.



2. У межах співпраці з Благодійною організацією «Благодійний фонд «Дорід» та Німецько-українським товариством ДАХ проведено науково-практичний форум «Арттерапія у роботі з різними категоріями населення» (28.03. 2025 року). Захід відвідали здобувачі спеціальностей Дошкільна освіта й Соціальна робота усіх рівнів вищої освіти.



3. Відкрита лекція «Емоційний інтелект: нарцисичний тип особистості» (01.04.2025) – у межах викладання вибіркових освітніх компонентів та вільного вибору можливих освітніх компонентів здобувачами усіх спеціальностей МДПУ ім.Богдана Хмельницького

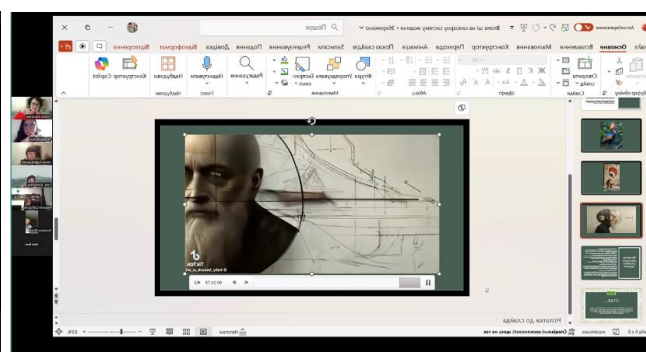
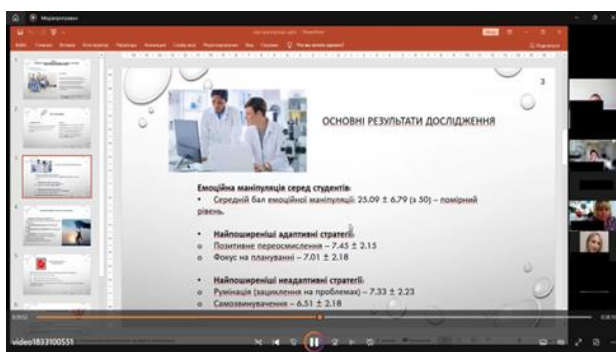
4. 29.03.2025 року, відкрита лекція «Штучний інтелект змінює ландшафт праці? ТАК!» у межах викладання вибірових освітніх компонентів та вільного вибору можливих освітніх компонентів здобувачами усіх спеціальностей МДПУ імені Богдана Хмельницького

5. У межах роботи I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації», Запоріжжя, 18 квітня 2025 року, секції «Соціально-педагогічна підтримка особистості: досвід, практика, інновації» відбулися виступи здобувачів спеціальностей Дошкільна освіта й Соціальна робота усіх рівнів вищої освіти.

6. 12.05.2025 кафедрою організовано і проведено Всеукраїнський науково-практичний Пленум «Особистість у фокусі: трансформація через освіту, просвітництво, мистецтво»

«Особистість у фокусі» – це міждисциплінарний пленум, що об'єднує провідних експертів, науковців, освітян, митців та технологічних лідерів для дослідження глибоких взаємозв'язків між штучним інтелектом, емоційним інтелектом та інклюзивною освітою в контексті розвитку особистості, суттєвим впливом мистецтва на особистість, культурою особистості.

Завдання пленуму – вийти за межі традиційних форматів конференцій та семінарів, створивши динамічний простір для діалогу, співтворчості та обміну передовим досвідом. Головною метою є залучення науковців, освітян, митців та лідерів до пошуку нових парадигм освіти, де технології слугують гуманізації навчального процесу, мистецтво стає інструментом емпатії та самопізнання, а інклюзія — філософським фундаментом для розвитку кожної унікальної особистості.



7. 13.05.25. – відкрита лекція «Сугестивний вплив мистецтва на формування загальнолюдських цінностей особистості (на прикладі дитячої літератури)». Дослідити можливості мистецтва як засобу сугестивного (підсвідомого, емоційного) впливу на особистість з метою формування та зміцнення загальнолюдських цінностей (гуманізму, співпереживання, толерантності, доброти, краси тощо); виявити механізми впливу художніх образів на емоційну та ціннісну сферу людини.

8. У співпраці з Центром 02.06.25. було організовано та проведено звітну практичну конференцію з *виробничої практики групи СР-24м, спеціальності 231 «Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері»*. Термін проходження практики: з 17 лютого 2025 року по 29 березня 2025 року. Метою проходження виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, здобутих під час навчання, набуття практичних умінь і навичок професійної діяльності в галузі соціальної роботи та арт-терапії, формування професійної компетентності, відповідальності та здатності працювати з різними категоріями клієнтів. Мета заходу – живий діалог між учасниками та обмін досвідом між учасниками.

9. 14.10.2025 року, з метою забезпечення якості освіти та поліпшення освітніх послуг кафедри та університету для студентів освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) та другого «магістерського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта» Освітні програми «Дошкільна освіта. Логопедія», «Дошкільна освіта. Початкова освіта» проведено відкриту лекцію «Ревнощі. Самооцінка. Самосприйняття» у межах ВК «Арттерапія у профілактиці емоційного вигорання».

Якісні зміни:

Розширено міждисциплінарний діалог; поглиблено практичну підготовку студентів через інтеграцію арттерапії у виробничу практику; змінено формат роботи на всеукраїнський рівень та міжнародну співпрацю, а також ініційовано волонтерську діяльність.

Приріст аудиторії: приблизно той же самий (20 – 100 учасників).

Розширення аудиторії: у 2025 році + Ірландія.

Нові формати: -

Партнерство та співпраця: робота з міжнародними та національними організаціями: БО «Благодійний фонд «Дорід», Німецько-українське товариство ДАХ) – спільне проведення Науково-практичного форуму з арттерапії

Наукова/Освітня діяльність:

Курси, тренінги, лекції: Серія тренінгів та семінарів з арттерапії; відкрита лекція з профілактики емоційного вигорання. З розвитку емоційного інтелекту (у співпраці з БО «Благодійний фонд «Дорід», Німецько-українське товариство ДАХ).

Розширення тематики: фокус на ІІІ та емоційному інтелекті у професіях педагога, соціального працівника та психолога.

Дослідження, аналітика: вплив мистецтва на формування загальнолюдських цінностей; механізми впливу художніх образів; роль ІІІ, емоційного інтелекту та інклюзії. Посилення міждисциплінарності досліджень.

Практична спрямованість: Впровадження арттерапевтичних технік у виробничу практику та проведення звітної конференції.

Теоретична спрямованість: Інтеграція новітніх міждисциплінарних тем у навчальний процес (через Пленум та лекції). Свідчить про пряму інтеграцію інноваційних технологій (арттерапії) у підготовку фахівців.

Досягнення Центру у 2025 році:

1. Успішна організація 10 ключових заходів, що охопили широке коло фахівців; налагодження міжнародної співпраці; ефективна підготовка студентів спеціальності «Соціальна робота», «Дошкільна освіта» до професійної діяльності в галузі арттерапії.

2. Центр продемонстрував високу активність та інноваційну спрямованість, зосередившись на міждисциплінарному підході (соціальна робота, арттерапія, ІІІ, емоційний інтелект в освіті, зокрема в дошкільній).

3. Простежується якісне розширення географії (міжнародний та всеукраїнський рівень), аудиторії (залучення медиків, керівників онлайн-установ) та тематики (відкриття волонтерського напрямку).

4. Підвищення якості освітніх послуг та формування інноваційної професійної компетентності майбутніх фахівців, що відповідає стратегії інтеграції у європейський освітній простір.

ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ

НАУКОВО-ОСВІТНЯ ЛАБОРАТОРІЯ

ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ

Рік створення – 2018.

Для виконання завдань Лабораторія здійснює наступні функції:

- організація освітньої діяльності Лабораторії на засадах академічної доброчесності;
- організація та здійснення співпраці з підприємствами (стейкхолдерами) за напрямками діяльності кафедри;
- проведення із підприємствами готельно-ресторанного господарства та туристичного бізнесу спільної науково-виробничої діяльності;
- використання можливостей Лабораторії для покращення рівня практичної підготовки здобувачів, роботи студентських наукових гуртків, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету у виробничих умовах, науково-дослідної роботи;
- вивчення, узагальнення та впровадження передового досвіду роботи лабораторій аналогічного типу у закладах вищої освіти України та зарубіжжя.

Основні напрямки діяльності Лабораторії:

- забезпечення освітнього процесу здобувачів спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа, J2 Готельно-ресторанна справа та кейтеринг кафедри економіки та готельно-ресторанного бізнесу відповідно до стандартів вищої освіти, навчальних планів вищезазначених спеціальностей, інших

законодавчих і нормативно-правових актів України, нормативних документів Університету;

- забезпечення належних умов для проведення занять з освітніх компонентів циклу спеціальної (фахової) підготовки, організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів, проведення навчальних практик;

- забезпечення та оновлення навчально-матеріальної бази та спеціального обладнання Лабораторії для успішного освітнього процесу, проведення наукових досліджень, виконання курсових та кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти;

- підготовка науково обґрунтованих пропозицій щодо удосконалення організації освітнього та наукового процесів підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальностями кафедри, його навчально-методичного забезпечення з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду.

Ефективне функціонування Лабораторії забезпечують висококваліфіковані штатні науково-педагогічні працівники, фахівці-практики, представники академічної спільноти, стейкхолдери, які поєднують наукову, освітню, методичну й виробничу складову. Науково-дослідну, освітню та організаційну діяльність роботи Лабораторії забезпечує потужний склад НПП кафедри економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, серед яких 5 докторів економічних наук, професорів, 3 кандидати економічних наук, доценти, 2 старші викладачі. Завдяки злагодженій співпраці штатних НПП, фахівців-практиків, стейкхолдерів, представників академічної спільноти Лабораторія виконує роль інноваційного центру у сфері готельно-ресторанного та туристичного бізнесу та відповідає функціональному напрямку «Освіта і наука» (стратегічні пріоритети 4, 6, 7), «Інтернаціоналізація» (стратегічні пріоритети 1, 6, 7), «Ефективна комунікація та якісна взаємодія» (стратегічні пріоритети 1, 2, 3) Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Зміни, порівняно з минулим роком, не відбувались.

Впродовж 2025 року науково-педагогічним складом Лабораторії було організовано та проведено наступні заходи:

– 27 березня 2025 року, у межах роботи XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти», було організовано та проведено круглий стіл «Основні тенденції формування інклюзивного туризму в умовах невизначеності».

– 28 квітня 2025 року, у межах членства Співки сільського зеленого туризму України, взяли участь у підсумковій конференції «Партнерство як інструмент експорту локального продукту з сільських територій України» міжнародного проєкту «Створення культури партнерства та розвиток спільних місцевих продуктів для підвищення експортної спроможності малого бізнесу на прифронтових та прикордонних сільських територіях» за фінансової підтримки Естонського центру міжнародного розвитку.

– 19 червня 2025 року виступили організаторами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Забезпечення сталого розвитку економіки України в повоєнний період», яка відбулася на базі Лабораторії Готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

– 23 жовтня 2025 року виступили організаторами IV Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні пріоритети розвитку соціально-економічних систем у контексті сучасного наукового виміру», яку організовано та проведено на базі науково-освітньої Лабораторії Готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

– 18 вересня 2025 року виступили співорганізаторами IV Міжнародної науково-практичної конференції «Боголібські читання» на базі Університет Григорія Сковороди в Переяславі.

Працівники Лабораторії пройшли 48 програм підвищення кваліфікації та стажувань, що дозволяє впроваджувати інноваційні підходи та напрацювання в дослідження, що проводяться на базі науково-освітньої Лабораторії Готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

За результатами наукових досліджень, проведених на базі науково-освітньої лабораторії Готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, НПП та здобувачами було опубліковано 204 наукові праці, з них підготовлено та

опубліковано 6 статей, у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus – 3 та Web of Science – 3, 13 статей у фахових виданнях категорії А, Б., 2 розділи у зарубіжних колективних монографіях, прийнято участь у 183 науково-практичних конференціях з публікацією тез всеукраїнського, міжнародного та зарубіжного рівнів, одній Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», отримано 9 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

На базі Лабораторії проводять дослідження здобувачі вищої освіти, які є членами студентських наукових гуртків «Планета туризму» та «ECONOMICS». Результатом досліджень здобувачів є 2 публікації у журналах, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, 8 статей у наукових фахових виданнях України (категорія Б), участь у 78 науково-практичних конференціях зарубіжного, міжнародного та всеукраїнського рівнів, перемогою в одному Всеукраїнському та чотирьох Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт.

Науково-педагогічним складом Лабораторії було підписано Меморандум про співпрацю з Orange Road Pavers LLC (США), Reg.#2025/08/11 від 2025/08/11 та Договір про співпрацю з ТОВ «Хюндай Центр Полтава», № 177/30-16 від 28.03.2025р.

У межах співпраці з зарубіжними партнерами підготовлено заявку участі у проєкті Відродження економічної та соціальної справедливості шляхом вирішення проблем незадекларованої праці та інституційної ерозії в Європі за програмою Горизонт-Європа HORIZON-CL2-2025-01-TRANSFO-05 «Improving fairness in the economy through a better understanding of undeclared and underdeclared work» (нелегальна/недодекларована праця, ухилення від соціальних внесків, платформи, мобільні працівники, поведінкові чинники, політики та їхня оцінка, використання ML/даних).

Таблиця 2.42.

Кількісні показники (з динамікою)

Кількість проведених заходів	2024	2025	Динаміка
Наукові конференції:			
Міжнародна	1	1	-
Кількість учасників:	100	127	+27
Всеукраїнська	1	1	-
Кількість учасників:	78	96	+18
Семінари:			
Семінари	12	17	+5
Кількість учасників	750	1250	+500
Круглі столи:			
Круглі столи	2	4	+2
Кількість учасників	140	350	+210
Виставки:			
Виставки	1	1	-
Кількість учасників	>100	>100	-
Кількість партнерств	8	14	+6
Кількість реалізованих проєктів	-	-	-
Кількість заявок/грантів	-	1	+1
Кількість публікацій / навчальних матеріалів	100	204	+104
Фінансові надходження через проєкти	-	-	-

Діаграма 2.35.

**Заходи Центру:**

– II Всеукраїнська науково-практична конференція «Забезпечення сталого розвитку економіки України в повоєнний період»;

– IV Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети розвитку соціально-економічних систем у контексті сучасного наукового виміру»;

– Круглий стіл «Основні тенденції формування інклюзивного туризму в умовах невизначеності» ;

– Круглий стіл «Використання hard і soft skills при відкритті бізнесу в умовах війни та чи варто це робити»;

– Семінар «Вплив інформаційних технологій для розвитку ресторанної справи»;

– Семінар «Вплив брендингу на інвестиційну привабливість підприємств готельно-ресторанного бізнесу».

Партнерство та співпраця:

У межах співпраці з підприємствами-партнерами науково-педагогічним складом Лабораторії впродовж 2025 року було підписано:

– Меморандум про співпрацю з Orange Road Pavers LLC (США), Reg.#2025/08/11 від 2025/08/11.

– Договір про співпрацю ТОВ «Хюндай Центр Полтава», № 177/30-16 від 28.03.2025р.

Члени Лабораторії є активними членами Всесвітньої економічної асоціації (WEA) та Міжнародної *фундації науковців та освітян* (IESF), в рамках членства у Міжнародній *фундації науковців та освітян* (IESF) пройдено 19 програмах підвищення кваліфікацій та стажувань. Досвід отриманий під час проходження підвищення кваліфікацій та стажувань дозволяє впроваджувати інноваційні моделі та актуальні напрацювання в дослідження, що проводяться на базі науково-освітньої Лабораторії Готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

Підготовлено заявку участі у проєкті Відродження економічної та соціальної справедливості шляхом вирішення проблем незадекларованої праці та інституційної ерозії в Європі за програмою Горизонт Європа тема HORIZON-CL2-2025-01-TRANSFO-05 «Improving fairness in the economy

through a better understanding of undeclared and underdeclared work» (нелегальна/недодекларована праця, ухилення від соціальних внесків, платформи, мобільні працівники, поведінкові чинники, політики та їхня оцінка, використання ML/даних).

List of participants

Participant No.	Participant organisation name	Country
1 (Coordinator)	Kherson State University (KSU)	Ukraine
2	University of Applied Sciences in Konin (UAS)	Poland
3	Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University (BK MSPU)	Ukraine
4	Varna Free University “Chernorzets Hrabar” (VFU)	Bulgaria
5	Eurasian Harm Reduction Association (EHRA)	Lithuania
6	Technical University Moldova (TUM)	Moldova
7	Georgian Technical University (GTU)	Georgia

У межах договорів про співпрацю з підприємствами партнерами на базі Лабораторії було проведено одну Всеукраїнську та одну Міжнародну науково-практичну конференції, взято участь у одній Міжнародній виставці, проведено 17 семінарів, 4 круглі столи, 1 майстер-клас, пройдено 48 програм підвищення кваліфікацій.

Відповідно до договорів про співпрацю науково-педагогічним складом Лабораторії пройдено виробниче стажування на базі підприємств-партнерів:

– у межах договору про співпрацю з ТОВ «Хюндай Центр Полтава» (№ 177/30-16 від 28.03.2025р.) НПП кафедри проф. Рунчева Н.В., проф. Пилипенко К.А. з 07.07.2025 по 01.08.2025 р. пройшли виробниче підвищення кваліфікації «Стратегія та розвиток бізнесу в умовах невизначеності» в обсязі 4 кредити (120 год.).

– у межах про співпрацю з ФОП БУТ О.А. (ТА АССОЛЬ) (№14/47-09/2023 від 14.09.2023р.) доц. Бабко Н.М. пройшла з 12.05.2025 по 06.06.2025 р.

виробниче стажування «Практикоорієнтовані стратегії розвитку освітніх програм у сфері туризму та готельно-ресторанного бізнесу» в обсязі 3 кредити (90 год.).

Наукова / Освітня діяльність:

За результатами наукових досліджень за 2025 рік, проведених на базі науково-освітньої лабораторії Готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, НПП та здобувачами кафедри було опубліковано 204 наукові праці, з них підготовлено та опубліковано 6 статей, у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus – 3 та Web of Science – 3, 13 статей у фахових виданнях категорії А, Б., 2 розділи у зарубіжних колективних монографіях, прийнято участь у 183 науково-практичних конференціях з публікацією тез всеукраїнського, міжнародного та зарубіжного рівнів, одній Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», отримано 9 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір. В порівнянні з 2024 роком публікаційна активність НПП та здобувачів кафедри збільшилась на 104 наукові публікації та 159 наукових заходів.

Впродовж 2025 року на базі Науково-освітньої лабораторії Готельно-ресторанного та туристичного бізнесу було проведено одну Всеукраїнську та та одну Міжнародну науково-практичні конференції, 4 круглих столів, 17 семінарів та 1 майстер-клас, пройдено 48 програм підвищення кваліфікацій та стажувань, що дозволяє впроваджувати інноваційні підходи та напрацювання в дослідження, що проводяться на базі науково-освітньої Лабораторії Готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

За результатами наукових досліджень за 2025 рік, проведених на базі науково-освітньої лабораторії Готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, було опубліковано 204 наукові праці, з них підготовлено та опубліковано 6 статей, у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus – 3 та Web of Science – 3, 13 статей у фахових виданнях категорії А, Б., 2 розділи у зарубіжних колективних монографіях, прийнято участь у 183 науково-практичних конференцій з публікацією тез та доповідями всеукраїнського,

міжнародного та зарубіжного рівнів, одній Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», отримано 9 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

На базі лабораторії Готельно-ресторанного та туристичного бізнесу проводять дослідження здобувачі вищої освіти, які є членами студентських наукових гуртків «Планета туризму» та «ECONOMICS». Результатом досліджень здобувачів є 2 публікації у журналах, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, 8 статей у наукових фахових виданнях України (категорія Б), участь у 78 науково-практичних конференціях зарубіжного, міжнародного та всеукраїнського рівнів, перемогою в одному Всеукраїнському та чотирьох Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт.

У рамках співпраці з підприємствами-партнерами науково-педагогічним складом Лабораторії було підписано Меморандум про співпрацю з Orange Road Pavers LLC (США), Reg.#2025/08/11 від 2025/08/11 та Договір про співпрацю ТОВ «Хюндай Центр Полтава», № 177/30-16 від 28.03.2025р.

У межах співпраці з зарубіжними партнерами підготовлено заявку участі у проєкті Відродження економічної та соціальної справедливості шляхом вирішення проблем незадекларованої праці та інституційної ерозії в Європі за програмою Горизонт Європа тема HORIZON-CL2-2025-01-TRANSFO-05 «Improving fairness in the economy through a better understanding of undeclared and underdeclared work» (нелегальна/недекларована праця, ухилення від соціальних внесків, платформи, мобільні працівники, поведінкові чинники, політики та їхня оцінка, використання ML/даних).

У порівнянні з 2024 роком публікаційна активність НПП та здобувачів кафедри збільшилась на 104 наукові публікації та 159 наукових заходів.

Наукові здобутки, міжнародна співпраця, освітні та методичні напрацювання НПП на базі науково-освітньої Лабораторії орієнтовані на стратегічні цілі Університету та представлені науковими дослідженнями та їх публікаціями, інноваційними моделями відтворення та стратегічного розвитку підприємств, територіальних громад, відновленням галузей економіки країни в

умовах сучасних викликів, підготовкою наукових робіт здобувачів та їх представленням на всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт та молодіжних стартапів, підвищенням конкурентоспроможності НПП через чисельні підвищення кваліфікації та стажування, участю НПП у наукових та професійних спільнотах та організаціях, результативним вітчизняним та міжнародним партнерством, що відповідає стратегічним цілям розвитку, зростанню якості освіти, залученню фінансування, зміцненню міжнародної співпраці та реалізації цілей сталого розвитку через практичні розробки та публікації, що впроваджуються в освіті програми та сприяють інтеграції науки і навчання.

Основні напрямки внеску:

1. Якість освіти та інновації представлена підготовкою здобувачів на базі Лабораторії з використанням ліцензійного програмного забезпечення, методик та матеріалів на основі сучасних наукових досягнень, що наближає освітній процес та практичну підготовку здобувачів до умов реального підприємства.

Залучення студентів до реальних досліджень, що підвищує їхню кваліфікацію, практичні навички, формує професійні компетентності та програмні результати навчання.

2. Наукова діяльність та репутація орієнтована на публікації у високореєтингових виданнях, що зміцнюють академічний рейтинг університету.

Підготовка заявок на участь у грантових програмах та міжнародних наукових проєктах, що дає можливість залучення фінансування та зміцнює міжнародні зв'язки.

Робота над формуванням наукової школи та підготовкою висококваліфікованих науковців через реалізацію ОНП рівня доктора філософії.

3. Соціальна відповідальність та сталий розвиток орієнтовані на дослідження, спрямовані на вирішення суспільних проблем, відповідаючи національним та міжнародним цілям сталого розвитку.

Проведення експертиз та надання консультацій, що впливають на регіональну політику.

Лабораторія діє як операційна одиниця, що реалізує загальні стратегічні цілі (зростання, якість, інновації) університету, перетворюючи їх на конкретні наукові та освітні результати.

ЦЕНТР ВИВЧЕННЯ ПРИКЛАДНОЇ ГЕОМЕТРІЇ

Статус: Науково-дослідний центр.

Рік створення: 2024.

Керівник Центру: Віктор Верещага – академік Академії інженерних наук України, доктор технічних наук, професор, відмінник аграрної освіти і науки, професор кафедри математики і фізики МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Мета діяльності Центру: Проведення наукових досліджень і виконання науково-дослідних робіт у галузі прикладної геометрії, виготовлення науково-методичної продукції, впровадження інноваційної діяльності, а також створення умов для підготовки фахівців, магістрів, аспірантів і докторантів.

Основні завдання діяльності Центру:

- організація, координація та проведення наукових і експериментальних досліджень;
- виконання фундаментальних і прикладних наукових досліджень;
- надання наукових, консультаційних та експертних послуг;
- впровадження результатів досліджень у навчальний процес;
- участь у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів;
- розвиток співпраці з науковими й освітніми установами у сфері прикладної геометрії.

Кадрове забезпечення: Діяльність Центру забезпечується науково-педагогічними працівниками кафедри математики і фізики МДПУ імені Богдана Хмельницького у складі 10 співробітників.

Зміни порівняно з минулим роком: У звітному 2025 році змін у складі Центру та напрямках його діяльності не відбулося.

У 2025 році Центр вивчення прикладної геометрії зосередив діяльність на розвитку Мелітопольської наукової школи прикладної геометрії, організації наукових і науково-освітніх заходів, забезпеченні публікації результатів наукових досліджень, а також участі у підготовці наукових кадрів.

Таблиця 2.43.

Кількісні показники діяльності (з динамікою)

Показник	2024(рік створення)	2025	Динаміка
Кількість проведених заходів	4	5	+25%
Загальна кількість учасників заходів	180	≈210 осіб	+17%
Всеукраїнські заходи	3	2	-33%
Міжнародні заходи	1	1	на рівні
Освітні заходи (гостьові лекції)	0	2	+ 2 лекції
Видані наукові збірки	1	2	+200%
Кількість опублікованих статей	29	38	+31%
Набір до аспірантури(G9)	0	3	+ 3 здобувача
Кількість фахових статей	11	6	-45%
Кількість статей Scopus та Web of Sceince	1	3	+300%

Наукова та освітня діяльність:

У 2025 році Центр забезпечив випуск двох наукових збірок у межах фахового наукового журналу «Сучасні проблеми моделювання» (категорія В):

- Збірка № 27 (2025 рік) – опубліковано 19 наукових статей;
- Збірка № 28 (2025 рік) – опубліковано 19 наукових статей.

Видання збірок забезпечило регулярне оприлюднення результатів наукових досліджень викладачів, аспірантів і молодих науковців.

У звітному році було відновлено набір аспірантів за спеціальністю G9 «Прикладна механіка», який не здійснювався у попередньому році.

Співробітники Центру брали участь в:

- організації вступної компанії, підготовка та проведення вступних іспитів;
- у роботі конференцій: XIX Міжнародна науково-практична-конференція «Обуховські читання», 27 квітня 2025 року, Київ, КНУБА; XIV Міжнародній науково-практичній конференції «Прикладна геометрія, інженерна графіка та об'єкти інтелектуальної власності», 21 травня 2025 року, в КПІ ім. Ігоря

Сікорського

Заходи Центру:

У межах роботи Мелітопольської школи прикладної геометрії було проведено два засідання постійно діючого Всеукраїнського міжвузівського науково-практичного семінару «Сучасні проблеми геометричного моделювання»: тематичне засідання «Композиційна геометрія», «Дискретне геометричне моделювання». Дата: 16 квітня 2025 року, 14 листопада 2025 року. Формат: онлайн Кількість учасників: близько 30 осіб.

Було організовано та проведено XXVI Міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасні проблеми геометричного моделювання». Дата: 3–4 червня 2025 року. Формат: онлайн. Кількість учасників: близько 100 осіб.

Було проведено гостьові лекції:

– «Різноманіття підходів до розв’язання задач руху частинки по поверхні». Дата: 18 березня 2025 року. Формат: онлайн. Кількість учасників: 40 осіб.

– «Основні відомості з теорії руху матеріальної точки». Дата: 22 вересня 2025 року. Формат: онлайн. Кількість учасників: до 40 осіб

Партнерства та співпраця:

У 2025 році діяльність Центру здійснювалася у співпраці з закладами вищої освіти України в межах організації наукових заходів, проведення гостьових лекцій та підготовки наукових кадрів. Співпраця мала стабільний характер і була спрямована на підтримку наукових комунікацій у сфері прикладної геометрії. Крім того, було поновлено членство співробітників центру у списку членів Асоціації прикладної геометрії України.

Наукова \ освітня діяльність:

У межах спеціальності Прикладна механіка було оновлено робочу програму. До основних компонентів за фаховим спрямуванням було включено наступні компоненти:

- дискретна прикладна геометрія;
- геометричне моделювання;

- динаміка машин та процеси управління.

У вибірккову складову за фаховим спрямуванням було розроблено такі освітні компоненти:

- Математичне моделювання механічних систем;
- Дискретна інтерполяція;
- Графічні технології у моделювання об'єктів і систем

Таким чином, у 2025 році Центр вивчення прикладної геометрії продемонстрував стабільне функціонування та позитивну динаміку розвитку. Проведено наукові та науково-освітні заходи всеукраїнського й міжнародного рівнів, забезпечено видання фахових наукових збірок, оприлюднення результатів досліджень і відновлення підготовки наукових кадрів за спеціальністю G9 «Прикладна механіка». Діяльність Центру сприяла розвитку Мелітопольської наукової школи прикладної геометрії та створює підґрунтя для подальшого розширення наукової діяльності.

STEAM-ЛАБОРАТОРІЯ

Рік створення: 2020.

Формат роботи у 2025 році: повністю онлайн (дистанційний та змішаний формати взаємодії).

Місія та ключові функції: проведення прикладних досліджень у сфері STEAM-освіти та цифрових технологій; створення умов для поглибленої професійної підготовки здобувачів; організація та підтримка практик (навчальної, виробничої, науково-дослідної); сприяння комерціалізації результатів наукової діяльності.

Основні напрямки діяльності: освітні STEAM-активності (заняття, тренінги, практики); підтримка наукових робіт і конкурсів; участь у міжнародних проєктах; розгортання та супровід цифрової інфраструктури для лабораторних робіт (JupyterHub/JupyterLab); профорієнтаційні та популяризаційні ініціативи (заходи/журі).

Кадрове забезпечення (штатні/залучені): до роботи залучаються науково-педагогічні працівники кафедри, здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування та стейкхолдери (за згодою).

- Керівник лабораторії Сіциліцин Юрій – доктор філософії, старший викладач.

- Фахівці лабораторії:
- Осадча Катерина – професор, доктор педагогічних наук.
- Чорна Альона – доцент, кандидат педагогічних наук.
- Сердюк Ірина – старший викладач.
- Кожевников Петро – асистент.

Зміни порівняно з 2024 роком: оновлено фокус міжнародної проєктної діяльності (у 2025 році – CRED4TEACH та EduRob); розгорнуто та розвивається навчально-обчислювальний ресурс jupiterhub.mspu.edu.ua як єдина точка доступу до практичних робіт з програмування, аналізу даних та моделювання.

Ключові результати 2025 року:

- участь у міжнародних проєктах ERASMUS+ CBHE (CRED4TEACH, EduRob);
- проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (23.05.2025);
- організація та проведення навчальних практик здобувачів вищої освіти (7 практик у різні періоди року);
- розгортання і налаштування навчально-обчислювального ресурсу jupiterhub.mspu.edu.ua на базі JupyterHub/JupyterLab;
- організація інтерактивних онлайн-занять з робототехніки та програмування Python з віддаленим доступом до обладнання;
- участь викладачів як членів/суддів журі фахових змагань та конкурсів (Robotica+Robofirst; МАН; обласний студентський конкурс проєктів).

Таблиця 2.44.

Кількісні показники (з динамікою)

Показник	Було у 2024	Стало у 2025
Міжнародні проекти ERASMUS+ CBHE (участь)	2 (CRED4TEACH, BOOST)	2 (CRED4TEACH, EDUROB)
Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «ІКТ в освіті»	1 (19.04.2024)	1 (23.05.2025)
Навчальні практики здобувачів ВО, проведені на базі лабораторії	7	7
Розгорнуті цифрові навчальні ресурси лабораторії	віртуальна лабораторія паралельних обчислень	віртуальна лабораторія паралельних обчислень, jupyterhub.mspu.edu.ua
Участь у журі/суддівстві змагань і конкурсів (окремі події)	2 (МАН; обласний конкурс)	3 (Robotica+Robofirst; МАН; обласний конкурс)

Перелік ключових заходів у 2025 році:

- Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (23.05.2025).
- Інтерактивні онлайн-заняття з робототехніки та програмування Python із віддаленим доступом до лабораторного обладнання.
- Навчальні практики здобувачів ВО (ІТ, програмування, цифрові освітні ресурси, технологічна, обчислювальна) упродовж 2025 року.

Якісні результати: підвищення доступності практичних робіт завдяки єдиному середовищу JupyterLab; зменшення технічних бар'єрів для студентів (доступ через браузер); підтримка міждисциплінарних STEAM-кейсів (програмування, аналіз даних, моделювання, візуалізація).

Порівняння з 2024 роком: збережено ключовий щорічний формат проведення Всеукраїнського конкурсу; посилено інфраструктурну складову (серверний ресурс jupyterhub.mspu.edu.ua) як базу для масштабування лабораторних і проєктних активностей.

Партнерство та співпраця:

- Міжнародна співпраця (ERASMUS+ CBHE):
- № 101082858 «MOOC-based micro-credentials for teacher professional development» (CRED4TEACH).

- 101179514 «Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum» (EduRob).

Фахова співпраця та експертна участь:

- Суддівство у Всеукраїнському STEM-фестивалі Robotica+Robofirst (А.В.Чорна, І.М. Сердюк).
- Членство у журі ІІ (обласного) етапу конкурсу-захисту МАН (Ю.О.Сіциліцин).
- Членство у журі обласного студентського конкурсу проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону...» (Ю.О. Сіциліцин).

Цифрова інфраструктура та освітні ресурси:

- Розгорнуто навчально-обчислювальний ресурс jupyterhub.msru.edu.ua (JupyterHub/JupyterLab) як єдину точку доступу до практичних робіт з програмування, аналізу даних та моделювання.
- Підтримуються середовища/ядра для Python (у т.ч. Keras), C++, Java, Julia, Kotlin; забезпечено відтворюваність середовищ та доступ через браузер.
- Організовано формат звітності у вигляді ноутбуків (код + пояснення + візуалізації + висновки), що підтримує проєктне навчання та накопичення портфоліо робіт.

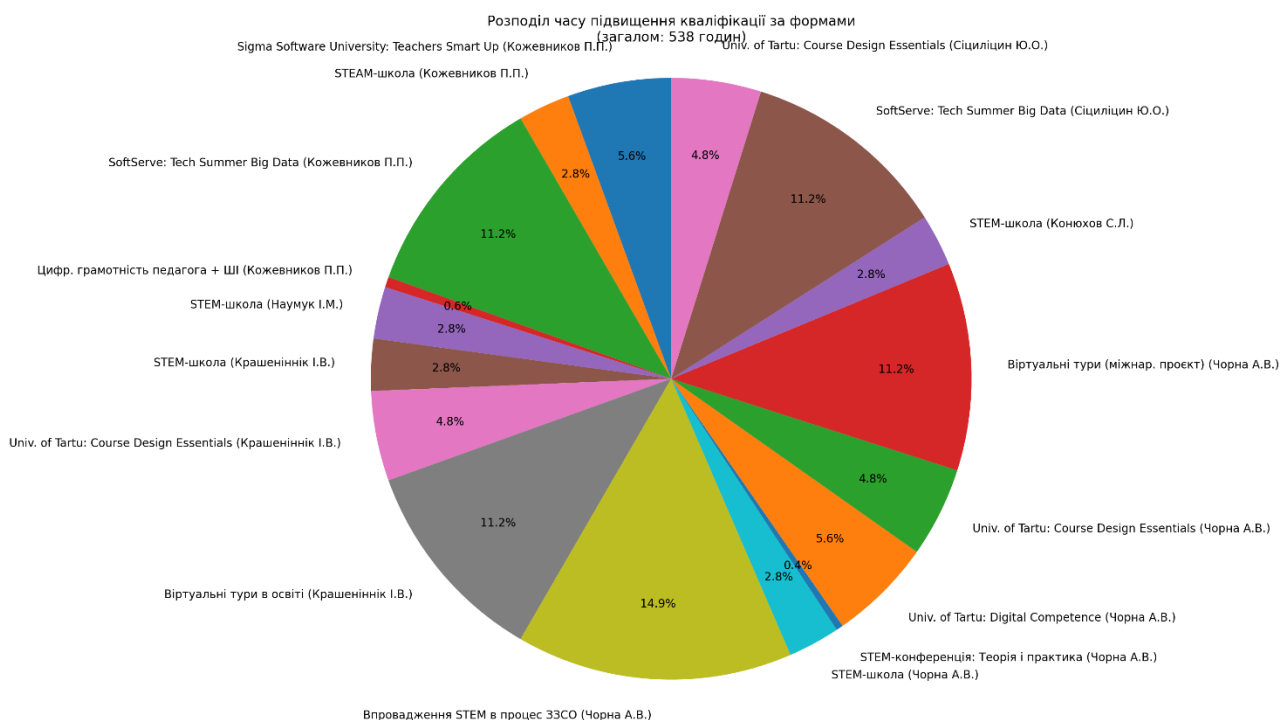
Практична підготовка:

- Навчальна практика (з інформаційних технологій): 20.01.2025–06.06.2025, гр. 214-і.
- Навчальна практика (з програмування): 20.01.2025–28.03.2025, гр. 213-і, 3214-і.
- Навчальна практика (з розробки цифрових освітніх ресурсів): 20.01.2025–06.06.2025, гр. 514-і.
- Навчальна практика (технологічна): 20.01.2025–28.03.2025, гр. 513-і, 3514-і.
- Навчальна практика (з програмування): 01.12.2025–12.12.2025, гр. 314-і, 3315-і.

- Навчальна практика (з інформаційних технологій): 22.09.2025–28.11.2025, гр. 3215-і.
- Навчальна практика (обчислювальна): 22.09.2025–28.11.2025, гр. 313-і, 3314-і.

Діаграма 2.36.

Підвищення кваліфікації викладачів зі STEAM-освіти:



Таким чином, у 2025 році STEAM-лабораторія кафедри інформатики і кібернетики продовжила діяльність у дистанційному форматі, забезпечивши поєднання освітніх, наукових і організаційних компонентів STEAM-підходу. Ключовими здобутками року стали участь у міжнародних проєктах ERASMUS+ CBHE, проведення загальноукраїнського наукового конкурсу, організація практичної підготовки здобувачів освіти та запуск серверного ресурсу jupiterhub.msru.edu.ua як інфраструктурної основи для масштабування лабораторних і проєктних активностей.

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ІЗ ДОСЛІДЖЕННЯ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ НАРОДІВ ПРИАЗОВ'Я

Рік створення: 2018.

Місія та ключові функції: Центр є науково-освітньою платформою для дослідження та збереження етнокультурного розмаїття регіону, що відзначається багатонаціональним складом населення. Відповідно до Положення, основною метою діяльності Центру є проведення фундаментальних і прикладних досліджень нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я; підготовка фахівців із високим рівнем культурологічних знань, етнічної свідомості та культури; сприяння формування у здобувачів освіти розуміння значення нематеріальної спадщини для збереження національної ідентичності та міжкультурної гармонії.

Основні напрями діяльності: вивчення міжкультурної взаємодії, дослідження динаміки взаємин етнічних спільнот у багатонаціональному регіоні, аналіз викликів і перспектив міжкультурного співіснування; документування нематеріальної культурної спадщини, збирання та систематизація даних про традиції, обряди, мову, ремесла, пісенну та танцювальну творчість етнічних громад Приазов'я; популяризація культурного розмаїття, організація заходів, виставок, лекцій і публікацій, спрямованих на збереження і поширення знань про культурну спадщину регіону; підготовка науково обґрунтованих пропозицій для державних і громадських інституцій щодо збереження нематеріальної спадщини в умовах глобальних викликів, зокрема війни; участь у міжнародних проєктах, обмін досвідом із зарубіжними інституціями у сфері культурології та етнополітики.

Кадрове забезпечення: до складу Центру входять науково-педагогічні робітники університету – доценти Людмила Афанасьєва, Ірина Арсененко, Олег Байтеряков, Ірина Донець, Світлана Гришко, Ольга Левада, Лариса

Прохорова, Сергій Пачев, Марина Білецька, старші викладачі Арина Мітева та Олександр Непша. Очолює центр доцент Олена Арабаджи.

Міжнародні проєкти:

– З 2018 року МДПУ імені Богдана Хмельницького є учасником Університетської мережі Південно-Східної Європи з нематеріальної культурної спадщини (НКС), створеної Регіональним центром ЮНЕСКО з охорони НКС (Софія, Болгарія). У 2025 році Науково-методичний центр із дослідження нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я успішно прозвітував про свою діяльність у межах мережі та отримав позитивну оцінку міжнародних партнерів.

– ЮНЕСКО: Action Plan for Culture in Ukraine (2024-2026 pp.): співробітники Центру входять до двох робочих груп проєкту — «Strengthening resilience through culture» та «Strengthening cultural and creative industries of Ukraine». У 2025 році Центр: представив результати дослідження НКС народів Приазов'я в умовах воєнного стану; взяв участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Нематеріальна культурна спадщина в цифрову епоху» (жовтень 2025 р., Новий болгарський університет, Софія). Під час конференції обговорювалися інноваційні підходи до цифрового збереження НКС, розвиток академічних програм та залучення громад до охорони нематеріальної спадщини.

– Участь у засіданнях Університетської мережі ІСН Південно-Східної Європи: 17 жовтня 2025 року співробітники Центру взяли участь у спеціальному засіданні мережі ІСН SSE у Софії. Ключові результати:

- аналіз інтеграції НКС в освітні програми університетів регіону;
- обмін успішними практиками з охорони НКС;
- визначення стратегічних пріоритетів для розвитку академічної мережі;
- участь у секції цифрового збереження НКС та представлення власних напрацювань.

Результати досліджень Центру були включені до щорічного звіту ЮНЕСКО.

– Лабораторія культурної трансформації «Деколонізація: від і для культурних активістів» (Goethe-Institut / House of Europe, фінансування ЄС): проєкт спрямований на осмислення політики деколонізації, збереження культурної спадщини та інтеграцію освітніх і культурних практик у процеси післявоєнного відновлення України. У липні 2025 року керівниця Центру доцент Олена Арабаджи презентувала результати дослідження НКС народів Приазов'я та окреслила напрями співпраці університету з ЮНЕСКО у рамках політики культурної стійкості.

– Культурно-освітній проєкт «Книга-мандрівка. Крим – це Україна» (Green Penguin Media, підтримка Українського культурного фонду). Керівниця Центру доцент Олена Арабаджи виконувала функції експерта та долучилася до підготовки: серії анімаційних фільмів; видання «Абетка Криму» – двомовного (українсько-кримськотатарського) ресурсу; матеріалів, що популяризують культурне розмаїття Криму та корінних народів України.

– Грант House of Europe: переклад творів загроженими мовами: спільно з Музеєм караїмської історії та культури (м. Галич) Центр реалізував проєкт із популяризації мов, яким загрожує зникнення. У межах проєкту перекладено та видано окремою книжкою (Івано-Франківськ, 2025 р.):

- караїмську казку «Elijahunum usuru»;
- твори Олександра Мардковича;
- поезії Сергія Рудковського.

– Міжнародні проєкти Ради Європи. Співробітники Центру долучилися до реалізації двох ключових програм:

- «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні».
- «Підтримка впровадження європейських стандартів щодо боротьби з дискримінацією та прав національних меншин».

У рамках цих проєктів працівники Центру:

- здійснювали експертну та організаційну діяльність;

– виступали співорганізаторами та модераторами таких заходів: III Діалог національних меншин (березень 2025, Київ); воркшоп «Мовний опір Мелітополя» (березень 2025, Київ); міжнародна конференція «Україна моя вишивана» (травень, Київ); Південний форум національних меншин та корінних народів України (вересень, Одеса); Перший Конгрес корінних народів України (грудень 2025, Київ), інтерактивний круглий стіл «Спільна дія в контексті розбудови стійкості» (грудень 2025, Запоріжжя).

Національні проекти. Науково-методичний центр активно співпрацює з Міністерством культури та стратегічних комунікацій України, Українським центром культурних досліджень та ГО «Демократія через культуру» – провідними інституціями з імплементації Конвенції ЮНЕСКО про охорону НКС в Україні:

1. Операційний план реалізації Стратегії розвитку культури України (2025-2030 рр.): співробітники Центру розробили та передали до Міністерства культури та стратегічних комунікацій пропозиції щодо:

- розвитку НКС у регіонах;
- інтеграції культурної спадщини в освіту;
- зміцнення культурної стійкості громад.

2. Стратегія збереження та розвитку мов, яким загрожує зникнення (підтримка Ради Європи та Держслужби з питань етнополітики): керівниця Центру доцент Олена Арабаджи брала участь у:

- робочих консультаціях;
- експертних обговореннях;
- підготовці пропозицій щодо мовної політики, освіти та охорони культурної спадщини. Документ перебуває на етапі громадського обговорення.

3. Моніторинг елементів НКС України: спільно із Запорізьким обласним методичним центром культури і мистецтва проведено моніторинг елемента «Традиція приготування ет аяклар (караїмський пиріжок з м'ясом)», охоронний № 013. Актуалізовану облікову картку передано до Міністерства культури та стратегічних комунікацій України.

4. Публічне обговорення «Охорона культурної спадщини: виклики та пріоритети законодавчої роботи» за підтримки ЮНЕСКО (квітень 2025, Київ): співробітники Центру підготували пропозиції щодо вдосконалення нормативно-правової бази та формування Дорожньої карти реформ у сфері НКС.

5. Регіональний мистецький захід «Степовий розспів Запорізького краю» (квітень 2025 р., Запоріжжя) за організації Запорізького обласного методичного центру культури і мистецтв). Співробітники Центру презентували дослідження у сфері збереження нематеріальної культурної спадщини регіону.

6. Інтерактивний круглий стіл у Запорізькій обласній універсальній науковій бібліотеці (травень 2025 р., Запоріжжя) за участі науковців, студентів та представників національно-культурних товариств Запорізького регіону. Керівниця Центру доцент Олена Арабаджи представила діяльність Центру як міждисциплінарної платформи зі збереження спадщини національних меншин і корінних народів.

7. Міжрегіональна конференція «Антидот: Культура та мистецтво у прифронтових регіонах» (листопад 2025 р., Запоріжжя). Співробітники Центру презентували кейс зі збереження НКС корінних народів України в умовах війни та окупації, окресливши інноваційні методи документування та передачі культурних практик.

Університетські проекти:

– 27 листопада 2025 року співробітники Центру доцент Олена Арабаджи та старший викладач Олександр Непша брали участь у відкритті освітнього центру МДПУ імені Богдана Хмельницького м. Тячів Закарпатської області. Співробітниками Центру здійснено розробку пропозицій щодо визначення елементів нематеріальної культурної спадщини Тячівщини.

– Науково-методичний центр із досліджень нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я плідно співпрацює з Науково-дослідною лабораторією рекреаційної географії та туризму з у напрямку організації наукових заходів, проведенні наукових досліджень, розробці планів дій щодо

розвитку туристично-рекреаційної і культурної сфери Запорізького регіону, аналізу сучасного стану, збереження та повоєнному відновленні об'єктів природної та культурної спадщини, а також нематеріальної культурної спадщини.

Таблиця 2.45.

Участь співробітників Центру у конференціях:

Назва конференції	ПІБ учасників	Статус конференції (міжнародні, всеукраїнські, інтернет-конференції, міжвузівські тощо);	Дата і місце проведення конференції;	Форма участі (тези, доповідь, тощо).
Географія та туризм	Арабаджи О.С., Арсененко І.А., Гришко С.В., Донець І.А., Донченко Л.М., Левада О.М., Непша О.В.	VIII Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція	12 березня 2025 р., м. Харків, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди	Участь в онлайн-заходах, публікація тез, сертифікат учасника
Практики соціальної та економічної інклюзії в ЄС (101127466)	О. Арабаджи, І. Арсененко, С. Гришко, І. Донець, О. Левада, Л. Прохорова, О. Непша	Міжнародна весняна школа	Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE (101085552) та Jean Monnet Module	Участь в онлайн-заходах, обговоренні, сертифікат
Синергія управління та сталого розвитку: виклики трансформаційної епохи	Арабаджи О.С., Арсененко І.А., Гришко С.В., Донець І.А., Донченко Л.М., Левада О.М., Непша О.В.	Всеукраїнський онлайн-форум	04.04.2025 р. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, м. Запоріжжя, Україна	Участь в онлайн-заходах, обговоренні, сертифікат
Luxury Marketing for Tourism and Hospitality	Арсененко І.А., Донець І.А., Донченко Л.М.	Міжнародний саміт	22.07.2025 р. Meaningful tourism center спільно з Institute of Tourism м. Лондон (Великобританія) - м. Гамбург (Німеччина).	Участь в онлайн-заходах, обговоренні

Сучасні проблеми краєзнавства в світлі діяльності природоохоронних установ та територіальних громад	Арабаджи О.С., Арсененко І.А., Гришко С.В., Донець І.А., Непша О.В.	Всеукраїнська науково-практична конференція	17 вересня 2025 року, (присвячена 60-річчю створення Мезинського музею та 95-річчю з дня народження В.Є. Куриленка) Мезенський музей, м. Чернігів,	Участь в онлайн-заходах, публікація тез
Актуальні проблеми охорони біорізноманіття та наукових досліджень в умовах воєнного та післявоєнного часу	Арабаджи О.С., Арсененко І.А., Гришко С.В., Донець І.А., Непша О.В.	Всеукраїнська науково-практична конференція	25-26.09.2025 р. м. Запоріжжя, МДПУ імені Богдана Хмельницького	Участь в онлайн-заходах, публікація тез, сертифікат
Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності	Арабаджи О.С., Арсененко І.А., Гришко С.В., Донець І.А., Непша О.В.	Міжнародна науково-практична конференція	10-11.10.2025 р. м. Запоріжжя, МДПУ імені Богдана Хмельницького	Участь в онлайн-заходах, публікація тез, сертифікат
Нематеріальна культурна спадщина в цифрову епоху	Арабаджи О.С., Арсененко І.А., Гришко С.В., Донець І.А., Левада О.М., Прохорова Л.А., Непша О.В.	Міжнародна науково-практична конференція	17.10.2025 р. Регіональний центр охорони нематеріальної культурної спадщини Південно-Східної Європи під егідою ЮНЕСКО. Софія, Болгарія	Участь в онлайн-заходах, обговоренні
Інноваційні стратегії розвитку людського потенціалу в сучасній освіті	Арабаджи О.С., Арсененко І.А., Гришко С.В., Донець І.А., Левада О.М., Непша О.В.	VII Крайовий форум освітян	19.10.2025 р. МОН України, НАПН України, НАЗЯВО, ДСЯО України, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.	Участь в онлайн-заходах, сертифікат
Актуальні проблеми охорони біорізноманіття та наукових досліджень в	Арабаджи О.С., Арсененко І.А., Гришко С.В., Донець	II Всеукраїнська науково-практична конференція	30-31 жовтня 2025 року МДПУ імені Богдана Хмельницького	Участь в онлайн-заходах, публікація тез,

умовах воєнного та післявоєнного часу	І.А., Непша О.В.			сертифікат
Проблеми та перспективи забезпечення стійкого соціально-економічного розвитку територій	Арабаджи О.С., Арсененко І.А., Гришко С.В., Донець І.А., Левада О.М., Непша О.В.	III Міжнародна науково-практична конференція	31.10.2025 р. Навчально-науковий інститут «Каразінська школа бізнесу» Каразінського університету м. Харків	Участь в онлайн-заходах, сертифікат
Освіта як основа відновлення та розвитку: інтерпретація минулого та майбутнього через сучасне	Арабаджи О.С.	Науково-практична конференція	7.10.2025 р. Міністерство культури України Академія мистецтвознавства України	Участь в онлайн-заходах, сертифікат
Наукове сьогодення: теоретико-прикладні дослідження та перспективи	Арабаджи О.С., Арсененко І.А., Донець І.А., Гришко С.В., Левада О.М., Прохорова Л.А., Непша О.В.	VI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю	14-15.11.2025р. м. Запоріжжя, МДПУ імені Богдана Хмельницького	Участь в онлайн-заходах, публікація, сертифікат

3. Діяльність науково-методичного центру із дослідження нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я відображено на офіційному веб-сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького: [tps://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/naukovo-metodichnij-tsentr-iz-doslidzhennya-nematerialnoyi-kulturnoyi-spadshhini-narodiv-priazov-ya/](https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/naukovo-metodichnij-tsentr-iz-doslidzhennya-nematerialnoyi-kulturnoyi-spadshhini-narodiv-priazov-ya/).

Таким чином у 2025 році Науково-методичний центр із дослідження нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я продемонстрував певний рівень інституційного розвитку та експертного внеску у сферу збереження нематеріальної культурної спадщини України. У складних умовах воєнного часу Центр зміг не лише забезпечити безперервність дослідницької роботи, а й суттєво розширити свою діяльність у міжнародних і національних проєктах, ставши науковим та комунікаційним осередком для фахівців із державних інституцій.

Серед ключових результатів року – активна участь у стратегічних програмах ЮНЕСКО та Ради Європи, реалізація міждисциплінарних досліджень, розбудова партнерства з академічними установами Південно-Східної Європи, підготовка експертних матеріалів для органів державної влади, а також розвиток проєктів, що спрямовані на збереження культурної спадщини корінних народів України.

Подальші перспективи діяльності Центру:

1. Поглиблення міжнародної співпраці. Центр планує розширити участь у проєктах ЮНЕСКО, Ради Європи, House of Europe та інститутах ЄС, зокрема у напрямках цифрової охорони НКС, культурної стійкості в умовах війни.

2. Розвиток академічних освітніх програм. Планується поглиблення освітніх модулів з НКС на базі університету, створення міждисциплінарних курсів, а також залучення студентів до польових досліджень та волонтерських проєктів.

3. Підтримка культурних спільнот та громад. Центр продовжуватиме роботу з громадами корінних народів і національних меншин Запорізького регіону, пропонуючи консультативний супровід, експертизу та участь у розвитку їхніх культурних ініціатив.

4. Експертний супровід реформ у сфері культури. Планується подальша участь у розробленні державних стратегій, законодавчих ініціатив та рекомендацій щодо збереження НКС.

5. Розвиток партнерств у прифронтових регіонах. Особливу увагу буде приділено проєктам, спрямованим на підтримку культурної стійкості та документування спадщини територій, що зазнали руйнувань, окупації або демографічних змін.

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ЛАБОРАТОРІЯ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ГЕОГРАФІЇ ТА ТУРИЗМУ

Рік створення: 2012.

Керівник – канд. географ. наук, доцент Ірина Арсененко.

Науково-дослідна лабораторія рекреаційної географії та туризму функціонує при кафедрі географії та туризму на факультеті природничих наук МДПУ імені Богдана Хмельницького. Головним завданням діяльності є: проведення комплексних фундаментальних і прикладних наукових досліджень у галузі туризму, рекреації та екскурсійної діяльності в Запорізькій області, в регіонах України та світу; підготовка науково обґрунтованих пропозицій для державних і громадських інституцій щодо розвитку туризму та рекреації в умовах глобальних викликів, зокрема війни; популяризація туристичних магнітів, спрямованих на збереження та поширення знань про туристичну природну та культурну спадщину регіону; організація наукових і науково-практичних заходів, апробація наукових досліджень, публікацій туристично-рекреаційної тематики; участь у міжнародних проєктах, обмін досвідом із зарубіжними інституціями у сфері туризму та рекреації.

Діяльність Лабораторії спрямовано на забезпечення освітньо-наукового процесу щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які опановують й формують професійні знання, вміння та навички з високим рівнем міжкультурної та іншомовної компетентностей, культурологічних знань, етнічної свідомості та культури у сфері обслуговування.

Протягом 2025 року пріоритетні напрямки діяльності науково-дослідної лабораторії рекреаційної географії та туризму було спрямовано на дослідження:

1. Трансформації природної і культурної спадщини в Україні та Запорізькій області, зокрема (здійснення аналізу руйнації та знищення об'єктів природної і культурної спадщини в умовах військового стану; розробка пропозицій щодо можливостей відновлення об'єктів природної і культурної спадщини в умовах війни та деокупації).

2. Природної і культурної спадщини ЮНЕСКО в регіонах світу та України.

3. Автентичності готельно-ресторанного бізнесу як фактор розвитку туристичної індустрії України: проблеми, перспективи.

4. Природної і культурної спадщини в межах туристичних дестинацій України: виклики та можливості в умовах воєнного стану.

5. Сучасних аспектів впровадження медіаграмотності в туристичному бізнесі України.

6. Сталого розвитку туризму і рекреації в Україні: концептуальні основи, виклики воєнного часу та шляхи відновлення.

7. Стратегічних аспектів регіонального розвитку туристичного ринку України: модель відновлення в повоєнний період.

8. Вивчення досвіду країн світу у відновленні сфери туризму та рекреації після воєнних конфліктів та їх адаптація для України та Запорізької області зокрема.

До складу науково-дослідної лабораторії рекреаційної географії та туризму входять 8 співробітників: 7 канд. географ. наук, доцентів; 1 старший викладач (доц. Арсененко І.А. (керівник), Арабаджи О.С., Донець І.А., Гришко С.В., Байтеряков О.З., Левада О.М., Прохорова Л.А. та ст. викладач Непша О.В.).

У 2025 році співробітники науково-дослідної лабораторії брали участь у організаційних заходах та проведенні наукових досліджень, визначенню плану дій щодо розвитку туристично-рекреаційної сфери, аналізу сучасного стану, збереження та повоєнного відновлення об'єктів ПКС як в регіонах України, так і Запорізькій області зокрема, спільно з представниками міжнародної організації UNESCO, іншими міжнародними та всеукраїнськими урядовими установами, місцевими органами влади, регіональними та громадськими організаціями, закладами вищої освіти, підприємствами індустрії туризму тощо:

1. Співробітники науково-дослідної лабораторії рекреаційної географії та туризму МДПУ імені Богдана Хмельницького з березня 2024 року долучились до виконання Міжнародного проекту UNESCO «Action Plan for Culture in Ukraine», увійшли до складу робочої групи, Напряму 5. Strengthening resilience through culture, Напряму 4. Strengthening cultural and creative industries of Ukraine

(2024-2026 рр.). Склад робочої групи співробітників НДЛ Рекреаційної географії та туризму: канд. географ. наук, доценти Арсененко І.А., Арабаджи О.С., Гришко С.В., Донець І.А., Донченко Л.М., Левада О.М., Прохорова Л.А., ст. викл. Непша О.В.

Українська культура є невід'ємною частиною світової культури. Втрачаючи природну та культурну спадщини України, Європа втрачає частину світової культури, свою історичну пам'ять і культурні досягнення. З початком повномасштабного вторгнення в Україну Російської Федерації, ЮНЕСКО мобілізувала міжнародну спільноту та національних партнерів до об'єднання зусиль та координації різних заходів на підтримку сектору культури в Україні.

За участю понад 40 національних та міжнародних партнерів ЮНЕСКО та Міністерство культури та стратегічних комунікацій (МСС) України розробили План дій культури в Україні для вирішення ключових викликів і потреб, а також підготовки та планування на короткий час середньострокових та довгострокових заходів щодо відновлення культурного сектору.

Основною метою проекту є міжнародна координація підтримки сектору культури України та розробка «Плану дій з розвитку культури в Україні у 2024-2026 рр.».

За підсумки засідань робочих груп представників ЮНЕСКО та України спільно з МСІР продовжується робота 6 флагманських тематичних напрямів:

Пріоритет 1: Моніторинг, оцінка та документування шкоди культурній спадщині України;

Пріоритет 2: Невідкладні заходи, ремонт, реконструкція та відновлення об'єктів культурної спадщини в Україні;

Пріоритет 3: Відродження інституційної спроможності закладів культури та культурної освіти;

Пріоритет 4: Зміцнення культурних та креативних індустрій України;

Пріоритет 5: Зміцнення стійкості через культуру;

Пріоритет 6: Цифрова трансформація управління культурною спадщиною, розвиток цифрової інфраструктури, створення цифрових

інвентарів культурної спадщини для інтеграції та взаємодії з міжнародними базами даних.

2. Співробітники науково-дослідної лабораторії спільно зі здобувачами спеціальності 242 Туризм та рекреація та спеціальності J3 Туризм та рекреація брали участь у міжнародних заходах:

18 березня 2025 року у Міжнародній онлайн панелі (конференції) «Healthcare & Health Tourism in European countries» в рамках Конгресу та виставки Global Med Brands. Організаторами виступили Health Tourism Development Center of Islamic Countries (HTDC) м. Маскат, Оман.

17-19 березня 2025 року у Міжнародній конференції Health Tourism Destinations Conference GHTS 2025 на базі DoctorGEO&SPA EMTW, Romania.

26 березня 2025 року у Міжнародній онлайн панелі (конференції) «Healthcare & Health Tourism in African an countries». Організаторами виступили Health Tourism Development Center of Islamic Countries (HTDC) м. Маскат, Оман.

Березень 2025 року Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE (101085552) та Jean Monnet Module «Практики соціальної та економічної інклюзії в ЄС» (101127466). Участь співробітників лабораторії у Міжнародній весняній школі «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді». Доцент Арабаджи О.С. представила практики МДПУ імені Богдана Хмельницького щодо зміцнення соціальної згуртованості переміщеної мелітопольської громади в умовах війни.

20 травня 2025 року у Міжнародному симпозіумі «Meaningful Tourism Economy – A Vision For A Sustainable Future». Організаторами виступили Meaningful tourism center спільно з Institute of Tourism м. Лондон, Великобританія – м. Гамбург, Німеччина.

22 липня 2025 року у міжнародному саміті «Luxury Marketing for Tourism and Hospitality». Основна мета: дослідження Маркетингу класу люкс для туризму та гостинності з галузевими експертами. Організаторами виступили

Meaningful tourism center спільно з Institute of Tourism м. Лондон (Великобританія) – м. Гамбург (Німеччина).

29 липня 2025 року у Міжнародному саміті «The State of Social Sustainability in Building Equitable Destinations». Основна мета: визначення сучасного стану соціальної сталості у створенні рівноправних туристичних напрямків. Організатори - Meaningful tourism center спільно з Institute of Tourism м. Брюсель (Бельгія) та With Diversity Tourism Academy, USA and American National Black Chamber of Commerce, Washington, D.C.

20 серпня 2025 року у міжнародному Африканському саміті «Africa Hotel Industry and Investment Summit 2025». Основна мета: розвиток ініціатив Інституту туризму спрямованих на скорочення бідності та розвиток туризму в Африці, з акцентом на сталий розвиток та інклюзивне зростання. Зазначені зусилля узгоджуються з Цілями сталого розвитку ООН (ЦСР), зокрема з Ціллю 1: Подолання бідності в усіх її формах скрізь. Ключові стратегії включають сприяння зростанню туризму та інвестиціям у туризм (внутрішньому та міжнародному), інвестування в освіту, розвиток навичок, розширення прав і можливостей жінок, створення мереж та доступ до міжнародного ринку, а також туризм африканської діаспори. Організатори – Meaningful tourism center спільно з Institute of Tourism м. Лондон (Великобританія) та Africa Tourism Connect.

23 серпня 2025 року у міжнародному віртуальному самітті «Indian Women voices in Tourism & Hospitality. Progress, Challenges, Solutions, Call to Action». Основна мета: туристична економіка Індії: участь жінок в туризмі та гостинності. Прогрес, виклики, рішення, заклик до дії у туристичному та готельному бізнесі, у створенні інклюзивного, різноманітного та інноваційного туристичного ландшафту. Організатори: Meaningful tourism center спільно з Institute of Tourism м. Лондон (Великобританія) та найбільша індійська компанія у сфері гостинності, IHCL м. Нью-Делі (Індія).

Протягом вересня 2025 року співробітники науково-дослідної лабораторії рекреаційної географії та туризму брали участь у міжнародному проєкті Ernst

Lortikyan International Scientific Project «Global Creative Ideas Forum 3.0» (Україна, м. Харків, Німеччина, м. Циттау, Велика Британія, м. Пул, США, м. Форт-Пірс). Доповідь на тему: «Трансформація туристичної сфери в контексті регіональної політики відновлення: кейс Запорізької області» (І.А. Арсененко, О.С. Арабаджи, І.А. Донець).

17 жовтня участь у Міжнародній науково-практичній конференції (спеціальне засідання мережі ICH SSE) «Нематеріальна культурна спадщина в цифрову епоху» на базі Нового болгарського університету, Софія, Болгарія. Основна мета: зустріч Університетської мережі ICH Південно-Східної Європи в галузі нематеріальної культурної спадщини (НКС), що спрямована на побудову сталої та інноваційної академічної мережі в галузі нематеріальної культурної спадщини. Під час першої зустрічі учасники дослідили, як нематеріальна культурна спадщина інтегрується в академічні програми, поділилися передовим досвідом та наголосили на необхідності посилення академічної мережі для підтримки співпраці в галузі нематеріальної культурної спадщини. Під час другої зустрічі обговорювалися питання цифрового збереження нематеріальної культурної спадщини та залучення громад до її охорони; аналіз інтеграції НКС в освітні програми університетів регіону; обмін успішними практиками з охорони НКС; визначення стратегічних пріоритетів для розвитку академічної мережі. Організатори: Регіональний центр охорони нематеріальної культурної спадщини Південно-Східної Європи під егідою ЮНЕСКО.

20 жовтня 2025 року у Global Tourism Forum Annual Meeting 2025 м. Брюссель (Бельгія). Організатори – Організація Об'єднаних Націй з питань туризму. Основна мета: перетворення світового туризму шляхом інвестицій, сталого розвитку та стратегічної співпраці (м. Софія, Болгарія).

Необхідно зазначити, що як міжнародні так і всеукраїнські і регіональні туристичні заходи присвячені проблемам і перспективам розвитку туризму в світі та туристичних макрорегіонах. За результатами участі були проведенні дослідження з організації сучасних аспектів розвитку туризму в Україні (значна частина досліджень спрямована на повоєнне відновлення сектору туризму) та

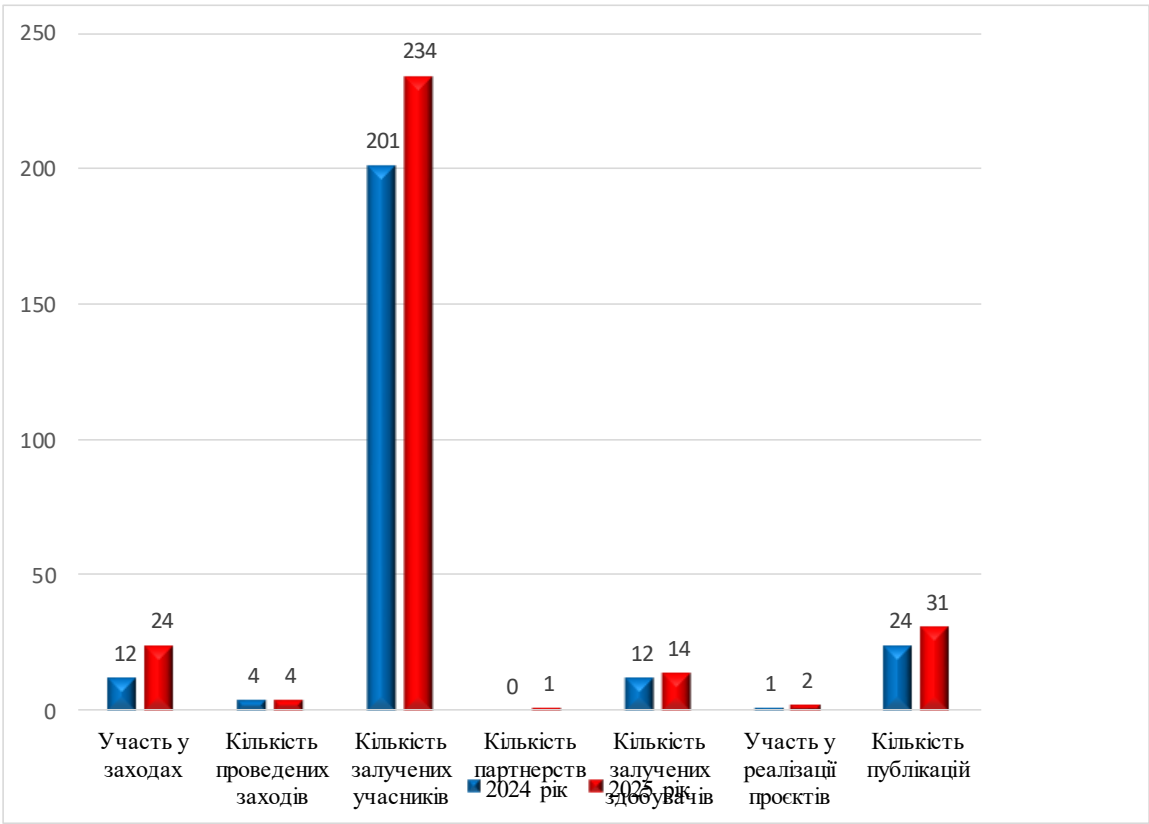
світі, які пройшли апробацію та опубліковані у наукових виданнях різних категорій. До наукових досліджень було активно залучено здобувачів вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм та рекреація, ІЗ Туризм та рекреація, А4.07 Середня освіта (Географія) першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти, результати наукових досліджень висвітлені у 14 публікаціях. За активною участю здобувачів було організовано та проведено науково-популярний захід до Всесвітнього Дня туризму.

Таблиця 2.46.

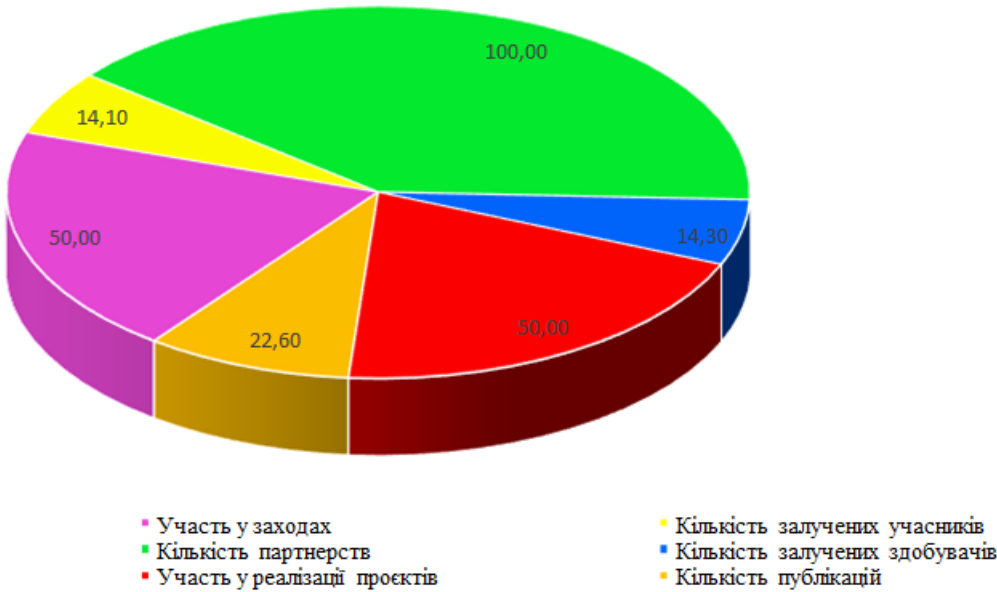
**Кількісні показники діяльності науково-дослідної лабораторії
рекреаційної географії та туризму (2024-2025 рр.)**

№	Види діяльності		2024	2025	Динаміка, у %
1	Участь у заходах (конференції, саміти, форуми, семінари, тренінги)	Закордонні	3	9	66,7
		Міжнародні в Україні	2	5	60,0
		Всеукраїнські/ регіональні	7	10	30,0
		Всього	12	24	50,0
2	Кількість проведених заходів		4	4	0
3	Кількість залучених учасників		201	234	14,1
4	Кількість партнерств (укладених договорів)	В Україні	-	1	100,0
5	Кількість залучених здобувачів (публікаційна активність)		12	14	14,3
6	Участь у реалізації проєктів	Міжнародні	1	1	0
		Всеукраїнський	-	1	100,0
		Всього	1	2	50,0
7	Кількість публікацій/ навчальних матеріалів	За кордоном	2	1	-50,0
		В Україні	23	30	23,3
		Всього	24	31	22,6

Діаграма 2.37.
Кількісні показники діяльності науково-дослідної лабораторії рекреаційної географії та туризму (2024-2025 рр.)



Діаграма 2.38.
Динаміка розвитку діяльності науково-дослідної лабораторії рекреаційної географії та туризму за 2025 рік (у %)



За 2025 рік було взято участь у 24 наукових та науково-практичних та науково-методичних заходах, з них 14 міжнародного та 10 всеукраїнського рівнів, що 12 заходів більше в порівнянні з 2024 роком.

Таблиця 2.47.

Організація і проведення конференцій

Назва конференції	Кількість учасників	Статус конференції (міжнародні, всеукраїнські, інтернет-конференції, міжвузівські тощо);	Дата і місце проведення конференції	Форма проведення
Актуальні проблеми охорони біорізноманіття та наукових досліджень в умовах воєнного та післявоєнного часу	100	III Всеукраїнська науково-практична	30-31 жовтня 2025 року, м. Запоріжжя, МДПУ імені Богдана Хмельницького	Онлайн
Наукове сьогодення: теоретико–прикладні дослідження та перспективи	134	VI Всеукраїнська з міжнародною участю	14-15 листопада 2025 року, м. Запоріжжя, МДПУ імені Богдана Хмельницького	Онлайн

Партнерство та співпраця:

Співробітники науково-дослідної лабораторії спільно зі здобувачами спеціальності 242 Туризм і рекреація та спеціальності ІЗ Туризм та рекреація брали участь наукових, культурних та професійних заходах в межах України:

1. Участь в обговоренні проєкту Стратегії розвитку культури в Україні на 2025-2030 роки.

17 січня 2025 року у м. Львів доцент Арсененко І.А. взяла участь у регіональному обговоренні проєкту Стратегії розвитку культури в Україні на 2025-2030 роки, яка стане основним документом пріоритетних напрямів розвитку культури в Україні на цей період.

Захід було організовано Департаментом стратегічного планування та інвестиційного розвитку Міністерства культури та стратегічних комунікацій України. У м. Львів зустріч об'єднала представників громадського сектору,

культурних менеджерів, митців, науковців, працівників закладів культури і мистецької освіти, управлінців у сфері культури та представників територіальних громад, бізнесу й інших зацікавлених сторін.

Проект презентувала перша заступниця Міністра культури та стратегічних комунікацій України Галина Григоренко, яка представила мету та зміст Стратегії, детально зупинившись на кожній із п'яти цілей:

- Зміцнення людського капіталу через культурні практики;
- Захист, збереження та примноження культурної спадщини;
- Згуртування громад через культуру;
- Відновлення та модернізація інституцій та інфраструктури через культуру;
- Інтеграція української культури як активного учасника і рівноправного партнера глобальних культурних процесів.

Учасники обговорили цілі та завдання Стратегії у командах, обмінялися думками щодо шляхів її реалізації та висловили свої пропозиції, після чого підбили підсумки зустрічі.

Ірина Арсененко надала пропозиції щодо стратегічних та операційних цілей проекту Стратегії розвитку культури в Україні на 2025-2030 роки від колективу науково-дослідної лабораторії рекреаційної географії та туризму й співробітників науково-методичного центру з досліджень нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я МДПУ імені Богдана Хмельницького. 23 січня 2025 року Пропозиції до Операційного плану з реалізації Стратегії розвитку культури в Україні на 2025-2030 рр. було надіслано до Департаменту стратегічного планування та інвестиційного розвитку Міністерства культури та стратегічних комунікацій України: – розвиток природної і культурної спадщини у регіонах; інтеграція природної і культурної спадщини в освіту; – зміцнення культурної стійкості громад.

Зустріч стала важливою платформою для діалогу між представниками профільного міністерства, культурної спільноти, громадських організацій та

науковцями, зацікавленими у формуванні бачення майбутнього української культури в умовах сучасних викликів.

2. 7 лютого 2025 року укладено договір про співпрацю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького з туристичним агентством «Мандри» (ФОП ПАНТЕЛЄСВ ВОЛОДИМИР ВОЛОДИМИРОВИЧ) у особі директора Пантелєєва В.В.

3. 25-28.02.2025 р. участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge: Skills in focus» від UGEN. Теми проєкту: ІТ для нефахівців: як викладачам інтегрувати цифрові інструменти у свій предмет; Тренінг-гра Сузір'я успіху; Штучний інтелект як партнер викладача: нова ера підготовки та взаємодії; Стили лідерства в умовах турбулентності; Необхідні soft skills у бізнесі: приклади та як їх формувати; Панельна дискусія «Співпраця з бізнесом: як викладачам інтегрувати реальні кейси у навчання». CEO UGEN Україна.

4. Співробітники науково-дослідної лабораторії рекреаційної географії та туризму виступили співорганізаторами проведення: III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми охорони біорізноманіття та наукових досліджень в умовах воєнного та післявоєнного часу» 30-31 жовтня 2025 року; VI Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Наукове сьогодення теоретико-прикладні дослідження та перспективи» 14-15 листопада 2025 року на базі МДПУ імені Богдана Хмельницького, м. Запоріжжя.

5. 27 листопада 2025 року співробітники науково-дослідної лабораторії доц. Арабаджи О.С., ст. викл. Непша О.В. брали участь у відкритті освітнього центру Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького м. Тячев Закарпатської області. Здійснено розробку пропозицій доц. Арсененко І.А., Арабаджи О.С., Гришко С.В., Донець І.А., ст. викл. Непша О.В. для співпраці Тячівської громади щодо розбудови туристичної сфери: створення стратегії розвитку туризму та популяризації туристичних магнітів регіону. Запропоновано туристичний путівник «ТЯЧІВЩИНА ТУРИСТИЧНИЙ КОД: МАНДРУЙ СЕРДЦЕМ КАРПАТ», що

є соціально значущим інструментом для розвитку локального туризму Тячівського району Закарпатської області. Путівник буде розроблено для мешканців України та іноземних гостей, з метою дізнатися про природні скарби, культурну спадщину, традиції, сучасну інфраструктуру та можливості для відпочинку в регіоні різних категорій туристів. Путівник буде відповідати стратегічним підходам, задекларованим у державній політиці розвитку туризму України (орієнтація на децентралізацію, розвиток регіональних туристичних продуктів, сталий туризм та креативну економіку). Путівник покликаний не лише інформувати, а й надихати на подорожі!

6. Науково-дослідна лабораторія рекреаційної географії та туризму плідно співпрацює з науково-методичним центром із досліджень нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я у напрямку організації наукових заходів, проведенні наукових досліджень, розробці планів дій щодо розвитку туристично-рекреаційної і культурної сфери Запорізького регіону, аналізу сучасного стану, збереження та повоєнному відновленні об'єктів природної та культурної спадщини, а також нематеріальної культурної спадщини.

Наукова / Освітня діяльність:

1. Впроваджено в навчальний процес ОПП «Туризм і рекреація» ОК «Стратегія розвитку національного туризму» для здобувачів спеціальності 242 Туризм і рекреація другого (магістерського) рівня вищої освіти (доц. Арсененко І.А., Арабаджи О.С., Донець І.А.).

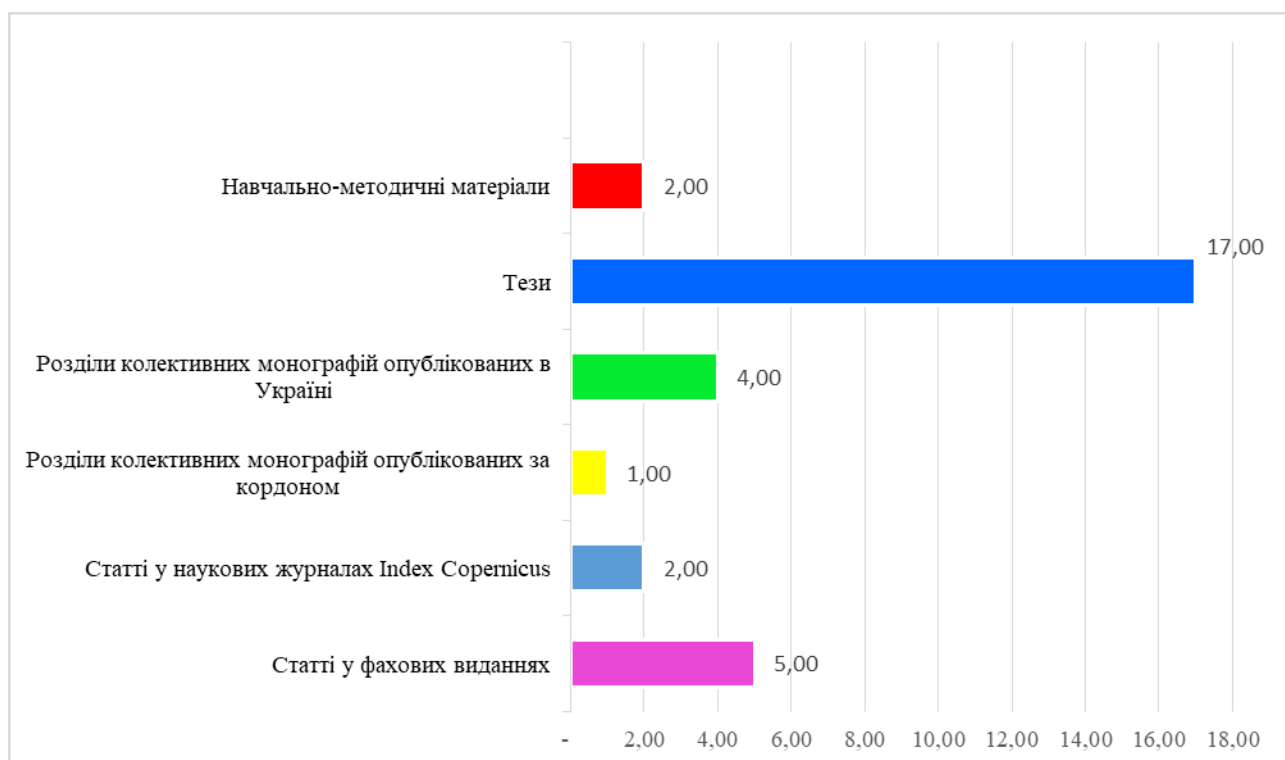
2. Підготовлено до впровадження в навчальний процес ОПП «Туризм і рекреація» ВОК «Природна та культурна спадщина України» для здобувачів спеціальності ІЗ «Туризм та рекреація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (доц. Арсененко І.А., Арабаджи О.С., Донець І.А.).

3. За 2025 рік співробітниками науково-дослідної лабораторії рекреаційної географії та туризму опубліковано 31 матеріал (що на 7 публікацій більше ніж в 2024 році): 7 статей (5 статей у фахових виданнях України, 2 статті у науковому журналі Index Copernicus); 5 розділів у колективних

монографіях (1 опубліковано за кордоном мовами країн ОЕСР та/ або ЄС, 4 опубліковано в Україні); 17 тез; 2 навчально-методичних матеріали; підготовлено до друку 1 статтю до публікації у науково-метричній базі Web of Science).

Діаграма 2.39.

Публікаційна активність науково-дослідної лабораторії Рекреаційної географії та туризму за 2025 рік (одиниць)



У 2025 році науково-дослідна лабораторія рекреаційної географії та туризму продемонструвала задовільні результати в науковій, освітній та проєктній діяльності, зосередженій на проблемах збереження та відновлення природної й культурної спадщини України, розвитку туристичної індустрії в умовах воєнного стану та формуванні стратегій повоєнного відновлення, що відповідає сучасним викликам та завданням національної туристичної політики.

Важливим є продовження участі співробітників у міжнародному проєкті UNESCO «Action Plan for Culture in Ukraine» та участі у низці глобальних конференцій і самітів, що забезпечило інтеграцію українського досвіду у світовий контекст сталого туризму.

Проведено значний обсяг досліджень щодо трансформацій туристичної сфери, автентичності готельно-ресторанного бізнесу, можливостей туристичних дестинацій в умовах воєнного стану, інноваційних технологій і медіаграмотності в туризмі, викликів для природної і культурної спадщини, вивчення міжнародного досвіду та моделей відновлення туристичного сектору України в повоєнний час.

Лабораторія розширює партнерства в Україні, долучилась до обговорення у розробленні Стратегії розвитку культури 2025-2030 рр., уклала нові договори про співпрацю з туристичним бізнесом, стала співорганізатором наукових конференцій та ініціювала регіональні туристичні проєкти, зокрема підготовку туристичного путівника та концентрації зусиль щодо розробки стратегії розвитку туризму для Тячівської громади.

Освітній напрям посилено розробкою та впровадженням нових навчальних курсів, активним залученням здобувачів до наукових досліджень і міжнародних заходів. Науковий доробок року становить 31 публікацію, включно зі статтями у фахових і міжнародних виданнях, розділами монографій та навчально-методичними матеріалами.

Загалом діяльність лабораторії у 2025 році є задовільною, на перспективу спрямованою на:

- формування наукових рішень і практичних рекомендації, необхідних для повоєнного відновлення й розвитку туристичної сфери в регіонах України, тим самим підтверджуючи стратегічні цілі МДПУ імені Богдана Хмельницького, а саме третю місію університету;
- поглиблення міжнародної співпраці участь у проєктах ЮНЕСКО та інститутах ЄС, зокрема у напрямках: культури та охорони НКС, сфери туризму та рекреації;
- впровадження нових ООК і ВОК до академічних освітніх програм.

ЛАБОРАТОРІЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ ТА ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Лабораторія функціонує на кафедрі біології та фізичної реабілітації (керівник лабораторії – старший викладач Оксана Ковальчук).

Лабораторія є важливим науково-освітнім осередком, який забезпечує реалізацію сучасних підходів і методів збереження та відновлення здоров'я людини, оцінювання фізіологічних функцій, профілактики захворювань та підвищення ефективності реабілітаційних заходів, особливо в умовах воєнного та післявоєнного стану.

Лабораторія поєднує експериментально-дослідницьку, інноваційну та освітню діяльність і є базою для виконання кваліфікаційних, науково-дослідних та практико-орієнтованих робіт здобувачів вищої освіти біологічного, медико-психологічного та реабілітаційного профілю. Її робота спрямована на поглиблене вивчення функціональних можливостей організму людини у різні вікові періоди, особливостей адаптації до фізичних навантажень, психофізіологічних характеристик студентської молоді та ефективності сучасних реабілітаційних технологій.

Важливою складовою діяльності Лабораторії є впровадження традиційних і нетрадиційних методів фізичної реабілітації, комплексне застосування лікувальної фізкультури, масажу, фізіотерапевтичних процедур, гарденотерапії, дієтотерапії та фітотерапії. Такий міждисциплінарний підхід дає можливість формувати індивідуальні реабілітаційні програми та забезпечувати відновлення функціонального стану організму на всіх етапах лікування.

Лабораторія активно залучає здобувачів вищої освіти до виконання експериментальних досліджень, сприяючи формуванню їхніх наукових компетентностей, розвитку навичок роботи з сучасними методами функціональної діагностики та оволодінню практичними підходами до реабілітаційної діяльності. Окремою сферою є співпраця з місцевими громадами, громадськими організаціями та благодійними фондами, що

дозволяє поширювати наукові здобутки, проводити просвітницькі заходи та сприяти підвищенню рівня здоров'я населення.

Упродовж звітнього року Лабораторія досліджень функціональних можливостей організму людини та фізичної реабілітації здійснювала комплексну діяльність, спрямовану на реалізацію наукових, освітніх та практико-реабілітаційних завдань. Робота включала фундаментальні та прикладні дослідження, розроблення діагностичних і реабілітаційних програм, проведення моніторингових спостережень серед студентської молоді, а також співпрацю з медичними та соціальними установами.

Було проведено 18 наукових досліджень для написання магістерських робіт здобувачами вищої освіти спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та 091 Біологія та біохімія освітнього ступеня «Магістр». Результати роботи висвітлені в статтях, тезах та доповідях на конференціях різного рівня (табл. 2.48).

Таблиця 2.48.

Динаміка публікаційної активності співробітників Лабораторії

	Фахові статті	Інші публікації	Тези та доповіді на Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях
2024 р.	1	3	10
2025 р.	3	3	13

За звітний період реалізовано наступні дослідницькі напрями:

- аналіз функціональних можливостей студентської молоді (оцінювання серцево-судинної та дихальної систем за допомогою проб Руф'є, Штанге, Генчі, визначення ЧСС та АТ у стані спокою та після навантаження; вивчення адаптаційних реакцій на різні типи фізичних навантажень (аеробні, силові, інтервальні);

- вивчення психосоматичного здоров'я студентів (застосування опитувальників самооцінки здоров'я, рівня стресостійкості, тривожності та

якості життя; дослідження кореляцій між психоемоційним станом і фізіологічними показниками);

- дослідження вікових особливостей організму здобувачів освіти під впливом дозованих фізичних навантажень (порівняння показників першокурсників та старшокурсників; визначення динаміки силових, координаційних та витривалісних характеристик);

- апробація реабілітаційних методик (оцінка ефективності програм ЛФК для студентів із порушеннями постави та гіподинамією; впровадження елементів гарденотерапії, дихальних вправ, постізометричної релаксації.

Лабораторія забезпечувала:

- методичний супровід проведення практичних та лабораторних занять з дисциплін фізична реабілітація, вікова фізіологія, медична генетика, функціональна діагностика;

- наукові дослідження студентів для виконання курсових, кваліфікаційних та магістерських робіт;

- тренінги з методик функціонального тестування та проведення науково-методичних семінарів.

За звітний період було проведено п'ять різноманітних заходів співробітниками лабораторії і стейкхолдерами:

13.03.2025 р. – науково-методичний семінар «Роль апаратної фізіотерапії в реабілітації» (старший викладач Ковальчук О.В.);

13.10.2025 р. – науково-методичний тренінг «Сучасні підходи до викладання біологічних та екологічних дисциплін у закладі вищої освіти: генетичні задачі як інструмент розвитку критичного мислення» (старший викладач Сидоренко А.І.);

28.11.2025 р. – науково-методичний семінар «Використання нових технологій та штучного інтелекту в реабілітації» (старший викладач Ковальчук О.В.);

05.12.2025 р. - науково-методичний тренінг «Психофізіологічні техніки в роботі реабілітолога (дихальні техніки, вправи розслаблення, сенсорна

інтеграція)» (Дражевська Наталя, фізичний терапевт комунального некомерційного підприємства «Київська міська дитяча клінічна туберкульозна лікарня);

08.12.2025 р. – методичний семінар «Роль генетичних досліджень у персоналізованій медицині: перспективи та виклики» (к.б.н, доцент Горлов П.І.).

Упродовж року Лабораторія продемонструвала високу результативність у реалізації науково-дослідницьких, освітніх і реабілітаційних завдань. Проведені дослідження дозволили:

1. Визначити реальний стан функціональних можливостей студентської молоді, що є основою для планування індивідуальних програм фізичного розвитку та профілактики захворювань.

2. Встановити значущу залежність між психоемоційним станом та фізіологічною адаптацією до навантажень, що підтверджує необхідність комплексного підходу до здоров'я.

3. Успішно апробувати реабілітаційні методики, що продемонстрували високу ефективність у корекції порушень опорно-рухового апарату та покращенні загального самопочуття.

4. Суттєво зміцнити освітню складову роботи кафедри, забезпечивши практичну підготовку здобувачів освіти, залучення їх до експериментальної роботи та формування навичок функціональної діагностики.

5. Розширити співпрацю з громадами та соціальними інституціями, сприяючи поширенню знань про здоров'я та можливості фізичної реабілітації.

Отримані результати підтверджують важливість діяльності Лабораторії як наукового та реабілітаційного центру, що забезпечує інтеграцію сучасних методів дослідження, практичної підготовки та комплексного підходу до збереження здоров'я населення.

ЛАБОРАТОРІЯ АЛЬГОЕКОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НАЗЕМНИХ І ВОДНИХ ЕКОСИСТЕМ

Лабораторія функціонує на базі кафедри ботаніки, екології та садово-паркового господарства (керівник лабораторії – доктор біологічних наук, професор Анатолій Солоненко).

Діяльність лабораторії спрямована на фундаментальні і прикладні дослідження водоростей і ціанопрокаріот, а також на виконання експериментально-дослідницьких робіт здобувачами вищої освіти за освітніми програмами біолого-екологічного спрямування.

За звітний період співробітниками лабораторії проведені польові дослідження видового складу водоростей ґрунтів і водойм Запорізького регіону (острів Хортиця), структури альгофлори, з використанням, як традиційних так і молекулярно-генетичних методів. Крім того, проводиться робота щодо розробки рекомендацій по охороні альгологічного різноманіття заплавних територій нижнього і середнього Дніпра. За результатами досліджень опубліковано п'ять наукових статей, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science. Крім того, в цьому році підготована і подано до редакції міжнародного журналу «Альгологія» статтю «Мікрowodорості піщаних післягірничих ґрунтів різного віку та типу рекультивациі».

Публікаційна активність співробітників лабораторії представлена в таблиці 2.49.

Таблиця 2.49.

Динаміка публікаційної активності співробітників лабораторії альгоекологічних досліджень наземних і водних екосистем

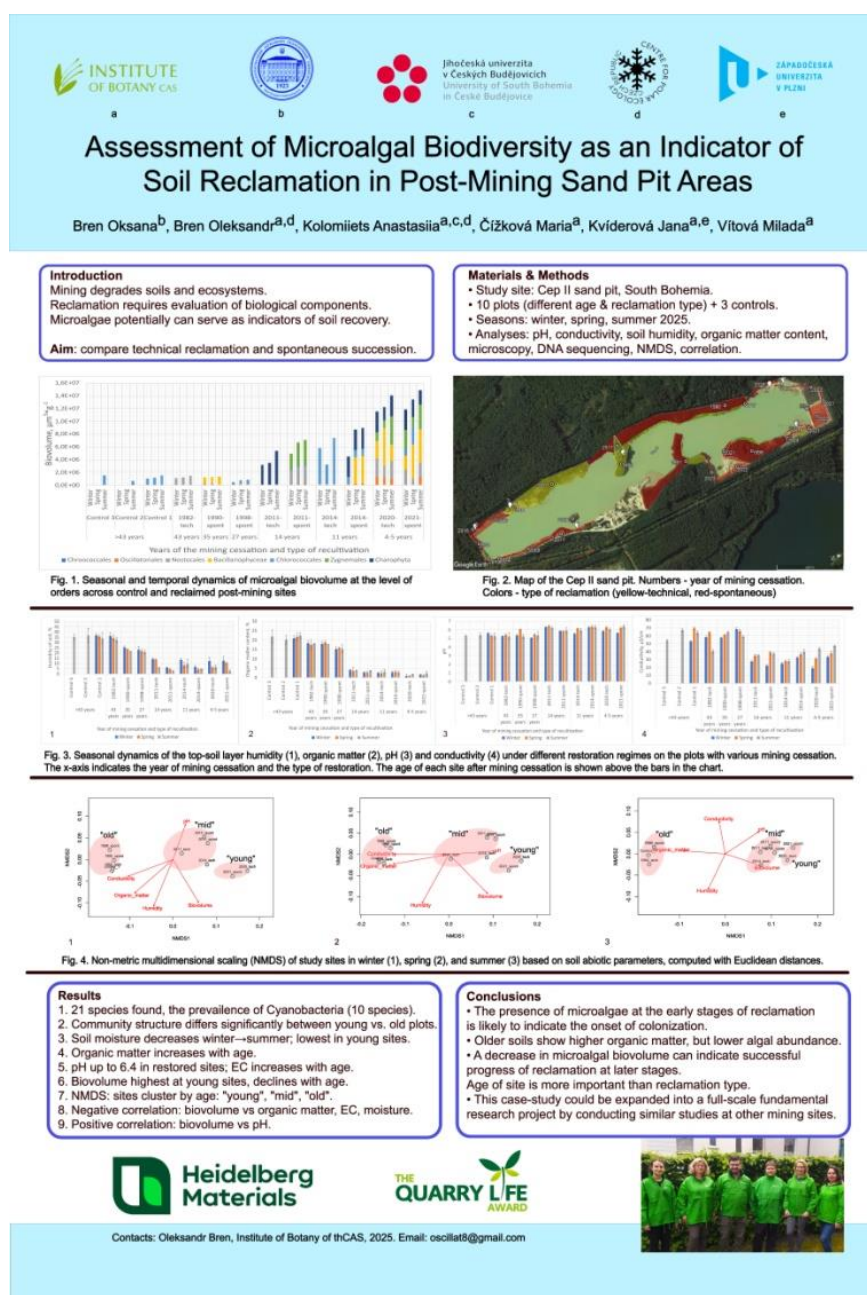
	Статті Scopus, Web of Science	Інші публікації	Тези та доповіді на Міжнародних та Всеукраїнських науково- практичних конференціях
2024 р.	4	5	8
2025 р.	5	8	10

Активну участь у роботі лабораторії бере здобувачка четвертого курсу спеціальності «Садово-паркове господарство» Оксана Брен. У січні 2025 року

вона була співавторкою проектної пропозиції «Microalgal biodiversity as the indicator of soil reclamation in sand pit post-mining sites» для участі в міжнародному конкурсі наукових проєктів «Quarry Life Award. 6th Edition», запроваджений німецькою компанією Heidelberg Cement (2024). Пропозиція пройшла відбір, а здобувачка бере участь у імплементації проєкту.

У вересні 2025 року Оксана Брен виступила на міжнародній альгологічній конференції в Чеське Будейовіце (Чехія) з постерним докладом.

За активну наукову роботу в березні 2025 року Брен Оксані призначена академічна стипендія Президента України.



2.5.3. Центр освітніх дистанційних технологій

Важливим елементом підтримки освітнього процесу в Університеті є Центр освітніх дистанційних технологій (ЦОДТ), діяльність якого спрямована на організацію та координацію синхронного та асинхронного формату навчання.

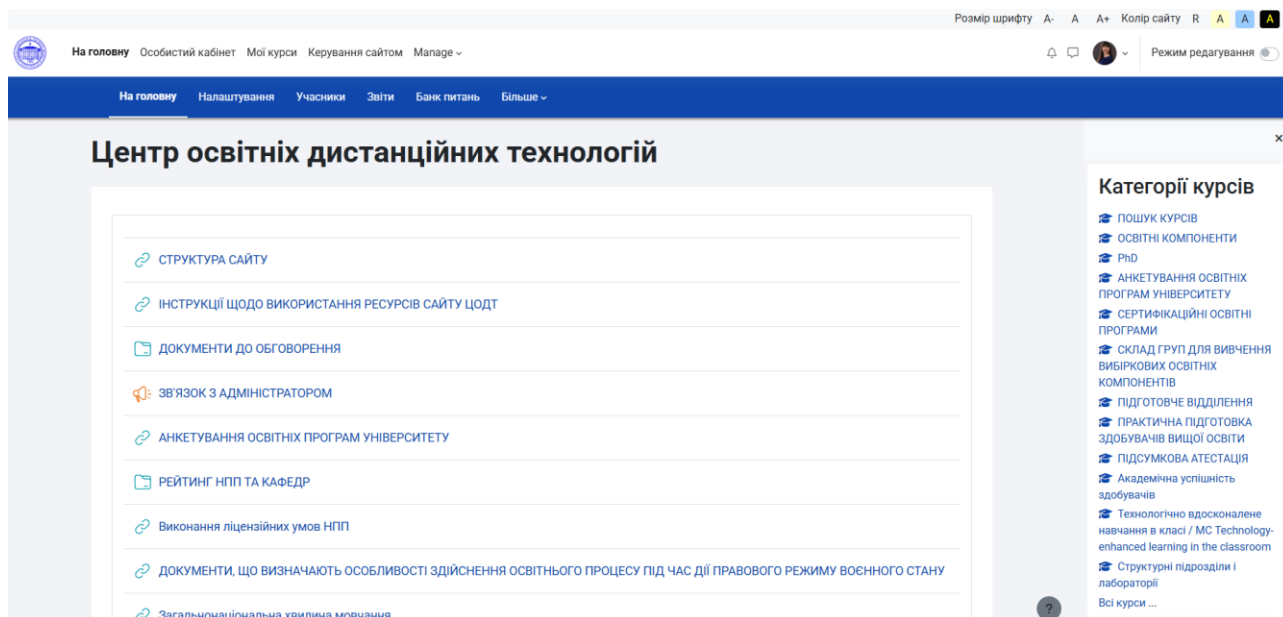
Освітня платформа ЦОДТ (<https://dfn.mdpu.org.ua>) забезпечує можливість проведення навчальних занять у різних форматах – від онлайн-зустрічей і вебінарів до асинхронної роботи з навчальними матеріалами. Це сприяло збереженню безперервності освітнього процесу, адаптації навчання до індивідуальних потреб здобувачів освіти та підтримці гнучкого режиму навчання.

На початку 2025 року відбулося оновлення версії платформи LMS Moodle з 3.9 до 4.4 що дозволило розширити можливості роботи (рис. 2.5):

- покращена навігація курсом: сторінки курсу було перероблено для кращої навігації, що дозволяє здобувачам зосередитися на певних розділах без відволікаючих факторів;
- покращені сповіщення інформують здобувачів про реєстрацію на курси та сповіщення про неактивність;
- упорядкування типів питань дозволяє викладачам створювати динамічні оцінювання, де здобувачі точно послідовно розміщують вміст;
- оновлення форуму, включаючи налаштування налаштування за замовчуванням та параметри швидкого доступу, сприяють кращій взаємодії та обговоренню між учасниками;
- текстовий редактор TinyMCE було оновлено до TinyMCE, що пропонує більш зручний інтерфейс для створення контенту.

Рисунок 2.5.

Оновлена головна сторінка платформи

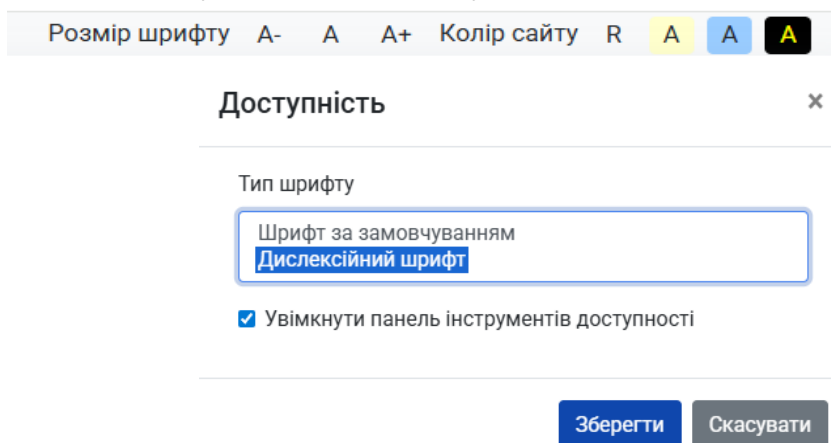


Одним із завдань було впровадження інтерфейсу, щоб він був бути інтуїтивно зрозумілим та простим для здобувачів з особливими освітніми потребами, зокрема:

- простий, лаконічний дизайн з чіткими заголовками та кнопками полегшує користувачам швидкий пошук потрібної інформації, що необхідно для здобувачів з особливими освітніми потребами.
- здобувачі з дислексією можуть налаштувати сайт за допомогою шрифту для дислексії (рис. 2.6.)

Рисунок 2.6.

Налаштування для здобувачів з особливими освітніми потребами

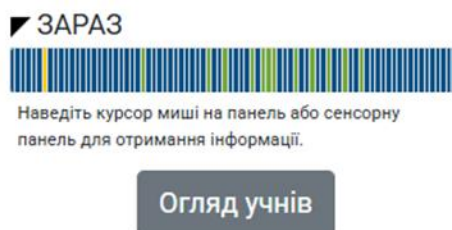


Для похрещеної роботи на платформі були запроваджені додаткові модулі: Board (для обговорення, обміну думками), Підкурс (додавання дочірніх підкурсів у вигляді діяльностей), Zoom зустріч (для проведення онлайн занять), Прогрес виконання (функція відстеження завершення завдань) рис. 2.7.

Рисунок 2.7.

Відображення функції Прогрес виконання

Прогрес виконання



Протягом 2025 року були проведені майстер-класи, семінари-тренінги, які спрямовані на підвищення кваліфікації викладачів та ознайомлення здобувачів з особливостями роботи на платформі ЦОДТ:

- на початку року було організовано та проведено майстер-класи та семінари-тренінги для здобувачів освіти всіх рівнів навчання за темою: «Особливості роботи та освітнього процесу на сайті ЦОДТ»;
- проведено семінари-тренінги для науково-педагогічних працівників: «Особливості роботи з оновленою системою Moodle», «Робота з курсом на сайті ЦОДТ»;
- на постійній основі надаються індивідуальні консультації з питань використання цифрових інструментів навчання.

З метою систематизації та публічного представлення інформації про організаційну структуру університету, напрями діяльності підрозділів і забезпечення прозорості та зручної комунікації для всіх учасників освітнього процесу створено новий розділ «Структурні підрозділи і лабораторії»

У межах розвитку платформи здійснено доопрацювання інформаційного наповнення з урахуванням потреб користувачів. Зокрема, розширено та

структуровано матеріали розділу «Анкетування освітніх програм університету».

Результатом діяльності ЦОДТ у звітному періоді стало::

- адміністрування та оновлення системи організації освітнього контенту відповідно до навчального навантаження кафедр;
- реєстрація нових здобувачів і викладачів у системі дистанційного навчання та актуалізація бази користувачів;
- створення та налаштування нових освітніх компонентів, а також формування структури курсів;
- перевірка наповненості освітніх компонентів першого та другого семестрів, контроль відповідності їх змісту освітнім програмам;
- забезпечення консультаційної та технічної підтримки здобувачів денної і заочної форм навчання та науково-педагогічних працівників у синхронному й асинхронному режимах;
- організація та проведення семінарів-тренінгів для студентів різних факультетів з питань особливостей роботи та організації освітнього процесу на сайті ЦОДТ;
- проведення інформаційних зустрічей зі здобувачами заочної форми навчання та аспірантами першого року навчання;
- моніторинг активності користувачів платформи та супровід розміщення навчальних і нормативних матеріалів.

На сайті ЦОДТ зареєстровано 3896 користувачів (викладачі та здобувачі), 2372 здобувачів із зареєстрованими мобільними пристроями; створено 4085 освітніх компонентів, які містять 640887 ресурсів (файли, книги, інтернет-посилання, відео тощо) та 140239 різних заходів оцінювання (тестові завдання, елементи типу «Завдання»).

Назва кафедри	Загальна кількість курсів
<i>Факультет суспільно-гуманітарних наук та права</i>	
Української філології та зарубіжної літератури	135
Германської філології та методики викладання германських мов	289
Права	95
Історії та археології	154
Соціології та філософії	195
<i>Факультет природничих наук</i>	
Хімії та хімічної освіти	66
Біології та фізичної реабілітації	179
Ботаніки, екології та садово-паркового господарства	175
Географії та туризму	227
<i>Факультет фізичного виховання, спорту та психології</i>	
Теорії і методики фізичного виховання і спортивних дисциплін	136
Спортивних дисциплін	65
Психології	151
<i>Факультет інформатики, математики та економіки</i>	
Математики і фізики	159
Інформатики і кібернетики	203
Управління та адміністрування	152
Економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу	120
<i>Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти</i>	
Початкової освіти і спеціальної освіти	147
Дошкільної освіти і соціальної роботи	237
Освітології та педагогіки мистецтва	297

Пріоритетні напрями діяльності ЦОДТ:

- подальший розвиток цифрового освітнього середовища з урахуванням потреб здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників;
- удосконалення організації освітнього процесу в LMS шляхом оптимізації структури курсів та навчального контенту;
- розширення практики використання інтерактивних та мультимедійних інструментів у дистанційному навчанні;
- систематизація та оновлення електронних освітніх ресурсів відповідно до освітніх програм і навчальних планів;
- підвищення рівня цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників через консультаційну та тренінгову підтримку;

– розвиток механізмів зворотного зв'язку та моніторингу активності учасників освітнього процесу в онлайн-середовищі.

2.5.4. Центр ІТ і цифрової трансформації

Працівники Центру активно забезпечують університетські наукові видання цифровими ідентифікаторами DOI, дотримуючись вимог чинного законодавства України. Присвоєння цифрових ідентифікаторів кожному опублікованому матеріалу стало важливим кроком у процесі підвищення наукової якості та доступності видань.

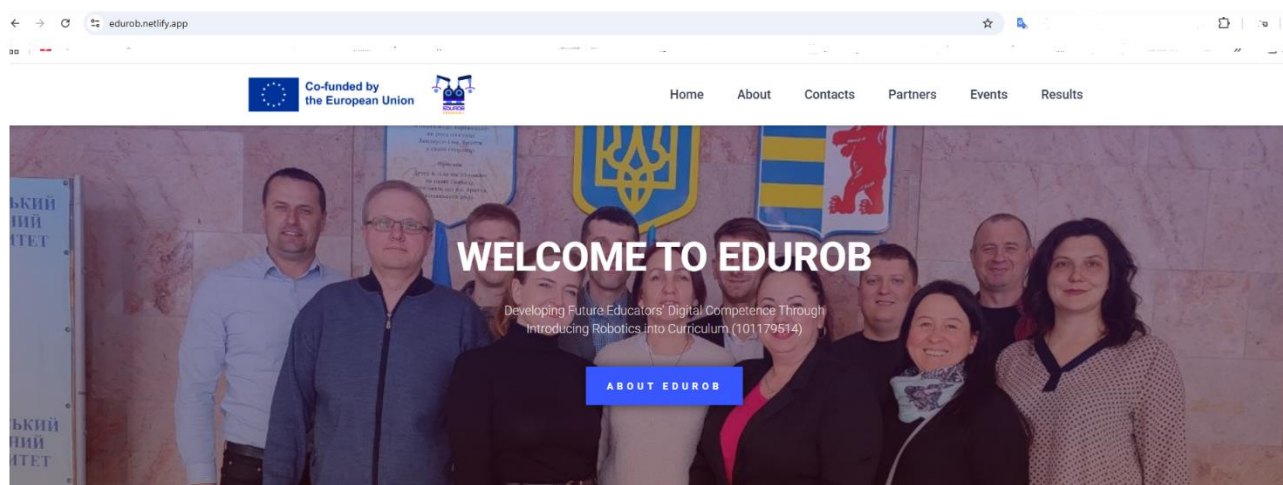
Значну увагу було приділено підтримці функціонування офіційного веб-сайту університету, а також веб-ресурсів факультетів, кафедр і структурних підрозділів. Проведено роботу з відповідальними особами щодо забезпечення актуальності контенту. Важливим досягненням стало посилення безпеки цих ресурсів шляхом впровадження нових модулів захисту та оновлення систем управління до останніх версій. Головний сайт Університету поповнювався актуальними новинами, що сприяло його динамічному функціонуванню.

У зв'язку з несприятливою ситуацією з електропостачанням у місті Запоріжжя було виконано роботи з перенесення сайту університетського репозиторію eprints.mdpu.ua із локального серверу на зовнішній хостинг. Паралельно тривають роботи з міграції репозиторію на нову платформу DSpace.

Продовжується активна співпраця з європейськими партнерами. У межах проєкту EduRob – Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum (Grant Agreement No. 101179514) за програмою Erasmus+ працівники центру забезпечили розробку сайту проєкту.

Рисунок 2.8.

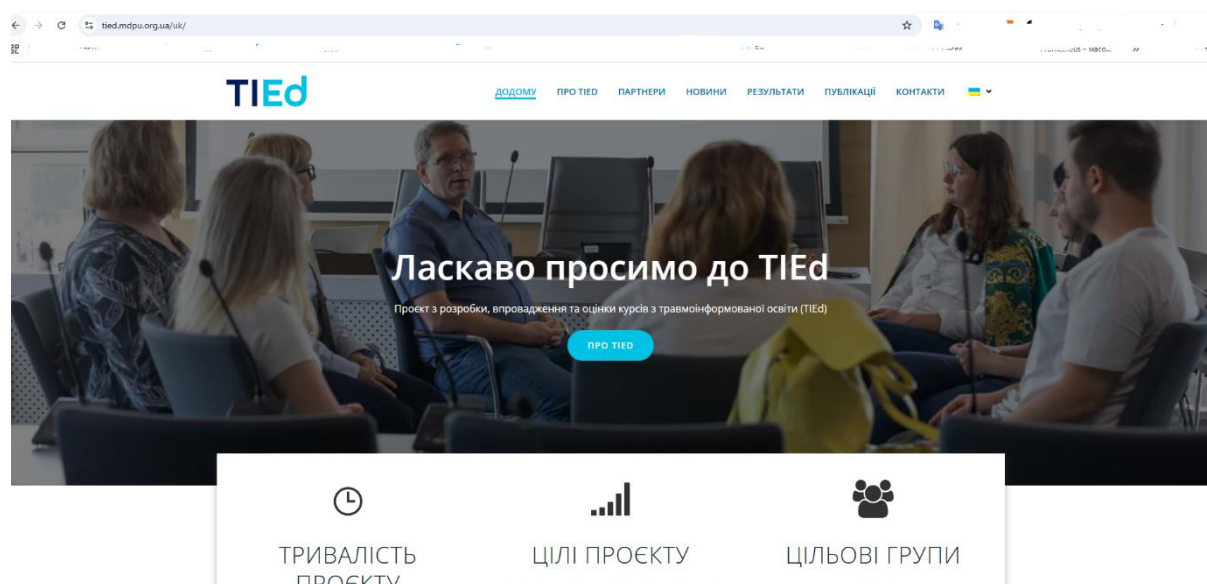
Сайт проєкту EduRob



Також у межах проєкту з розробки, впровадження та оцінки курсів з травмоінформованої освіти (TIEd) за підтримкою університетів з України, Польщі та Швеції працівниками центру був розроблений сайт проєкту.

Рисунок 2.9.

Сайт проєкту TIEd



У межах проєкту CRED4TEACH (MOOC-based micro-credentials for teacher professional development), що реалізується за програмою Erasmus+, на базі студії відеозапису було створено «Лабораторію цифрової обробки та відеозапису». На базі лабораторії працівниками Центру ІТ та цифрової

трансформації спільно з працівниками STEAM-лабораторії кафедри інформатики і кібернетики було організовано інтерактивні заняття з робототехніки та програмування мовою Python із використанням віддаленого доступу.

Рисунок 2.10.

Онлайн заняття з робототехніки



Під час занять студенти мали можливість онлайн з будь-якого місця підключатися до лабораторного обладнання, програмувати роботів у реальному часі та через відеотрансляцію безпосередньо спостерігати результати виконання власних програм.

З метою забезпечення безперервної роботи працівників і здобувачів вищої освіти у форматі віддаленого доступу, а також для надання можливості використання ліцензійного програмного забезпечення, працівниками Центру ІТ та цифрової трансформації було розгорнуто та налаштовано сервер віддаленого доступу RustDesk. Запроваджене рішення забезпечує безпечне централізоване підключення до університетських комп'ютерів і лабораторного обладнання, підтримує контроль доступу користувачів та дозволяє ефективно використовувати програмні ресурси університету незалежно від фізичного місця перебування працівників і здобувачів освіти.

Цього року інженери Центру працювали над удосконаленням сторінок кафедр університету, забезпечували прийом і облік нової техніки, брали участь у вступній кампанії 2025 року, забезпечували належний технічний стан обладнання як на території університету, так і в гуртожитках. Крім того, проводилися консультації для співробітників Університету за допомогою онлайн-зв'язку.

Центр продовжує підтримувати веб-ресурс, присвячений вільному вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Університету, забезпечуючи його стабільну роботу.

2.5.5. Комісія вченої ради з розвитку іншомовної освіти

У своїй роботі Комісія Вченої ради з розвитку іншомовної освіти (далі – Комісія) керується Законом «Про застосування англійської мови в Україні» від 04.06.2024 р. № 3760-IX та Концепцією Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 роки, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 р. № 659.

Протягом 2025 року Комісія працювала за двома основними напрямками іншомовної підготовки в Університеті, основними стейкхолдерами якої є: здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні й педагогічні працівники.

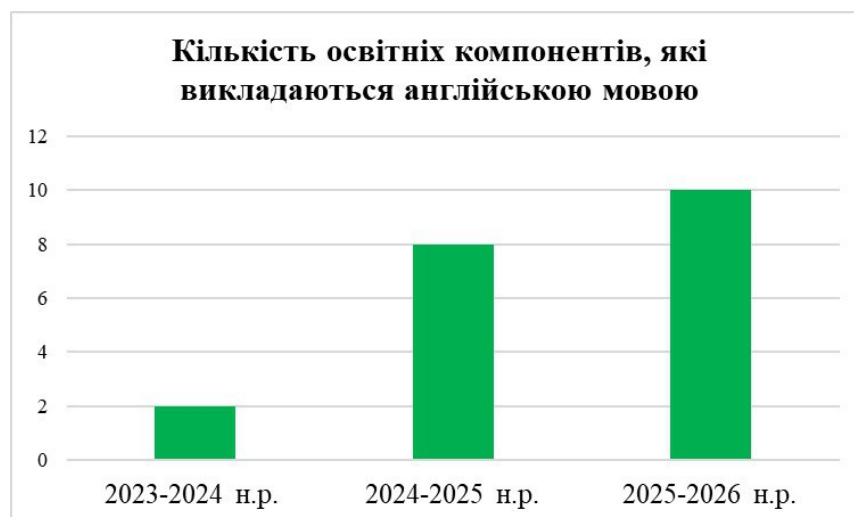
Робота зі здобувачами вищої освіти. Іншомовна підготовка здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється трьома шляхами: опанування освітніх компонентів, які викладаються англійською мовою або з елементами англійської мови; підготовка до складання ЄВІ; відвідування іншомовних заходів, розмовних клубів та гуртків.

Отже, проаналізуємо **перший шлях** посилення іншомовної підготовки, а саме **розширення переліку ОК, які викладаються англійською мовою або з елементами англійської мови**. Наприкінці 2025 року членами Комісії було

проведено моніторинг наявності в Університеті таких ОК. Так, результати моніторингу представлено на діаграмі 2.40.

Діаграма 2.40.

Порівняльний аналіз кількості освітніх компонентів, які викладаються англійською мовою або з елементами англійської мови.



Таким чином, діаграма ілюструє стабільне зростання кількості освітніх компонентів, які викладаються англійською мовою або з елементами англійської мови. У 2025-2026 н.р. кількість освітніх компонентів зросла на 2 одиниці, що становить 25% приросту порівняно з попереднім роком.

Перелік освітніх компонентів, які викладаються англійською мовою або з елементами англійської мови:

- ОК «Давня та середньовічна історія України» (з елементами англійської мови);
- ОК «Теорія та історія сучасного літературного процесу» (з елементами іноземної);
- ОК «Новітні течії у світовій літературі» (з елементами іноземної мови).;
- ОК Історія психології (з елементами іноземної мови);
- ОК «Mindfulness-Based Art Therapy with Trauma» («Майндфулнес орієнтована арт терапія травми») для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (у межах проєкту BURN);

• Модуль «Working with Refugees and Survivors of War» («Робота з біженцями та особами, які пережили війну»), інтегрований в курси педагогічного та психологічного спрямування для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (у межах проєкту BURN);

- ОК «Філософія менеджменту»;
- ОК «Соціологія громадської думки та зв'язків з громадськістю»;
- ОК «Паблік рілейшнз» (з елементами англійської мови);
- ОК «Цифрова трансформація освіти».

Другий шлях посилення іншомовної освіти здобувачів вищої освіти в Університеті – це системний підхід до **підготовки випускників до складання ЄВІ**. Членами комісії розроблено та затверджено Програму заходів з підготовки випускників-бакалаврів до складання ЄВІ з іноземної мови у 2025-2026 н.р., в якій зазначені заходи різного формату, які спрямовані на системну підготовку студентів до складання ЄВІ, зокрема організація тренінгових занять, консультацій, індивідуальної роботи зі здобувачами та використання онлайн-ресурсів для розвитку мовних навичок. Реалізація програми забезпечує підвищення рівня володіння іноземною мовою, формування тестових компетентностей та успішне проходження вступних випробувань.

Таблиця 2.50.

ПРОГРАМА
заходів із підготовки випускників-бакалаврів
до складання ЄВІ з іноземної мови у 2025-2026 н.р.

Назва заходу	Дата проведення	Відповідальні
Моніторинг наповнення сторінок сайту Центру освітніх дистанційних технологій з ОК «Іноземна мова» 4 рік навчання з метою його орієнтації на підготовку до складання ЄВІ (внесення до робочих програм завдань ЄВІ минулих років)	протягом року	Голова комісії Вченої ради із розвитку іншомовної освіти Ольга ГОНЧАРОВА, члени комісії, завідувач кафедри германської філології та методики викладання германських мов Юлія НАДОЛЬСЬКА, викладачі, які здійснюють освітній процес за цим ОК, директор ЦОДТ Альона ЧОРНА
Моніторинг відвідування занять з ОК «Іноземна мова» 4 рік навчання, перевірка академічних журналів та належного рівня оцінювання	протягом року	Голова комісії Вченої ради із розвитку іншомовної освіти Ольга ГОНЧАРОВА, Начальник навчального відділу Оксана КОТЕНКО, члени

результатів навчання на сайті Центру освітніх дистанційних технологій		комісії Вченої ради із розвитку іншомовної освіти, заступники деканів із навчальної роботи, куратори академічних груп
Моніторинг якості підготовки випускників-бакалаврів до складання ЄВІ (аналіз результатів зимової та літньої сесії з ОК «Іноземна мова» 4 курс)	грудень 2025 року, червень 2026 року	Начальник навчального відділу Оксана КОТЕНКО, Голова комісії Вченої ради з розвитку іншомовної освіти Ольга ГОНЧАРОВА, члени комісії, заступники деканів із навчальної роботи, куратори академічних груп
Індивідуальні консультації з викладачами кафедри германської філології та методики викладання германських мов щодо специфіки складання ЄВІ у 2026 році (за запитами здобувачів)	протягом року	Завідувач кафедри германської філології та методики викладання германських мов Юлія НАДОЛЬСЬКА, викладачі кафедри
Залучення здобувачів вищої освіти (3-4 курс) до науково-методичних заходів в рамках роботи Науково-методичного центру "Lingua"	протягом року	Голова Науково-методичного центру "Lingua" Аліна МАСЛОВА, заступники деканів із навчальної роботи, куратори та старости академічних груп
Залучення здобувачів вищої освіти (3-4 курс) до участі у засіданнях наукового гуртка «Лінгвістичні студії»	протягом року	Керівник гуртка Ірина ЖИГОРЕНКО, заступники деканів із навчальної роботи, куратори та старости академічних груп
Залучення здобувачів вищої освіти (3-4 курс) до участі у засіданнях «English Speaking Club»	протягом року	Керівник клубу Євген ТОПАЛОВ, заступники деканів із навчальної роботи, куратори та старости академічних груп
Проведення семінарів та інформаційних зустрічей із випускниками-бакалаврами щодо особливостей складання ЄВІ з англійської та німецької мов у 2026 році	березень-травень 2026 року	Завідувач кафедри германської філології та методики викладання германських мов Юлія НАДОЛЬСЬКА, викладачі кафедри

Оскільки основна підготовка до ЄВІ здійснюється протягом вивчення освітнього компоненту Іноземна мова (3-4 рік навчання), то було здійснено аналіз сторінок ОК «Іноземна мова» на сайті Центру дистанційних технологій на предмет наявності завдань для підготовки до ЄВІ. Аналіз показав, що у 90% випадків наявні тексти профспрямування та завдання, які імітують завдання ЄВІ. Окремим видом роботи є індивідуальні консультації із викладачами кафедри германської філології та методики викладання германських мов.

Традиційними для Університету формами підготовки до ЄВІ є проведення семінарів «Особливості складання ЄВІ з німецької та англійської

мов», на яких присутні дізнаються про структуру та формат випробування, типові помилки та як їх уникати, корисні лайфхаки для ефективної підготовки, практичні поради від викладачів, ресурси, які допомагають. Подібні заходи у 2025 році було проведено 26 березня та 18 червня.



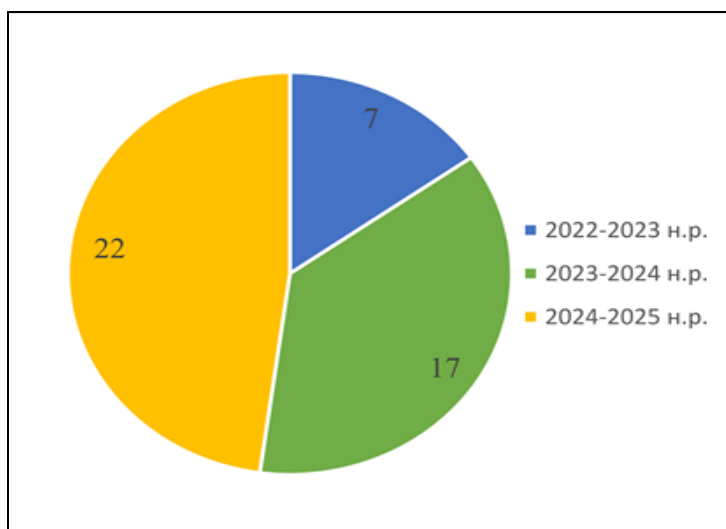
Посилання на новини: <https://surl.li/wbryji>; <https://surl.li/zsdlfi>

Третій шлях посилення іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти – це активізація **роботи іншомовних гуртків та відвідування заходів, які проводяться англійською мовою**. Так, протягом 2025 року членами комісії з розвитку іншомовної освіти здійснювався постійний моніторинг роботи науково-методичного центру «Lingua» (керівник доц. Аліна Маслова), під егідою якого було проведено заходи різного формату та рівня (див. розділ про роботу Центру).

Ми проаналізували роботу Центру за 3 навчальних роки і бачимо тенденцію до збільшення кількості заходів, які проводяться іноземними мовами у нашому університеті (діагр. 2.41)

Діаграма 2.41.

Кількісні показники заходів, проведених в рамках роботи науково-методичного центру «Lingua»

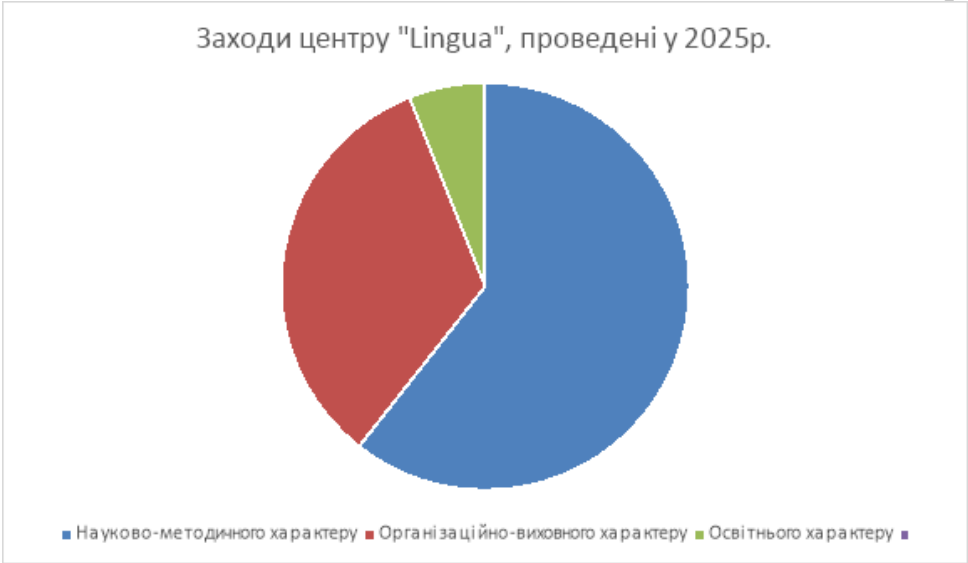


Так, на діаграмі 2.41 бачимо, що протягом 2022-2023 н.р. проведено 7 заходів науково-методичного й інформативного характеру згідно плану роботи центру; протягом 2023-2024 н.р. – 17 заходів; протягом 2024-2025 н.р. проведено 22 заходи.

За календарний 2025 рік було проведено **33 заходи** науково-методичного, організаційно-виховного та освітнього характеру, з яких: міжнародних конференцій – 1; всеукраїнських конференцій – 1; акредитаційних експертиз ОП кафедри – 1; заходів з презентації проєкту – 1; відкритих засідань кафедри – 1; науково-методичних семінарів – 3; вебінарів – 1; комплексних відкритих занять – 1; круглих столів – 1; гостьових лекцій – 5; тренінгів – 2; засідань English Speaking Club – 1; майстеркласів – 2; мотиваційних зустрічей – 2; освітніх заходів – 1; заходів з академічної доброчесності – 3; організаційно-виховних заходів – 6.

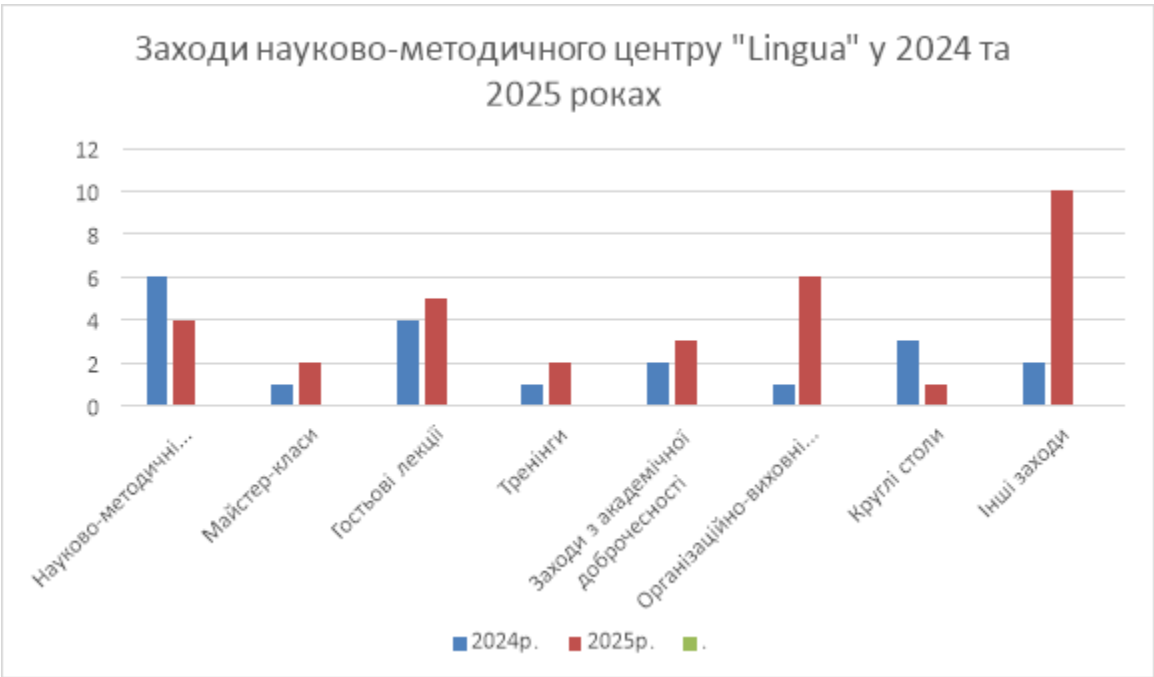
Графічно заходи, проведені Центром у 2025р., представлено на діаграмі нижче.

Діаграма 2.42.



Динаміку збільшення кількості заходів Центру у 2025 р. у порівнянні з 2024 р. представлено на діаграмі нижче.

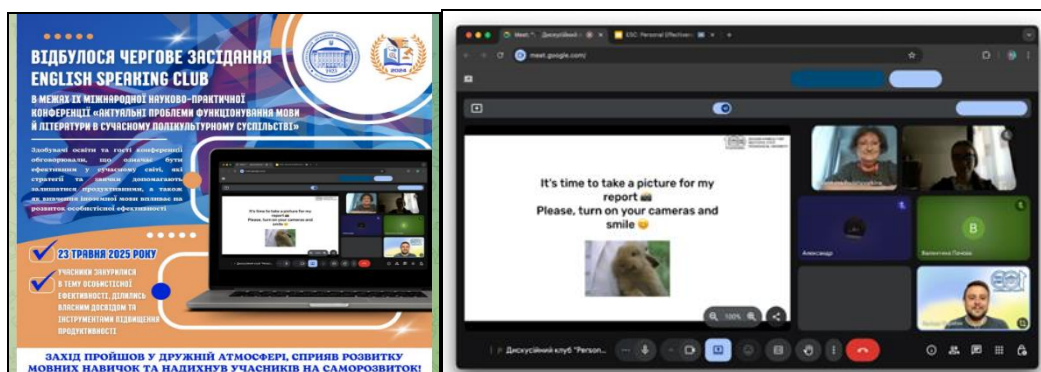
Діаграма 2.43.



Аналіз наведених у діаграмі даних свідчить про те, що у порівнянні із 2024 календарним роком (20 заходів) у 2025 році відмічається збільшення кількості проведених заходів на **13**, що становить **65% приросту**. Також прослідковується введення нових форматів проведення заходів таких, як заходи

з презентації проєкту, комплексні відкриті заняття, мотиваційні зустрічі «Іноземні мови – ключ до успіху» тощо.

Окрім того, в Університеті успішно працює «English Speaking Club» (керівник ст.викл. Євген Топалов), який допомагає всім бажаючим розвинути розмовні навички та підвищити загальний рівень володіння англійською мовою. Важливу роль у популяризації англійської мови серед здобувачів вищої освіти відіграє науковий гурток «Лінгвістичні студії» (керівник доц. Ірина Жигоренко), який працює на факультеті суспільно-гуманітарних наук та права. Члени гуртка готують наукові публікації, повідомлення з актуальних питань відповідної галузі, виступи на наукових семінарах, конференціях, форумах, круглих столах англійською та німецькою мовами.



Четвертий шлях посилення іншомовної підготовки здобувачів є надання можливостей **практикувати мову під час проходження практик та стажувань** за кордоном з компаніями, з якими наш університет має договори про співпрацю. Так протягом року було проведено низку зустрічей та презентацій:

- презентація компанії Fin Agro Consulting, яка пропонує програми стажування у Німеччині (10 жовтня 2025 року) <https://surl.li/kfgmyl>
- презентація компанії SkillSprint, яка надає можливість безкоштовно пройти курс англійської мови (12 березня та 23 жовтня 2025 року). <https://surl.li/fybumw>

Окремим вектором роботи зі здобувачами в рамках посилення їх іншомовної підготовки є їх **участь у міжнародних проєктах**, які сприяють підвищенню рівня англійської мови:

- Міжнародний соціальний мистецький проєкт The «Unspoken» (студентоцентрована ініціатива, спрямована на розвиток мистецтва, підтримку досліджень та формування вмінь англомовного сторітеллінгу) <https://surl.li/kwisuv>

- Міжнародний проєкт програми Erasmus+ Модуль Ж. Моне “Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх вчителів” <https://surl.li/aujzzv>

У 2025 році викладачі кафедри германської філології та методики викладання германських мов, які практично повним складом є членами Комісії з розвитку іншомовної освіти, розпочали **Серію мотиваційних зустрічей «Іноземні мови – ключ до успіху»**, покликаних довести: знання іноземних мов відкриває шлях до нових можливостей, професійного зростання та культурного розвитку. Наразі вже проведено 2 зустрічі:

- 1) 2 жовтня 2025 року спікерка Марія Маслова (3 курс, ОП: Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Психологія. Студентка Goethe-Universität Frankfurt-am-Main (Німеччина)) поділилася власним досвідом вступу до німецького університету, порівняла специфіку навчального процесу та студентського життя в Німеччині та в Україні, а також розкрила культурні можливості для дозвілля молоді.

- 2) 30 жовтня 2025 року Дяченко Злата (2 курс, ОП: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)) ознайомила присутніх із Проєктом «Серце Німеччини: Північна Рейн-Вестфалія».

Посилення іншомовної підготовки науково-педагогічних та педагогічних працівників

У 2025 році іншомовна підготовка науково-педагогічних та педагогічних працівників реалізовувалася через організацію курсів англійської мови, участь

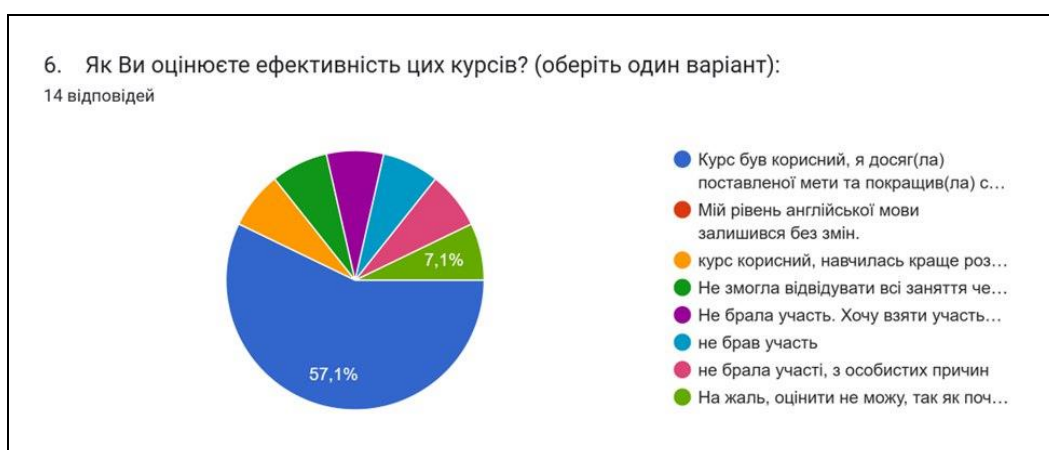
у тренінгах і семінарах, залучення до міжнародних проєктів, а також стимулювання самоосвітньої діяльності з метою підвищення рівня володіння іноземною мовою та розширення професійних компетентностей.

Курси англійської мови. З метою підвищення рівня володіння англійською мовою, посилення залучення науково-педагогічних працівників і співробітників університету до міжнародної співпраці, згідно з Планом роботи комісії з розвитку іншомовної освіти та відповідно до «Закону про застосування англійської мови в Україні» продовжено курси англійської мови для науково-педагогічних працівників і співробітників університету (початковий рівень – викладач-стажист Наталя Хоменко, середній рівень – ст. викладач Євген Топалов) наказ ректора 23/31-22 від 14 жовтня 2025 року.

Перед початком курсів Комісія Вченої ради з розвитку іншомовної освіти у співпраці із Центром соціологічних досліджень розробили анкету «Оцінка ефективності курсів англійської мови для НПП та визначення потреб у подальшому навчанні». Метою анкетного опитування було оцінити ефективність курсів англійської мови, організованих МДПУ імені Богдана Хмельницького минулого року, здійснити самооцінювання рівня володіння англійською мовою, визначити потреби в подальшому навчанні для посилення міжнародного вектору діяльності університету. Відповідно до результатів 57,1% викладачів вважають, що попередній курс був корисним, відповідав поставленій меті та спонукав продовжити навчання.

Діаграма 2.44.

Результати самооцінювання ефективності курсів англійської мови



Навчання на платформі English4Ukraine. У межах чинного договору між МДПУ імені Богдана Хмельницького та Маріупольським державним університетом, який реалізує проєкт English4Ukraine за фінансової підтримки британського благодійного фонду, здобувачі та викладачі Університету отримали доступ до оновлених курсів на однойменній електронній платформі для вивчення англійської мови від компанії Reallyenglish.com Limited, яка більше 20 років працює у даній сфері. Платформа містить 30 навчальних курсів для різних рівнів володіння мовою (від A0 до C2), які охоплюють загальну, ділову, академічну, спеціалізовану (ESP) англійську, підготовку до тестувань IELTS, TOEIC і TOEFL. За допомогою уроків можна покращити навички говоріння, аудіювання та письма, розширити словниковий запас. У 2025 році до платформи долучилося 14 викладачів та 198 здобувачів вищої освіти.

Підписка на Grammarly. У 2025 році Університет продовжив користування ліцензійною підпискою на Grammarly, отриманої в результаті участі у Міжнародному проєкті ERASMUS+ “Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine” («Надання можливостей і організаційного успіху регіональним університетам в Україні») (BOOST) ERASMUS-EDU-202 (2023-2025) (Грантова угода 101083203). Це заснована в Україні онлайн-платформа на основі штучного інтелекту для допомоги у спілкуванні англійською мовою, яка підвищує якість спілкування, пропонуючи рекомендації щодо граматичної правильності письма, чіткості, зрозумілості та розмаїття словникового запасу.

Міжнародна Програма eTwinning. Наприкінці квітня 2025 р. доєднано команду МДПУ імені Богдана Хмельницького до Міжнародної Програми eTwinning, яка була започаткована Європейською Комісією у 2005 році як майданчик для спільноти освітян та розвитку співпраці у сфері освіти. Ця платформа дає можливість пошуку закордонних партнерів для реалізації проєктів, які здебільшого є англomовними. Так, 21-22 листопада 2025 року представниці МДПУ імені Богдана Хмельницького Ганна Тутова та Олена Федюніна прийняли участь у Тренінгу «Співпраця університетів і шкіл у

міжнародних проєктах Програми ЄС Еразмус+ задля вдосконалення підготовки вчителів: eTwinning та CBHE» <https://mv.mdpu.org.ua/etwinning/>

Співпраця із Британською радою в Україні. Нині в Університеті реалізуються міжнародні проєкти у співпраці із Британською Радою в Україні, фокусом яких є саме підвищення рівня володіння англійською мовою та підвищення кваліфікації вчителів англійської мови:

- Міжнародна програма Британської ради “Teaching English in the New Context (grades 7-9)”, яка орієнтована на підготовку вчителів до викладання англійської мови в 7-9 класах Нової української школи та викладачів, які готують майбутніх вчителів англійської мови.
- Міжнародний проєкт Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні “Teaching and Learning in Difficult Times”.
- Міжнародний проєкт для вчителів англійської мови Міністерства освіти і науки України спільно з Британською Радою в Україні “Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities (SWITLO)”, який зорієнтований на створення можливостей для вчителів англійської мови набути досвіду в розбудові професійних спільнот.
- Міжнародний проєкт для вчителів англійської мови Міністерства освіти і науки України спільно з Британською Радою в Україні “ENCOURSE project (English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education)” орієнтований підготовку вчителів до викладання англійської мови в 10-12 класах Нової української школи та викладачів, які готують майбутніх вчителів англійської мови.

Співпраця із громадами. У межах роботи освітнього хабу на території Тячівської районної державної адміністрації щоп’ятниці проводиться «День англійської мови» для державних службовців Тячівської районної державної адміністрації, під час якого учасники системно вивчають та вдосконалюють знання англійської мови з метою підвищення рівня іншомовної комунікативної компетентності, необхідної для професійної діяльності, міжкультурної

комунікації та ефективної взаємодії в умовах євроінтеграційних процесів <https://surl.lu/ftmzbr>.

Стратегічне планування на 2026 рік. За підсумками роботи Комісії Вченої ради з розвитку іншомовної освіти за 2025 рік розставлені акценти щодо стратегічного планування роботи на 2026 рік:

- Продовжити роботу курсів англійської мови для НПП, забезпечити послідовність переходу викладачів до кожного наступного рівня володіння мовою (відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти).
- Створити умови для постійної мовної практики НПП і здобувачів вищої освіти через участь у навчальних візитах в рамках міжнародних програм, англійських гостьових лекцій закордонних фахівців, вебінарів та тренінгів.
- Створити базу НПП, які володіють англійською мовою з метою формування потенційних робочих груп для оформлення проєктних заявок.
- Збільшити кількість наукових публікацій іноземними мовами.
- Розширити перелік освітніх компонентів, які викладаються іноземними мовами або з їх елементами.

Посилити англійське середовище для здобувачів вищої освіти, яке вже існує в університеті (Speaking Clubs, Центр Лінгва, тощо).

2.6. Підвищення кваліфікації

Відділ підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснював свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про професійний розвиток працівників», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами), а також Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету № П-457-52-96-2022 від 27.09.2022 р.

Вся документація та актуальна інформація щодо роботи відділу оприлюднюється на сайті Університету у відповідному розділі:

<https://mdpu.org.ua/pidvishhennya-kvalifikatsiyi/>

Основними завданнями Відділу є організація курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти.

Для виконання своїх завдань відділ підвищення кваліфікації здійснює такі функції:

- участь у плануванні роботи Університету, вченої ради Університету, ректорату з питань організації курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників та керівників закладів освіти;

- розробка проєктів нормативних документів, наказів та розпоряджень з питань організації курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти;

- участь у роботі комісії з розробки навчальних планів підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти;

- організація розробки навчально-методичного забезпечення навчального процесу на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти;

- організація роботи курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти;

- оформлення та видача свідоцтв про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти;

- підготовка звітів про організацію навчального процесу на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти;

- підготовка актів списання свідоцтв про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти;

- підготовка ліцензійної справи для ліцензування діяльності з підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти;

- оперативний контроль за виконанням наказів, розпоряджень та заходів, щодо освітнього процесу при підвищенні кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти;

- організація та проведення семінарів і нарад з питань підвищенні кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти, деканатів, кафедр та інших структурних підрозділів Університету;

- підготовка звітів про результати роботи відділу підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти в Університеті;

- надання консультативної та методичної допомоги з питань підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти (кафедрам, науково- педагогічним, педагогічним працівникам, працівникам закладів та відділів освіти);

- визначення відповідності кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та непедагогічних працівників, керівників закладів освіти Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти;

- опрацювання інформації, її аналіз та систематизація, порівняння отриманих результатів з нормативними вимогами, стандартами;

- формування інформаційних банків даних про функціонування відділу підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та

непедагогічних працівників, керівників закладів освіти.

Основні напрями діяльності Відділу представлено на рис. 2.11.

Рисунок 2.11.

Напрями діяльності відділу підвищення кваліфікації університету



У 2025 році було переоформлено ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.10.2025 № 183-л), що продемонстровано на таблиці 2.51.

Таблиця 2.51.

Перелік ліцензій на провадження освітньої діяльності ліцензіату у сфері післядипломної освіти

№ з/п	Шифр та назва галузі	Код і найменування спеціальності	Вид освітньої діяльності	Ліцензований обсяг, осіб (на строк навчання)	Дата і номер рішення про видачу ліцензії	Дата і номер рішення про зміни у ліцензії	Дата і номер рішення про переоформлення ліцензії
1	2	3	4	6	7	8	9
Підготовка фахівців: Для осіб з вищою освітою							
1	A Освіта	A3 Початкова освіта	підвищення кваліфікації	50	Наказ МОН від 22.10.2025 № 183-л		
2	A Освіта	A4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	підвищення кваліфікації	50	Наказ МОН від 22.10.2025 № 183-л		
3	A Освіта	A4 Середня освіта (Географія)	підвищення кваліфікації	50	Наказ МОН від 22.10.2025 № 183-л		
4	A Освіта	A4 Середня освіта (Інформатика)	підвищення кваліфікації	50	Наказ МОН від 22.10.2025 № 183-л		
5	A Освіта	A4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	підвищення кваліфікації	30	Наказ МОН від 22.10.2025 № 183-л		
6	A Освіта	A4 Середня освіта (Мистецтво, Музичне мистецтво)	підвищення кваліфікації	30	Наказ МОН від 22.10.2025 № 183-л		
7	A Освіта	A4 Середня освіта (Українська мова і література)	підвищення кваліфікації	50	Наказ МОН від 22.10.2025 № 183-л		
8	C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	C4 Психологія	підвищення кваліфікації	30	Наказ МОН від 22.10.2025 № 183-л		

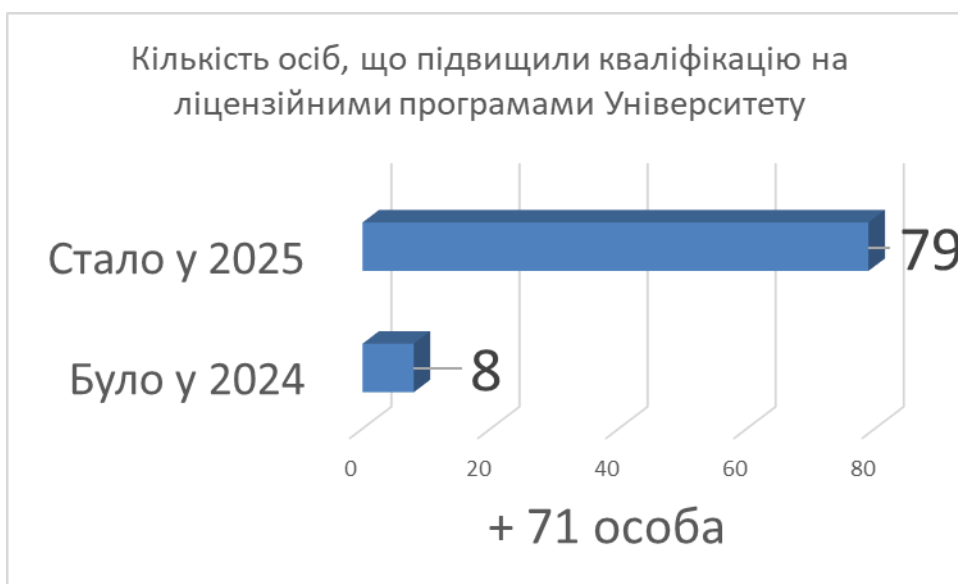
Упродовж 2025 року проведено роботу з кафедрами Університету, розроблено та реалізовано План заходів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти за освітніми програмами кафедр: було у 2024 році – 15 заходів, стало у 2025 році – 23 заходи, динаміка: +8.

Діаграма 2.45.



За звітний період 79 осіб підвищили кваліфікацію за програмами підвищення кваліфікації за ліцензованими спеціальностями Університету та 67 осіб за програмами тренінгів, семінарів та сертифікаційними програмами (загалом 146 осіб).

Діаграма 2.46.



Партнерство та співпраця. У 2025 році підписано Меморандум з Громадською організацією «Цифровізація освіти України» з питань цифрової трансформації української освіти, що передбачає підвищення її якості, досягнення нових освітніх результатів, що відповідають вимогам сучасного цифрового суспільства, розвиток цифрової компетентності науково-педагогічних працівників, методистів, вчителів та керівників закладів освіти, інститутів післядипломної педагогічної освіти, наукових установ та інших інституцій шляхом застосування комп'ютерної програми «ЄАС» та використання наявних можливостей сторін.

Університет включено до Єдиної атестаційної системи (ЄАС) – платформи для цифровізації атестаційного процесу, яка об'єднує всі етапи атестації, у тому числі заклади освіти, атестаційні комісії, інститути післядипломної педагогічної освіти (ІППО) та суб'єктів підвищення кваліфікації. ЄАС спрощує та прискорює цей процес, робить його більш прозорим та зручним. Сьогодні до платформи вже долучилися 24 інститути та університети, 369 центрів професійного розвитку та близько 253000 освітян.

МДПУ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО ВІДКРИВАЄ МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ ЦИФРОВОЇ АТЕСТАЦІЇ!

УНІВЕРСИТЕТ ІНТЕГРОВАНО ДО ІННОВАЦІЙНОГО СЕРВІСУ ДЛЯ ПРОЗОРОЇ ТА ЗРУЧНОЇ АТЕСТАЦІЇ ОСВІТАНІ

ЄДИНА АТЕСТАЦІЙНА СИСТЕМА – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ АТЕСТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ

Вона об'єднує всі етапи атестації, включаючи заклади освіти, атестаційні комісії, інститути післядипломної педагогічної освіти (ІППО) та суб'єктів підвищення кваліфікації. ЄАС спрощує та прискорює цей процес, робить його більш прозорим та зручним.

СЬОГОДНІ ДО ПЛАТФОРМИ ВЖЕ ДОЛУЧИЛИСЯ 24 ІНСТИТУТИ ТА УНІВЕРСИТЕТИ, 369 ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА БЛИЗЬКО 253000 ОСВІТЯН!

УНІВЕРСИТЕТ І НАДАЛІ ВПРОВАДЖУВАТИМЕ ЦИФРОВІ РІШЕННЯ, ЩО ПІДСИЛЮЮТЬ ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ПІДТРИМУЮТЬ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ!

МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ

Звітність Педагога Автоматичне формування звітності щодо виконання обов'язків та результатів роботи.	Атестаційний процес Цифровий доступ до інформації про результати атестації, звітності, протоколів та інших документів, пов'язаних з атестацією.	Адміністрація закладу Цифровий доступ до інформації про результати атестації, звітності, протоколів та інших документів, пов'язаних з атестацією.
Департаменти та відділи освіти	Захист системи	Синхронізація

ІНСТИТУТИ
Міністерство освіти і науки, Інститут післядипломної педагогічної освіти, Інститут розвитку людини «Україна» тощо.

- Початкова освіта
- Середня освіта (за предметними спеціальностями)
- Психологія



- Сучасний
- Безпечний
- Інноваційний







Єдина
Атестаційна
Система

ОСВІТНІЙ ЦЕНТР

Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

МІСТО ТЯЧІВ,
ВУЛ. НЕЗАЛЕЖНОСТІ, 30
+38067-592-93-14
(У ВСІХ МЕСЕНДЖЕРАХ)





САЙТ: MDPU.EAS.UA



Shevchenko.Svitlana@mspu.edu.ua

Єдиною умовою заради
освітньої програми



МАПУ РАЗОМ ІЗ
ТЯЧІВСЬКИМ РАЙОНОМ

ТВІЙ ХАБ - ТВОЇ МОЖЛИВОСТІ!



ВІДДІЛ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ МДПУ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО ЗАПРОШУЄ НА

КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

для викладачів, вчителів, педагогів закладів освіти всіх форм та рівнів
у 2025-2026 навчальному році за наступними освітніми програмами:

№ п/п	Код й найменування спеціальності	Назва курсу/програми	Кількість годин	Термін
1	A3 Початкова освіта	Програма підвищення кваліфікації: "ЕtoTech & AI для ННШ: цифрові інструменти в роботі вчителя"	90 (30 аудиторичні)	19-24 січня 2026 року
2	A4 Середня освіта (Історія і громадянська освіта)	Актуальні питання викладання історії в системі загальної середньої освіти в контексті Нової української школи	90 (30 аудиторичні)	19-24 січня 2026 року
3	A4 Середня освіта (Географія)	Компетентісний підхід у викладанні шкільного курсу географії за програмою Нової української школи	90 (30 аудиторичні)	19-24 січня 2026 року
4	A4 Середня освіта (Інформатика)	Програма підвищення кваліфікації: Модуль 1. Базовий курс Python для програмування роботи Модуль 2. Базовий курс 3D-модельювання	90 (30 аудиторичні)	19-24 січня 2026 року
5	A4 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)	Програма підвищення кваліфікації: Модуль 1. Педагогіка спрямована творін мистецтва. Модуль 2. Інтердисциплінарний підхід як основа створення безпечного та інклюзивного середовища.	90 (30 аудиторичні)	березень 2026 року
6	C4 Психологія	1. Базовий курс з психології (для освітан) 2. Психологічні інтервенції (курс для психологів)	90 (30 аудиторичні) 90 (30 аудиторичні)	26-31 січня 2026 року

ПОПЕРЕДНІ ВАРТІСТЬ НАВЧАННЯ (ЗАЛЕЖИТЬ ВІД КІЛЬКОСТІ СЛУХАЧІВ В ГРУПІ)

5 СЛУХАЧІВ - 1904 ГРН

10 СЛУХАЧІВ - 952 ГРН

20 СЛУХАЧІВ - 476 ГРН

30 СЛУХАЧІВ - 317 ГРН

ПО ЗАКІНЧЕННЮ КУРСІВ СЛУХАЧІ ОТРИМАЮТЬ СВІДОЦТВО ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО ЗРАЗКА (ЛІЦЕНЗІЯ МОНУ ВІД 22.10.2025 Р. 183-Л)

ДЕТАЛІ ЩОДО ВАРТОСТІ НАВЧАННЯ
ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПИТАННЯ

☎
+38067-592-93-14 +38096-810-59-66

✉
Shevchenko_Svitlana@mspu.edu.ua

У 2025 році укладено 5 нових договорів (угод) про співпрацю та підвищення кваліфікації (діагр. 2.47).

Діаграма 2.47.



Університет має свою розроблену систему професійного розвитку науково-педагогічних працівників (рис. 2.12).

Рисунок 2.12.



Відповідно до складеного кафедрами плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у 2025 році відбувалось через участь у:

- короткотривалих програмах (семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах);
- довготривалих програмах (програми академічної мобільності, наукове стажування згідно з чинними договорами Університету).

Факультет фізичної культури, спорту та психології

Заходи з підвищення кваліфікації НПП за 2025 рік	Назва кафедри		
	психології	спортивних дисциплін	теорії та методики фізичного виховання
Курси, програми	136	3	22
Стажування	8	-	4
Семінари, вебінари, круглі столи, тренінги	241	39	55
Міжнародні програми	65	3	20

Факультет природничих наук

Назва кафедри	Заходи з підвищення кваліфікації НПП за 2025 рік			
	Курси, програми	стажування	Семінари, вебінари, круглі столи, тренінги	Міжнародні програми
Біології та фізичної реабілітації	36	7	152	25
Ботаніки, екології та садово-паркового господарства	24	15	98	29
Географії та туризму	38	–	65	7
Хімії та хімічної освіти	14	6	13	2

Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти

Назва кафедри	Заходи з підвищення кваліфікації НПП за 2025 рік			
	Курси, програми	стажування	Семінари, вебінари, круглі столи, тренінги	Міжнародні програми
Дошкільної освіти і соціальної роботи	7	5	5	15
Освітології та педагогіки мистецтва	7	2	39	8
Початкової і спеціальної освіти	6	5	31	4

Факультет суспільно-гуманітарних наук та права

Назва кафедри	Заходи з підвищення кваліфікації НПП за 2025 рік			
	Курси, програми	стажування	Семінари, вебінари, круглі столи, тренінги	Міжнародні програми
Української філології та зарубіжної літератури	5	-	-	-
Германської філології та методики викладання германських мов	46	11	151	18
Соціології та філософії	25	-	20	8
Права	28	4	3	15
Історії та археології	3	10	12	-

Факультет інформатики, математики та економіки

Назва кафедри	Заходи з підвищення кваліфікації НПП за 2025 рік			
	Курси, програми	стажування	Семінари, вебінари, круглі столи, тренінги	Міжнародні програми
Управління та адміністрування	8	2	5	
Інформатики і кібернетики	17	4	39	5

Протягом 2025 року науково-педагогічні працівники Університету взяли участь у 1700 заходах з підвищення кваліфікації, з яких: 1476 проводилось в Україні, 224 – за кордоном (діагр. 2.48). З них курси/програми – 425, міжнародні програми – 224, 83 – стажування, 968 – тренінги, семінари/вебінари, круглі столи (діагр. 2.48).

Діаграма 2.48.

Розподіл заходів з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету у 2025 році



Діаграма 2.49.

Розподіл заходів з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету у 2025 році за формами проведення



Основні здобутки у 2025 році:

- підписано Меморандум з Громадською організацією «Цифровізація освіти України»;
- зросла кількість заходів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти за освітніми програмами кафедр Університету та збільшилася кількість слухачів програм підвищення кваліфікації;
- розширено мережу партнерів через заключення нових договорів з благодійними фондами, закладами освіти, громадами та комунальними установами.

Перспективними напрямками роботи Відділу підвищення кваліфікації в подальшому є:

- розширення переліку тем тренінгів та сертифікаційних програм, робота з педагогічними працівниками з інших областей України, створення рекламних кампаній в мережі Інтернет щодо надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації;

– реалізація програми підвищення кваліфікації «Інтегрований курс для державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, керівників державних підприємств, установ і організацій».



ЄАС
Єдина
Атестаційна
Система

**Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького**

**здійснює набір на курс для державних службовців, посадових
осіб місцевого самоврядування, керівників державних
підприємств, установ і організацій**

Відділ підвищення кваліфікації Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького забезпечує надання якісних освітніх послуг з підвищення кваліфікації за програмою, в якій враховуються вимоги сьогодення та освітні потреби слухачів відповідно до напрямку їх діяльності.

До проведення навчальних занять залучаються висококваліфіковані викладачі профільних кафедр університету.



ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ «ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС ДЛЯ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ, ПОСАДОВИХ ОСІБ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ, КЕРІВНИКІВ ДЕРЖАВНИХ ПІДПРИЄМСТВ, УСТАНОВ І ОРГАНІЗАЦІЙ» (90 ГОД, З НИХ АУДИТОРНИХ – 30 ГОД):

1. Лінгвокомунікативна компетентність держслужбовця (10 год.)
Особливості української граматики та правопису (2 год)
Лексичні норми в офіційно-діловому стилі (2 год)
Культура мовлення держслужбовця: лексико-стилістичні особливості (2 год)
Письмове мовлення в офіційно-діловому стилі: робота з текстом (2 год)
Культура усного мовлення: монолог, діалог, публічний виступ (2 год)
2. Психологічна компетентність державного службовця (10 год)
Спілкування в організації. його психологічна сутність, засоби і форми (2 год)
Феноменологія конфліктної комунікації. Засоби попередження і подолання конфлікту (2 год)
Моббінг в організації. психологічна сутність поняття, причини виникнення і наслідки (2 год)
Стрес і фрустрація працівників організації в умовах воєнного стану (2 год)
Шляхи розвитку стресостійкості і резильєнтності особистості (2 год)
3. Запобігання корупції та забезпечення доброчесності (10 год)
Особливості реалізації державної політики в сфері запобігання корупції (2 год)
Відповідальність за вчинення корупційних дій.
Напрями реалізації антикорупційної політики для державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування (2 год)
Організація роботи з викривачами корупції у державних органах та органах місцевого самоврядування (2 год)
Забезпечення доброчесності у діяльності державних службовців (2 год)

Навчання за програмою підвищення кваліфікації відбувається за дистанційною (з використанням спеціальних інтернет-платформ) формою навчання.

За результатами підвищення кваліфікації за програмою, за умов їх успішного виконання, видається Сертифікат про підвищення кваліфікації.

ДЛЯ ОТРИМАННЯ КОНСУЛЬТАЦІЙ:
ШЕВЧЕНКО СВІТЛАНА ВІТАЛІЇВНА ☎ **+38067-592-93-14**

ПРОФЕСІЙНІСТЬ, ЛІДЕРСТВО, ДОБРОЧЕСНІСТЬ – ВАШ ШЛЯХ УПЕРЕД!

3. НАУКОВА, НАУКОВО-ТЕХНІЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

3.1. Наукова діяльність кафедр Університету

Наукова та науково-технічна діяльність у 2025 році в Університеті здійснювалася на 19 кафедрах та проводилася відповідно до:

- Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (редакція 27.09.2025 р., підстава – 4246-IX);
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо підтримки наукової роботи в закладах вищої освіти» від 08.04.2025 р.;
- Закону України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 13.01.2024 р.;
- Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (№ 2519-VI від 09.09.2010 р., зі змінами, внесеними згідно із Законами № 5460-VI від 16.10.2012 р., ВВР, 2014, № 2-3, ст. 41, № 848-VIII від 26.11.2015 р., ВВР, 2016, № 3, ст. 25, № 1162-IX від 29.01.2021 р., № 2031-IX від 01.02.2022 р., № 2859-IX від 12.01.2023 р.);
- Постанови КМУ «Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для підтримки пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, наукової і науково-технічної діяльності закладів вищої освіти та наукових установ» № 28 від 14.01.2025 р.;
- Наказу МОН № 947 від 30.06.2025 р. «Про затвердження положення про проведення конкурсних відборів проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок та оцінювання результатів їх виконання»;
- Наказу МОН № 1281 від 24.09.2025 р. «Про проведення у 2025 році конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень,

прикладних наукових досліджень, виконавцями яких є працівники закладів вищої освіти та наукових установ, що належать до сфери управління МОН, а також працівники наукових установ НАН України, які беруть участь у проведенні комплексних міжвідомчих досліджень»;

– Наказу МОН № 32 від 15.01.2018 р. (з урахуванням змін 2025 року) «Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України»;

– Наказу МОН № 885 від 04.10.2022 р. «Про затвердження Положення про проведення конкурсного відбору проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, виконавцями яких є заклади вищої освіти та наукові установи, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України»;

– Наказу МОН № 1675 від 28.11.2024 р. «Про забезпечення організації та проведення у 2024-2025 роках державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової та науково-технічної діяльності»;

– Наказу МОН № 109 від 02.02.2022 р. «Про затвердження тематики наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок Міністерства освіти і науки на 2022-2026 рр.».

Наукова діяльність в МДПУ імені Богдана Хмельницького є невіддільним складником освітньої діяльності та проводиться у таких напрямках:

– державна атестація Університету в частині провадження наукової (науково-технічної) діяльності; наукова діяльність кафедр, центрів і лабораторій;

– виконання науково-дослідних робіт, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету; видання наукових журналів вільного доступу;

– публікаційна активність співробітників у національних і міжнародних виданнях, а також у виданнях, що індексуються світовими наукометричними базами (Scopus, Web of Science);

- участь Університету у міжнародних і національних наукових та освітньо-наукових проєктах;
- участь у міжнародних та всеукраїнських рейтингах;
- організація і проведення конференцій, семінарів та інших наукових заходів різного рівня;
- діяльність Центру трансферу технологій; підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів;
- діяльність Ради молодих вчених та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів.

Відповідно до наказу МОН № 1675 від 28.11.2024 р. «Про забезпечення організації та проведення у 2024-2025 роках державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової та науково-технічної діяльності» наш університет успішно пройшов державну атестацію у 2025 році і впевнено задекларував свій потенціал: **Суспільний напрям — категорія Б; Природничо-математичний напрям — категорія В**, відповідно до наказів МОН № 945 від 27.06.2025 р. «Про затвердження Висновків про результати державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямками «Аграрно-ветеринарний» та «Суспільний» та № 1360 від 15.10.2025 р. «Про затвердження Висновків про результати державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямками «Інженерно-технологічний» та «Природничо-математичний» (Рис. 3.1.)

Рисунок 3.1.



У 2025 році науково-педагогічні працівники Університету проводили пошукові науково-дослідні роботи, які зареєстровані в УкрІНТЕІ, включені до тематичного плану Університету та виконувались у межах кафедральної тематики.

Таблиця 3.1.

**Інформація про виконання комплексних наукових досліджень
на кафедрах Університету**

№	Назва науково-дослідної роботи	Тип	Реєстраційний номер	Терміни виконання
Факультет інформатики, математики та економіки				
1.	Кафедра економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу Тема «Економічні дослідження у контексті сучасного наукового виміру»	Фундаментальна	0120U101398	2020-2025
2.	Кафедра інформатики і кібернетики Тема «Теоретичні та методичні засади професійної підготовки	Прикладна	0125U002220	2025-2028

	конкурентоспроможних фахівців в умовах цифрового освітнього середовища»			
3.	Кафедра математики і фізики Тема «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній підготовці вчителя математики і фізики»	Прикладна	0121U110666	2022-2026
4.	Кафедра управління та адміністрування Тема «Ключові імперативи сучасного менеджменту підприємств, установ та організацій в умовах цифровізації економіки»	Прикладна	0124U003586	2024-2026
Факультет природничих наук				
5.	Кафедра ботаніки, екології та садово-паркового господарства Тема «Біологічне різноманіття як фактор стійкості екосистем Приазовського регіону в умовах глобальних змін клімату та антропогенного впливу»	Ініціативна	-	2022-2024 подовжено
6.	Кафедра географії та туризму Тема «Оцінювання стану та обґрунтування раціонального використання ґрунтів Запорізької області»	Фундаментальна	0121U109904	2021-2025
7.	Кафедра географії та туризму Тема «Природна та культурна спадщина як чинник розвитку туризму Запорізького регіону та суміжних територій»	Прикладна	0121U108567	2021-2025
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права				
8.	Кафедра германської філології та методики викладання германських мов Тема «Створення безпечного гнучкого мультилінгвального освітнього середовища для ефективної підготовки майбутніх учителів іноземних мов і літератури в умовах реалізації аудиторної, дистанційної та змішаної форм навчання»	Фундаментальна	0123U104168	2023-2027
9.	Кафедра історії та археології Тема «Міжрегіональний аспект вивчення історії Південної України»	Фундаментальна	0121U109410	2021-2026
10.	Кафедра права Тема «Теоретико-практичні аспекти розвитку окремих галузей права в Україні»	Фундаментальна	0120U101031	2020-2026

11.	Кафедра соціології та філософії Тема «Етнічні спільноти і спільність як запорука консолідації в боротьбі з рашистською ідеологією та збройною агресією»	Фундаментальна	0123U103115	2023-2025
12.	Кафедра соціології та філософії Тема «Аксіологічні засади модернізації стратегій сучасної вищої освіти України»	Фундаментальна	0121U108573	2021-2025
13.	Кафедра української філології та зарубіжної літератури Тема «Українська мова в полідискурсивному просторі сучасної комунікації»	Фундаментальна	0121U108575	2021-2026
14.	Кафедра української філології та зарубіжної літератури Тема «Художні проєкції соціокультурних феноменів у літературному тексті»	Фундаментальна	0120U101418	2020-2026
Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти				
15.	Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи Тема «Соціально-педагогічна підтримка особистості в умовах мінливого сьогодення»	Прикладна	0124U002623	2024-2026
16.	Кафедра педагогіки і педагогічної майстерності до 01.09.2024р. Тема «Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах європейської освітньої інтеграції»	Фундаментальна	0123U105311	2023-2025
17.	Кафедра освітології та педагогіки мистецтва Тема «Теоретичні засади використання в системі вищої освіти України здоров'язбережувального і здоров'явідновлювального потенціалу мистецтва»	Фундаментальна	0124U002472	2024-2026
18.	Кафедра початкової і спеціальної освіти Тема «Практико-орієнтований аспект підготовки вчителів до роботи в сучасній початковій школі»	Фундаментальна	0121U109905	2021-2025
Факультет фізичної культури, спорту та психології				
19.	Кафедра психології Тема «Психологічні засади актуалізації ресурсності та життєстійкості особистості: концептуалізація та розвиток»	Прикладна	0121U110568	2019-2025

20.	Кафедра теорії та методики фізичного виховання «Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в умовах трансформації освіти»	Прикладна	0121U108574	2021-2025

Виконання фундаментальних досліджень в Університеті має на меті отримання наукового продукту – нових теорій, концепцій, методів, методик, моделей тощо. Прикладні дослідження спрямовано на виконання інноваційних розробок, зорієнтованих на кінцевий результат у вигляді нових технологій, нових матеріалів, комп'ютерних програм тощо, що суттєво підвищує їх конкурентоспроможність, істотно розширює впровадження результатів та відповідає нагальним вимогам наукової галузі в умовах воєнного стану в Україні.

10 березня – 12 травня 2025 р. Міністерство освіти і науки України спільно з Міністерством освіти, науки та спорту Литовської Республіки та Науково-дослідною радою Литви оголосили конкурс спільних українсько-литовських науково-дослідних проєктів для реалізації у 2026-2027 рр.. **Тема конкурсу** «Українсько-литовське наукове співробітництво для зміцнення безпеки, стійкості та сприяння інтеграції». Співробітниками кафедри психології МДПУ імені Богдана Хмельницького було підготовлено і подано через Національну електронну науково-інформаційну систему «URIS» проєкт на тему «Коаліція майбутнього: міждисциплінарна україно-литовська платформа освіти, безпеки та стійкого розвитку» (науковий керівник: канд. психол. наук, проф. Наталя ФАЛЬКО). Попри те, що наш університет не став переможцем конкурсу фундаментальних досліджень, це жодним чином не впливає на стратегічний курс його розвитку. Університет і надалі послідовно розвиває наукову діяльність, удосконалює дослідницький потенціал та зосереджується на досягненні високих результатів у сфері науки й освіти.

У 2025 році згідно з наказом МОН № 1281 від 24.09.2025 р. «Про проведення у 2025 році основного конкурсу проєктів фундаментальних наукових досліджень та прикладних наукових досліджень, виконавцями яких є працівники

закладів вищої освіти та наукових установ, що належать до сфери управління МОН, які беруть участь у проведенні комплексних міжвідомчих досліджень» (за програмою КПКВК 2201390) було підготовлено і подано через Національну електронну науково-інформаційну систему «URIS» **проект фундаментального наукового дослідження «Природоорієнтовані рішення для екологічної реабілітації територій: відновлення заплавних екосистем після катастрофи Каховської греблі» (науковий керівник: д-р біол. наук, проф. Олександр Жуков).**

Також відповідно до наказу МОН № 1253 від 16.09.2025 р. «Про проведення у 2025 році конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень та прикладних наукових досліджень, виконавцями яких є молоді вчені ЗВО та НУ, які працюють (навчаються) в ЗВО та НУ, що належать до сфери управління МОН» (за програмою КПКВК 2201390) **проект прикладного наукового дослідження «Функціональне різноманіття як основа екосистемних сервісів зелених міських систем» (науковий керівник: ст. викл. кафедри ботаніки, екології та садово-паркового господарства Ганна Тутова).**

Продовжується реалізація проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької, Харківської областей (керівник: канд. істор. наук, доц. Лариса Полякова).

Упродовж 2025 року в Університеті системно здійснювалося надання платних наукових послуг, зокрема наукових онлайн-семінарів, наукового консультування та проєктної діяльності. Зазначені послуги були спрямовані на розвиток і популяризацію інновацій у різних галузях науки, підвищення ефективності використання наукового потенціалу, а також залучення додаткових фінансових ресурсів для підтримки діяльності науково-педагогічних працівників кафедр.

Надання платних наукових послуг здійснювалося відповідно до Положення про надання платних послуг у Мелітопольському державному

педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького у сфері наукової та науково-технічної діяльності.

Різноманітні наукові послуги, що надавалися впродовж року, були орієнтовані на створення нового наукового знання, а також на популяризацію наукових і науково-методичних напрацювань працівників Університету. Ці результати спрямовувалися на задоволення потреб широкого кола споживачів: як фізичних, так і юридичних осіб.

Зокрема, були надані наступні платні наукові послуги:

- ІТ-лабораторією психологічних та психофізіологічних досліджень були проведені консультації з питань наукових досліджень, їх організації та наукового обслуговування з використанням обладнання лабораторії (керівники: інженер лабораторії Олеся ЄСІНА, ст. викл. кафедри психології Інна МЕДВІДЬ, та ст. викл. кафедри психології Олександр ТЕЛКОВ), консультації отримали 6 слухачів;
- кафедрою української філології та зарубіжної літератури був проведений науковий онлайн-тренінг «Проекція – рецепція – комунікація: художній текст між автором і читачем у парадигмі новітніх літературознавчих досліджень» (керівники: професор Олена КОЛІНЬКО, доцент Надія АКУЛОВА, доцент Оксана ОГУЛЬЧАНСЬКА, асистент Наталя МАЖАРА), за підсумками онлайн-тренінга були видані сертифікати 10 учасникам;
- Центром корекційно-розвиткових технологій проведено науково-практичний онлайн-курс «Сучасна логопедія» (керівник: Юлія ПОЛІЩУК), за результатами онлайн-курсу 56 слухачів отримали сертифікати про успішне проходження курсу;
- кафедрою психології були проведені науково-практичні курси «Базовий курс з психології» та «Психологічні інтервенції» (керівник: Олеся ПРОКОФ'ЄВА), сертифікати про проходження курсів отримали 205 учасників.

Загальна сума надходжень по спеціальному фонду з наукової діяльності за 2025 рік склала 443815,85 гривень.

Проекти ERASMUS+

101083321 Модуль Жана Моне «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (UNICOM) (2023-2026);

101083203 Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine (BOOST) (2022-2025);

101083077 «Universities-Communities: strengthening cooperation» (2023-2026);

101082858 «MOOC-based micro-credentials for teacher professional development» (CRED4TEACH) (2023-2026);

101129379 «Boosting university psychological resilience and wellbeing in (post-) war Ukrainian nation» (BURN) (2024-2026);

101179514 «Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum» (EduRob) (2024-2026).

Продовжуються імплементація I циклу міжнародного проєкту «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» («Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх учителів») № 101083321 – SEUCV ETT-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH за міжнародною програмою Erasmus+, Модуль Жана Моне (доценти Гончарова О., Маслова А. і Коноваленко Т.)

Проект має на меті покращення освітньо-педагогічного процесу в Україні, наближення його до європейських стандартів у сфері викладання іноземних мов, створення основи для вивчення та викладання іноземних мов із раннього віку та поширення спільних цінностей ЄС. Загальний бюджет проєкту – 30 000,00 €. Термін виконання: 01.02.2023 р. – 31.01.2026 р.

У 2023 році ще один проєкт програми Еразмус+ 101129379 «Boosting university psychological resilience and wellbeing in (post-) war Ukrainian nation», спрямований на розбудову потенціалу вищої освіти, здобув фінансування від Європейського Союзу. Активна фаза його реалізації продовжується.

Університет має 34 угоди про міжнародну співпрацю з Польщею, Румунією, Молдовою, Болгарією, Австрією, Швейцарією, Туреччиною, Грузією, Німеччиною, Чеською Республікою, Нігерією, США, Південною Кореєю та іншими країнами. За 2025 рік підписано 8 договорів про співпрацю.

Загальна сума оплати наукової діяльності за 2025 рік в межах реалізації міжнародних грантів становить – 3550313,20 гривень.

Отже, організація наукової та науково-технічної діяльності на кафедрах Університету сприяє його розвитку попри критичні та складні обставини функціонування; є запорукою розвитку інноваційного мислення, аналітичних та креативних здібностей науково-педагогічних працівників і здобувачів; створює умови для формування їхньої здатності до результативної наукової діяльності, спроможності працювати в злагоджених енергійних командах в умовах невизначеності; допомагає науково-педагогічним працівникам знаходитися в стані постійного професійного розвитку й досягати успіху завдяки стратегічному мисленню, що забезпечує закладу вищої освіти можливість поєднання навчання і досліджень, виконання ним освітньої, наукової та суспільної місії задля розвитку інтелектуального потенціалу сучасного українського суспільства.

3.2. Наукові видання Університету

Наукова спільнота МДПУ імені Богдана Хмельницького генерує і поширює результати своєї наукової, науково-технічної та освітньо-наукової діяльності. Вона спрямовує свої зусилля на розвиток сфери наукових досліджень на регіональному, національному і міжнародному рівнях. Завдяки публікаційній активності відбувається розвиток партнерства з науковою спільнотою України і світу.

Наявність власних наукових видань в Університеті підвищує впливовість результатів наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників

у національному й міжнародному науковому товаристві, сприяє дисемінації наукових відкриттів і розробок, упровадженню передових технологій у практичну діяльність.

Наявність університетських наукових видань суттєво впливає на ефективність діяльності працівників Університету та забезпечує доступ до наукової інфраструктури та наукових ресурсів, які має заклад.

Здійснення індивідуальних і колективних наукових розвідок відбувається з урахуванням наявних передумов та результатів досліджень у галузі та на перетині наукових напрямів. Наукові та науково-педагогічні працівники відстежують і критично оцінюють тенденції розвитку сучасної науки на інституційному, регіональному, національному та міжнародному рівнях.

З метою надання широких можливостей науковим і науково-педагогічним працівникам Університету для презентації результатів їх теоретичних, методологічних і прикладних досліджень продовжується видання таких збірників наукових праць, зокрема науковий журнал «Humanitarian paradigm» (гол. ред. Ситник О.М.).

Також в Університеті видаються два наукові збірники, що є включеними до списку друкованих періодичних видань, що входять до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») (Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 р. № 886):

1. Науковий журнал «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка» (гол. ред. Сегеда Н.А.);
2. Збірник наукових праць «Сучасні проблеми моделювання» (гол. ред. Спирінцев Д.В.).

У цих наукових виданнях розміщуються результати наукових досліджень наукових, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти, у тому числі з метою їх апробації. Можливості для публікаційної активності учасників освітнього процесу сприяють поєднанню навчання й досліджень, отриманню наукових ступенів і вчених звань, підвищенню рейтингового оцінювання діяльності здобувачів, наукових і

науково-педагогічних працівників, що також має значення й для прийняття на роботу або продовження контракту для НПП, запорукою успішного кар'єрного зростання.

В Університеті створено умови для того, щоб кожний науковець, особливо здобувачі наукового ступеня доктора філософії (PhD) або доктора наук, міг не лише взяти участь у презентації власних досліджень, а й одержати додаткові наукові консультації, отримати запрошення до спільних досліджень, результати яких будуть висвітлені у спільних фахових публікаціях.

3.3. Публікаційна активність співробітників Університету

Для оцінювання результативності наукової діяльності наукових і науково-педагогічних працівників, а також діяльності сучасного ЗВО в цілому важливе місце відводиться наукометриці – напрямку досліджень, що вивчає еволюцію науки через численні вимірювання наукової інформації, зокрема кількість наукових статей, опублікованих за певний період часу, цитованість тощо, а також займається статистичними дослідженнями структури та динаміки масивів і потоків наукової інформації. У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького постійно здійснюється дослідження публікаційної активності та цитованості співробітників-авторів наукових праць. Серед найбільш вагомих критеріїв значення показників індексів Гірша науково-педагогічних та наукових працівників у наукометричних базах Scopus, Web of Science (наукометричні показники: ID Scopus та h-index Scopus, ID Web of Science та h-index Web of Science) та кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які мають не менше п'яти наукових публікацій у періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science.

В Університеті створюються умови для реалізації пріоритетних цілей держави, у тому числі й для представлення наукових досягнень на принципово нових рівнях, що дозволяє популяризувати їх у національному й світовому

науково-освітньому просторі.

Науковими та науково-педагогічними працівниками Університету упродовж 2025 року опубліковано низку робіт у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. (Діаграма 3.1.)

Діаграма 3.1.



За показниками публікаційної активності наукових і науково-педагогічних працівників ЗВО у періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, створюється відповідний рейтинг.

Відповідно до рейтингу університетів за показниками Scopus 2025 року – Освіта.UA (<https://osvita.ua/vnz/rating/94650/>) – в цьому році було включено 221 заклад вищої освіти, серед яких наш Університет посідає 107 сходинку. (Рис. 3.3.)

До рейтингу, що ґрунтується на показниках бази даних Scopus у 2024 році (<https://osvita.ua/vnz/rating/92023/>), було включено 214 закладів вищої освіти України, і серед них наш Університет посідав 112 місце. (Рис. 3.2.)

Рисунок 3.2.

Показник за 2024 рік

РЕЙТИНГ ВИШІВ ЗА ПОКАЗНИКАМИ БАЗИ ДАНИХ SCIVERSE SCOPUS						
МІСЦЕ ↓	ЗАКЛАД ОСВІТИ	КІЛЬКІСТЬ ПУБЛІКАЦІЙ	КІЛЬКІСТЬ ЦИТУВАНЬ	ІНДЕКС ГРША 2024	ІНДЕКС ГРША 2023	РІЗНИЦЯ (2024– 2023)
112 (-15)	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	397	2153	19	18	1

Рисунок 3.3.

Показник за 2025 рік

РЕЙТИНГ ВИШІВ ЗА ПОКАЗНИКАМИ БАЗИ ДАНИХ SCIVERSE SCOPUS						
МІСЦЕ ↓	ЗАКЛАД ОСВІТИ	КІЛЬКІСТЬ ПУБЛІКАЦІЙ	КІЛЬКІСТЬ ЦИТУВАНЬ	ІНДЕКС ГРША 2025	ІНДЕКС ГРША 2024	РІЗНИЦЯ (2025– 2024)
107 (+5)	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	464	3001	22	19	3

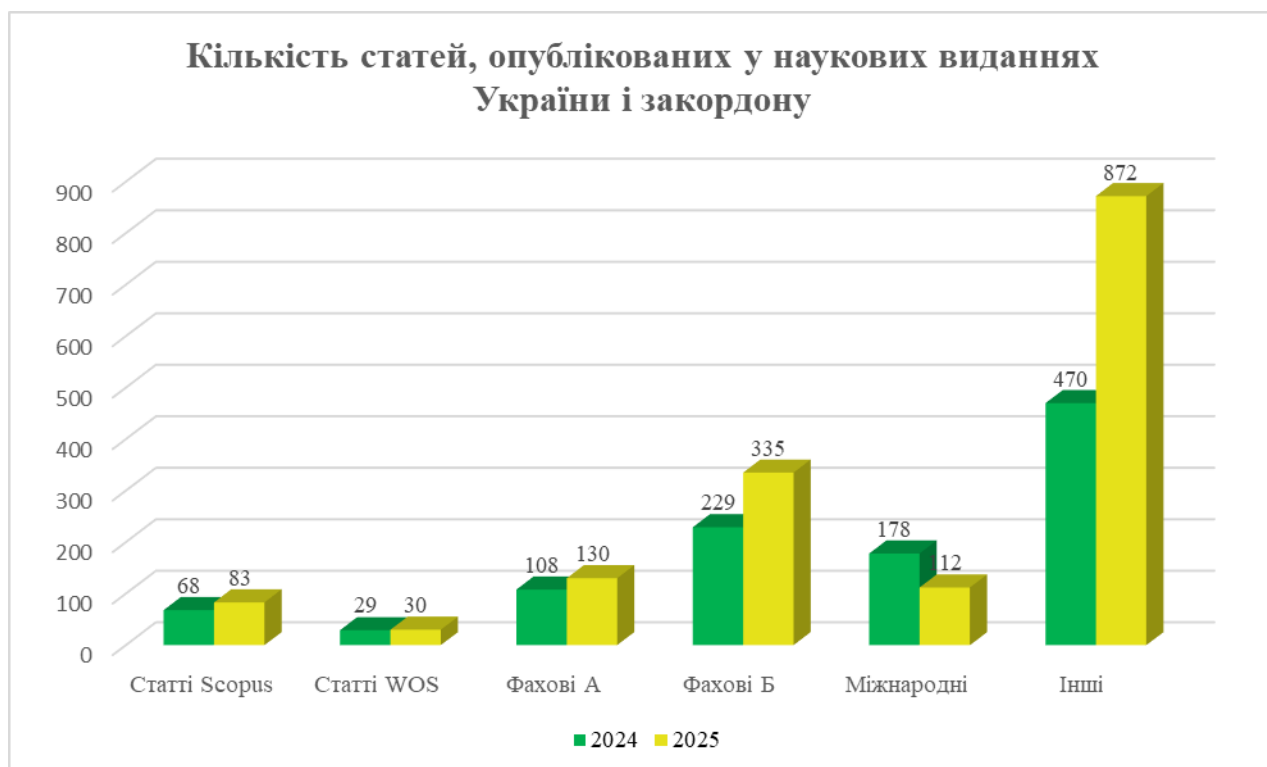
Усі науково-педагогічні працівники університету також оприлюднюють результати своєї науково-дослідної і навчально-методичної діяльності в публікаціях у фахових наукових виданнях України категорій А і Б, у зарубіжних періодичних виданнях країн організації економічного співробітництва та розвитку, в інших закордонних і національних виданнях. Детальну інформацію щодо цих напрямів публікаційної активності співробітників Університету наведено у Таблиці 3.2.

Таблиця 3.2.

**Кількість статей, опублікованих у наукових виданнях
України і закордону**

Факультет природничих наук				
Кафедра	Фахові (А)	Фахові (Б)	Міжнародні	Інші
Кафедра біології та фізичної реабілітації	6	9	3	32
Кафедра ботаніки, екології та садово-паркового господарства	29	7	21	45
Кафедра географії та туризму	8	22	11	130
Кафедра хімії та хімічної освіти	2	10	2	11
ЗАГАЛОМ	45	48	37	218
Факультет інформатики, математики та економіки				
Кафедра інформатики і кібернетики	6	18	5	21
Кафедра математики і фізики	5	16		31
Кафедра управління та адміністрування	3	11	1	55
Кафедра економіки та готельно-ресторанного бізнесу	8	13	4	104
ЗАГАЛОМ	22	58	10	211
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права				
Кафедра германської філології та методики викладання германських мов	5	24	4	72
Кафедра української філології та зарубіжної літератури		7	2	22
Кафедра права	1	29	4	28
Кафедра історії та археології	3	12	4	23
Кафедра соціології та філософії	1	9	3	17
ЗАГАЛОМ	10	81	17	162
Факультет фізичної культури, спорту та психології				
Кафедра психології	22	73	13	103
Кафедра теорії та методики фізичного виховання	6	7	17	81
Кафедра спортивних дисциплін	2	8	6	28
ЗАГАЛОМ	30	88	36	212
Факультет соціально – педагогічної та мистецької освіти				
Кафедра освітології та педагогіки мистецтва	7	18	2	26
Кафедра початкової і спеціальної освіти	9	18	10	25
Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи	7	24		18
ЗАГАЛОМ	23	60	12	69
ЗАГАЛОМ ПО УНІВЕРСИТЕТУ	130	335	112	872

Діаграма 3.2.



3.4. Університет у міжнародних та всеукраїнських рейтингах

Роль університетів у розвитку людського капіталу є неоціненною. Крім того, суспільна місія нашого Університету та його внесок у розвиток освіти, науки та економіки Запорізького краю і України спонукає університетську спільноту продовжувати усі напрями діяльності в умовах воєнного стану. Крім внутрішнього оцінювання якості освіти, низки показників ефективності наукової та громадської діяльності учасників освітнього процесу, своєрідним орієнтиром розвитку ЗВО є і його місце у міжнародних та всеукраїнських рейтингах. Наразі питання життєстійкості і вміння адаптуватися до функціонування у непередбачуваних і критичних умовах також сприймається як ознака якості й репутації нашого Університету.

Ступінь інтеграції будь-якого закладу вищої освіти в інтернет-простір можна оцінити за допомогою Webometrics Ranking of World's Universities – вебометричного рейтингу університетів світу, який відображає популярність та

представництво закладів освіти у мережі Інтернет та є складником консолідованого рейтингу закладів вищої освіти в Україні. Алгоритм розрахунку рейтингу Webometrics враховує загальну кількість сторінок сайту університету, проіндексованих пошуковою системою Google, кількість зовнішніх гіперпосилань на домен університету та кількість на сайті університету файлів у форматах Adobe Acrobat (.pdf), Microsoft Word (.doc, .docx), Microsoft PowerPoint (ppt) та інші.

Для підвищення світового інформаційного рейтингу всі вебресурси Університету (сайти інституту/факультетів, бібліотеки, приймальної комісії, відділу міжнародних зв'язків та проєктної діяльності, сайту абітурієнта, відділу аспірантури та докторантури) було об'єднано під єдиним університетським доменом mdpu.org.ua, при цьому у 2022 році завдяки підтримці від Міністерства освіти і науки України Університет безкоштовно отримав ще один корпоративний домен mspu.edu.ua, на базі якого здійснюється функціонування окремих напрямів інституційної діяльності.

Дослідницька група Cybermetrics Lab оприлюднює рейтинг Webometrics **TOP-100 українських вузів в Webometrics Ranking July 2025**, де сайт Університету (mdpu.org.ua) посідає 83 місце у рейтингу, а за липень 2024 року посідав 59 місце.

За показниками рейтингу вебпорталу UniRank, публікуючи рейтинг 425 українських вищих навчальних закладів України за 2025 рік, які відповідають критеріям відбору Top Universities in Ukraine 2025 Ukrainian University Rankings, який представляє неакадемічний рейтинг закладів вищої освіти світу, у 2025 році МДПУ імені Богдана Хмельницького посідає 56 місце серед 425 ЗВО, у 2024 посідав 69 сходинку (<https://www.uniranks.com/ranking/ukraine?page=2>).

Консолідований рейтинг закладів вищої освіти України за 2025 рік надає Університету 125 місце (<https://osvita.ua/vnz/rating/51741/>). У 2024 році Університет посідав 67 місце в консолідованому рейтингу закладів вищої освіти України (<https://osvita.ua/vnz/rating/94905/>).

У щорічному академічному рейтингу закладів вищої освіти України

Університет посідає 83 сходинку «ТОП-200 Україна 2025» (<https://osvita.ua/vnz/rating/94871/>). У «Топ-200 Україна 2024» Університет посів 74 місце в рейтингу серед 200 найкращих університетів України.

Серед 10 найкращих педагогічних вишів у консолідованому рейтингу закладів вищої освіти України МДПУ імені Богдана Хмельницького увійшов у ТОП-10 кращих педагогічних вишів і посів 10 місце (<https://osvita.ua/vnz/rating/42227/>), у 2024 р.– посідав 2 місце. (Рис.3.4.)

Рисунок 3.4.

НАЙКРАЩІ ПЕДАГОГІЧНІ ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ						
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ	МІСЦЕ	МІСЦЕ В ЗАГАЛЬНОМУ РЕЙТИНГУ	БАЛ НМТ НА КОНТРАКТ	ТОП 200 УКРАЇНА	SCOPUS	ПІДСУМКОВИЙ БАЛ
Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка	1	42-43	82	42	51	175
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка	2	63	137	59	48	244
Український державний університет імені Михайла Драгоманова	3	76	36	105	134	275
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди	4	78	127	71	80	278
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	5	84	74	101	113	288
Криворізький державний педагогічний університет	6	91	196	82	33	311
Бердянський державний педагогічний університет	7	97	152	79	87	318
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	8	122	111	129	142	382
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського	9	123	138	166	82	386
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	10	125	200	83	107	390

У підрейтингу закладів вищої освіти Запоріжжя та Запорізької області Університет у 2025 році посів 6 місце (<https://osvita.ua/vnz/rating/45553/>), у 2024 році МДПУ імені Богдана Хмельницького посідав 4 місце. (Рис. 3.5.)

Рисунок 3.5

НАЙКРАЩІ ВИШІ ЗАПОРІЖЖЯ						
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ	МІСЦЕ	МІСЦЕ В ЗАГАЛЬНОМУ РЕЙТИНГУ	БАЛ НМТ НА КОНТРАКТ	TOP 200 УКРАЇНА	SCOPUS	ПІДСУМКОВИЙ БАЛ
Запорізький національний університет	1	53	84	43	74	201
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет	2	57	93	64	63	220
Національний університет «Запорізька політехніка»	3	73-74	140	54	78	272
Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного	4	79-80	130	65	88	283
Бердянський державний педагогічний університет	5	97	152	79	87	318
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	6	125	200	83	107	390
Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія	7	185	201	148	166	515
Класичний приватний університет	8	191-192	201	163	164	528
Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій	9	203	139	198	212	549
Технічний університет Метінвест Політехніка	10	224-225	201	201	194	596

Аналіз рейтингових позицій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького свідчить про те, що незважаючи на певне зниження рейтингових показників у поточному році, наш університет продовжує послідовно розвиватися та демонструвати позитивну динаміку у ключових напрямках діяльності. Поточні результати рейтингів не повною мірою

відображають глибину та масштаб трансформаційних процесів, що відбуваються в університеті. Заклад активно модернізує освітні програми, впроваджує інноваційні освітні технології, розширює міжнародну співпрацю, посилює науково-дослідну діяльність і вдосконалює систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Реалізація цих стратегічних кроків створює надійне підґрунтя для подальшого зростання конкурентоспроможності університету та покращення його позицій у майбутніх рейтингових оцінюваннях.

3.5. Організація наукових заходів в Університеті

Відповідно до переліку проведення наукових конференцій у 2025 році, затвердженого Вченою радою МДПУ імені Боглана Хмельницького (протокол № 7 від 24.12.2024 р.), та звітів кафедр протягом 2025 року в Університеті було організовано **1 регіональну науково-практичну конференцію, 4 всеукраїнські науково-практичні конференції, 8 міжнародних науково-практичних конференцій та 38 міжнародних наукових та науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів.** Деякі заходи були організовані спільно різними кафедрами. Серед іноземних співорганізаторів переважно були університети-партнери з Польщі, Литви, Грузії, Німеччини, Болгарії, Італії, Румунії, Молдови, Естонії, Швеції. Протягом року проводився ряд наукових заходів в рамках міжнародних проєктів, що реалізуються нашим Університетом за програмами ERASMUS+ та проєктом EPERE. Міжнародні наукові та науково-практичні заходи були зосереджені на актуальних викликах розвитку освіти, науки й суспільства в умовах глобальних трансформацій. Ключовими темами стали євроінтеграційні орієнтири розвитку науки й освіти, інклюзивна освіта, соціальні інновації, інтеграція молоді в наукові дослідження, цифровізація, якість освіти, інноваційні підходи до навчання, сталий розвиток, міждисциплінарні дослідження, а також психологічна стійкість і соціальна відповідальність університетів тощо

Таблиця 3.3.

**Міжнародні заходи, які співорганізовували та проводили кафедри
Університету протягом 2025 року**

Міжнародний захід	Міжнародні учасники та співорганізатори
Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція “Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту” в рамках реалізації проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне, 101083321 - SEUCV ETT - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, 24 жовтня 2025 р., Запоріжжя-Мелітополь	Конференція в рамках Модуля Жана МОНЕ
I Всеукраїнська науково-практична конференція «Міждисциплінарний діалог: Молодь. Наука. Інновації», 18.04.2025	Alexander Ostenda (Poland); Vyginas Gontis (Lithuania); Yuliia Dem (Estonia); Anda Upmane (Latvia); Gulnar Huseynova (Azerbaijan)
IV Міжнародна науково-практична конференція "Інформаційні технології в освіті та науці", 20.05.2025	Сілезька академія, Польща
Співорганізатори XIX Міжнародної науково-практичної конференції «Управління соціально-економічним розвитком регіонів і держави», 17-18 квітня 2025 року, м. Запоріжжя	Вармінсько-Мазурський університет (Польща); Економічний університет у Катовіцах (Польща); Економічний університет у Познані (Польща); Інститут розвитку міжнародної співпраці (Польща); Казахський національний педагогічний університет ім. Абая (Казахстан); Університет Туран (Казахстан); Ургенчеський державний університет (Узбекистан); Навчальний комплекс Сан Март Шавань (Франція)
Співорганізатори X Міжнародної науково-практичної конференції «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», 10 квітня 2025 року, м. Бережани	ВШТП Академія прикладних наук (Познань, Польща)Адміністрація Єлени-Гури (Польща); Університет менеджменту та підприємництва у Валбжиху (Польща); Познанський університет економіки та бізнесу (Польща)
Співорганізатори XX Міжнародної науково-практичної конференції «Виклики та перспективи розвитку нової економіки на світовому, державному та регіональному рівнях», 16-17 жовтня 2025 р., Запоріжжя	Алматинський гуманітарно-економічний університет, Казахстан; Економічний університет у Катовіцах, Польща; Економічний університет у Кракові, Польща; Економічний університет у Познані, Польща; Інститут розвитку міжнародної співпраці, Польща; Казахський національний педагогічний університет імені Абая, Казахстан; Каспійський університет, Казахстан; Литовський університет спорту, Литва; Навчальний комплекс Сан Март Шавань, Франція;

Міжнародний захід	Міжнародні учасники та спів організатори
	Університет Миколаса Ромеріса, Литва; Університет Туран, Казахстан; Ургенчський державний університет, Узбекистан
Спів організатори XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», 18 листопада 2025 року, м. Бережани	Університет менеджменту та підприємництва у Валбжиху (Польща); Університет третього віку у Громадці (Польща); Університет економіки у Бидгощі (Польща); Академія прикладних наук у Познані (Польща); Економіко-гуманітарний університет у Варшаві (Польща); Жешувський університет (Польща); Поморська Академія в Слупську (Польща); Познанський університет економіки та бізнесу (Польща); Гартмут Дюбек Товариство економічного і структурного розвитку з обмеженою відповідальністю (Німеччина)
Міжнародна науково-практична конференція “Сучасні проблеми геометричного моделювання”, Запоріжжя-Мелітополь, 03-04 червня 2025 р. Спірінцев Д.В.	Белицький Г. – Беер Шева, Ізраїль; Боуди В. – Ель-Айн, Оае; Kuznetsov Vitalii – Варшава, Польща; Ні Хігуї – Циндао, КНР; Жоао Patricio – Томар, Португалія; Протасов Р.В. - Братислава, Словачія; Сердюкова Н.В. – Ла-Хойя, Каліфорнія, США; Сюй Бэйбэй – Цзинань, КНР
Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети розвитку соціально-економічних систем у контексті сучасного наукового виміру», 23 жовтня 2025р.	Університет Бахауддін Закарія, м. Мутлан, Пакистан; Європейський університет, м. Тбілісі, Грузія; Академія прикладних наук в Коніні, м. Конін, Польща; Технічний університет Молдови, м. Кишинів, Молдова; Готель Am Alten Weinberg, м. Бранденбур-Вердер, Німеччина; ЗАТ ОРМЕ ІНТВЕСТИСІЙОС, м. Вільнюс, Литва
III Міжнародна науково-практична конференція «Євроінтеграційні орієнтири інноваційного пошуку молоді України», 26-27 червня 2025 р.	Університет Генуї (Італія); Університет Шеффільда (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії); Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Болгарія); Університет Орхусу (Данія); Eötvös Loránd Університет (Угорщина); Інститут Союзу вчених Литви; Литовське наукове товариство; Центр неформального навчання VitaTiim (Естонія)
III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності», 10-11 жовтня 2025 р.	Університет Генуї (Італія); Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Болгарія); Сілезька академія (Польща); Академія прикладних наук - Академія управління та адміністрування в Ополі (Польща); Group of Schools of Parede, Cascais Council (Portugal); Інститут Союзу вчених Литви (Литва); UAB "ORME INVESTICIJOS" (Lietuva, Vilnius); Підприємство-партнер: ЗАТ ОРМЕ ІНТВЕСТИСІЙОС (м. Вільнюс, Литва)
Міжнародна науково-практична	Інститут Литовської літератури і фольклору (Вільнюс,

Міжнародний захід	Міжнародні учасники та спів організатори
конференція «Соціально-емоційна культура учасників і учасниць освітнього процесу» (співорганізація). Слов'янськ-Дніпро, 4 червня 2025 р.	Литва).
X Міжнародні болгаристичні читання для студентів, докторантів і постдокторантів у галузі гуманітаристики та соціальних наук "Писемність, духовність, ідентичність", 5 грудня 2025	Шуменський університет
IX Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві», 22–23 травня 2025 р., Запоріжжя-Мелітополь	Stefan cel Mare University of Suceava (Romania), Eötvös Loránd University (Hungary), University of Genoa (Italy), Advance HE (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland), Konstantin Preslavsky University of Shumen (Bulgaria), Institute of Lithuanian Scientific Society (Lithuania)
III Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України», 27.06.2025	Vyginas Gontis; Zoryna Boiarska; Kateryna Latysh; Yuliia Dem
I Міжнародна науково-практична конференція «ПСИХОЛОГІЯ, ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ ТА КОМПЛЕКСНА РЕАБІЛІТАЦІЯ: МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ВИМІРІ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ», 13-14.11.2025	Тартуський університет (Естонія), Латвійський університет (Латвія), Міжнародний психоаналітичний університет Берліна (Німеччина), Сілезька академія (Польща) Університет Адама Міцкевича в Познані (Польща) Інститут Союзу вчених Литви (Литва) Литовський університет спорту (Литва) Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Болгарія) Державний університет фізичного виховання і спорту (Молдова) Державний педагогічний університет імені Іона Крянґе (Молдова)
7th International Scientific Conference "Digital Economy and Information Society" (DEIS2025), 9-10 квітня 2025	Сілезька академія, м. Катовіце, Польща.
Międzynarodowej konferencji naukowej pt. "TECHNOLOGIE INFORMACYJNE I INNOWACYJNE W XXI WIEKU".	Akademia Slaska (Польща)

Міжнародний захід	Міжнародні учасники та співорганізатори
AKADEMIA ŚLĄSKA. CERTYFIKAT UCZESTNICTWA, 11-12.09.2025	
Круглий стіл «Використання hard і soft skills при відкритті бізнесу в умовах війни та чи варто це робити», 30 жовтня 2025 р.	Фінансовий консультант Orange Road Pavers LLC Білоус В. (в рамках підписаного Меморандуму про співпрацю 2025/08/11 Reg.#2025/08/11)
Круглий стіл «Ведення бізнесу та підготовка спеціалістів готельно-ресторанного бізнесу –міжнародні виклики та реальність», 01 грудня 2025 р.	Фінансовий консультант Orange Road Pavers LLC Білоус В. (в рамках підписаного Меморандуму про співпрацю 2025/08/11 Reg.#2025/08/11), директор ORME Invisticojos Барський П. (в рамках підписаного Меморандуму про співпрацю з, 2023/02/15 Reg. # _57_PP -2023-_117_)
Онлайн-круглий стіл «Робота Центрів психологічної стійкості та благополуччя» (проєкт Erasmus+ KA2 BURN), 13.11.2025	Представники університетів України та ЄС
XVI Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» (Круглий стіл «Основні тенденції формування інклюзивного туризму в умовах невизначеності»), 27 березня 2025р.	ЗАТ «ОРМЕ ІНВЕСТИСІЙОС» (м. Вільнюс, Литва)
Семінар «Тренди туризму 2025 в Україні і світі», 17 березня 2025 р.	Директор ЗАТ ОРМЕ ІНВЕСТИСІЙОС Барський П. (в рамках підписаного Меморандуму про співпрацю з, 2023/02/15 Reg. # _57_PP -2023-_117_)
Семінар «Особливості проведення внутрішнього аудиту в 2025 році: обізнаність за міжнародною практикою», 11 листопада 2025 р.	Фінансовий консультант Orange Road Pavers LLC Білоус В. (в рамках підписаного Меморандуму про співпрацю 2025/08/11 Reg.#2025/08/11), директор ORME Invisticojos Барський П. (в рамках підписаного Меморандуму про співпрацю з, 2023/02/15 Reg. # _57_PP -2023-_117_)
Міжнародний онлайн-семінар Program Historical and Contemporary Aspects in the Education of Children with Intellectual Disabilities in Sweden (проєкт EPERE), 10.11.2025	Prof. Thomas Barow (Sweden); Swedish National Board of Health and Welfare (Socialstyrelsen)
Гостьова лекція для студентів магістратури Warwick University (Британія) на тему «Становлення психотерапії в Україні», 10.05.2025	The University of Warwick, Craig Whisker

Міжнародний захід	Міжнародні учасники та співорганізатори
Memory Bridges an exhibition within the framework of the conference «Road of Memory – International Forum», 30-31 жовтня 2025 р. м. Берлін, Німеччина	Kai Dikhas Foundation and the Educational Forum against Antigypsyism @gegen_antizig anismus. Supported by House of Europe (funded by the European Union and implemented by the Goethe-Institut Ukraine), the EVZ Foundation @evzfoundation, the Goethe-Institut.
Міжнародна інтерактивна зустріч менеджменту МДПУ імені Богдана Хмельницького з представниками громадських інституцій США "Synergy for Success: US-Ukraine Joint Projects", 21 березня 2025 року	Childhood Education International, CRDF Global, University of West Florida, Georgetown University in Washington, DC, Gulf Coast Diplomacy Pensacola (USA)
Міжнародна осіння школа «Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики й нові можливості для соціальних інновацій», Круглий стіл, Jean Monnet Centre of Excellence “EU Studies of Social Innovations in Education” (ESSIE) – 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE and in the synergy with Erasmus+ KA2 project UNICOM – “University-Community: Strengthening cooperation” 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-CBHE with the support of the National Erasmus+ Office in Ukraine, 17-31 жовтня 2025 р.	Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія), Інститут сервіс менеджменту (Німеччина), IntegrA (Австрія)
П'ята транснаціональна зустріч проєкту Erasmus+ CBHE «MOOC-based micro-credentials for teacher professional development (CRED4TEACH)», тренінг Blueprints: scope, structure, timeline, shared responsibilities, final deliverable, 03-04 листопада 2025 року	Fachhochschule Des Mittelstandes (FHM) GMBH - University of Applied Science (Німеччина), Universidade Aberta (Португалія), Tallinn University (Естонія), Anadolu University (Туреччина), Universitetit Te Vlores (Албанія), Universiteti I Shkodres Luigj Gurakuqi (Албанія), Agjencia E Sigurimit Te Cilesise Se Arsimit Parauniversitar (Албанія), Univerzitet Mediteran Podgorica Privatna Ustanova (Чорногорія), Javna Ustanova Univerzitet Crne Gore Podgorica (Чорногорія), Agencija Za Kontrolu I Obezbjedenjekvaliteta Visokog Obrazovanja (Чорногорія)
Foundations of Inclusive Education (проєкт EPERE), 17.04.2025	Prof. Tobias Buchner (Austria); Prof. Thomas Barow (Sweden)

Міжнародний захід	Міжнародні учасники та співорганізатори
Inclusion in Research & Collaboration (проект EPERE), 25.04.2025	Fionn Crombie Angus; Jonathan Angus (Ireland); Maria Sjölin (Sweden); Alexandra Jonasson (Sweden); Sevgi Bayram Özdemir (Sweden)
Educational Approaches in Kindergarten and School (проект EPERE), 09.05.2025	Dr. Linn Johnels (Sweden)
Support and Inclusion in Regular Education (проект EPERE), 16.05.2025	Dr. Anna Frizzarin (Italy); Dr. Dorota Chimicz (Poland)
Support Strategies & Learning Environments (проект EPERE), 23.05.2025	Dr. Małgorzata Brodacka; Dr. Magdalena Wójcik (Poland)
Ethical & Crisis Considerations in Education (проект EPERE), 06.06.2025	Dr. David Treanor (Australia); Dr. Elżbieta Kręcis-Płis (Poland); Kateryna Bondar (Sweden/Ukraine)
Play-Based Learning & Communication (проект EPERE), 13.06.2025	Dr. Małgorzata Brodacka (Poland); Dr. Sofia Wallin (Sweden)
Systemic Changes in Inclusive Education (проект EPERE), 20.06.2025	Dr. Dorota Chimicz (Poland); Betty Barthel; Sára Horváth (Hungary)

Таблиця 3.4.

Перелік наукових заходів, проведених на базі Університету

№	Назва	Дата
Міжнародні конференції		
1.	I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Міждисциплінарний діалог: Молодь. Наука. Інновації»	18 квітня 2025 рік
2.	IV Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці»	20 травня 2025 рік
3.	IX Міжнародна науково-практична конференція «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ В СУЧАСНОМУ ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СУСПІЛЬСТВІ»	22-23 травня 2025 рік
4.	XXVI Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні проблеми геометричного моделювання".	3-4 червня 2025 рік
5.	III Міжнародна науково-практична конференція «Євроінтеграційні орієнтири інноваційного пошуку молоді України»	26-27 червня 2025 рік
6.	III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності»	10-11 жовтня 2025 рік
7.	I Міжнародна науково-практична конференція «Психологія, фізична культура, спорт та комплексна реабілітація: мультидисциплінарний підхід у вимірі суспільних трансформацій»	13-14 листопада 2025 рік
8.	VI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Наукове сьогодення: теоретико-прикладні дослідження та перспективи»	14-15 листопада

		2025 рік
9.	IV Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети розвитку соціально-економічних систем у контексті сучасного наукового виміру»	23 жовтня 2025 рік
Всеукраїнські конференції		
10.	II Всеукраїнська науково-практична конференція «Забезпечення сталого розвитку економіки України в повоєнний період»	19 червня 2025 рік
11.	III Всеукраїнська науково-практична конференція «ЗМІЦНЕННЯ СПІЛЬНИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОСВІТУ»	24 жовтня 2025 рік
12.	III Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми охорони біорізноманіття та наукових досліджень в умовах воєнного та післявоєнного часу»	30-31 жовтня
13.	V Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення»	20-21 листопада 2025 рік
Інші заходи (лекції, семінари, круглі столи тощо)		
14.	Захід з презентації третього циклу грантового проєкту «Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх учителів» / «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (101083321 — SEUCV ETT — ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) за міжнародною програмою Еразмус+ Модуль Ж. Моне.	18 лютого 2025 рік
15.	Гостьова лекція від професіонала-практика, вчителя англійської мови в КЗО «НВК Вальдорфська середня загальноосвітня школа I-III ступенів-дитячий садок» Дніпровської міської ради Олександра Марченка.	25 лютого 2025 рік
16.	Вебінар “Kahoot!: Інноваційні рішення для сучасної освіти” для освітян, що планують впровадити цифрові інструменти, а також для новачків та досвідчених користувачів Kahoot!	17 березня 2025 рік
17.	Трансформаційний психологічний захід у форматі онлайн майстер-класу на тему «Розправ крила»	10 квітня 2025 рік
18.	Всеукраїнський Пленум «Особистість у фокусі: трансформація через освіту, просвітництво, мистецтво»	12 травня 2025 рік
19.	Всеукраїнський науково-практичний семінар «Упровадження європейських цінностей у систему спеціальної освіти та інклюзивного навчання в Україні»	15 травня 2025 рік
20.	Серія з 8 вебінарів з синхронним перекладом за проєктом Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme): - Foundations of Inclusive Education – 17.04.2025 - Inclusion in Research & Collaboration – 25.04.2025 - Educational Approaches in Kindergarten and School – 09.05.2025 - Support and Inclusion in Regular Education – 16.05.2025 - Support Strategies & Learning Environments – 23.05.2025 - Ethical & Crisis Considerations in Education – 6.06.2025 - Play-Based Learning & Communication – 13.06.2025 - Systemic Changes in Inclusive Education – 20.06.2025	Квітень-червень 2025 рік
21.	Науково-методичний семінар «Особливості написання та оформлення дипломної (кваліфікаційної) роботи на здобуття освітнього ступеня магістра для спеціальностей 014.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література та 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»	4 червня 2025 рік
22.	Тренінг для вчителів ЗЗСО “The EU’s policy of multilingualism as a	5 червня

	foundation for early foreign language learning and teaching in Ukraine”	2025 рік
23.	Майстер клас для громад «Правда у фокусі: безпечний інфопростір для громад»	7 липня 2025 рік
24.	Науково-методичний семінар «Тези доповіді на науково-практичну конференцію: від ідеї до якісного тексту»	26 вересня 2025 рік
25.	Інтеркультурний захід «Кельтські мови: європейський спадок, який не можна втратити»	29 вересня 2025 рік
26.	Майстер-клас на тему «Використання цифрової платформи Kamі та технологій штучного інтелекту в процесі мовної підготовки здобувачів освіти»	11 жовтня 2025 рік
27.	Мистецький івент «October Educational Scientific Conferences»	14 жовтня 2025 рік
28.	Гостьова лекція «Філологія як професія: сучасні кар’єрні маршрути для мовознавців»	20 жовтня 2025 рік
29.	Гостьова лекція «Учитель 2.0: реальність НУШ»	27 жовтня 2025 рік
30.	Онлайн-круглий стіл «Робота Центрів психологічної стійкості та благополуччя» (<i>проект Erasmus+ KA2 BURN</i>)	13 листопада 2025 рік
31.	Семінар «Формування академічної культури у студентському середовищі: плагіат у роботах здобувачів вищої освіти»	21 листопада 2025 рік
32.	Тренінг для вчителів ЗЗСО “The EU’s policy of multilingualism as a foundation for early foreign language learning and teaching in Ukraine”	Кінець листопада 2025 рік
33.	Гостьова лекція “Епістеміологічна обізнаність у вивченні англійської мови з дотриманням європейських цінностей свободи думки”	1 грудня 2025 рік
34.	X Міжнародні болгаристичні читання для студентів, докторантів і постдокторантів у галузі гуманітаристики та соціальних наук "Писемність, духовність, ідентичність"	5 грудня 2025 рік
35.	Інтернет-конференція «Правове регулювання оперативного пошуку та партнерства у сфері інформаційних технологій, управління протидії кіберзлочинам»	15 грудня 2025 рік

За результатами проведених заходів було прийнято відповідні резолюції, які мають забезпечити довготривалий ефект, що сприятиме розвитку наукової думки, популяризації наукових і методичних досягнень здобувачів та науково-педагогічних працівників Університету, поєднанню навчання і досліджень, інтернаціоналізації та підвищенню якості освіти.

3.6. Центр трансферу технологій

У 2025 році продовжив свою роботу Центр трансферу технологій, метою діяльності якого є розвиток співробітництва з провідними європейськими науковими центрами трансферу технологій та університетами, удосконалення стану підготовки кваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень,

що відповідають світовому рівню, сприяння розвитку інноваційної діяльності в Університеті та регіоні, забезпечення трансферу результатів (проектів) науково-дослідної діяльності за допомогою патентування технологій, розвитку міжнародної кооперації та співробітництва у галузі трансферу технологій. Центр трансферу технологій надає такі послуги: на базі кафедр Університету створені міжгалузеві кластери разом зі структурними підрозділами органів місцевого самоврядування, підприємцями, громадськими організаціями, що сприяють подальшій розробці концепції підготовки висококваліфікованих конкурентноспроможних фахівців та інноваційному розвитку регіону.

26-28 березня МДПУ імені Богдана Хмельницького брав участь у роботі XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025», отримав ГРАН-ПРІ "МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ", 4 ЗОЛОТІ та 2 СРІБНІ медалі з тематичних номінацій, дипломи за проведені майстер-класи, круглі столи, експертні дискусії та значний внесок у розвиток сфери освіти й науки України (Рис. 3.6.)

Рисунок 3.6.



У конкурсі з тематичних номінацій наш Університет представив декілька потужних робіт, які отримали найвищі відзнаки:

1. **Золота медаль** в номінації «Психосоціальне благополуччя учасників освітнього процесу: дієві практики».

Тема: «Переміщений університет у часи війни: Кейс-аналіз тактик запобігання і подолання психоемоційних бар'єрів».

Автори: доктор педагогічних наук, професор кафедри германської філології та методики викладання германських мов Глазкова Ірина Яківна та кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології та методики викладання германських мов.

2. **Золота медаль** в номінації «Супервізія як інструмент професійного розвитку педагогів».

Тема: «Центр недискримінаційної освіти як осередок удосконалення професійної підготовки майбутнього вчительства».

Автор: докторка педагогічних наук, професорка Воровка Маргарита Іванівна.

3. **Золота медаль** в номінації «Вектори інноваційного розвитку закладу дошкільної освіти в контексті реформування освіти».

Тема: Впровадження сучасних методів формування творчих якостей майбутніх вихователів дітей дошкільного віку.

Автор: Жейнова Світлана, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи.

4. **Золота медаль** в номінації «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу».

Тема: «Теоретико-методичні засади використання інформаційних технологій в освітньому процесі та їх практичне застосування на уроках географії».

Автори: Гришко Світлана Вікторівна – кандидат географічних наук, доцент, завідувачка кафедри географії та туризму, Непша Олександр Вікторович – старший викладач кафедри географії та туризму.

5. Срібна медаль у номінації «Інноваційні практики в системі інклюзивної освіти».

Тема: «Інноваційні підходи до інклюзивного психолого-педагогічного супроводу дітей із РАС: інтеграція здоров'язберігаючих та AR-технологій у діяльність ІТ-лабораторії психологічної та психофізіологічної допомоги МДПУ імені Богдана Хмельницького».

Виконавці: магістр психології, старший викладач кафедри психології Варіна Ганна Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент Шевченко Світлана Віталіївна, викладач-стажист кафедри психології, інженер ІТ лабораторії психологічної та психофізіологічної допомоги Єсіна Олеся Андріївна.

6. Срібна медаль в номінації «Навчально-практичний центр як інноваційний осередок удосконалення професійної підготовки здобувачів освіти».

Тема: «Молодіжна політика та лідерство у процесі реінтеграції: стратегічне партнерство центру «Піпл.юа» та МДПУ імені Богдана Хмельницького».

Виконавці: ректор МДПУ, кандидат психологічних наук, доцент Фалько Наталя Миколаївна, магістр психології, старший викладач кафедри психології Варіна Ганна Борисівна, головний спеціаліст управління культури та молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області, викладач-стажист кафедри початкової і спеціальної освіти Сухомлінова Анастасія Сергіївна.

29-31 жовтня 2025 року МДПУ імені Богдана Хмельницького взяв участь у XVII Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті». Це єдиний в Україні професійний форум, де презентуються освітні, наукові та науково-технічні інновації, є майданчиком для обміну досвідом, налагодження професійних контактів та впровадження новітніх методик у навчальний процес.

У конкурсі з тематичних номінацій наш Університет представив декілька потужних робіт, три з яких отримали найвищу відзнаку. (Рис. 3.7.)

Рисунок 3.7.



1. **Золотою медаллю** була удостоєна інноваційна розробка «Інноваційні підходи до навчання: використання імерсивних технологій у закладах освіти» (автори: доктор біологічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії та методики фізичного виховання Христова Тетяна Євгенівна та старший викладач кафедри географії та туризму Непша Олександр Вікторович).

2. **Срібною медаллю** була удостоєна інноваційна розробка «Здоров'язбережувальна складова освіти як механізм підготовки здобувачів освіти до успішної самореалізації та розбудови суспільства» (автори: доктор філософії, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання Олійник Ірина Сергіївна та кандидат наук із фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри спортивних дисциплін Олійник Михайло Олександрович).

3. Срібною медаллю була удостоєна інноваційна розробка «Модернізація змісту освіти в контексті глобальних і національних викликів» (автори: доктор історичних наук, професор кафедри історії та археології Гудзь Віктор Васильович та кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та археології Крилова Алла Миколаївна).

Ректор університету, професор Наталя Фалько, нагороджена подякою за вагомий особистий внесок у формування якісних змін у сфері національної освіти і науки, а весь колектив Університету відзначено дипломом за представлення здобутків і активну діяльність з інноваційного оновлення змісту національної освіти.

МДПУ імені Богдана Хмельницького знову підтверджує свій високий міжнародний статус. Ці нагороди – беззаперечне свідчення високої якості освіти, яку університет продовжує надавати своїм здобувачам незважаючи на складні умови та тимчасове переміщення, а також професіоналізму і відданості його викладачів.

Університетом розроблено проєктні комерціалізаційні наукові пропозиції, що сприяли розвитку кооперації та співробітництва з бізнес-спільнотою, органами державної влади, підприємствами, установами, організаціями всіх форм власності, а також іншими потенційними учасниками кооперації, діяльність яких пов'язана з науковою сферою та сферою трансферу технологій, спрямованими на розвиток Запорізького регіону, інших регіонів України.

3.7. Участь здобувачів вищої освіти у міжнародних конкурсах, фестивалях, змаганнях та олімпіадах

Здобувачі вищої освіти нашого Університету продовжують брати участь у міжнародних конкурсах, олімпіадах, проєктах, програмах навчання як онлайн, так і офлайн. Необхідно відзначити, що здобувачі вищої освіти займали переважно призові місця у міжнародних конкурсах та олімпіадах, які

проводились в Україні та за кордоном, а також гран-прі та призові місця у міжнародних фестивалях-конкурсах, які проводились в Україні та за кордоном. Були студенти, які брали участь у декількох міжнародних творчих та освітніх конкурсах.

У порівнянні з **2024 роком** кількість призових місць, а також учасників міжнародних конкурсів, олімпіад та фестивалів значно збільшилась. У 2024 році було лише **8** учасників, з яких було здобуто **3 призових місця** та (1 гран-прі та 2 дипломи лауреата I ступеня), то у **2025 році** кількість учасників становить **57** та зайнято **32 призових місця** (3 місце – 3, 2 місце – 5, 1 місце – 25):

1. Міжнародний конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта». / Христовой Д.Ю. / Диплом II ступеня.

2. Міжнародний конкурс педагогічної майстерності «Сонце Сократа», номінація «Навчальна презентація». / Христовой Д.Ю. / Диплом I ступеня.

3. Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів», номінація «Наукова стаття». / Христовой Д.Ю. / Диплом II ступеня.

4. Мекатон UA. Захід в межах міжнародного проекту Erasmus+ KA2 «Університети – громади: посилення співробітництва» (Unicom). / Христовой Д.Ю., Марков Є.В., Алієв М.О., Белозьорцев Р.В. / Перемога у номінації «Найбільш соціально значущий проєкт».

5. Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів». Тема: «Аксіо-педагогічні вектори впровадження STEM-підходів у професійну підготовку фахівців з інформатики». / Христовой Д.Ю. / Диплом II ступеня.

6. Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «The role of small and medium-sized businesses in strengthening the economic security of the state». Лютий-червень 2025 р. / Єременко Олеся.

7. III Міжнародний конкурс наукових робіт здобувачів вищої освіти за напрямом «Public and Corporate Management». / Бригіна С.І. / II місце.

8. International Competition of Student Scientific Works «Black Sea Science 2025». / Бригіна С.І. / III місце.

9. Міжнародний конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності 051 Економіка, на базі Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського під патронатом Національної комісії України у справах Юнеско за підтримки Міністерства освіти і науки України. / Бригіна С.І. / III місце.

10. Конкурс педагогічної майстерності «Освіта України 2026» – всеукраїнський відкритий (з участю іноземних конкурсантів) фаховий творчий конкурс, номінація «Екологічна освіта: інновації, для сталого майбутнього». / Тисленко Ю.О., Пюрко О.Є. / I місце.

11. Міжнародний конкурс студентських наукових робіт. / Колеснікова А.С. / III місце.

12. Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів», Вільнюс, Литовська Республіка. / Цапенко М.О. / I місце

13. Міжнародний екологічний конкурс «Чиста Планета», Вільнюс, Литовська Республіка. / Коваль Д.О. / I місце.

14. Україно-італійський проєкт «100x100: Мости освіти» міжнародна ініціатива, що реалізується під егідою Національного Конгресу українських асоціацій в Італії (НКУАІ). / Жила Тетяна / Перемога в першому етапі україно-італійського міжнародного проєкту.

15. Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв Словаччина-Україна. / Булах Денис / Диплом лауреата I премії.

16. Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв «Симфонія зими 2025» (Україна-Німеччина, Берлін), в номінації інструментальний жанр (домра), в категорії соло / Безродна Олена Володимирівна / I місце.

17. Міжнародний благодійний двотуровий конкурс мистецтв «Оскар талантів» Україна-Нідерланди. / Ткаченко Оксана / Диплом лауреата I ступеня.

18. Міжнародний студентський соціально-мистецький науково-дослідницький проєкт (UN)SPOKEN. / Кардашова О., Тахтарова М., Кравець К.,

Маслова М., Корощенко М., Патеичук Р., Капсамун А., Подзиваловський О., Жигоренко К., Гришина В., Дзюбенко О., Жовнір С. / Учасники.

19. IX Міжнародний студентський конкурс «Переклад як засіб актуалізації етномовних картин світу». / Наконечний М. / Учасник.

20. III Міжнародний конкурс творчого письма за фільмом «Переглядай рефлексивно, досліджуй доброчесно, мисли критично, пиши креативно!» на базі факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. / Болтунова Є. / Учасниця.

21. Міжнародний конкурс із ЦИФРОВОГО СТОРІТЕЛІНГА: «Життєві історії для зцілення та натхнення від тих, хто навчає та вчить англійську мову» на базі факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Листопад 2025 року. / Болтунова Є., Лещенко-Терлецький О., Новікова П., Статкевич С. / Учасники.

22. Запрошення від фонду «SolidarityWorks» взяти участь у тренінгу для молодіжних працівників під назвою «Академія емоційної безпеки» за фінансування програмою Європейського Союзу Erasmus+, було обрано в результаті конкурсного відбору серед 130 заявників. / Горбаль Ярослав / Учасник.

23. Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів», номінація – наукова стаття «Ефективність занять хатха-йогою при формуванні постави у дітей молодшого шкільного віку», Вільнюс, Литовська Республіка. / Дабіжа Альона / Диплом I ступеня.

24. Міжнародна олімпіада «Хочу все знати» з предмету «Фізичне виховання», Вільнюс, Литовська Республіка. / Харченко Сергій / Диплом I ступеня.

25. Міжнародний конкурс «Спортландія», номінація «Краще виконання вправи з пауерліфтингу: суворий підйом на біцепс», Вільнюс, Литовська Республіка. / Герасимчук Юлія / I місце.

26. Міжнародний конкурс педагогічної майстерності «Сонце Сократа». / Тимчук В.В. / Диплом I ступеня.

27. Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів», Вільнюс, Литовська Республіка. / Тимчук В.В. / Диплом II ступеня.

28. Міжнародна вікторина з предметів «Світ знань», номінація «Фізичне виховання», Вільнюс, Литовська Республіка. / Шрамко В.В. / Диплом I ступеня.

29. Міжнародна олімпіада «Хочу все знати» з предмету «Фізичне виховання», Вільнюс, Литовська Республіка. / Шрамко В.В. / Диплом I ступеня.

30. Міжнародна олімпіада «Хочу все знати» з предмету «Фізичне виховання», Вільнюс, Литовська Республіка. / Сінакосов С.В. / Диплом I ступеня.

31. Міжнародна олімпіада «Хочу все знати» з предмету «Фізичне виховання», Вільнюс, Литовська Республіка. / Полтавець Р. / Диплом I ступеня.

32. Міжнародний конкурс психологів «Психологія освіти», організований Міжнародним інноваційним центром «Perspektiva Plus». Вільнюс, Литва. / Юдаєва П.О. / I місце.

33. Міжнародний конкурс психологів «Психологія освіти», організований Міжнародним інноваційним центром «Perspektiva Plus». Вільнюс, Литва. / Маслова М.М. / I місце.

34. Міжнародний конкурс психологів «Психологія освіти», організований Міжнародним інноваційним центром «Perspektiva Plus». Вільнюс, Литва. / Муха Л.В. / I місце.

35. Partnering in Business with Germany – Partnership programme for business cooperation with Ukraine Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Німеччина, Федеральне міністерство економіки та енергетики Німеччини (BMWE), Німеччина. / Золотарьова Н. / Перемога і участь у тренінговій програмі.

36. Конкурс молодіжних проєктів «Youth Parliament», який проводиться за підтримки програми Вишеград+ (Visegrad+) українською громадською організацією JEF-Ukraine. / Рудніцька Анастасія / Перемога і участь у проєкті.

37. Конкурс проєктів «About the Hermione» в рамках реалізації проєкту European Solidarity Corps, м. Біаррітц, департамент Атлантичні Піреней, регіон

Нова Аквітанія, Франція. / Рудніцька Анастасія / Перемога і участь у волонтерській програмі.

38. Конкурс проєктів «Управління європейськими проєктами в фінансовій перспективі ЄС 2021-2027» від Центральноєвропейської академії навчання та сертифікації (CEASC) та Społeczna Akademia Nauk (Університет Суспільних Наук, Лодзь), м. Краків, Республіка Польща. / Рудніцька Анастасія / 1 місце.

39. Конкурс проєктів Get Experience 2.0, Training Course, Sofia, Bulgaria. / Рудніцька Анастасія / Учасниця.

40. Конкурс проєктів The young peacemakers, Training Course, Vilnius, Lithuania. / Рудніцька Анастасія / Учасниця.

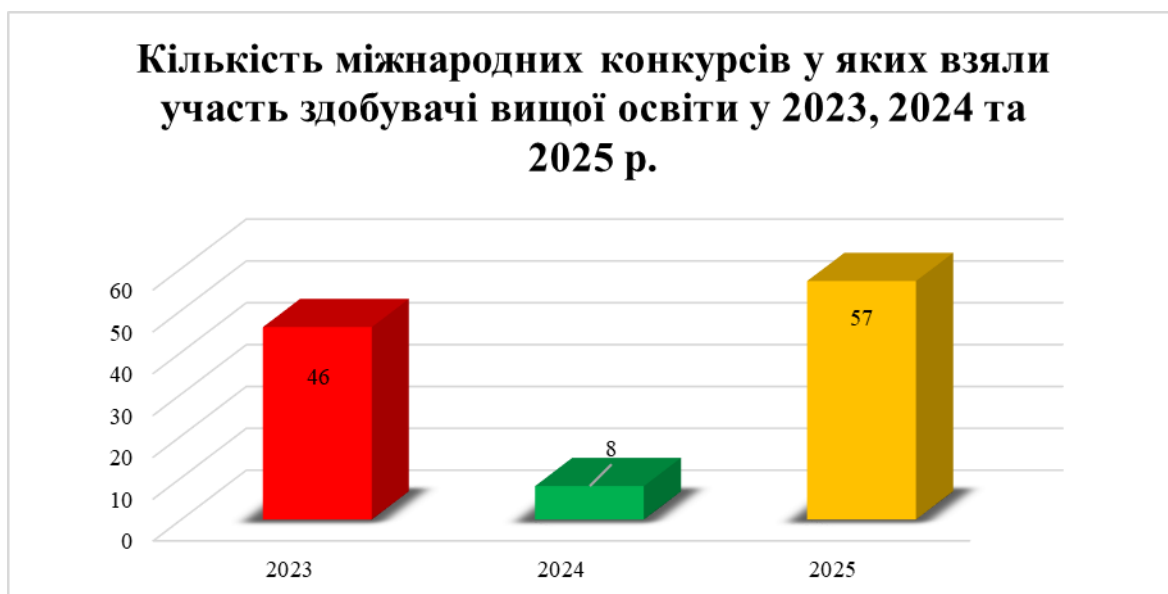
41. Конкурс проєктів Social Activism, Training Course, Riga, Latvia. / Рудніцька Анастасія / Учасниця.

42. Міжнародний конкурс психологів «Психологія освіти», організований Міжнародним інноваційним центром "Perspektiva Plus", Вільнюс, Литва. / Нагієва Е.Е. / I місце.

Діаграма 3.3.

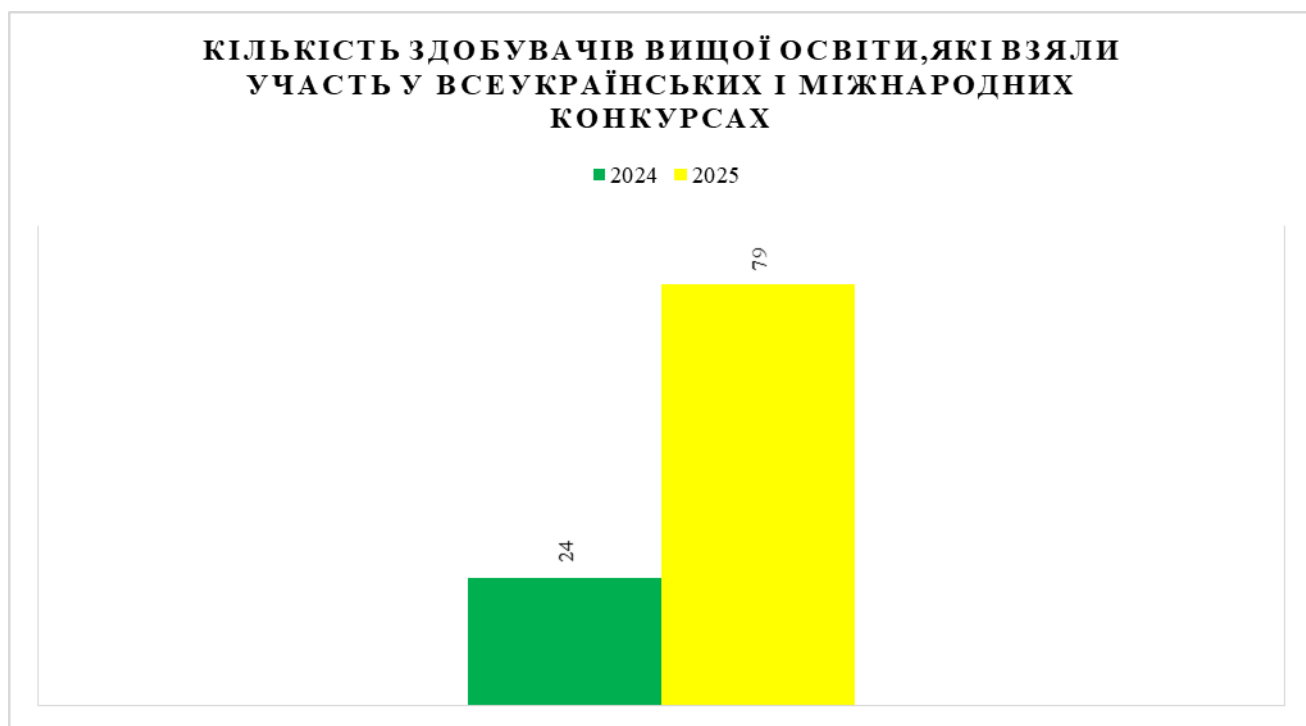


Діаграма 3.4.



На діаграмі 3.5. відображена кількість залучених здобувачів вищої освіти Університету до участі у міжнародних та всеукраїнських конкурсах.

Діаграма 3.5.



У 2024 році кількість здобувачів, що взяли участь у міжнародних конкурсах та олімпіадах, становила 8 чоловік, а у 2025 році кількість становить 57 чоловік. Коефіцієнт зростання збільшився на 61,5%. Покращилися результати і у сфері міжнародного визнання досягнень здобувачів освіти. Кількість призових місць, здобутих студентами на міжнародних конкурсах та олімпіадах, зросла з 3 у 2024 році до 32 у 2025 році. Коефіцієнт зростання збільшився на 96,7%.

Робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених

Наукове товариство студентів є структурним підрозділом Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, який здійснює координацію науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.

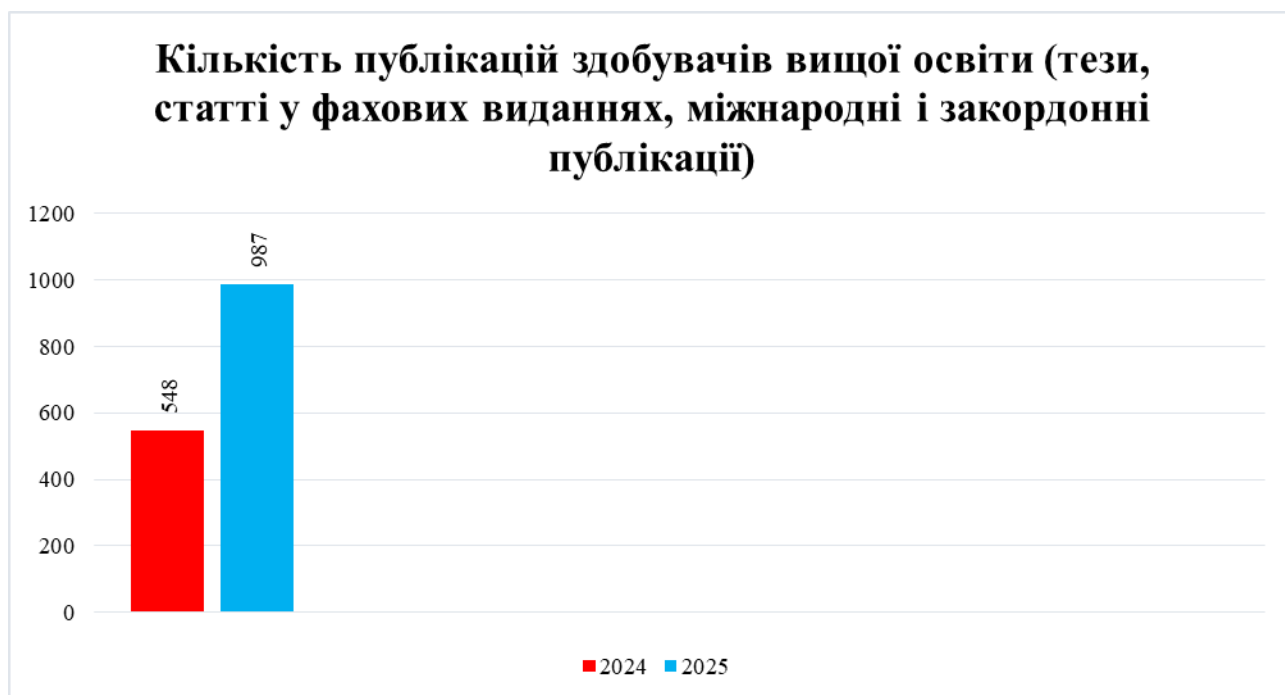
Діяльність наукового товариства здобувачів освіти відбувається через роботу гуртків, які спрямовані на:

- Поглиблення теоретичних знань;
- Розвиток практичних навичок;
- Формування наукового мислення;
- Соціалізацію та командну роботу;
- Підготовку до професійної діяльності.

Публікаційна активність:

Упродовж звітного періоду в публікації (одноосібно та у співавторстві) тез, статей у фахових виданнях, міжнародних і закордонних публікацій узяли участь 765 здобувачів, у 2024 році їх кількість становила 428 здобувачів.

Діаграма 3.6.



У Додатку 2 наведена інформація про участь здобувачів освіти у міжнародних, національних, регіональних та університетських конкурсах і олімпіадах.

Студентська наукова робота в університеті є важливою складовою освітнього процесу та одним із ключових чинників формування професійних і дослідницьких компетентностей здобувачів освіти. Динаміка показників свідчить про поступове зростання наукових здобутків, що підтверджується збільшенням кількості публікацій, участі студентів у наукових проєктах, конкурсах та олімпіадах різного рівня.

Здобувачі дедалі активніше залучаються до написання наукових статей, підготовки тез доповідей і представлення результатів досліджень на всеукраїнських та міжнародних конференціях, що сприяє розвитку критичного мислення, творчого потенціалу й академічної культури. Така позитивна динаміка не лише підвищує якість підготовки фахівців, а й зміцнює науковий імідж університету в освітньому та науковому просторі України та за її межами.

3.8. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів

Сьогодні Університет розглядає підготовку висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів як фундамент не лише для зміцнення власної академічної спільноти, а й як вагомий внесок у відбудову ключових секторів економіки України. У центрі нашої стратегії – створення умов для виховання конкурентоспроможних фахівців, здатних генерувати нові знання та відповідати запитам сучасного ринку праці.

Досягнення цієї мети стало можливим завдяки запровадженню системи постійного комплексного моніторингу. Ми ретельно аналізуємо наявні кадрові, матеріальні та інтелектуальні ресурси, зіставляючи їх із новітніми тенденціями розвитку світової науки. Такий підхід дозволив нам не лише зберегти унікальні освітньо-наукові програми в умовах релокації, а й динамічно розширювати їх перелік. Університет довів свою здатність до гнучкої трансформації, успішно долаючи виклики та ризики воєнного часу, при цьому залишаючись вірним своїй історичній місії та традиціям.

Процес підготовки докторів філософії (PhD) постійно еволюціонує: ми щорічно модернізуємо освітні процедури, оновлюємо нормативну базу та вдосконалюємо механізми вільного вибору дисциплін. Важливо, що розвиток освітніх програм відбувається у постійному діалозі – ми враховуємо пропозиції самих здобувачів, рекомендації роботодавців та експертні погляди академічної спільноти. Така ґрунтовна аналітична робота та відкритість до інновацій дозволяють Університету залишатися конкурентоспроможним центром тяжіння для молодих науковців, максимально повно задовольняючи їхні потреби у професійному та особистісному розвитку.

Характерним прикладом модернізації та адаптації освітнього простору до вимог сучасності стало відкриття освітньо-наукової програми «Психологія». Сьогодні цей крок є стратегічно актуальним: хоча критична потреба у психологічній допомозі відчутна вже зараз, на етапі воєнного стану, вона стане ще гострішою у післявоєнному суспільстві. Підготовка висококваліфікованих

фахівців (PhD) дозволить не просто надавати допомогу, а й створювати нові методології реабілітації та інтеграції.

Основний вектор підготовки спеціалістів лежить у педагогічній площині, що відповідає профілю університету.

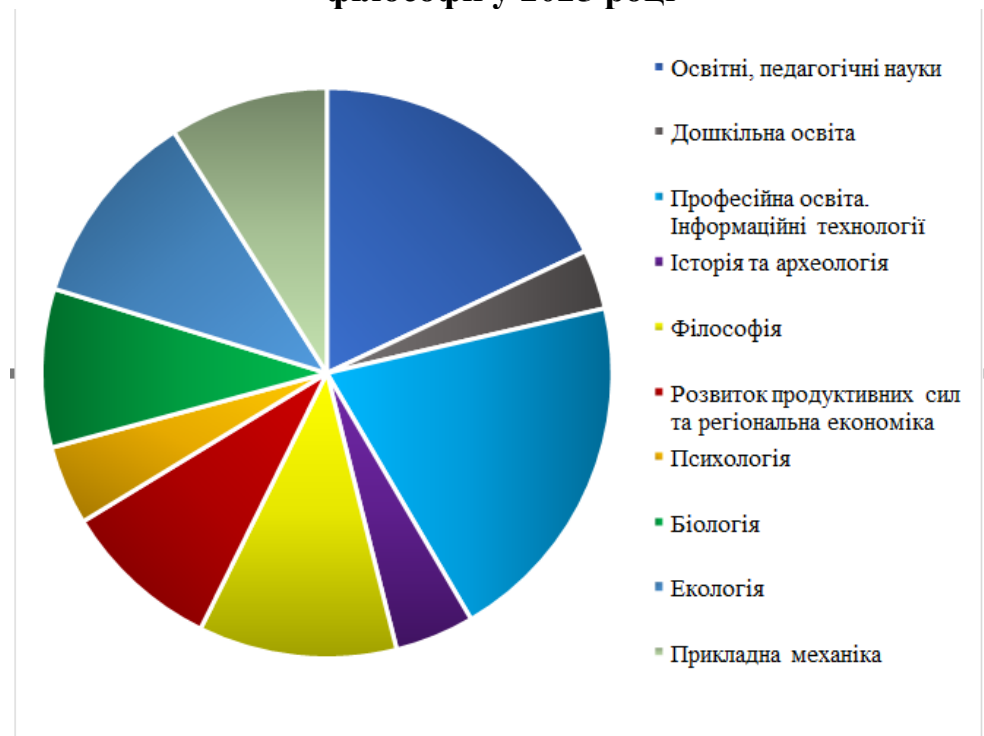
Діаграма 3.7.

Загальний розподіл здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за галузями знань у 2025 році

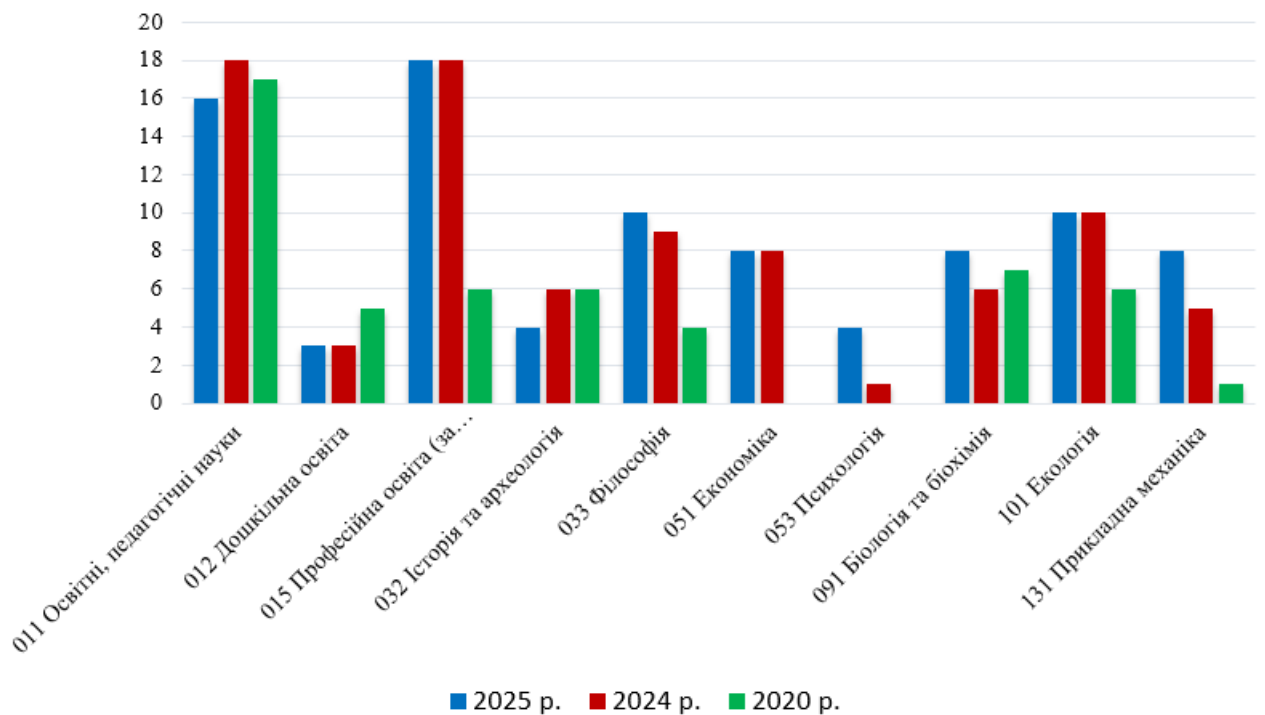


Статистичні показники щодо розподілу аспірантів за освітньо-науковими програмами та тенденцію зростання кількості здобувачів за роками наведено у діаграмах 3.8., 3.9., 3.10.

Діаграма 3.8.
Статистичні показники чисельності аспірантів-здобувачів ступеня доктора філософії у 2025 році



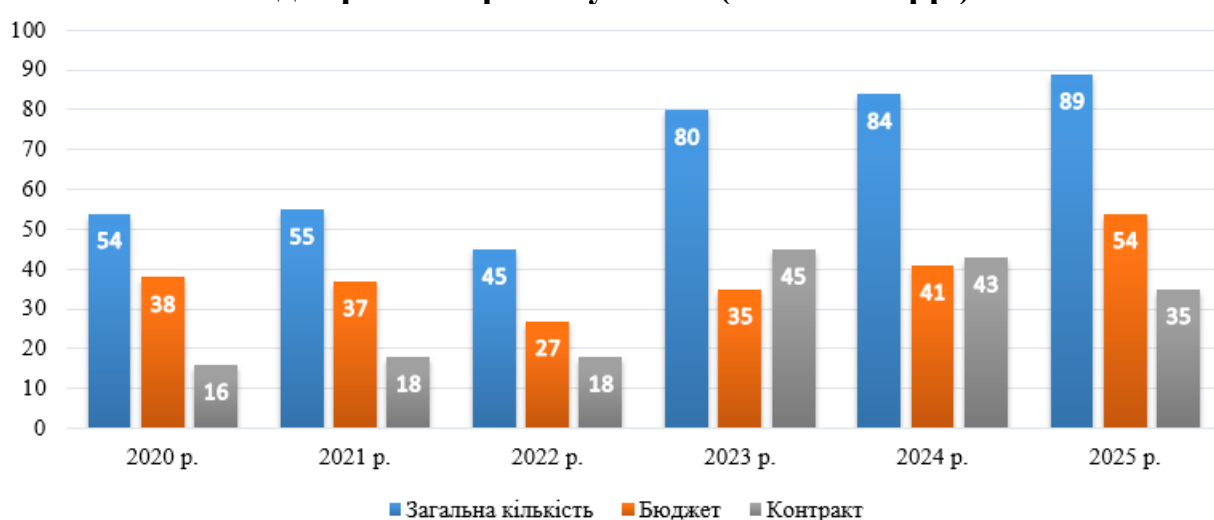
Діаграма 3.9.
Порівняльний аналіз чисельності здобувачів III рівня вищої освіти у розрізі спеціальностей: зіставлення показників 2020, 2024 та 2025 років



Зміни у загальній чисельності здобувачів III (освітньо-наукового) рівня за роками з урахуванням джерел фінансування зображено на діаграмі 3.10.

Діаграма 3.10

Динаміка чисельності здобувачів III (освітньо-наукового) рівня за джерелами фінансування (2020–2025 рр.)



Сьогодні Університет виступає потужним осередком підготовки наукової еліти, де 89 здобувачів вищої освіти працюють над здобуттям ступеня доктора філософії (PhD). Навчальний процес охоплює 10 профільних спеціальностей, кожна з яких реалізується через освітньо-наукові програми, адаптовані до сучасних вимог академічного середовища. Безпосередню підготовку майбутніх науковців забезпечують 9 базових кафедр Університету, які виступають фундаментальними майданчиками для проведення досліджень та апробації наукових результатів. До наукового консультування та керівництва дисертаційними проєктами на базі цих підрозділів залучено елітарний склад науковців: 20 докторів наук, професорів, 16 кандидатів наук, доцентів та 3 доктори філософії. Таке поєднання досвіду та інновацій створює сприятливе середовище для захисту дисертацій, що мають як теоретичне, так і практичне значення для розвитку країни.

Повномасштабна збройна агресія Російської Федерації проти України зумовила необхідність корегування графіків проведення акредитаційних експертиз. Стосовно низки програм, термін дії сертифікатів яких збігся з періодом воєнного стану, наразі застосовується механізм щорічного

відтермінованого продовження.

Водночас, у зв'язку з оновленням переліку галузей знань та зміною шифрів спеціальностей, Університетом було вжито оперативних заходів щодо приведення документації у відповідність до чинних нормативних актів. Завдяки злагодженій роботі структурних підрозділів забезпечено своєчасне переоформлення сертифікатів про акредитацію згідно з новими вимогами законодавства.

Попри виклики воєнного часу, Університет продовжує реалізацію стратегії забезпечення якості освіти. Наразі здійснюється підготовка до проведення акредитацій за повною процедурою, що має на меті підтвердження високої конкурентоспроможності програм та їхньої відповідності сучасним освітньо-науковим стандартам.

Поточні показники акредитаційного процесу представлені наступним чином у таблиці 3.5.

Таблиця 3.5.

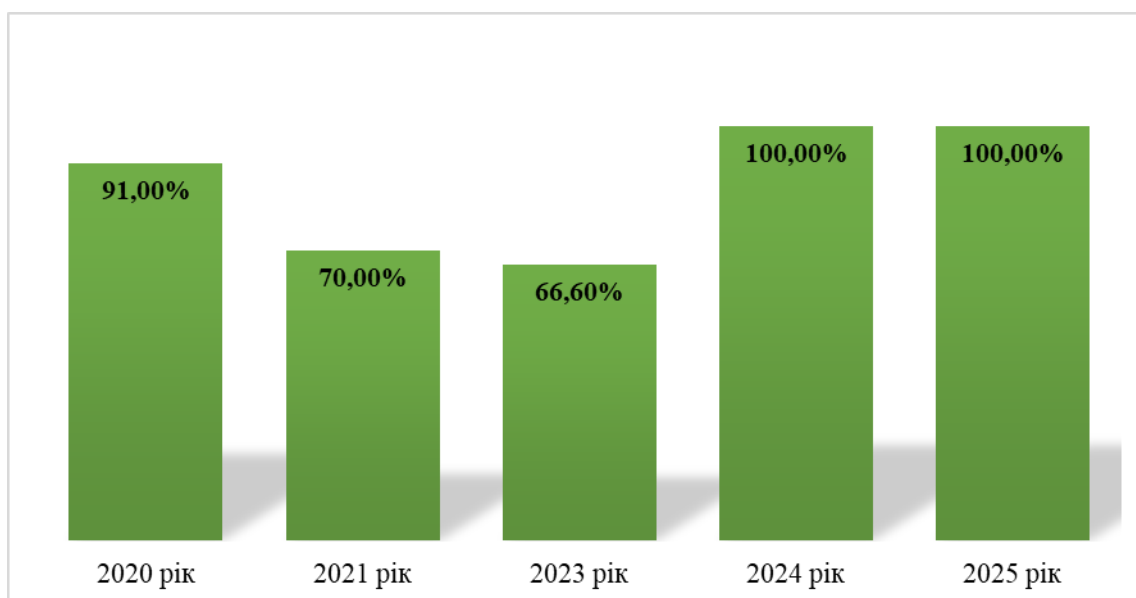
Галузь	Код та найменування спеціальності	Назва ОНП	Інформація про акредитацію
А	А1 Освітні науки	Освітні, педагогічні науки	Акредитована сертифікат № 12519, діє до 01.07.2027
А	А2 Дошкільна освіта	Дошкільна освіта	Акредитована сертифікат № 14613, діє до 28.05.2026
А	А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Професійна освіта. Інформаційні технології	Проходитиме акредитацію вперше
В	В9 Історія та археологія	Історія та археологія	Акредитована сертифікат № 12520, діє до 25.02.2026
В	В10 Філософія	Філософія	Акредитована сертифікат № 12521, діє до 25.03.2026
С	С1 Економіка	Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка	Проходитиме акредитацію вперше

С	С4 Психологія	Психологія	Проходитиме акредитацію вперше
Е	Е1 Біологія та біохімія	Біологія	Акредитована сертифікат № 12522, діє до 01.07.2027
Е	Е2 Екологія	Екологія	Акредитована сертифікат № 12523, діє до 01.07.2027
Г	Г9 Прикладна механіка	Прикладна механіка	Проходитиме акредитацію вперше

Пріоритетним вектором розвитку Університету є не лише забезпечення високої якості освітнього процесу, а й досягнення високих показників ефективності роботи аспірантури. Ключовим індикатором успішності є вчасний та успішний захист наукових досліджень.

Ефективність діяльності аспірантури, зображена на діаграмі 3.11., визначена як відсоткове співвідношення кількості захищених дисертацій у нормативні терміни до загальної чисельності випускників відповідного року.

Діаграма 3.11.



Внаслідок повномасштабної збройної агресії, тимчасової окупації та подальшої релокації закладу, у 2022 році захисти не проводилися. Проте вже у 2023 році, попри складні умови адаптації на новому місці, рівень ефективності

склав 66,6%. 2024 рік став проривним етапом, на якому Університету вдалося повністю відновити наукову діяльність та досягти максимального показника ефективності у 100%, при цьому один із захистів було успішно проведено англійською мовою.

Станом на 2025 рік зафіксована динаміка залишається стабільною та свідчить про високу якість підготовки наукових кадрів. Захисти дисертаційних досліджень успішно здійснили 3 здобувачі, що дозволило Університету зберегти максимальний показник ефективності на рівні 100% на поточному етапі.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України, яким затверджено обсяги державного замовлення на 2025 рік, Мелітопольському державному педагогічному університету імені Богдана Хмельницького визначено ліміти на підготовку науково-педагогічних кадрів за кошти державного бюджету. Забезпечення таких обсягів державного замовлення підтверджує статус Університету як ключового центру формування наукового резерву навіть у складних умовах релокації. Цьогорічний розподіл місць на III (освітньо-науковий) рівень освіти відбувався за новою системою, яка базується на комплексному оцінюванні ЗВО. При визначенні лімітів МОН враховувало відповідність освітніх програм потребам сучасного ринку праці, кількість здобувачів та загальну ефективність діяльності університету, наукові досягнення та дотримання принципів академічної доброчесності.

Поточні показники обсягів підготовки розподілені наступним чином:

- передбачено 20 бюджетних місць для вступу на очну (денну) форму навчання на здобуття ступеня доктора філософії;
- виділено 1 вакантне місце для підготовки фахівця вищого кваліфікаційного рівня доктора наук.

Особливості вступної кампанії 2025 року на III (освітньо-науковому) рівні вищої освіти визначалися низкою суттєвих нормативних та процедурних змін, спрямованих на модернізацію процесу відбору здобувачів. Ключовим аспектом стало впровадження формульного розподілу бюджетних місць та оновлення

переліку галузей знань і спеціальностей. Весь процес подання заяв та адміністрування вступної кампанії здійснювався в електронній формі через ЄДЕБО з використанням персональних кабінетів вступників. Відповідно до наказу МОН № 910 від 24.06.2024 р., навчання на очній (денній) формі стало можливим виключно за державним замовленням.

Важливою складовою модернізації стало впровадження нових інструментів оцінювання, зокрема єдиного вступного випробування (ЄВВ) з методології наукових досліджень. Також відбулися зміни у методиці розрахунку конкурсного балу. Обов'язковою умовою допуску до вступних іспитів визначено успішне складання ЄВІ за 2023, 2024 або 2025 роки з результатом не менше 150 балів за кожен із блоків, а також отримання не менше 100 балів на ЄВВ. Окремо регламентовано терміни подання заяв до аспірантури, яке розпочиналося 3 вересня.

Аналіз вступної кампанії 2025 року дозволив виявити низку проблемних аспектів, пов'язаних із системними та організаційними змінами. Спостерігалось суттєве скорочення кількості бюджетних місць, що призвело до посилення конкуренції серед вступників. Процес оприлюднення інформації про обсяги державного замовлення безпосередньо під час кампанії спричинив ситуацію, за якої здобувачі обирали заклади, орієнтуючись на кількість місць, а не на наукову специфіку чи унікальність освітньо-наукових програм. Технічна реалізація процесу через систему ЄДЕБО супроводжувалася некоректним оновленням даних про бюджетні місця та виникненням помилок при реєстрації електронних кабінетів і завантаженні документів.

Додатковими факторами напруженості стали встановлення нових прохідних балів для ЄВІ на рівні 150 балів та обов'язкове впровадження іспиту з методології наукових досліджень (ЄВВ). Попри специфіку III рівня освіти, система ЄДЕБО не передбачала механізмів обліку індивідуальних наукових досягнень вступників та автоматично зберігала завантажені мотиваційні листи для всіх рівнів без диференціації. Встановлений ліміт у 15 заяв (5 на бюджет та 10 на контракт) виявився складним для практичної реалізації, а пріоритетність

при розподілі місць надавалася переважно інженерним та природничим спеціальностям, що обмежило можливості для інших галузей знань.

Результати єдиного вступного випробування (ЄВВ) 2025 року свідчать про загальний високий рівень підготовки абітурієнтів до наукової діяльності та засвоєння методології наукових досліджень. Аналіз отриманих показників дозволяє констатувати, що середній бал серед вступників становить 155,2, що значно перевищує встановлений пороговий рівень. Згідно зі статистичними даними, найвищий зафіксований показник успішності складання іспиту сягнув 177 балів. Водночас мінімальне значення серед осіб, які брали участь у випробуванні, було зафіксовано на позначці 130,5 балів. Такі результати підтверджують здатність вступників до опанування складних теоретико-методологічних засад наукової роботи, що є обов'язковою умовою для подальшого навчання на III (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Аналіз прохідних балів з англійської мови серед аспірантів, зарахованих у 2025 році, свідчить про використання результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ) за трирічний період із різним рівнем успішності здобувачів. Для дев'яти осіб, які складали ЄВІ безпосередньо у 2025 році, середній бал становив 165,5, при цьому найвищий показник зафіксовано на рівні 177 балів, а найнижчий – 160 балів. Показники восьми здобувачів, чиї результати за 2024 рік було враховано під час вступу, демонструють середній бал 160,3, із максимальним значенням 182 та мінімальним 150 балів відповідно. Найвищу середню результативність у 168,6 бала продемонструвала група з трьох осіб, які скористалися результатами ЄВІ 2023 року; у цій категорії також зафіксовано найвищий індивідуальний показник серед усіх зарахованих – 193 бали, тоді як нижня межа відповідала встановленому пороговому значенню у 150 балів.

На основі кількісних показників вступної кампанії 2025 року встановлено пріоритетність наукової діяльності закладу для потенційних здобувачів освіти. Загальна кількість поданих заяв на III (освітньо-науковий) рівень вищої освіти становила 37 одиниць, із яких 36 заяв було подано на місця за державним замовленням та 1 заява – на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб.

Процес конкурсного відбору супроводжувався поетапним вибуттям вступників, відповідно до результатів випробувань та наявності вакантних місць. Зокрема, 7 осіб не приступили до складання додаткового іспиту за обраними спеціальностями, а ще 9 вступників вибули з конкурсу за результатами фахового вступного іспиту. Крім того, у 2 випадках вступникам було відмовлено в зарахуванні у зв'язку з вичерпанням лімітів бюджетних місць за відповідними спеціальностями. Наведені дані демонструють інтенсивність конкурентного відбору та підтверджують ефективність системи фільтрації кандидатів на етапі вступу до аспірантури.

За результатами вступної кампанії на III (освітньо-науковий) рівень вищої освіти було зараховано 20 осіб. Переважна більшість здобувачів, а саме 19 осіб, розпочали навчання на очній (денній) формі за рахунок коштів державного бюджету. Окремо зафіксовано зарахування 1 особи на заочну форму навчання на умовах контракту (за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб). Такі показники підтверджують ефективність освітньої діяльності Університету в напрямі підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та освоєння виділених лімітів державного замовлення на поточний рік.

Показники вступної кампанії 2025 року відображають стан виконання плану бюджетного набору в Університеті у співвідношенні до загальнонаціональних індикаторів. За офіційними даними, загальна кількість наданих бюджетних місць по Україні становила 4917 одиниць, із яких за результатами конкурсного відбору було фактично заміщено 79%. Водночас показники Університету демонструють значно вищу ефективність використання виділеного ресурсу. При встановленому ліміті у 20 бюджетних місць було зараховано 19 здобувачів, що відповідає рівню освоєння державного замовлення у 95%. Таке високе співвідношення підтверджує конкурентоспроможність освітньо-наукових програм закладу та високу мотивацію вступників, які успішно подолали всі етапи відбору, забезпечивши майже повне виконання плану набору попри складні зовнішні умови.

Результати моніторингу гендерно-вікової структури осіб, зарахованих до

аспірантури у 2025 році, є підґрунтям для формування репрезентативного демографічного портрета майбутньої наукової спільноти. Згідно зі статистичними даними, у гендерному розподілі спостерігається значне переважання чоловіків, частка яких становить 75% від загальної кількості зарахованих, тоді як частка жінок складає 25%. Середній вік здобувачів, які розпочали підготовку в аспірантурі, зафіксовано на позначці 29 років. Наведені показники свідчать про залучення до наукової діяльності осіб зрілого віку, що зазвичай корелює з наявністю практичного досвіду та сформованими науковими інтересами, а також відображають специфіку соціально-демографічних тенденцій у сфері вищої освіти в поточних умовах.

Додатковий аналіз якісних характеристик новозарахованих здобувачів свідчить про високий рівень їхньої попередньої наукової та освітньої підготовки. Зокрема, є дипломи з відзнакою, а також публікації у фахових виданнях України категорії «Б» (6 осіб). Науковий доробок окремих вступників включає публікації у міжнародних наукометричних виданнях (1 особа), наявність патентів (2 особи) та перемоги у профільних олімпіадах (2 особи). Важливим показником стабільності наукових шкіл закладу є те, що шість зарахованих осіб є випускниками Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Географічне представництво вступників охоплює провідні наукові центри, серед яких за кількістю поданих заяв лідирує Дніпро, друге місце посідає Мелітополь, а третє розділяють Запоріжжя та Харків. Такі дані підтверджують здатність Університету залучати талановиту молодь та досвідчених фахівців із потужним науковим бекграундом незалежно від їхнього поточного місця перебування.

Наукова робота здобувачів III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у 2025 році характеризується широким охопленням як вітчизняних, так і міжнародних майданчиків:

- Публікації у фахових виданнях України (категорія «Б»): підготовлено та опубліковано 68 статей.
- Міжнародні публікації: у закордонних виданнях та періодиці, що

індексується в міжнародних базах даних, опубліковано 16 статей, ще 2 подано до друку.

Наочний аналіз співвідношення кількості здобувачів та публікаційної активності представлено наступним чином:

Діаграма 3.12.



Аспіранти демонструють високий рівень апробації результатів своїх досліджень через участь у конференціях різного рівня:

- Здобувачі взяли участь у 155 міжнародних заходах.
- Зафіксовано участь у 60 заходах державного рівня (Всеукраїнські та регіональні конференції).

Окрім публікаційної діяльності, наукова активність включала наступні напрями:

- Отримано 2 свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір.
- 2 аспіранти взяли участь у програмах міжнародного стажування.
- Зафіксовано 1 перемогу в міжнародному конкурсі наукових робіт.

Діяльність Університету у 2025 році позначена інтенсивною співпрацею з провідними європейськими інституціями. Особлива увага приділяється залученню аспірантів до міжнародних візитів та стажувань, що сприяє обміну досвідом та впровадженню передових практик у вітчизняну науку.

Протягом звітного періоду молоді науковці Університету активно

долучалися до закордонних освітніх програм:

Аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Євген Топалов здійснив навчальний візит до Університету Еребру (Швеція). У межах проєкту «EPERE: Enhancing the Participation of and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities» досліджувалися питання забезпечення права на освіту та підтримки дітей з інтелектуальними порушеннями. Крім того, докторантка Тетяна Коноваленко відвідала Швецію в межах проєкту «Ukraine Natural Science Talent Empowerment», спрямованого на підтримку талановитих науковців у галузі природничих наук.

У межах проєкту KA2 «Підвищення психологічної стійкості та благополуччя університетів у (після)воєнній українській нації» (BURN), присвяченого підвищенню психологічної стійкості університетів у воєнний та післявоєнний періоди, представники кафедри германської філології (зокрема, аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Євген Топалов) відвідали Університет Тарту. Це сприяло налагодженню стратегічної співпраці у сфері ментального добробуту академічної спільноти.

Університет продовжує демонструвати високу ефективність у виконанні грантових зобов'язань за програмами ЄС:

Аспірантка Ольга Негрій у складі робочої групи проєкту EduRob долучилася до курсу з розвитку цифрової компетентності в дошкільній освіті. Навчання, організоване Нарвським коледжем Тартуського університету, фокусується на використанні масових відкритих онлайн-курсів (МООС) для впровадження робототехніки в освітній процес.

Команда за участю аспіранта Євгена Топалова презентувала результати третього циклу грантового проєкту «Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх учителів»/«Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (101083321 – SEUCV ETT- ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) за міжнародною

програмою Еразмус+ Модуль Ж. Моне. Було представлено інноваційний міждисциплінарний курс, спрямований на зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності у підготовці майбутніх учителів.

Наукова діяльність аспірантів охоплює як гострі соціальні питання, так і технологічні виклики сучасності, аспірант спеціальності 033 Філософія Олексій Дурдо виступив під час воркшопу «Мовний опір Мелітополя та правові засади відновлення мовної свободи в деокупованих територіях», організований ініціативною групою представників національно-культурних товариств Мелітополя, науковців, освітян та громадських активістів за підтримки Проекту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні». Його доповідь була присвячена аналізу впливу російської пропаганди на мовну політику на тимчасово окупованих територіях та правовим механізмам відновлення мовної свободи.

Також за участі аспіранта спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) провідного архітектора рішень компанії Insightsoftware (США) Олександра Чорного було організовано та проведено лекцію. Захід був присвячений еволюції Генеративного ШІ та його впливу на ІТ-індустрію.

Наукова спільнота Університету у 2025 році продемонструвала виняткову активність, інтегруючись у процеси державного управління, експертного забезпечення освіти та соціальної підтримки регіону. Наші аспіранти виступають не лише дослідниками, а й впливовими лідерами думок.

Здобувачі МДПУ посіли стратегічні позиції в органах молодіжного самоврядування національного та регіонального рівнів, аспірантку Ольгу Негрій обрано Головою Молодіжної ради при Міністерстві освіти і науки України, водночас Ірину Негрій офіційно включено до складу Молодіжної ради при Голові Верховної Ради України (Розпорядження № 528 від 15.04.2025 р.). При Запорізькій ОДА сформовано Раду молодих вчених, де представники Університету увійшли до керівного складу: Олександр Кирієнко – як перший заступник голови, а Олена Федюніна – як активна членкиня Ради.

Делегація у складі Олександра Кирієнка, Ольги та Ірини Негрій представила заклад на форумі «Державотворець: покоління стійкості». Також студентські лідери, серед яких Ганна Устюгова, долучилися до діалогу з Міністром освіти і науки Оксеном Лісовим у межах проєкту «Еліта UFuture».

Здобувачі активно залучені до процесів забезпечення якості освіти та впровадження інновацій. Наших аспірантів було включено до Реєстру експертів НАЗЯВО. Олену Федюніну за спеціальностями 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 053 Психологія. Ірину Негрій за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія, 035 Філологія.

Аспірант Євген Топалов виступив на форумі «Серпнева 2025» та провів майстер-клас щодо застосування ІІІ та платформи Kamі.

Ірину та Ольгу Негрій було запрошено на презентацію освітнього серіалу «Цифрова політична освіта для молоді», створеного для платформи Дія.Освіта, про можливості в політиці для молоді на базі Київської міської ради.

Олександр Кирієнко ініціював заходи з дуальної освіти та футбольного арбітражу, отримавши оновлену тренерську ліцензію «С» УАФ.

В умовах викликів війни аспіранти реалізують ініціативи з підтримки громади та ідентичності: Ганна Устюгова долучилася до стратегічної сесії «Ідентичний BOOM» (підтримка ветеранів, українські традиції), а Ярослав Горбаль (спеціальність 033 Філософія) проаналізував доступність знань в умовах війни на конференції «Людина і світ». Аспірантка І року навчання Олеся Єсіна координує групу психологічної підтримки для колективу Університету, забезпечуючи ментальне благополуччя спільноти.

Ольга Негрій представила наш заклад у ініціативі ООН Жінки «She Leads Ukraine», а Олена Федюніна прийняла участь у тренінгу «Співпраця університетів і шкіл у міжнародних проєктах Програми ЄС Еразмус+ задля вдосконалення підготовки вчителів: eTwinning та CBHE».

Наукові здобутки наших аспірантів отримують високе визнання на державному рівні, що підтверджується призначенням престижних іменних стипендій. Зокрема, за визначні успіхи у навчанні та науковій діяльності

академічну стипендію Кабінету Міністрів України у розмірі посадового окладу викладача-стажиста, збільшеного на 25%, було призначено:

- Негрій Ользі Іванівні – аспірантці IV року навчання спеціальності 012 Дошкільна освіта;
- Негрій Ірині Іванівні – аспірантці III року навчання спеціальності 012 Дошкільна освіта.

На муніципальному рівні, відповідно до розпорядження Мелітопольського міського голови від 14.10.2025 р. № 99-р, стипендію для обдарованої молоді у номінації «Науково-дослідницька та пошукова діяльність» отримала Устюгова Ганна Едуардівна – здобувачка III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти I року навчання спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Такі досягнення свідчать про високу конкурентоспроможність наукових досліджень наших здобувачів та вагомий внесок Університету в розвиток сучасної педагогічної галузі.

Окрім стипендіальних програм, високі показники наукової роботи та активна громадська позиція аспірантів відзначаються низкою почесних нагород різних рівнів. Така система морального стимулювання підтверджує, що здобутки наших науковців – від першого до випускного курсів – є вагомим внеском у розвиток академічної репутації Університету.

За результативну дослідницьку діяльність та активну участь у науковому житті закладу грамотами були відзначені:

- Таран Катерина – здобувачка I року навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»;
- Негрій Ольга – здобувачка IV року навчання спеціальності 012 Дошкільна освіта;
- Сальнікова Марина – здобувачка IV року навчання спеціальності 051 Економіка.

За вагомий внесок у розвиток олімпіадного руху Запорізької області та плідну роботу з обдарованими учнями відзначено Федюніну Олену Ігорівну

(аспірантку III року навчання спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки).

З нагоди Дня науки та за значні професійні здобутки представники нашої наукової спільноти отримали нагороди від місцевих та обласних органів влади. Почесною грамотою Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради нагороджені:

- Кирієнко Олександр Геннадійович – старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання, аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
- Нижник Тетяна Олексіївна – старша викладачка кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, аспірантка спеціальності 012 Дошкільна освіта;
- Олександр Кирієнко також удостоєний Грамоти за високий професіоналізм, сумлінну працю та розвиток фізичної культури і спорту Запорізької області;
- Єсіна Олеся Андріївна (аспірантка спеціальності С4 Психологія) нагороджена Грамотою Управління культури та молоді Мелітопольської міської ради, як одна з найбільш талановитих та амбітних представниць студентської науки.

Докторантура Університету, яка успішно функціонує з 2012 року, залишається ключовою ланкою у формуванні кадрового потенціалу вищої школи. На сьогодні освітньо-науковий процес у докторантурі зосереджений на двох фундаментальних напрямках, що забезпечують розвиток сучасної педагогічної думки:

- Загальна педагогіка та історія педагогіки;
- Теорія і методика професійної освіти.

Наразі над своїми дисертаційними дослідженнями в докторантурі працюють 2 докторанти, чиї розробки спрямовані на розв'язання актуальних проблем сучасної педагогічної науки.

3.9. Діяльність Ради молодих вчених та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету

Рада молодих вчених (далі – РМВ, Рада) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (далі – Університет) є колегіальним виборним об'єднанням молодих вчених, створеним для сприяння науковому становленню та для забезпечення захисту прав та інтересів молодих вчених.

Метою діяльності Ради молодих вчених (далі – РМВ, Рада) є об'єднання та залучення молодих вчених до участі в науково-дослідній роботі, сприяння реалізації прав молодих вчених, забезпечення їх активної участі у проведенні наукових досліджень, захисту їх інтересів, участь в організації конференцій, семінарів, конкурсів молодих вчених, допомога в організації участі молодих вчених у наукових конференціях, семінарах, конкурсах на здобуття грантів, подання пропозицій до Вченої ради Університету, щодо кандидатів на отримання іменних стипендій, премій, нагород, збір і розповсюдження інформації про фонди та організації, що здійснюють грантову підтримку наукових досліджень.

РМВ реалізує свою діяльність у тісному зв'язку з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету: члени Ради беруть участь в організації та проведенні Всеукраїнських і регіональних конференцій, наукових семінарів, круглих столів, тренінгів, конкурсному відборі проєктів наукових робіт; беруть участь у розробці проєктів на отримання грантового фінансування; подають пропозиції щодо вдосконалення розпорядчих документів в університеті, працюють зі студентськими науковими гуртками.

Діяльність РМВ університету спрямована на консолідацію молодих вчених і створення сприятливих умов для їхньої науково-дослідної роботи через залучення ресурсних можливостей Університету; пошук і підтримку професійних контактів із науковими молодіжними організаціями вищих

навчальних закладів України та інших держав; інші види науково-освітньої діяльності, які не суперечать чинному законодавству. Діяльність РМВ ґрунтується на засадах законності, рівноправності членів, самоврядування, гласності, представництва молодих вчених Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти (далі – Інституту) й усіх факультетів Університету.

До складу РМВ МДПУ імені Богдана Хмельницького входять:

1. Кирієнко О.Г. – голова Ради;
2. Негрій О.І. – заступник голови Ради;
3. Олійник І.С. – секретар Ради;
4. Таблер Т.І. – членкиня Ради, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету;
5. Сухомлінова А.С. – членкиня Ради, секретар Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету;
6. Тутова Г.Ф. – членкиня Ради;
7. Чорна А.В. – членкиня Ради;
8. Сидоренко А.І. – член Ради;
9. Топалов Є.М. – член Ради;
10. Атрошенко Т.Ю. – членкиня Ради;
11. Федюніна О.І. – членкиня Ради;
12. Негрій І.І. – членкиня Ради;
13. Хоменко Н.Д. – членкиня Ради;
14. Єсіна О.А. – членкиня Ради;
15. Устюгова Г.Е. – членкиня Ради.

Упродовж звітного періоду діяльність РМВ МДПУ імені Богдана Хмельницького здійснювалась за такими напрямками:

- організаційна діяльність;
- підготовка, проведення, участь у науково-практичних конференціях, заходах, проєктах;

- співпраця РМВ МДПУ імені Богдана Хмельницького з наукової молоддю України.

Упродовж року Радою регулярно проводилися засідання, на яких обговорювалися зміни у складі колективу, пропозиції щодо подальших напрямів діяльності, питання підготовки заходів, виконання плану роботи та інше, про що зафіксовано у протоколах.

Систематично готувалися інформаційні матеріали для сайту Університету та соціальних мереж, де всебічно висвітлювалися основні аспекти діяльності молодих вчених, зокрема участь у науково-практичних заходах та проєктах. Протягом року Рада інформувала та залучала здобувачів вищої освіти та молодих вчених університету до заходів та різноманітних можливостей саме для наукової молоді.

РМВ є організатором Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України», яка в 2025 році була проведена втретє. Цього року конференцію було проведено спільно з Радою молодих вчених при Міністерстві освіти і науки України, Радою молодих вчених при Запорізькій обласній державній адміністрації, Інститутом Союзу вчених Литви, Литовським науковим товариством, Центром неформального навчання VitaTiim (Естонія), а також ЗВО з Італії, Англії, Угорщини, Болгарії, Данії.

Представники Ради молодих вчених Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького за звітний період були учасниками та організаторами міжнародних наукових конференцій, всеукраїнських наукових конференцій, міжнародних форумів, всеукраїнських форумів, міжнародних круглих столів, всеукраїнських круглих столів, міжнародних проєктів, програм, тренінгів, семінарів.

Ольга Негрій – була членкинею організаційної команди Всеукраїнського молодіжного форуму «Державотворець: Покоління стійкості» (Україна, м. Київ, 19 липня 2025 року), що об'єднав понад 400 учасників зі всієї України.

Ірина Негрій – член Молодіжної ради при Голові Верховної Ради України відповідно розпорядженню Голови Верховної Ради України № 528 від 15.04.2025 р. «Про затвердження складу Молодіжної ради при Голові Верховної Ради України». У межах роботи у Молодіжній раді Негрій Ірина є одним зі співорганізаторів проєкту «Голоси Майбутнього», який реалізується Комітетом із питань молоді і спорту Молодіжної ради при Голові Верховної Ради України у партнерстві з ГО «Козацька гвардія України» та Society Development Academy, а також за підтримки Міністерства молоді та спорту України, Комітету Верховної Ради України з питань молоді і спорту та ГО «Українська асоціація студентів». Період вересень – грудень 2025 рік.

У межах співпраці з громадською організацією «Тенет. Центр суспільних трансформацій» Ірина Негрій є асистенткою проєктного менеджера під час організації арт-лабораторії «Відбитки пам'яті» (Івано-Франківськ, Україна). Цей Міжнародний проєкт реалізується за підтримки Європейського Союзу за програмою House of Europe та Міжнародного форуму «Memory Bridges an exhibition within the framework of the conference «Road of Memory – International Forum» (Берлін, Німеччина).

Ольга Негрій обрана Головою Молодіжної ради при Міністерстві освіти і науки України (від 26 листопада 2025 року рішенням голосування членів МР) та членкинею МР відповідно наказу Міністра О. Лісового № 1520 від 18.11.2025 р. «Про затвердження складу Молодіжної ради при Міністерстві освіти і науки України».

Ганна Тутова – з 2025 року є членкинею Ради молодих вчених при Міністерстві освіти і науки України та членкинею Ради молодих вчених при Запорізькій обласній державній адміністрації.

Олександра Кириєнка обрано першим заступником голови Ради молодих вчених при Запорізькій обласній державній адміністрації.

Анастасія Сухомлінова – з 2025 р. є секретарем Ради молодих вчених при Запорізькій обласній державній адміністрації, членкиня Обласної молодіжної ради при Запорізькій обласній державній адміністрації.

Олена Федюніна – з 2025 року є членкинею Ради молодих вчених при Запорізькій обласній державній адміністрації.

Тетяна Таблер – з 01.01.2025 року є членом Української асоціації дослідників освіти (УАДО) – сертифікат № 283/2025 від 01.01.2025 р.

Діаграма 3.13.



Підвищення кваліфікації

Кирієнко Олександр Геннадійович

1. Форум академічної доброчесності (20.02.2025, сертифікат № 2213, 6 годин/0,2 кредиту ЄКТС, Вінницький технічний фаховий коледж за підтримки ГО «Прогресильні»).

2. Міжнародна Весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM - ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю

Жана Монне «Європейські практики соціальної та економічної інклюзії» - Jean Monnet Module 101127466 - EPSEI - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH та за підтримки сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. 17 березня - 18 квітня 2025 р., Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна); сертифікат № 2025SPS-000215, 180 год., 6 кредитів ECTS.

3. Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (20.03.2025, сертифікат AP №4974/0562-25, 15 годин/0,5 кредитів ЄКТС; Національний університет “Запорізька політехніка” за підтримки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та громадської організації «Прогресивні»).

4. Міжнародна програма підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої освіти. «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС», що реалізується в межах грантового освітнього проєкту Hub of the EU solutions (HEUS) при Національному університеті «Острозька академія» Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions» № 101127578 - HEUS - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. 21.04.2025-31.05.2025. 180 годин, 6 кредитів ECTS, сертифікат про підвищення кваліфікації Серія ПК № 0796/25.

5. Серія семінарів: Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE), SI Baltic Sea Neighbourhood Programme; Reference № 00787/2024.

6. Seminar «Support and Inclusion in Regular Education». 16 May 2025, сертифікат № 669/33-14, 4 hours.

7. Seminar «Support Strategies & Learning Environments». 23 May 2025, сертифікат № 834/33-14, 4 hours.

8. Seminar «Ethical & Crisis Considerations in Education». 6 June 2025, сертифікат № 1271/33-14, 4 hours.
9. Seminar «Play-Based Learning & Communication». 13 June 2025, сертифікат № 1405/33-14, 4 hours.
10. Seminar «Systemic Changes in Inclusive Education». 20 June 2025, сертифікат № 1705/33-14, 4 hours.
11. Всеукраїнський форум з міжнародною участю «Наука для молоді — 2025». Запоріжжя. Сертифікат АР №163/004-25. 8 годин.
12. Всеукраїнський форум «Дні освітнього лідерства» (10-11.06.2025, сертифікат АР № 6416/0317-25, 15 годин / 0,5 кредити ЄКТС, НУ «Запорізька політехніка» за підтримки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національного агентства кваліфікацій, Національної служби України з питань державної служби, Всеукраїнського об'єднання обласних організацій роботодавців підприємств металургійного комплексу «Федерація металургів України», ГО «Прогресильні» та Союзу промисловців і підприємців (роботодавців) «Потенціал»).
13. Міжнародна осіння школа «Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики й нові можливості для соціальних інновацій» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE у синергії з проєктом напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 - UNICOM - ERASMUS-EDU-2022-CBHE, за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. 17-31 жовтня 2025 р., Генуя (Італія) - Берлін (Німеччина) - Київ, Львів (Україна), сертифікат № 2025AS-000063, 120 год., 4 кредити ECTS.

14. Програма освітнього серіалу «Базові знання з кібергігієни». Дія Освіта. 23 жовтня 2025 р. Сертифікат #СОО91874560. 6 годин/0,2 кредиту ЄКТС.

15. Програма освітнього серіалу «Персональні дані». Дія Освіта. 23 жовтня 2025 р. Сертифікат #СОО91906030. 6 годин/0,2 кредиту ЄКТС.

16. Програма підвищення кваліфікації «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?» (27.11.2025, сертифікат ПК02125266, СІ № 01571-25, 9 годин/0,3 кредиту ЄКТС, Карпатський національний університет імені Василя Стефаника).

Негрій Ольга Іванівна

1. Програма підвищення кваліфікації фахівців у сфері утвердження Української національної та громадянської ідентичності, впроваджує Міністерство молоді та спорту України, Київська обласна державна адміністрація, Управління молоді та спорту Київської обласної державної адміністрації (Україна, м. Київ, 28 квітня – 1 травня 2025 року, Сертифікат № ПК 35/28.04.25-01.05.25/133)

2. Стажування у Міністерстві молоді та спорту України в Управлінні утвердження української національної та громадянської ідентичності (квітень 2025 року, м. Київ)

3. Course Design Essentials (SVNC.TK.403) в межах міжнародного проєкту ERASMUS+ Developing Future Educators Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum Quot; (Грантова угода 101179514 - EduRob)

4. MOOC “Development of Digital Competence in Pre-School Education” в межах міжнародного проєкту ERASMUS+; Developing Future Educators Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum " (Грантова угода 101179514 - EduRob, SVNC.TK.325, 30 hours (1.25 ECTS credit points by the Narva College from 19 May 2025 to 30 June 2025)

5. Стажування в Управлінні молодіжної політики Міністерства молоді та спорту України в межах проєкту «Демократична інтеграція, стійкість, та

залучення» (Ukraine-DARE), який втілює DRI за фінансової підтримки Федерального Міністерства закордонних справ Німеччини (Протягом 2 червня - 12 вересня 2025 року м. Київ, Україна)

Негрій Ірина Іванівна

1. Програма підвищення кваліфікації фахівців у сфері утвердження Української національної та громадянської ідентичності “Нація єдина: інтеграція та підтримка населення деокупованих територій”, впроваджує Міністерство молоді та спорту України, Національний університет “Острозька академія”, Управління у справах молоді та спорту Рівненської обласної державної адміністрації (Україна, м. Рівне, 23-25 вересня 2024 року,)

Сидоренко Андрій Ігорович:

1. Національний університет харчових технологій (НУХТ), міжнародний сертифікат №JM 223-2025 J на тему «Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація – 2025» (в рамках проєктів програми ЄС Еразмус+ «Політика та кращі практики Європейського Союзу з управління академічними проєктами» (101085243 - ProEU - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) та «Екоменеджмент та екокомунікація у Європейському Союзі: до кліматично нейтральної Європи» (101127449 - EcoEurope - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH), 15-17.01.2025 р., 0,8 кредиту ЄКТС (24 год.);

2. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», сертифікат №e7674287-d49f-9251-68be2e27e680 на тему «Академічна доброчесність», 07.02.2025 р., 0,4 кредиту ЄКТС (12 год.);

3. МОН України, НАН України, Національний центр «Мала академія наук України», сертифікат № 012280 на тему «Організація освітнього процесу в наукових відділеннях малих академій наук: розроблення програмно-методичного забезпечення», 12.02.2025 р., 0,15 кредиту ЄКТС (4 год.);

4.ТОВ «Академія статей», сертифікат на тему «Чому публікації у Web of Science менше піддаються ризику, ніж у Scopus?», 19.02.2025 р., 0,07 кредиту ЄКТС (2 год.);

5.Public Organization “Futurity Research Publishing” (м. Лодзь, Польща), міжнародний сертифікат на тему «Why are publications in Web of Science less at risk than in Scopus?», 19.02.2025 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.);

6.Вінницький технічний фаховий коледж, ГО «Прогресильні», сертифікат №297 на тему «Форум академічної доброчесності», 20.02.2025 р., 0,2 кредиту ЄКТС (6 год.);

7.HR-бренд агенція «UGEN Україна», сертифікат №220 на тему «Uni-Biz Bridge: Skills in focus», 25-28.02.2025 р., 0,3 кредити ЄКТС (9 год.);

8.Національний університет «Запорізька політехніка», Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат АР №4423/0011-25 на тему «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи – 2025», 20.03.2025 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.);

9.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат №120/31-28 на тему «Філателістична географія Північної Америки. Методика застосування поштових марок у шкільному курсі географії», 27.03.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (3 год.);

10.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат №285/31-28 на тему «Міждисциплінарний діалог: Молодь. Наука. Інновації», 18.04.2025 р., 0,3 кредиту ЄКТС (10 год.);

11.Запорізький національний університет, сертифікат тренера на тему «Школа молодого науковця – 2025», 01-02.05.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (4 год.);

12.ГО «Прогресильні», сертифікат № АД-624 на тему «Доброчесність і наукова комунікація в цифрову епоху», 13.05.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (4 год.);

13.Університет Еребру (Örebro universitet, м. Еребру, Швеція), міжнародний сертифікат № 711/33-14 на тему «Support and Inclusion in Regular

Education» (Project – Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme)), 16.05.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (4 год.);

14.Університет Еребру (Örebro universitet, м. Еребру, Швеція), міжнародний сертифікат № 870/33-14 на тему «Support Strategies & Learning Environments» (Project – Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme)), 23.05.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (4 год.);

15.Національний університет «Запорізька політехніка», сертифікат АР №162/003-25 на тему «Наука для молоді – 2025», 29.05.2025 р., 0,25 кредиту ЄКТС (8 год.);

16.Університет Еребру (Örebro universitet, м. Еребру, Швеція), міжнародний сертифікат № 1237/33-14 на тему «Ethical & Crisis Considerations in Education» (Project – Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme)), 06.06.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (4 год.);

17.ГО «Прогресильні», Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № ВКШО-3512 на тему «Великий курс про ІІІ в освіті», 26.05-09.06.2025 р., 1,5 кредити ЄКТС (45 год.);

18.Національний університет «Запорізька політехніка», сертифікат АР №6143/0044-25 на тему «Дні освітнього лідерства», 10-11.06.2025 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.);

19.Університет Еребру (Örebro universitet, м. Еребру, Швеція), міжнародний сертифікат № 1374/33-14 на тему «Play-Based Learning & Communication» (Project – Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and

Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme)), 13.06.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (4 год.);

20.Університет Ровіра-і-Віргілі (Universidad Rovira i Virgili, м. Тарагона, Іспанія), міжнародний сертифікат на тему «CLIL & Collaborative Critical Thinking in ITE», 16.06.2025 р.;

21.Університет Еребру (Örebro universitet, м. Еребру, Швеція), міжнародний сертифікат № 1532/33-14 на тему «Systemic Changes in Inclusive Education» (Project – Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme)), 20.06.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (4 год.);

22.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, міжнародний сертифікат співорганізатора конференції № 431/31-28 на тему «Євроінтеграційні орієнтири інноваційного пошуку молоді України», 26-27.06.2025 р., 0,4 кредиту ЄКТС (12 год.);

23.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат №549/31-28 на тему «Формування національної ідентичності боністично-нумізматичними засобами в освітньому процесі середньої і вищої школи», 27.06.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (3 год.);

24.Дніпровська академія неперервної освіти (ДАНО), сертифікат № ДН 41682253/24500-25 на тему «Цифрова грамотність педагога. Штучний інтелект в освіті», 01.08.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (3 год.);

25.Information platform “Center for Innovative Thinking”, Ukrainian Institute of Scientific Strategies, European Union Research Department, Scientific and Publishing Center “Progress”, міжнародний сертифікат № DR0825009 на тему «Science, Technology and Art in Global Context», 04-06.08.2025 р., 0,8 кредиту ЄКТС (24 год.);

26.Всеукраїнська платформа безкоштовних онлайн курсів для самоосвіти та розвитку «ВУМ online», сертифікат №128450 на тему «Академічна доброчесність в університеті», 12.08.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (3 год.);

27.Державна науково-технічна бібліотека України, сертифікат на тему «Академічна доброчесність та етика наукових досліджень в епоху відкритої науки», 27.08.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (3 год.);

28.КЗ Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (ІППОЧО), сертифікат СТ №02125697/17181-25 на тему «Безпечний інтернет в освіті: кібербезпека та медіаграмотність педагога», 10.09.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (3 год.);

29.Children's Home Association of Peoria (м. Пеорія, Іллінойс, США), міжнародний сертифікат на тему «Resiliency 2025: The Power of Connections», 10.09.2025 р., 0,16 кредиту ЄКСТ (5 год.);

30.Сілезька Академія (Akademia Śląska, м. Катовіце, Польща), міжнародний сертифікат на тему «Technologie Informacyjne i Inovacyjne w XXI Wieku», 11-12.09.2025 р., 05, кредиту ЄКТС (15 год.);

31.Public Organization "Futurity Research Publishing" (м. Лодзь, Польща), міжнародний сертифікат на тему «Multidisciplinary challenges in contemporary science: innovations and collaboration», 15.09.2025 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.);

32.Академія прикладних наук, Університет менеджменту та адміністрування в Ополе (Akademia Nauk Stosowanych – Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu, м. Ополе, Польща), міжнародний сертифікат на тему «Specific Features of Educational Process Organization and Research Activities in EU Universities», 15.09.2025 р., 0,16 кредиту ЄКСТ (5 год.);

33.Національна платформа масових онлайн-курсів «Prometheus», сертифікат на тему «Перша домедична допомога в умовах війни», 18.09.2025 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.);

34.Медичний центр Гронінгенського університету (University Medical Center Groningen (UMCG), м. Гронінген, Нідерланди), сертифікат на тему «BioGENext Series – Season 2: Unravelling Genetic Variants at Single-Cell Resolution», 19.09.2025 р.;

35.Національна платформа масових онлайн-курсів «Prometheus», сертифікат на тему «Наукова комунікація в цифрову епоху», 20.09.2025 р., 3 кредити ЄКТС (90 год.);

36.ГО «Вікімедія Україна», сертифікат № 251015C/10 на тему «Всеукраїнська Конференція освітян вікіспільноти 2025», 20.09.2025 р., 0,2 кредиту ЄКТС (6 год.);

37.Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, сертифікат № МК 139/2025 на тему «Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів», 02-03.10.2025 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.);

38.Міністерство освіти і науки України, Національний Еразмус+ офіс в Україні, міжнародний сертифікат на тему «Development of an inclusive educational environment based on a student-centered approach under the emergencies», 07.10.2025 р., 0,25 кредиту ЄКТС (8 год.);

39.КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (ВАБО), сертифікат №377/16521 на тему «Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти», 08.10.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (3 год.);

40.Чеський аграрний університет (Česká zemědělská univerzita v Praze, м. Прага, Чехія), міжнародний сертифікат на тему «6th International Multidisciplinary Conference for Young Researchers (MCYR) under the sub-theme “Science and Innovation: Advancing the Path to a Sustainable Future”», 09-10.10.2025 р.;

41.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, міжнародний сертифікат № 1042/31-28 на тему «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності», 10-11.10.2025 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.);

42.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат №784/31-28 на тему «Формування культурної компетентності під час вивчення фахових дисциплін у середній і вищій школах», 11.10.2025 р., 0,05 кредиту ЄКТС (1,5 год.);

43.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат №03-170/2025 на тему «Тиха спадщина природи: рефугіуми степової флори у культурному ландшафті», 27.10.2025 р., 0,05 кредиту ЄКТС (1,5 год.);

44.Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, сертифікат на тему «BioGENext Series – Season 2: Fluorescence imaging: theory and applications», 23.10.2025 р.;

45.Консалтингова компанія «Наукові Публікації», сертифікат № AQ 1924 на тему «ІІІ в науковій діяльності», 28.10.2025 р., 0,42 кредиту ЄКТС (12,5 год.);

46.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат №03-231/2025 на тему «Природний ландшафт у контексті сучасного садового дизайну: філософія і практика створення саду “Жива Нива”», 29.10.2025 р., 0,05 кредиту ЄКТС (1,5 год.);

47.Український державний університет імені Михайла Драгоманова, міжнародний сертифікат № 2025AS-000254 на тему «Responsible Global Leadership and Societal Sustainability: Old Challenges and New Opportunities for Social Innovations» (в рамках імплементації проєкту «Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики й нові можливості для соціальних інновацій» Центру досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUSJMO-2022-COE у синергії з проєктом напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-CBHE), 17-31.10.2025 р., 4 кредити ЄКТС (120 год.);

48.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат №1052/33-31 на тему «Актуальні проблеми охорони біорізноманіття та наукових досліджень в умовах воєнного та післявоєнного часу», 30-31.10.2025 р., 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.);

49.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат №1214/31-28 на тему «Картографічні аспекти

боністично-нумізматичної географії світу», 31.10.2025 р., 0,05 кредиту ЄКТС (1,5 год.);

50.ГС «Асоціація професіоналів довкілля РАЕВ», сертифікат на тему «Віртуальна академія “EcoEducation”», 05.11.2025 р.;

51.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат №03-283/2025 на тему «Ідеї для уроків майбутнього», 05.11.2025 р., 0,06 кредиту ЄКТС (1,45 год.);

52.Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат №03-340/2025 на тему «Роль ландшафтного архітектора в компанії: від проектування до створення сталого середовища», 07.11.2025 р., 0,05 кредиту ЄКТС (1,5 год.);

53.Український державний університет імені Михайла Драгоманова, сертифікат №38246-25 на тему «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека», 19.11.2025 р., 0,1 кредиту ЄКТС (3 год.);

54.Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, сертифікат № 1981/25 на тему «Штучний інтелект та академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного», 27.11.2025 р., 0,3 кредиту ЄКТС (9 год.).

Топалов Євген Миколайович

1. Семінар Foundations of Inclusive Education. Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme). Сертифікат 209/33-14, 17 квітня 2025 р. 4 години/0,1 кредит ЕКТС.

2. Семінар Inclusion in Research & Collaboration. Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme). Сертифікат 464/33-14, 25 квітня 2025 р. 4 години/0,1 кредит ЕКТС.

3. Семінар Educational Approaches in Kindergarten and School. Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme). Сертифікат 615/33-14. 9 травня 2025 р. 4 години/0,1 кредит ЕКТС.

4. Семінар Support and Inclusion in Regular Education. Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme). Сертифікат 743/33-14. 16 травня 2025 р. 4 години/0,1 кредит ЕКТС.

5. Семінар Support Strategies & Learning Environments. Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme). Сертифікат 1012/33-14. 23 травня 2025 р. 4 години/0,1 кредит ЕКТС.

6. Семінар Ethical & Crisis Considerations in Education. Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme). Сертифікат 1316/33-14. 6 червня 2025 р. 4 години/0,1 кредит ЕКТС.

7. Семінар Play-Based Learning & Communication Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme). Сертифікат 1519/33-14. 13 червня 2025 р. 4 години/0,1 кредит ЕКТС.

8. Семінар Systemic Changes in Inclusive Education. Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme). Сертифікат 1713/33-14. 20 червня 2025 р. 4 години/0,1 кредит ЕКТС.

9. Круглий стіл “Europe-oriented Ukrainian foreign language teacher” within implementation of the EU-funded Programme Erasmus+ Jean Monnet project «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers»101083321 — SEUCV ETT — ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH.23.05.2025 р. 2 години/ 0.1 кредитів ЕКТС. Сертифікат № 785/33-14.

10. Навчальний візит RE:CONNECT, Рибниця-на-Похорю (Словенія) 10.06.2025-14.06.2025, Reasmus+, Youthpath

11. Навчальний візит, Люблін (Польща), 21-24 вересня 2025, Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme). 45 годин/ 1.5 кредитів ЕКТС.

12. Наукове стажування «Models of organizing the educational process and methods of teaching professional disciplines in EU universities», Сілезька академія, 2 червня – 19 вересня 2025, 180 години/ 6 кредитів ЕКТС. Сертифікат № 40-s/9/2025.

13. Підвищення кваліфікації під час участі в III Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція «Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту». within implementation of the EU-funded Programme Erasmus+ Jean Monnet project «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» — SEUCV ETT — ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH. 24 жовтня. Сертифікат № 1802/33-14.

14. Навчальний візит за проєктом «EPERE: Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability», Еребру (Швеція), 26-28 листопада 2025 року.

15. Навчальний візит Erasmus+ KA2 Capacity Building Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation/BURN (2024-2026), Тарту, Талін (Естонія), 10-14 березня 2025.

16. Круглий стіл “Europe-oriented Ukrainian foreign language teacher” в рамках імплементації програми Erasmus+ Модуль Jean Monnet «Strengthening

the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» 101083321. Сетифікат № 769/33-14 (2 години, 0,1 кредита) 23 травня 2025 р.

17. Тренінг для вчителів 33CO “The EU’s policy of multilingualism as a foundation for early foreign language learning and teaching in Ukraine” в рамках реалізації третього циклу проєкту ERASMUS+ 18. Модуль Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” (Project Jean Monnet 101083321 - SEUCV ETT - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) 5 червня 2025 року. Сертифікат № 1056/33-14 3 години – 0,1 кредита

Таблер Тетяна Іванівна

1. З 01.04.2025р. по 30.06.2025р. підвищення кваліфікації (стажування). Загальний обсяг стажування 180 годин (6 кредитів ECTS). Довідка №08-34 від 01.07.2025р. Підвищення кваліфікації (стажування) у Криворізькому державному педагогічному університеті на кафедрі математики та методики її навчання за темою «Сучасні методи викладання математичних дисциплін у професійній підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)». Вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, вивчення передового досвіду та сучасних методик навчання.

2. 26 May 2025 to 5 July 2025 University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) . Участь в міжнародному проєкті від ERASMUS+. Certifies that Tetiana Tabler has completed the continuing education programme «Course Design Essentials» SVNC.TK.403, сертифікат 26 hours (1 ECTS credit point) by the Narva College №11121-25

Федюніна Олена Ігорівна

1. З 17 березня 2025 року по 18 квітня 2025 року пройшла курс Міжнародної весняної школи «Інклюзія, соціальна відповідальність та

підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства (180 год/6 кр.). Весняна школа проводилася в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Практики соціальної та економічної інклюзії в ЄС» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH.

2. 29 травня 2025 року пройшла навчання за програмою Всеукраїнського форуму з міжнародною участю навчання за програмою Всеукраїнського форуму з міжнародною участю «Наука для молоді – 2025» (8 год).

3. 31 травня 2025 року завершила Міжнародну програму підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС» (6 кр./180 год).

4. 10-11 червня 2025 року успішно пройшла навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (0,5 кр./15 год).

5. У період з 14 серпня 2025 року по 17 серпня 2025 року у м.Львові пройшла навчання в Академії менторства. Навчаємо для демократії (1 кр./30 год) від ГО «Прогресильні».

6. З 22 вересня 2025 року по 03 жовтня 2025 року була слухачкою Осінньої школи молодого науковця 5.0 Ради молодих вчених при МОН України.

Сухомлінова Анастасія Сергіївна:

Професійний розвиток:

Участь у програмі «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» (Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 3–7 березня 2025 р., м. Київ; 30 годин / 1 ЄКТС).

Проходження курсу «Від початківця до експерта в ІІІ»(AcademyOcean, Netpeak Group, Choice 31, Netpeak Talent, Мінцифра; 14.01.2025 р., м. Київ; 74 години / 2,4 ЄКТС).

Участь у програмі підвищення кваліфікації «Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти» (КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 08 жовтня 2025 р.)

Цифрова компетентність і технології ІІІ:

Завершення програми «Академія ІІІ для освітян від Google» (Google, Академія цифрового розвитку; 7.04 – 18.05.2025 р., м. Київ; 30 годин / 1 ЄКТС).

Академічна доброчесність та освітня етика:

Участь у Форумі академічної доброчесності (ГО «Прогресивні», 20 лютого 2025 р., м. Київ; 6 годин / 0,2 ЄКТС).

Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (НУ «Запорізька політехніка», 20 березня 2025 р., м. Запоріжжя; 15 годин / 0,5 ЄКТС).

Тутова Ганна Федорівна

Брала участь в конкурсі на одержання грантів Президента України для підтримки наукових досліджень і розробок молодих вчених-докторів філософії/кандидатів наук (до 35 років включно), тема дослідження «Фітоіндикація як метод оцінки світлового режиму міських парків».

Конкурс проєктів фундаментальних наукових досліджень та прикладних наукових досліджень виконавцями яких є молоді вчені ЗВО та НУ, які працюють (навчаються) в ЗВО та НУ, що належать до сфери управління МОН. Назва проєкту «Функціональне різноманіття як основа екосистемних сервісів зелених міських систем».

Оприлюднення даних в GBIF:

1. Tutova H, Kunakh O, Zhukov O (2025). Soil macrofauna community structure along a hemeroby gradient in an urban park (Dnipro, Ukraine). Bohdan

Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University. Occurrence dataset <https://doi.org/10.15468/gpnfsd> accessed via GBIF.org on 2025-05-07

2. Lisovets O., Tutova H., Ruchiy V., Kunakh O., Zhukov O. (2025). Macrophyte species occurrences in floodplain water bodies of the Dnipro-Orilskyi Nature Reserve, Ukraine (2024). Version 1.1. Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University. Occurrence dataset. <https://doi.org/10.15468/p3d2rh>

3. Zhukov O, Kunakh O, Lisovets O, Tutova H (2025). Plant community structure on Khortytsia Island and adjacent areas after the Kakhovka Reservoir disaster (2024). Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University. Occurrence dataset <https://doi.org/10.15468/rewgwn>

4. Zhukov O, Tutova H, Kunakh O (2025). Herbaceous layer plant species occurrences in the urban park vegetation of Dnipro Botanical Garden (2022). Version 1.1. Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University. Occurrence dataset <https://doi.org/10.15468/9y6nde> accessed via GBIF.org on 2025-05-07

5. Lisovets O, Tutova H, Kunakh O, Zhukov O (2025). Vascular Plant Occurrence Records from Ivan Starov Square (Dnipro, Ukraine), 2024. Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University. Occurrence dataset <https://doi.org/10.15468/rupuxv> accessed via GBIF.org on 2025-11-28.

6. Zhukov Olexandr, Kunakh Olha, Lisovets Olena, Tutova Hanna. List of plant species of the floodplain ecosystems of Khortytsia Island (Ukraine), their functional traits and indices of functional diversity, naturalness and hemeroby. Mendeley Data. Version1, <https://doi.org/10.17632/5phmmfpt4w.1>.

Олійник Ірина Сергіївна

1. Міжнародна Весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 -

UNICOM - ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне «Європейські практики соціальної та економічної інклюзії» - Jean Monnet Module 101127466 - EPSEI - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH та за підтримки сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні. 17 березня - 18 квітня 2025 р., Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна); сертифікат № 2025SPS-000194, 180 акад. год., 6 кредитів ECTS. Серія семінарів: Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE), SI Baltic Sea Neighbourhood Programme; Reference № 00787/2024. Seminar «Support and Inclusion in Regular Education», 16 May 2025, сертифікат № 661/33-14, 4 hours; Seminar «Support Strategies & Learning Environments», 23 May 2025, сертифікат № 983/33-14, 4 hours; Seminar «Ethical & Crisis Considerations in Education», 6 June 2025, сертифікат № 1191/33-14, 4 hours; Seminar «Play-Based Learning & Communication», 13 June 2025, сертифікат № 1372/33-14, 4 hours.

2. Міжнародна осіння школа «Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики й нові можливості для соціальних інновацій» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE у синергії з проєктом напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 - UNICOM - ERASMUS-EDU-2022-CBHE, за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні.

3. 17-31 жовтня 2025 р., Генуя (Італія) - Берлін (Німеччина) - Київ, Львів (Україна), сертифікат № 2025AS-000211, 120 акад. год., 4 кредити ECTS.

4. Міжнародний проєкт Ernst Lortikyan International Scientific Project «Global Creative Ideas Forum 3.0» • участь у науковій конференції-форумі «United Perspectives 24/7», 2025. 19 листопада 2025 р., онлайн, сертифікат № CROS202587, 30 годин / 1 кредит ECTS/

Співпраця РМВ МДПУ імені Богдана Хмельницького з наукової молоддю України

29 січня 2025 року Негрій Ольга доєдналася до Обговорення щодо внесення змін до Закону України «Про основні засади молодіжної політики», а саме про Український молодіжний фонд.

30 січня 2025 року Олександр Кирієнко, Ольга Негрій, Олена Федюніна, Андрій Сидоренко та Анастасія Сухомлінова – взяли участь у засіданні Співки Рад молодих вчених.

Було обговорено актуальні питання:

5. Огляд конкурсів для молодих учених.
6. Від ідеї до опублікованої книги: мій шлях до перемоги в конкурсі «Молодий вчений року».

У лютому відбулися установчі збори Ради молодих вчених при Запорізькій обласній державній адміністрації. До складу Ради увійшли Олександр Кирієнко (перший заступник голови Ради), Анастасія Сухомлінова (секретар Ради), Ганна Тутова та Олена Федюніна.

В квітні Ірина Негрій увійшла до складу Молодіжної ради при Голові Верховної Ради України.

21 травня 2025 року Олександр Кирієнко, Ганна Тутова та Олена Федюніна взяли участь у зустрічі з заступником міністра освіти і науки України Денисом Курбатовим. Порухили питання доступу до фінансування, участі у програмах, кар'єрних перспектив.

30 травня 2025 року Негрій Ольга та Негрій Ірина взяли участь у презентації освітнього серіалу «Цифрова політична освіта для молоді»,

створеного для платформи Дія.Освіта про можливості в політиці для молоді на базі Київської міської ради.

19 липня 2025 року Олександр Кирієнко, Ольга Негрій, Ірина Негрій та Ганна Устюгова взяли участь у Всеукраїнському молодіжному форумі «Державотворець: покоління стійкості».

5 серпня відбулися установчі збори Ради молодих вчених при Міністерстві освіти і науки України. Шляхом таємного голосування було сформовано новий склад Ради. До складу Ради було обрано Ганну Тутову.

У вересні опубліковано книгу «Ради молодих вчених України: 2024. Кращі практики та історії визнання». У виданні обсягом понад 570 сторінок представлено діяльність Рад молодих вчених закладів вищої освіти та наукових установ України у 2024 році. 22 сторінки присвячені діяльності Ради молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького.

26 листопада відбулося перше засідання новоствореної Молодіжної ради при МОН України. Рішенням більшості голосів Головою Молодіжної ради було обрано Ольгу Негрій.

Ірина Негрій взяла участь у навчанні для молодих лідерів, побудованому на підходах Ради Європи у молодіжному секторі. Мета навчання – сформувати мережу активної молоді, здатної впроваджувати підходи Ради Європи в Україні, посилювати молодіжну перспективу та розширювати участь молоді в ухваленні рішень на всіх рівнях у воєнний і післявоєнний період. Організаторами навчання виступили проєкт Ради Європи «Молодь за демократію в Україні: Фаза IV», Міністерство молоді та спорту України та Українська асоціація молодіжних рад.

4. МІЖНАРОДНА ТА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Міжнародне співробітництво та участь у проєктах є ключовим пріоритетом стратегічного поступу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (далі МДПУ імені Богдана Хмельницького або Університет). Цей напрям роботи забезпечує входження закладу до глобальної науково-освітньої мережі, зміцнює його позиції на ринку освітніх послуг та сприяє розбудові сталих зв'язків із закордонними партнерами. У 2025 році міжнародна діяльність МДПУ імені Богдана Хмельницького була зосереджена на стратегічному розширенні міжнародних горизонтів. Пріоритетними напрямками стали зміцнення партнерства зі світовими науково-освітніми інституціями, а також інтенсифікація грантової роботи.

Міжнародне партнерство

Процес підписання договорів про співпрацю між Університетом та міжнародними партнерами є ключовим етапом у зміцненні зовнішніх зв'язків та легітимізації спільних ініціатив. Протягом звітнього періоду Університет зосередився на розширенні географії партнерства, що втілювалося у підписанні низки стратегічних угод із провідними освітніми установами, міжнародними фондами та організаціями. Необхідно зазначити, що наразі Університет має **34 угоди** про міжнародну співпрацю з Польщею, Румунією, Молдовою, Болгарією, Австрією, Швейцарією, Туреччиною, Грузією та іншими країнами. За 2025 рік підписано **8 договорів** про співпрацю (3 нові країни, 8 нових партнерів):

- Приватне підприємство Фін-Агро Консалтинг, Німеччина (№ 01/33-16 від 24.03.2025р.).
- Інститут ботаніки Чеської академії наук, м. Пругонице, Чеська Республіка (№ 02/33-16 від 03.04.2025р.).

- Політехнічний інститут Святої Марії, м. Сулея, Нігерія (№ 03/33-16 від 14.07.2025р.).
- Компанія ORANGE PAVERS LLC, Пенсильванія, США (№ 04/33-16 від 11.08.2025р.).
- Асоціація «Mi-Gracja», Польща (№ 05/33-16 від 01.09.2025р.).
- Компанія «Gärten helfen Leben» (GHL), Німеччина (№ 06/33-16 від 10.09.2025р.).
- Організація за мир «Небесна культура, мир у всьому світі і відновлення світла», Південна Корея (№ 07/33-16 від 17.11.2025р.).
- University of Social and Media Culture in Toruń, Польща (№ 08/33-16 від 03.12.2025р.).

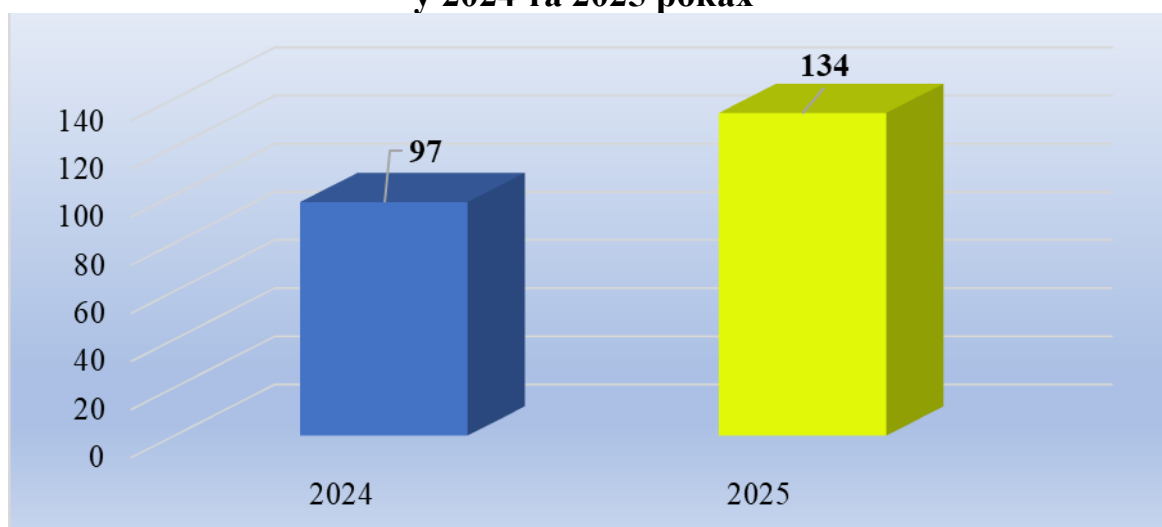
Пролонгація та подальша інтенсифікація підписання договорів про співпрацю є критично важливою умовою для забезпечення життєздатності та сталого розвитку Університету в довгостроковій перспективі. Безперервність цього процесу дозволяє не лише закріпити вже досягнуті результати 2025 року, а й забезпечити глибоку інтеграцію закладу у глобальний інтелектуальний простір, що є запорукою високої конкурентоспроможності.

Участь у міжнародних науково-дослідних, освітніх та культурних програмах, проєктах

У 2025 році науково-педагогічні працівники Університету продовжили брати участь у різних міжнародних наукових, освітніх та культурних програмах. За результатами аналізу двох календарних років, можемо констатувати наступне, якщо у **2024 році** науково-педагогічні працівники Університету взяли участь загалом у **97 міжнародних заходах**, то в **2025 році** цей показник зріс до **134 заходів**, що становить **38,1% приросту**. На діаграмі 4.1 можна спостерігати тенденцію наскільки активно Університет брав участь у міжнародних заходах, програмах та проєктах у 2024 та 2025 роках.

Діаграма 4.1.

Кількісні показники участі Університету у міжнародних науково-дослідних, освітніх та культурних програмах, проєктах у 2024 та 2025 роках



Ці дані підтверджують, що Університет здійснює систематичну та планомірну роботу щодо зміцнення зв'язків із міжнародними партнерами та фондами, свідчать про ефективну інформаційну підтримку викладачів та здобувачів освіти, а також активну участь у заходах Національного офісу Еразмус+ в Україні. Надалі для утримання та підвищення показників 2025 року важливо продовжувати роботу з пошуку нових можливостей участі НПП у науково-дослідних, освітніх та культурних програмах, проєктах та розширенні географії міжнародного співробітництва.

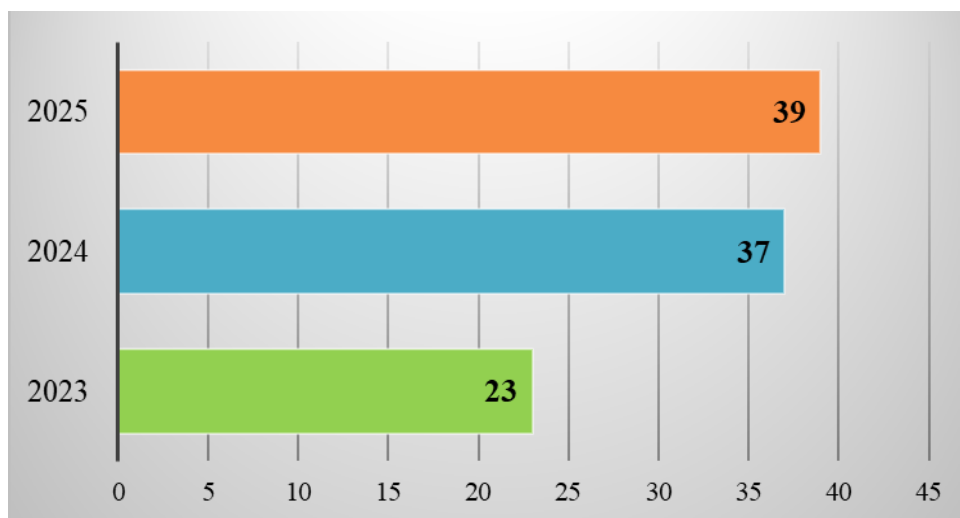
Організація та проведення на базі Університету міжнародних наукових та науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів

Протягом 2025 року в Університеті було організовано **39** міжнародних наукових та науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, тощо. Серед іноземних співорганізаторів переважно були університети-партнери з Польщі, Литви, Грузії, Німеччини, Болгарії, Італії, Румунії, Молдови, Естонії, Швеції.

На діаграмі 4.2 відображено загальну кількість міжнародних наукових та науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які були проведені протягом 2025 року (39), у порівнянні з 2024 роком (37) та 2023 роком (23).

Діаграма 4.2.

Загальна кількість міжнародних наукових та науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які були проведені Університетом протягом 2023-2025 років

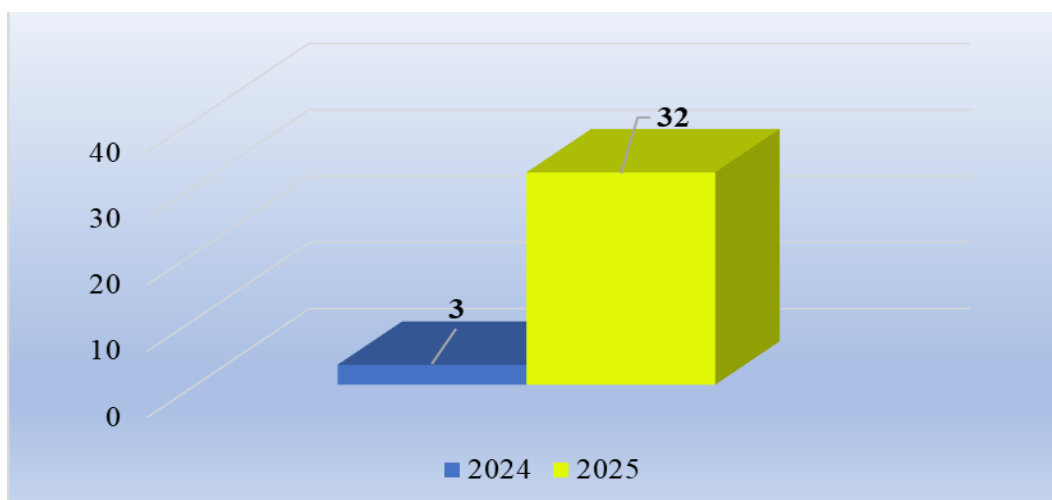


Аналіз даних свідчить про успішну реалізацію Стратегії інтернаціоналізації Університету протягом 2023-2025 років, що характеризується суттєвим нарощенням показників міжнародних заходів. Так, їх кількість демонструє стійку позитивну динаміку: порівняно з 2024 роком приріст склав **5,41%**. Ця статистика підтверджує перехід Університету від кількісного накопичення партнерств до якісної та систематичної реалізації спільних ініціатив, що забезпечує зміцнення зв'язків із міжнародними освітньо-науковими фондами та організаціями.

Участь здобувачів вищої освіти у міжнародних конкурсах, фестивалях, змаганнях та олімпіадах

Протягом звітного періоду здобувачі вищої освіти Університету брали постійну участь у міжнародних конкурсах, олімпіадах, проєктах, програмах навчання як онлайн, так і офлайн. Необхідно відзначити, що здобувачі вищої освіти займали переважно призові місця у міжнародних конкурсах та олімпіадах, які проводились в Україні та за кордоном. На діаграмі 4.3 відображено кількість зайнятих призових місць у 2024 та 2025 роках.

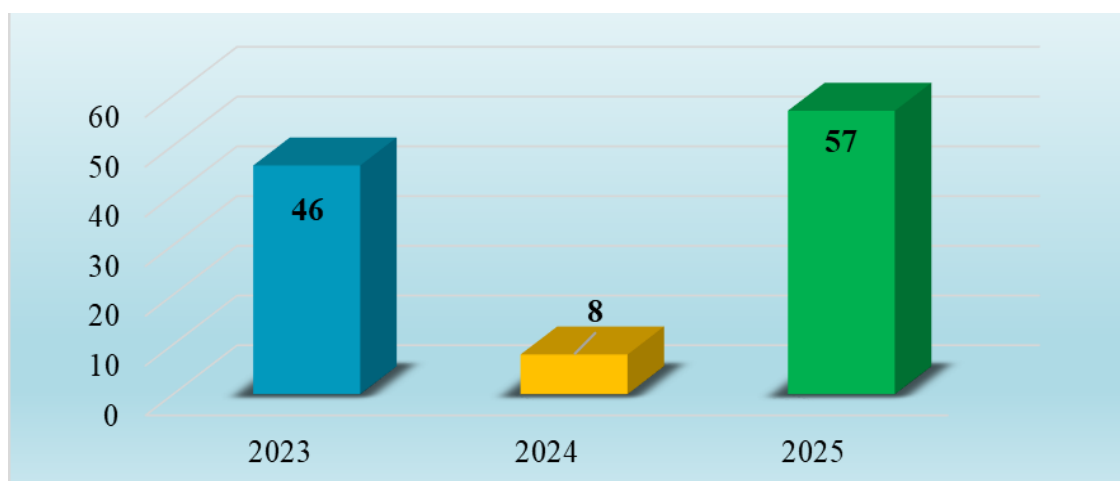
Діаграма 4.3.

Кількість зайнятих призових місць у 2024 та 2025 роках

У порівнянні з 2024 роком, у поточному році кількість призових місць, а також учасників міжнародних конкурсів, олімпіад та фестивалів значно підвищилась. Так, у 2024 році було лише **8** учасників та здобуто **3 призових місця** (1 гран-прі та 2 дипломи лауреата I ступеня), у **2025 році** кількість учасників становить **57** та зайнято **32 призових місця** (3 місце – 2, 2 місце – 5, 1 місце – 25). Отже, кількість призових місць зросла майже у 10 разів.

На діаграмі 4.4 порівнюється кількість здобувачів вищої освіти, які були учасниками міжнародних конкурсів у 2023, 2024 та 2025 роках.

Діаграма 4.4.

Кількість учасників міжнародних конкурсів, олімпіад, тощо у 2023, 2024 та 2025 роках

Таким, чином у **2025 році** кількість учасників міжнародних конкурсів та олімпіад зросла з 8 до 57 осіб порівняно із 2024 роком, що становить безпрецедентний приріст у **612,5%**. Такий показник свідчить про справжній якісний прорив у роботі з обдарованою молоддю та значне підвищення мотивації студентів до виходу на міжнародну арену. Отже, дуже суттєві результати продемонстровано у сфері міжнародного визнання досягнень здобувачів освіти.

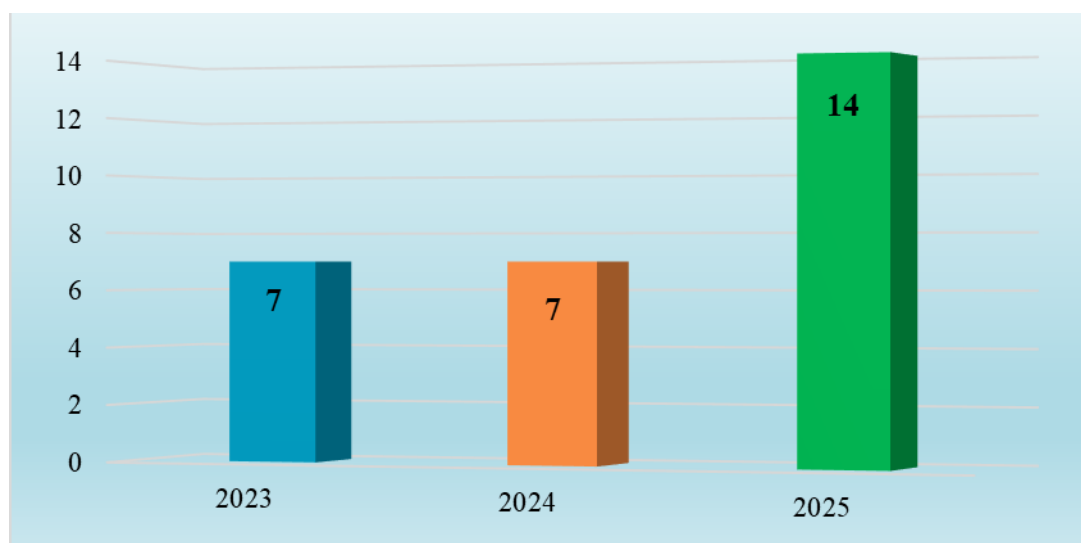
Проведення гостьових лекцій із запрошенням іноземних фахівців

Проведення гостьових лекцій із залученням іноземних фахівців є одним із найбільш ефективних інструментів «інтернаціоналізації вдома», який надає здобувачам вищої освіти ряд стратегічних переваг для їхнього професійного та особистісного зростання, а саме: доступ до унікальних глобальних знань; отримання інформації про найновіші наукові тренди та технологічні розробки безпосередньо від практиків і дослідників світового рівня; розвиток мовної та комунікативної компетенцій; подолання мовного бар'єру. Неможливо не згадати про міждисциплінарний підхід, оскільки іноземні фахівці часто демонструють синергію різних методологій, що розширює науковий світогляд студентів.

Протягом 2025 року в Університеті було проведено загалом **14 гостьових лекцій** із запрошенням іноземних фахівців із Норвегії, Литви, Болгарії та Угорщини. На діаграмі 4.5 зображено загальну кількість проведених гостьових лекцій протягом 2025 року (14) у порівнянні із 2023 та 2024 роками (по 7), що становить **100% приросту**.

Діаграма 4.5.

Кількісне порівняння гостьових лекцій із запрошенням іноземних фахівців за три роки (2023-2025рр.)



Аналіз динаміки залучення іноземних фахівців свідчить про якісний стрибок у 2025 році. Таке зростання підтверджує активізацію факультетських ініціатив: перехід від планування до реальних кроків у межах міжнародного партнерства; ефективність інструменту «інтернаціоналізації вдома», адже подвоєння кількості зустрічей з іноземними експертами дозволило охопити значно більшу аудиторію здобувачів освіти та надати їм доступ до світового досвіду безпосередньо в стінах Університету; зміцнення мережі контактів та розширення бази надійних партнерів, готових до тривалої співпраці.

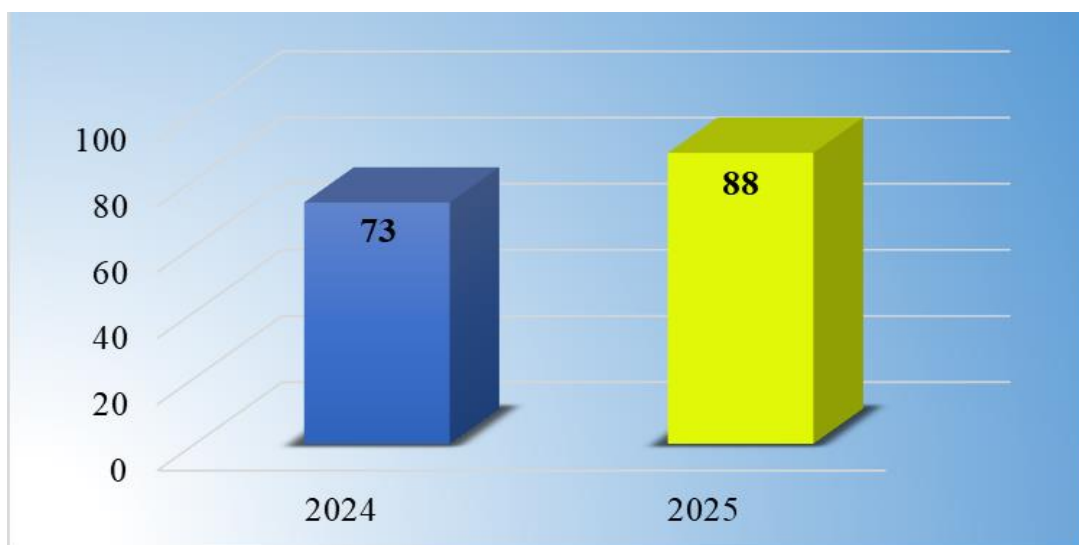
Міжнародне підвищення кваліфікації та/або професійне стажування викладачів

Міжнародне підвищення кваліфікації та/або професійне стажування викладачів є невід'ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти та реалізації стратегії інтернаціоналізації Університету, що сприяє оновленню фахових і педагогічних компетентностей, упровадженню європейського досвіду в освітній процес та зміцненню міжнародної співпраці закладу вищої освіти. Важливим є також те, що науково-педагогічні працівники Університету проходять професійне стажування та підвищення кваліфікації в рамках імплементації проєктів програми Еразмус+.

Протягом 2025 року спостерігається стійка позитивна динаміка у сфері розвитку кадрового потенціалу Університету. Кількість викладачів, які пройшли міжнародне підвищення кваліфікації або професійне стажування, зросла з 73 (2024рік) до 88 осіб (2025рік), що становить приріст у 20,55% (діаграма 4.6).

Діаграма 4.6.

Кількісне порівняння показників міжнародного підвищення кваліфікації та/або професійного стажування викладачів у 2024 та 2025 роках



Цей показник має стратегічне значення, оскільки безпосередньо впливає на якість викладання: інтеграція закордонного досвіду в навчальні плани та впровадження інноваційних методик; інтернаціоналізація колективу, а саме підвищення рівня обізнаності викладачів щодо можливостей міжнародної співпраці та грантових програм; розширення мережі контактів із закордонними колегами, що сприяє подальшій проєктній активності та участі в конференціях. Зростання на понад 20% свідчить про високу вмотивованість науково-педагогічного складу до безперервного професійного розвитку в міжнародному контексті, що є важливою складовою стратегічного поступу Університету.

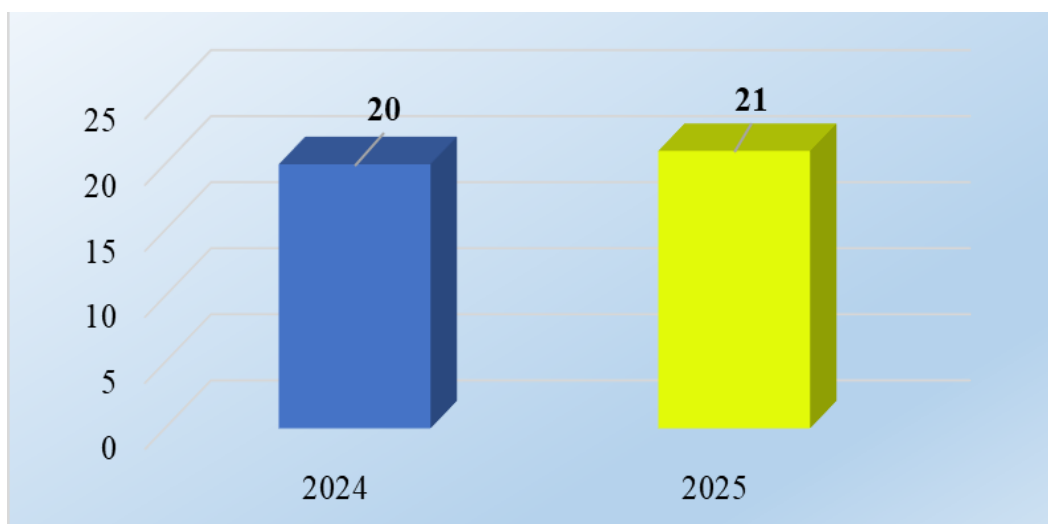
Міжнародна академічна мобільність викладачів

Міжнародна академічна мобільність викладачів у 2025 році зосереджена переважно на програмах Erasmus+ та пов'язаних із ними міжнародних

проєктах. Особливу увагу приділено інклюзивній освіті, психологічній стійкості, інтернаціоналізації освітнього процесу та розвитку педагогічних і мовних компетентностей. Викладачі виїжджали за кордон для участі в міжкультурних заходах, на наукові стажування, проходили мовні курси та стажування, проводили міжнародні тренінги та були з навчальними візитами в рамках проєктів програм Еразмус+, EPERE та інших. Цього року академічна мобільність була реалізована в Естонії, Латвії, Швеції, Англії, Польщі, Румунії, Албанії (Діаграма 4.7).

Діаграма 4.7.

Міжнародна академічна мобільність викладачів у 2024 та 2025 роках



У 2025 році правом на міжнародну академічну мобільність скористався **21 викладач** (порівняно із 2024 роком – 20 викладачів), що свідчить про незначне, але все ж таки посилення цього вектора роботи Університету. Цей показник є лише початковим етапом масштабування цієї діяльності. Університет продовжує працювати над тим, щоб академічна мобільність стала доступним і звичним компонентом професійного шляху кожного викладача, що безпосередньо впливає на підвищення конкурентоспроможності закладу та якість підготовки здобувачів освіти.

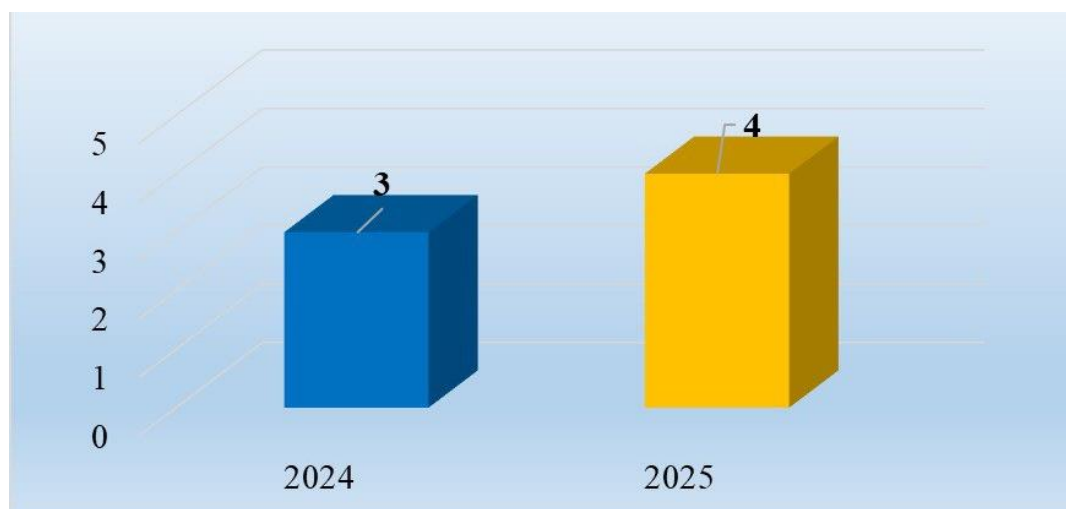
Міжнародна студентська мобільність (освітні програми, паралельне навчання, мовні практики та інші наукові заходи)

Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти сприяє розширенню освітніх можливостей, міжкультурному обміну, здобувачі набувають важливих професійних навичок, мають можливість здобути унікальний досвід і підвищити свою професійну та наукову кваліфікацію, що в свою чергу сприяє їхньому розвитку як фахівців.

Порівняння залученості здобувачів до міжнародної академічної мобільності за **2024** та **2025** роки зображено на діаграмі 4.8. З неї видно, що кількість учасників академічної мобільності серед студентів збільшилась із 3 до 4 здобувачів, тобто приріст складає **33,3%**.

Діаграма 4.8.

Міжнародної академічна мобільність здобувачів вищої освіти за 2024 та 2025 роки



У 2025 році правом на академічну мобільність скористалися 3 здобувачки вищої освіти. Оксана Брен (природничий факультет 3 курс ОП "Садово-паркове господарство. Лісівництво" група 712п) пройшла наукове стажування в Інституті ботаніки Чеської академії наук у м. Пругонице, Чеська Республіка (Наказ № 02/33-06 від 05.05.2025 р.); Анастасія Рудницька (другий рівень вищої освіти, ОП 053 Психологія) пройшла професійне стажування у м. Рига, Латвія (участь у тренінговій програмі "Rebels With a Cause: Youth & Social Activism" в

рамках реалізації проєкту ERASMUS+ (Наказ № 03/33-06 від 02.07.2025 р.); Ганна Тугова пройшла наукове стажування, а саме: взяла участь у проєкті QuantiFOR, який реалізується Шведським університетом сільськогосподарських наук (Swedish University of Agricultural Sciences (SLU)) та Національним університетом біоресурсів та природокористування України (Наказ № 04/33-06 від 29.07.2025р.); Тетяна Коноваленко (Професійна освіта. Цифрові технології) паралельно навчалася за Програмою Європейського Союзу "Supporting At-risk Researchers with Fellowships in Europe" (SAFE) – стипендія на наукове дослідження в Liepaja Academy of Riga Technical University (Латвія) (Наказ № 06/33-06 від 15.09.2025р.).

Проектна діяльність

Проектна діяльність є одним із найпотужніших інструментів розвитку сучасного університету, оскільки вона виводить заклад за межі суто теоретичного навчання та інтегрує його в реальні світові процеси. В Університеті створені проєктні групи з числа науково-педагогічних працівників, які систематично працюють над реалізацією різноманітних міжнародних програм та проєктів.

Проекти ERASMUS+

- Модуль Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers”. Грантова угода № 101083321 (2023-2026).
- “Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine” (BOOST). Грантова угода № 101083203 (2022-2025).
- “Universities-Communities: strengthening cooperation” (UNICOM). Грантова угода № 101083077 (2023-2026).
- “MOOC-based micro-credentials for teacher professional development” (CRED4TEACH). Грантова угода № 101082858 (2023-2026).
- “Boosting university psychological resilience and wellbeing in (post-)war Ukrainian nation” (BURN). Грантова угода № 101129379 (2024-2026).
- “Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing

Robotics into Curriculum” (EduRob). Грантова угода № 101179514 (2024-2026).

У рамках реалізації проєктної діяльності протягом 2025 року членами робочих груп проєктів було здійснено **19 навчальних візитів** у Туреччину, Польщу, Чехію, Німеччину, Естонію, Латвію, Грузію, Албанію, Чорногорію, Італію, Швецію та інші країни.

Співпраця з Регіональним центром ЮНЕСКО

З 2018 року МДПУ імені Богдана Хмельницького є учасником Університетської мережі Південно-Східної Європи з нематеріальної культурної спадщини (НКС). Протягом року співробітники науково-методичний центру із дослідження нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я приймали участь у таких проєктах:

- ЮНЕСКО: Action Plan for Culture in Ukraine (2024-2026 pp.): співробітники Центру входять до двох робочих груп проєкту — «Strengthening resilience through culture» та «Strengthening cultural and creative industries of Ukraine».
- Участь у засіданнях Університетської мережі ІСН Південно-Східної Європи: 17 жовтня 2025 року співробітники Центру взяли участь у спеціальному засіданні мережі ІСН SSE у Софії.
- Лабораторія культурної трансформації «Деколонізація: від і для культурних активістів» (Goethe-Institut/House of Europe, фінансування ЄС): проєкт, спрямований на осмислення політики деколонізації, збереження культурної спадщини та інтеграцію освітніх і культурних практик у процеси післявоєнного відновлення України.
- Культурно-освітній проєкт «Книга-мандрівка. Крим – це Україна» (Green Penguin Media, підтримка Українського культурного фонду).
- Грант House of Europe: переклад творів загроженими мовами. Спільно з Музеєм караїмської історії та культури (м. Галич) Центр реалізував проєкт із популяризації мов, яким загрожує зникнення.

Міжнародні проєкти Ради Європи

МДПУ імені Богдана Хмельницького здійснює науковий супровід декількох проєктів Ради Європи. Так, проєкт «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні» (з 2021 року по теперішній час) сприяє поглибленню наукових досліджень у сфері захисту прав національних меншин, розширенню практичного застосування результатів досліджень у реформуванні законодавства, посиленню співпраці між Університетом, державними органами та міжнародними організаціями.

Співпраця із Британською Радою в Україні

На сьогоднішній день у МДПУ імені Богдана Хмельницького реалізуються міжнародні проєкти у співпраці із Британською Радою в Україні:

- Міжнародна програма Британської ради **“Teaching English in the New Context (grades 7-9)”**, яка орієнтована на підготовку вчителів до викладання англійської мови в 7-9 класах Нової української школи та викладачів, які готують майбутніх вчителів англійської мови.
- Міжнародний проєкт Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні **“Teaching and Learning in Difficult Times”**.
- Міжнародний проєкт для вчителів англійської мови Міністерства освіти і науки України спільно з Британською Радою в Україні **“Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities (SWITLO)”**, який зорієнтований на створення можливостей для вчителів англійської мови щодо набуття досвіду в розбудові професійних спільнот.
- Міжнародний проєкт для вчителів англійської мови Міністерства освіти і науки України спільно з Британською Радою в Україні **“ENCOURSE project (English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education)”**, орієнтований на підготовку вчителів до викладання англійської мови в 10-12 класах Нової української школи та викладачів, які готують майбутніх вчителів англійської мови.

Програма «Підвищення кваліфікації академічних менеджерів»

Програма професійного розвитку академічних менеджерів – це унікальна ініціатива Міністерства освіти і науки України, яка реалізується Британською Радою в межах спільного проєкту МОН та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів». Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького долучився до першого та другого етапів цієї Програми (Команда адміністративних менеджерів на чолі з ректором Фалько Н.М. була задіяна у першому циклі Програми (з квітня 2025 року, м. Дніпро), друга команда на чолі з деканом факультету соціально-педагогічної та мистецької освіти Гузь Н.В. – у другому циклі Програми (з жовтня 2025 року, м. Київ).

<https://mv.mdpu.org.ua/2025/10/10/razom-do-yakisnyh-zmin-mdpu-v-drugomu-etapi-vseukrayinskoyi-programy-osvitnih-lideriv>

Проєктна співпраця зі Швецією

Протягом 2025 року активними темпами розвивалася співпраця МДПУ імені Богдана Хмельницького з Університетом Оребро (Швеція), результатом якої стала реалізація двох міжнародних проєктів:

- Міжнародний проєкт **“Quality Education and Welfare for Children in Vulnerable Life Situations: Developing and Assuring Staff Competences for Holistic Support Systems in Ukraine, Poland, and Sweden (QEW-CVLS)”** в рамках програми “Baltic Sea Neighbourhood”. Учасники: Україна, Польща, Швеція (Swedish Institute (SI)) (2024-2026 pp.).
- Міжнародний проєкт **“Enhancing the Participation of and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities”** (EPERE). Учасники: Україна (Криворізький державний педагогічний університет, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка); Польща (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej); Швеція (Örebro University - School of Humanities, Education and Social Sciences) (2024-2026 pp.).

Міжнародна Програма eTwinning

Наприкінці квітня 2025 року доєднано команду МДПУ імені Богдана Хмельницького до Міжнародної Програми eTwinning, яка була започаткована Європейською Комісією у 2005 році як майданчик для спільноти освітян та розвитку співпраці у сфері освіти. Ця платформа дає можливість пошуку закордонних партнерів для реалізації проєктів, які здебільшого є англomовними. Так, 21-22 листопада 2025 року представниці МДПУ імені Богдана Хмельницького Ганна Тутова та Олена Федюніна прийняли участь у Тренінгу «Співпраця університетів і шкіл у міжнародних проєктах Програми ЄС Еразмус+ задля вдосконалення підготовки вчителів: eTwinning та CBHE».

<https://mv.mdpu.org.ua/etwinning/>

Подання аплікаційних заявок на участь у міжнародних програмах/проєктах

Протягом 2025 року кафедри Університету активно працювали над підготовкою та подачею аплікаційних заявок для участі у міжнародних освітніх виставках, програмах та проєктах. Заявки були спрямовані на проведення індивідуальних досліджень за кордоном та дослідницькі проєкти, стипендіальні міжнародні програми, участь у проєктах програм Ради Європи, Erasmus+, ЮНІСЕФ, Британської ради, тощо.

Станом на грудень 2025 календарного року подано загалом 27 заявок, з яких 5 заявок подано за програмою Erasmus+ (діаграма 4.9).

Діаграма 4.9.

Порівняльний аналіз кількісних показників подання аплікаційних заявок на участь у міжнародних програмах/проектах за 2023, 2024 та 2025 роки



ЕРАЗМУС +

1. Модуль MOHE «Building academic resiliency of future teachers for Europe-oriented Ukrainian education: prospects and challenges of Ukraine's potential EU accession (BRIGHT-EU).

2. ERASMUS+ KA2 strand 2 “Building Resilient and Inclusive Development through Global Education in Post-War Ukraine” (BRIDGE-UA).

3. ERASMUS+ KA2 strand 2 “Digital Transformation of Erasmus Academic Mobility Management for the Ukrainian HEIs” (DigiTEAM).

4. ERASMUS+ KA2 strand 2 “PTSD and Sexual Trauma: Training Experts – Network for a Stronger Europe” (PAST TENSE).

5. ERASMUS+ “Geovania 2.0 - Simulation for Understanding Sustainability Through Active Involvement” Geo2SUSTAIN.

Інші проєкти

6. Deep Community Engagement: A Youth Social Innovation Model in a Front-Line City. Finalist Ukrainian Social Innovation and Engagement Award Award. Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University – Ukraine "Youth-Led Social Innovation Fosters Front-Line Community Resilience".

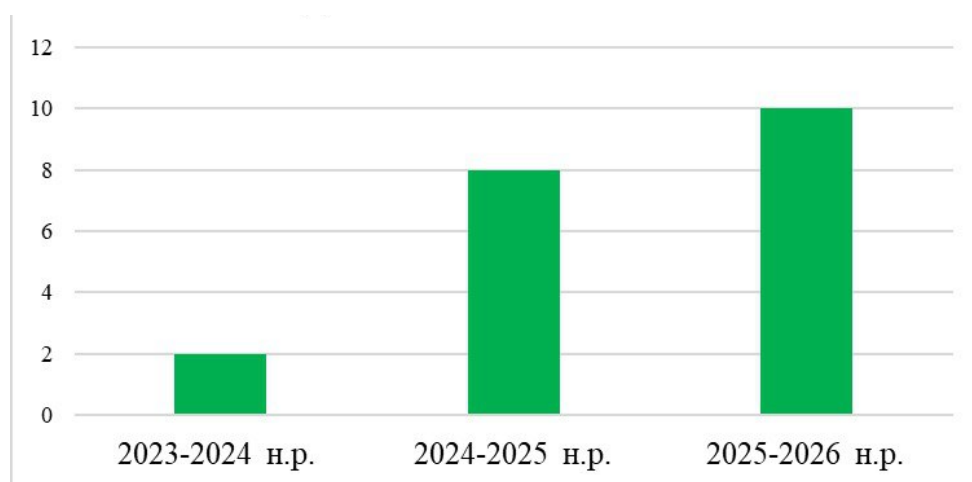
7. European Media Platform for Open, Wise, and Engaged Resilience (EMPOWER).

Посилення іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти та НПП університету як запорука розвитку міжнародного вектору університету

Володіння англійською мовою є фундаментом інтернаціоналізації сучасного закладу вищої освіти, оскільки вона виступає головним інструментом комунікації у світовому науково-освітньому просторі. Для студентів англійська мова відкриває можливості участі в програмах академічної мобільності, таких як Еразмус+, дозволяючи проходити стажування та навчання у провідних закордонних установах. Отже, порівняльний аналіз наявності в університеті ОК, які викладаються англійською мовою або з елементами англійської мови представлено на діаграмі 4.10.

Діаграма 4.10.

Порівняльний аналіз кількості освітніх компонентів, які викладаються англійською мовою або з елементами англійської мови



Таким чином, діаграма наглядно ілюструє стабільне зростання кількості освітніх компонентів, які викладаються англійською мовою або з елементами англійської мови. У 2025-2026 н.р. кількість освітніх компонентів зросла на 2 одиниці, що становить **25%** приросту порівняно з попереднім роком.

Курси англійської мови для НПП Університету

З метою підвищення рівня володіння англійською мовою, посилення залучення науково-педагогічних працівників і співробітників університету до

міжнародної співпраці, згідно з Планом роботи комісії з розвитку іншомовної освіти та відповідно до «Закону про застосування англійської мови в Україні» продовжено курси англійської мови для науково-педагогічних працівників і співробітників університету.

Навчання на платформі English4Ukraine

В рамках діючого договору між нашим університетом та Маріупольським державним університетом, який реалізує проєкт English4Ukraine за фінансової підтримки британського благодійного фонду, здобувачі та викладачі МДПУ імені Богдана Хмельницького отримали доступ до оновлених курсів на однойменній електронній платформі для вивчення англійської мови від компанії Reallyenglish.com Limited, яка більше 20 років працює у даній сфері. Платформа містить 30 навчальних курсів для різних рівнів володіння мовою (від A0 до C2), які охоплюють загальну, ділову, академічну, спеціалізовану (ESP) англійську, підготовку до тестувань IELTS, TOEIC і TOEFL. За допомогою уроків можна покращити навички говоріння, аудіювання та письма, розширити словниковий запас. У 2025 році до платформи долучилося 14 викладачів та 198 здобувачів вищої освіти.

Підписка на Grammarly

У 2025 році університет продовжив користування ліцензійною підпискою на Grammarly, отриманою в результаті участі у Міжнародному проєкті ERASMUS+ “Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine” (BOOST) (Грантова угода 101083203). Це заснована в Україні онлайн-платформа на основі штучного інтелекту для допомоги у спілкуванні англійською мовою, яка підвищує якість спілкування, пропонуючи рекомендації щодо граматичної правильності письма, чіткості, зрозумілості та розмаїття словникового запасу.

Аналіз результатів роботи за 2025 рік свідчить, що звітний період став для Університету етапом стратегічного зростання та глибинної трансформації міжнародного вектора діяльності, під час якого заклад успішно перейшов від

фази налагодження первинних контактів до системної реалізації спільних ініціатив. Серед ключових здобутків року виокремлюється суттєве інституційне розширення географії партнерства через підписання нових стратегічних угод з іноземними установами та інтенсифікація участі науково-педагогічних працівників у міжнародних заходах, що сприяє активній інтеграції закладу до глобальної освітньої мережі. Особливої уваги заслуговує якісний стрибок у залученості молоді до міжнародних інтелектуальних змагань, що супроводжувався вагомим збільшенням кількості здобутих призових місць, а також активний розвиток кадрового потенціалу через програми стажування та мобільності, які дозволяють впроваджувати європейські стандарти в навчальний процес. Важливим складником успіху стала реалізація концепції «інтернаціоналізації вдома», завдяки якій суттєво зросла інтенсивність залучення іноземних фахівців до гостьових лекцій, що забезпечило здобувачам вищої освіти доступ до передового світового досвіду безпосередньо в стінах Університету та зміцнило його конкурентоспроможність на міжнародній арені.

Стратегічне планування на 2026 рік

Для підтримання позитивної динаміки та зміцнення статусу інноваційного освітнього Університету, стратегічними пріоритетами на 2026 рік визначено:

- Масштабування проєктної діяльності (збільшення кількості поданих аплікаційних заявок за програмами Erasmus+ (KA2, Jean Monnet), Горизонт Європа та Креативна Європа; активізація роботи кафедральних проєктних груп для диверсифікації тематики досліджень).
- Поглиблення інтернаціоналізації освітнього процесу (збільшення кількості освітніх компонентів, що викладаються англійською мовою; продовження курсів англійської мови для НПП; використання платформи English4Ukraine для підготовки викладачів до викладання іноземною мовою).
- Розвиток академічної мобільності (забезпечення доступності міжнародного стажування як звичного компонента професійного шляху

кожного викладача; стимулювання студентської мобільності через залучення до проєктів, що надають стипендії на наукові дослідження).

- Зміцнення зв'язків із випускниками та закордонними партнерами (систематизація моніторингу працевлаштування випускників за кордоном для підтвердження конкурентоспроможності диплома МДПУ; пролонгація діючих угод та пошук нових стратегічних партнерів у країнах ЄС, США та Азії).

- Інноваційна активність (провадження результатів грантових проєктів (EduRob, BURN, UniCOM, CRED4TEACH) у практичну діяльність кафедр; участь у престижних міжнародних преміях (наприклад, Triple E Award) для підвищення впізнаваності Університету на світовій арені).

5. ТРЕТЯ МІСІЯ: СОЦІАЛЬНА ТА ГРОМАДЯНСЬКА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

У Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2023–2028 роки третя місія визначена одним із ключових стратегічних пріоритетів діяльності університету. Її головною метою є забезпечення ефективного партнерства закладу вищої освіти з громадами для утвердження громадянськості, національної ідентичності та популяризації європейської інтеграції з урахуванням полікультурного різноманіття регіону.

У 2025 році МДПУ імені Богдана Хмельницького продемонстрував спроможність оперативно реагувати на виклики повномасштабної війни, пропонувати інтелектуальні, соціальні та гуманітарні рішення, а також консолідувати громади навколо цінностей, національної ідентичності, людської гідності та соціальної відповідальності. Завдяки розгалуженій мережі соціальних ініціатив університет утвердився як важливий осередок підтримки внутрішньо переміщених осіб, надійний партнер для державних інституцій та громадського сектору, а також як каталізатор розвитку стійких громад у складних умовах воєнного часу.

Системна реалізація третьої місії через розвиток медіаграмотності, формування психологічної стійкості, посилення соціальної згуртованості та підтримку міжкультурного діалогу дозволяє університету ефективно підтримувати громади та процеси адаптації внутрішньо переміщених осіб, утримувати молодь у регіонах присутності університету та створювати умови для її професійного й особистісного розвитку.

1. Проєкт Erasmus+ UNICOM.

МДПУ імені Богдана Хмельницького виступає одним із університетів, що беруть активну участь у формуванні національної ідеології третьої місії, розробляють індикатори оцінювання, аналітичні інструменти та дорожні карти

для закладів вищої освіти України. Результати участі університету в міжнародному проєкті UNICOM сприяли підвищенню його міжнародної впізнаваності, розширенню партнерських мереж та посиленню експертної ролі у сфері університетсько-громадської взаємодії. У 2025 році університет продовжив активну участь у проєкті Європейського Союзу Erasmus+ KA 2 № 101083077 «Universities–Communities: strengthening cooperation» (UNICOM, 2023–2026), який спрямовано на посилення соціальної ролі закладів вищої освіти шляхом розвитку їх взаємодії з громадами та формування національної політики підтримки третьої місії. Науково-педагогічні працівники університету долучалися до розробки індикаторів, дорожніх карт і рекомендацій, здійснювали аналітичні дослідження шляхів підвищення соціальної відповідальності та залученості університетів до розвитку громад через інструменти локального лідерства та партнерства.



У межах реалізації проєкту впродовж 2025 року були проведені та реалізовані **ключові заходи**, зокрема: Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво»; інтерактивний круглий стіл «Підготовка стійкості європейської ідентичності українського суспільства»; «Читацький ретрит» для мешканців переміщених громад і прифронтових територій; круглий стіл «Громада й академія: партнерство у часи змін і викликів»; презентація підходів до оцінювання третьої місії університетів під час засідання координаційної ради Erasmus+ UNICOM у місті Генуя (Італія); онлайн-майстерня «Правда у фокусі: безпечний інфопростір для громад»; а також участь команд студентів МДПУ імені Богдана Хмельницького у

всеукраїнському Мекатоні UA, за результатами якого проєктна розробка здобула перемогу в номінації «Найбільш соціально значущий проєкт».

Важливим підсумком реалізації проєкту у 2025 році стало видання методичного посібника **«Третя місія університетів. Керівництво з впровадження»**, який узагальнює досвід МДПУ імені Богдана Хмельницького та партнерських університетів. Вихід посібника став одним із найвагоміших результатів участі університету в проєкті Erasmus+ UNICOM, оскільки він систематизує напрацьовані практики, формує спільне бачення розвитку третьої місії та закладає методологічну основу для подальшого удосконалення взаємодії між університетами та громадами в Україні.



2. Соціальні ініціативи та підтримка громад

Упродовж 2025 року МДПУ імені Богдана Хмельницького активно реалізовував соціальні ініціативи, спрямовані на посилення соціальної місії університету, підтримку релокованих громад та внутрішньо переміщених осіб. Університет здійснював системну співпрацю з молодіжними просторами «PEOPLE UA» у Запоріжжя, а також із мережею відкритих просторів допомоги «Саме тут», створеними за ініціативи Мелітопольської міської ради у містах Запоріжжі, Києві, Дніпрі та Львові. Університет виступав організатором та активним учасником важливих регіональних і національних заходів, спрямованих на захист прав людини, підтримку внутрішньо переміщених осіб, розвиток молоді, збереження культурної спадщини, формування патріотичної свідомості та зміцнення історичної пам'яті українського народу.

Ключові ініціативи та заходи, у реалізації яких брав участь університет у 2025 році, включали: участь у засіданні Координаційної ради при Запорізькій обласній державній адміністрації з питань національної та громадянської ідентичності; обговорення Стратегії розвитку культури України на 2025–2030 роки (м. Львів); зустріч із представниками Моніторингової місії ООН щодо забезпечення права на освіту для молоді з тимчасово окупованих територій України; участь у платформі «Від Злуки до перемоги»; участь у дискусії «Збереження самобутності релокованих громад»; участь у презентації збірки «25 історій про російську окупацію»; участь у семінарі «Як зберегти пам'ять про війну»; партнерську співпрацю із Запорізьким національним університетом у напрямі популяризації історичної пам'яті; проведення інтерактивного заходу до Національного дня молитви; участь у Платформі взаємодії «Ми – Запоріжжя»; презентація дослідження «Віра під російським терором»; участь у конект-студії «3 роки релокації»; участь у роботі Платформи прав людини; участь у Мелітопольському фестивалі «ЧерешнЕво – 2025»; участь у заходах до Дня вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України; організацію онлайн-платформи «Діалог поколінь»; проведення семінару-практикуму «Менеджмент без меж: як керувати бізнесом, громадськими організаціями та державними структурами»; проведення інтерактивного заходу «Славні козацькі традиції живуть» (м. Умань); участь у III відкритій Спартакіаді Мелітопольської громади серед внутрішньо переміщених осіб; участь в інтерактивній платформі «Від героїв минулого – до перемоги майбутнього», приуроченій до 82-ї річниці визволення Мелітополя від нацистських загарбників; участь у Всеукраїнській платформі «Гуманітарна політика в умовах війни»; участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності; участь в освітньому саміті «PROосвіту – 2025»; участь у міжрегіональній конференції «Антидот: Культура та мистецтво у прифронтових регіонах».



Реалізація зазначених ініціатив сприяла зміцненню соціальної відповідальності університету, розширенню партнерських зв'язків, активізації громадянської позиції здобувачів освіти та працівників університету, а також утвердженню МДПУ імені Богдана Хмельницького як впливового учасника процесів соціального, культурного та гуманітарного розвитку регіону й України в умовах воєнного часу.

3. Освітня активність та соціальна місія університету

У 2025 році МДПУ імені Богдана Хмельницького послідовно реалізовував соціальну та освітню місію, поєднуючи академічну діяльність із комплексною підтримкою молоді, педагогічних працівників та територіальних громад. Університет сприяв розвитку обдарованої учнівської молоді, підвищенню професійної компетентності педагогів, зміцненню культурної ідентичності Запорізького регіону, а також психологічному благополуччю внутрішньо переміщених осіб і громад, які постраждали внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Упродовж звітного року університет реалізував низку освітніх і соціальних ініціатив та взяв активну участь у заходах **регіонального й національного рівнів**, зокрема: у II (обласному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України; у підготовці учнів Запорізької області до Всеукраїнської олімпіади з географії; в організації круглого столу за участю Президента Українського географічного товариства В'ячеслава Олещенка та відновленні діяльності Мелітопольського відділу Українського географічного товариства; у проведенні відкритого майстер-класу

«Розправ крила» для учнівської молоді; в урочистому нагородженні переможців і членів журі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»; у проведенні семінару «Освіта для всіх: три підходи, що змінять тебе і школу», присвяченого гендерному, недискримінаційному та інклюзивному підходам до формування безпечного освітнього простору; в організації соціально-профілактичної лекції «Булінг: мовчати не можна діяти»; в участі в загальнонаціональній конференції «Освіта нової України»; у Всеукраїнському форумі «Дні освітнього лідерства – 2025»; у стратегічній сесії EdCampMelitorol; у проведенні відкритої лекції «Нумізматична географія України» для учнів літньої школи; в участі у педагогічному форумі «Серпнева – 2025» (м. Городок Львівської області) з проведенням воркшопу з використання цифрових технологій у навчальному процесі; в організації зустрічі освітян Запорізького регіону з представницею Департаменту освіти штату Північна Кароліна (США) з питань міжнародних освітніх можливостей; у проведенні онлайн-лекції, присвяченої культурній та природній спадщині Півдня України, та круглого столу «Історія заселення Півдня України» для педагогічної спільноти Запоріжжя; в організації міжнародного круглого онлайн-столу «Робота Центрів психологічної стійкості та благополуччя»; а також у регіональній зустрічі з питань розвитку дуальної освіти та партнерства за моделлю «університет – бізнес – громада».



27 листопада 2025 року Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького урочисто відкрив **Освітній центр у місті Тячів Закарпатської області**, який покликаний стати інноваційним

простором взаємодії освіти, технологій, бізнесу та громади з метою забезпечення сталого розвитку регіону.

Діяльність Освітнього центру зорієнтована на реалізацію таких ключових напрямів, як психологічна підтримка військовослужбовців, дітей, педагогів та членів їхніх родин; упровадження програм інклюзивної освіти та забезпечення комплексного супроводу дітей з особливими освітніми потребами; підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до європейських стандартів із використанням сучасних цифрових технологій; підтримка молодих науковців, педагогів і керівників Малої академії наук; реалізація сертифікаційних програм із кризового менеджменту та збереження психологічної стійкості; надання правової підтримки територіальним громадам і навчання працівників органів місцевого самоврядування; сприяння розвитку туризму, бізнесу та підприємництва; а також упровадження технологічних освітніх напрямів для дітей і дорослих, зокрема з програмування мовою Python, робототехніки, цифрового дизайну, Lego-конструювання та створення відеоконтенту.

У день відкриття Освітнього центру було проведено **Фестиваль можливостей освітян «ТЯЧІВ HUB FEST»**, який об'єднав низку інтерактивних локацій, зокрема «Зону сучасного вчителя», присвячену презентації нових методик навчання та цифрових освітніх інструментів; «Зону молоді та профорієнтації», у межах якої надавалися консультації щодо вибору освітніх програм, умов вступу до університету та можливостей студентського самоврядування; «Зону підтримки ветеранів та внутрішньо переміщених осіб», орієнтовану на програми перекваліфікації, психологічної допомоги та соціальної адаптації; а також платформу EDU-ACTIVE, у межах якої відбувалися тренінги та командна робота над освітніми проєктами. Важливим напрямом діяльності Освітнього центру є розвиток інклюзивної освіти та підтримка дітей з особливими освітніми потребами. У період з 8 по 11 грудня 2025 року фахівець з інклюзивної освіти, старший викладач Олександр Теліков, надавав безкоштовні консультації дітям та їхнім родинам, поєднуючи педагогічні, психологічні, соціальні та корекційні підходи. Зазначена діяльність

сприяє формуванню доступного, безпечного й дружнього освітнього середовища для всіх категорій здобувачів освіти та стимулює їх активну участь у реалізації локальних освітніх і соціальних ініціатив у регіоні.



Освітній центр МДПУ в місті Тячів уже став ефективним майданчиком для активної взаємодії університету з територіальними громадами. Підписано договори про співпрацю з Тячівською районною державною адміністрацією, відділом освіти Тячівської міської ради, Буштинським ліцеєм Буштинської селищної ради Закарпатської області та Буштинським ліцеєм № 2 Буштинської селищної ради Закарпатської області, КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Тячівської міської ради Закарпатської області», Углянською громадою Тячівського району Закарпатської області, Глибокопотіцьким ліцеєм «Стримтура» с. Глибокий Потік Закарпатської області, які передбачають взаємодію сторін у соціально-культурній, освітній, волонтерській та спортивно-оздоровчій сферах.

Керівницею Освітнього хабу МДПУ в місті Тячів призначено старшу викладачку кафедри психології Інну Медвідь, яка здійснює загальну координацію діяльності центру та забезпечує ефективну взаємодію з освітянською спільнотою й територіальними громадами району.

4. Міжкультурний діалог та етнополітична діяльність

Третя місія МДПУ імені Богдана Хмельницького у 2025 році яскраво проявилася у реалізації державної та регіональної етнополітики, а також у підтримці міжкультурних ініціатив, спрямованих на розвиток, самовираження та підвищення стійкості національних спільнот поліетнічного Запорізького

регіону. Університет послідовно виступає платформою для збереження етнокультурного розмаїття, підтримки прав національних меншин і розвитку міжкультурного діалогу в умовах воєнного часу.

В університеті функціонують **Науково-методичний центр із дослідження нематеріальної культурної спадщини народів Приазов'я та Центр болгаристики**, діяльність яких спрямована на наукове осмислення, популяризацію та збереження культурної спадщини національних спільнот регіону. МДПУ імені Богдана Хмельницького є членом міжнародної мережі університетів Південно-Східної Європи під егідою ЮНЕСКО й брав активну участь у реалізації **Міжнародного плану дій ЮНЕСКО з розвитку культури в Україні**, зокрема в межах п'ятого напрямку «Зміцнення стійкості через культуру».

У 2025 році університет продовжив участь у реалізації **проектів Ради Європи**, зокрема **«Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення їх стійкості» та «Впровадження європейських стандартів щодо боротьби з дискримінацією та захисту прав національних меншин»**. У межах зазначених міжнародних ініціатив МДПУ імені Богдана Хмельницького виступив організатором і співорганізатором низки стратегічно важливих **заходів**, серед яких: III Діалог національних меншин «Посилення захисту національних меншин» (березень, м. Київ), воркшоп «Мовний опір Мелітополя та відновлення мовної свободи» (березень, м. Київ), тренінг «Мистецтво діалогу: базові навички медіації для міжкультурних громад» (липень, м. Луцьк), Міжнародна конференція «Україна моя вишивана» (травень, м. Київ), Південний форум національних меншин та корінних народів (вересень, м. Одеса), Конгрес корінних народів України (грудень, м. Київ), а також інтерактивний круглий стіл «Спільна дія в контексті розбудови стійкості» (грудень, м. Запоріжжя).

Участь МДПУ імені Богдана Хмельницького у національних і міжнародних проєктах сприяє зміцненню соціальної ролі університету, інтеграції внутрішньо переміщених осіб, підтримці етнокультурної

ідентичності та формуванню свідомих і стійких громад. Університет утвердився як експертний майданчик для обговорення питань політики національних меншин, захисту прав людини та розвитку міжкультурної взаємодії.

Науково-педагогічні працівники МДПУ імені Богдана Хмельницького активно долучаються до процесів етнонаціонального розвитку України та беруть участь у діяльності на загальнодержавному рівні. Зокрема, професорка Наталя Фалько та доцентка Людмила Афанасьєва є експертками Ради Європи з питань міжкультурного діалогу. Доцентка Олена Арабаджи є членкинею Консультативної ради Державної служби України з етнополітики та свободи совісті, а також членкинею Експертної ради з питань національних меншин і корінних народів при Представникові Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини. За активну співпрацю та вагомий внесок у захист прав національних меншин, збереження й розвиток мовної, культурної, етнічної та релігійної самобутності Олену Арабаджи відзначено Подякою Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини.

Важливим напрямом соціокультурної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького є дослідження історичної та культурної спадщини національних спільнот Запорізької області. Заходи університету у сфері міжкультурного діалогу сприяють збереженню культурної спадщини, розвитку толерантності та національної ідентичності, інтеграції внутрішньо переміщених осіб і зміцненню соціальної стійкості громад.



Упродовж 2025 року університет реалізував **низку ініціатив у сфері міжкультурного діалогу**, зокрема: круглий стіл «Національно-культурна ідентичність під час війни»; участь в обговоренні проєкту Стратегії збереження зникаючих мов; проведення конект-студії «Україна єдина, Крим – це Україна»; участь у VII Фестивалі фільмів національно-культурних товариств Запорізької області, у межах якого фільм про мовне розмаїття Мелітополя був відзначений Дипломом I ступеня; участь у Всеукраїнському фестивалі національних культур «Ми українські – We are Ukrainian», за результатами якого університет отримав Подяку за внесок у розвиток міжкультурного діалогу; проведення круглого столу «Права національних меншин у контексті євроінтеграційних процесів»; участь у святкуванні Дня Незалежності Вірменії з вшануванням внеску вірменської спільноти у волонтерську діяльність; організацію інтерактивного заходу, присвяченого Дню «Охі» в Греції; проведення круглого онлайн-столу до Міжнародного дня толерантності; а також обговорення культурного розмаїття як основи соціальної стійкості.

5. Підтримка жіночого лідерства та гендерної рівності

У 2025 році МДПУ імені Богдана Хмельницького послідовно та системно сприяв розвитку жіночого лідерства, забезпеченню рівних можливостей і підвищенню рівня соціальної активності жінок у суспільному, освітньому та державному житті. Університет не лише підтримує активну участь жінок у процесах ухвалення управлінських і стратегічних рішень, а й демонструє приклад ефективного лідерства та високої соціальної відповідальності, формуючи активну громадянську позицію серед студентської молоді, викладацького складу та наукової спільноти.



Упродовж звітного року викладачки університету брали активну участь у ключових національних і міжнародних заходах, присвячених питанням гендерної рівності та розвитку жіночого лідерства. Зокрема, професорка Наталя Фалько взяла участь у Жіночому форумі «Натхнення і можливість» (м. Запоріжжя), а також в урочистій церемонії нагородження лауреаток премії «Жінка України – 2025» у номінації «Освіта: вища та післядипломна» (м. Київ). Професорки Наталя Фалько та Наталя Глебова долучилися до участі у Саміті перших леді та джентльменів «Освіта, що моделює світ» (м. Київ).

Професорка Маргарита Воронка виступила з доповіддю на тему «Цивільні полонені: між правовою фікцією і воєнною реальністю» під час заходу в Литовському Сеймі (м. Вільнюс). Старша викладачка Ольга Негрій взяла участь у тренінгу Організації Об'єднаних Націй «Політична участь та лідерство жінок», а також виступила на форумі «She Leads Ukraine» (м. Київ). Доцентка Олена Арабаджи долучилася до зустрічі з Президентом України Володимиром Зеленським та взяла участь в Українському Жіночому Конгресі – 2025, який є національною платформою формування державної політики у сфері забезпечення гендерної рівності (м. Київ).

Доцентку Тетяну Дюжикову обрано до складу Ради вищої школи Центрального комітету Профспілки працівників освіти і науки України, де вона представляє заклади вищої освіти Запорізької області. Доцентка Тетяна Конваленко є членкинею Координаційної ради громадської організації «Прогресивні», діяльність якої спрямована на підтримку демократичних цінностей, розвиток лідерства та громадянської активності.

Випускниці університету Рутковська Альона та Беякова Юлія увійшли до рейтингу **50 найкращих учителів України** за версією **Global Teacher Prize Ukraine 2025** – національної премії, що відзначає найбільш впливових, відданих і свідомих педагогів країни.

6. Соціальна відповідальність та партнерство

Упродовж 2025 року МДПУ імені Богдана Хмельницького послідовно реалізовував третю місію університету, спрямовану на підтримку академічної спільноти, формування сталого управлінського та людського потенціалу в умовах воєнних трансформацій. Діяльність університету була зосереджена на соціальній відповідальності, підтримці переміщених студентів і викладачів та посиленні спроможності освітніх інституцій.

Важливим інструментом реалізації третьої місії стала прозора взаємодія з трудовим колективом університету. 17 січня 2025 року відбулися збори трудових колективів факультетів і структурних підрозділів університету, під час яких було підбито підсумки діяльності за 2024 рік і визначено пріоритети розвитку, орієнтовані на суспільні потреби та регіональний контекст. Ректорка Наталя Фалько представила звіт про виконання контрактних зобов'язань і Колективного договору, який отримав одноголосну підтримку. У ході обговорення було наголошено на ролі університету як соціально відповідального інституту, що впроваджує інноваційні освітні практики, розширює міжнародне співробітництво та долучається до національних і регіональних ініціатив із розвитку науки, освіти й патріотичного виховання молоді.

У межах розвитку соціального діалогу та партнерства університет активно взаємодівав із профспілковими організаціями та громадськими інституціями. 12 вересня 2025 року МДПУ імені Богдана Хмельницького взяв участь у XXI звітно-виборній конференції Запорізької обласної організації Профспілки працівників освіти і науки України. Участь керівництва університету, представників первинної профспілкової організації та

студентського самоврядування сприяла зміцненню соціального партнерства та координації зусиль у сфері захисту прав освітян і студентської молоді.

Значну увагу в межах третьої місії університет приділяє підтримці ментального здоров'я та соціальної згуртованості академічної спільноти. Упродовж року функціонувала група психологічної підтримки для студентів, викладачів і співробітників, яка забезпечувала безпечний простір для емоційної стабілізації, подолання стресу та формування психологічної стійкості в умовах тривалої суспільної кризи.



Послідовна реалізація третьої місії університету також виявлялася у розвитку міжінституційної солідарності та підтримці освітніх спільнот. У 2025 році делегація університету взяла участь у заходах із нагоди 10-річчя Хортицької національної академії, 125-річчя Запорізького національного університету «Запорізька політехніка» та 100-річчя Нікопольського фахового педагогічного коледжу. Це засвідчило сталі партнерські відносини та взаємну підтримку закладів освіти, зокрема в умовах релокації МДПУ з 2022 року. Університет розглядає такі партнерства як важливий ресурс для спільного розвитку громад, реалізації соціальних ініціатив і відновлення освітнього середовища України.

7. Соціальна активність та лідерство студентства

У 2025 році студентське самоврядування МДПУ імені Богдана Хмельницького демонструвало активну громадянську позицію, високий рівень соціальної залученості та розвиток лідерських компетентностей молоді. Студенти університету брали участь у національних і регіональних проєктах,

форумах, конференціях та громадських ініціативах, спрямованих на розвиток молодіжної політики, підтримку громад і формування стійкого громадянського суспільства.



Серед **ключових подій**, зокрема: обрання голови Студентської ради Олександра Белова до персонального складу Ради з питань співпраці з органами студентського самоврядування при Міністерстві освіти і науки України; обрання викладачки Ірини Негрій до складу Молодіжної ради при Голові Верховної Ради України та її участь у зустрічах із представниками Уряду щодо цифровізації й розвитку державних сервісів; участь у зустрічах із заступником Міністра освіти і науки України Денисом Курбатовим та Головою Запорізької ОДА Іваном Федоровим; участь у Запорізькому обласному фестивалі «Work&Молодь. Крок до успіху», молодіжному мовному форумі до Міжнародного дня рідної мови, Всеукраїнському молодіжному форумі «Державотворець: покоління стійкості», VIII Конгресі ГС «Українська студентська ліга» (м. Київ), Форумі молодіжних рад Запоріжжя з підписанням Декларації про створення Консорціуму молодіжних рад прифронтових регіонів.

Важливими складниками соціальної активності студентів стали участь у проєктах «Голоси майбутнього», «Command Day», флешмобі #вишиванкаєднаєзапорізький_край, заходах до Дня молоді, воркшопі «Молодь, що творить зміни» у молодіжному центрі «People.ua», відкритому діалозі з Міністром освіти і науки України Оксеном Лісовим, а також проведення

інтелектуально-розважального квізу «STUDENT 360°» до Міжнародного дня студентів.

8. Волонтерські ініціативи та підтримка Збройних сил України

МДПУ імені Богдана Хмельницького послідовно підтримує волонтерський рух як один із ключових інструментів реалізації соціальної відповідальності університетської спільноти. Громадська організація «Ми допомагаємо патріотам України зараз і назавжди» системно організовує благодійні збори, забезпечує ресурсну підтримку підрозділів Збройних сил України, а також реалізує освітні, інформаційні та мотиваційні заходи патріотичного спрямування. Волонтерська діяльність МДПУ імені Богдана Хмельницького сприяє формуванню активної громадянської позиції студентів і працівників, розвитку навичок самоорганізації, командної роботи та лідерства, зміцненню соціальної згуртованості громади й утверджує нерозривний зв'язок освітньої та громадянської активностей.

Упродовж звітного періоду університетською спільнотою реалізовано низку масштабних **волонтерських ініціатив**, зокрема: здійснено збір коштів на пальне для військових частин А4942 та 309 окремого батальйону радіоелектронної боротьби, який виконує бойові завдання на Запорізькому напрямку; організовано збір коштів для 77 окремої аеромобільної Наддніпрянської бригади Десантно-штурмових військ ЗСУ (3 артилерійський батальйон); проведено збір коштів на виготовлення маскувальних сіток та закупівлю пластикових контейнерів для зберігання медикаментів для 116 окремого батальйону територіальної оборони, 145 батальйону; забезпечено фінансову підтримку військової частини А1978, яка дислокується на Донецькому напрямку; зібрано кошти на придбання комплекту Starlink для 110 бригади територіальної оборони на Запорізькому напрямку; організовано збір коштів для військової частини А3336, що виконує завдання на території Дніпропетровської області; проведено збір коштів на придбання генератора для військової частини 1491 Державної прикордонної служби України.

Важливою складовою волонтерської діяльності стала участь університету в обласній благодійній акції «Підтримай захисника», за підсумками якої університет отримав Подяку від обласного методичного центру культури і мистецтв Запорізької обласної ради за патріотизм та свідому громадянську позицію. З метою зміцнення національної єдності та підтримки морального духу громадськості в університеті проведено інтерактивну платформу єднання «Від Злуки до перемоги» до Дня Соборності України, годину-реквієм «1096 днів незламності разом: ми – українці, і ми переможемо», а також створено віртуальний зал шани до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні за участю представників Збройних сил України.

Упродовж року університетська спільнота активно реалізовувала заходи, спрямовані на підтримку фізичної та психологічної стійкості, зокрема проведено спортивний челендж «Рухаємось разом до Перемоги», організовано зустріч із випускником університету, військовим капеланом Костянтином Николенком, а також зустріч із представниками військової частини А4942, під час якої голові Студентської ради університету Олександру Белову було вручено Подяку за вагомий внесок у підвищення боєздатності підрозділу та активну підтримку українських воїнів.

До пам'ятних і державних дат університетом проведено низку патріотичних заходів, зокрема коннект-студію «Шана героям України!» до Дня захисників і захисниць України, Дня Українського козацтва та свята Покрови Пресвятої Богородиці, а також інтерактивну зустріч «Два фронти однієї перемоги», приурочену до Дня волонтера та Дня Збройних Сил України.



Трагічною подією для університетської спільноти стала загибель здобувача першого курсу заочної форми навчання спеціальності «Менеджмент» Дениса Боднара, який проходив військову службу у складі військової частини А4123 та виконував бойові завдання на Покровському напрямку. Його мужність, стійкість і відданість військовому обов'язку є прикладом громадянської відповідальності та патріотизму. Світла пам'ять про Героя назавжди збережеться в серцях університетської спільноти.

9. Соціальне партнерство та договірна діяльність

Упродовж 2025 року МДПУ імені Богдана Хмельницького активно розвивав співпрацю з органами місцевого самоврядування, територіальними громадами та громадськими організаціями, реалізуючи проекти, спрямовані на вирішення соціальних викликів. Розширилось коло партнерів університету, включно з громадськими організаціями та освітньо-культурними установами, а також було укладено низку договорів і меморандумів, що охоплюють розвиток релокованих громад, підвищення якості освіти, підтримку місцевого лідерства та реалізацію молодіжних програм.



У 2025 році університет підписав такі **угоди та меморандуми**: Договір про співпрацю з Таврійським національним університетом імені В.І. Вернадського; Угода з Асоціацією нескорених громад; Меморандум із ГО «Асоціація амбасадорок України» (м. Київ); Угода з Відкритим простором «Саме тут. Дніпро»; Договір про співпрацю з Івано-Франківським навчально-науковим юридичним інститутом Національного університету «Одеська юридична академія»; Договір зі Широківською територіальною громадою;

Угода з громадською організацією «За новий Мелітополь»; Меморандум із ТОВ «Інформаційно-правові системи» (платформа ZAKONONLINE); Меморандум із Громадською спілкою «Харківський кластер інформаційних технологій»; договори про співпрацю з Комунальним закладом «Запорізький обласний історико-краєзнавчий музей імені Я.П. Новицького» та Запорізькою обласною універсальною науковою бібліотекою; Меморандум із ГО «Козацька гвардія України»; Договір із Запорізькою гімназією № 107 освітніх ініціатив; Договір із Комунальним закладом «Ліцей № 5 Покровської міської ради»; Договір із Зарічанським ліцеєм імені Володимира Яворського; Договір із Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка; Договір із Глухівським національним педагогічним університетом імені О. Довженка; Договір з Одеським національним університетом імені І.І. Мечникова; Договір із Харківською обласною гуманітарно-педагогічною академією; Договір із Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією імені Тараса Шевченка; Договір із Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара, спрямований на розвиток педагогічної майстерності, обмін досвідом та реалізацію спільних наукових і освітніх проєктів.

Системне укладення договорів і меморандумів у 2025 році демонструє стратегічний підхід МДПУ імені Богдана Хмельницького до формування міцних соціальних та освітніх партнерств. Це сприяє підвищенню якості освіти, зміцненню соціальної згуртованості громад, підтримці молоді та внутрішньо переміщених осіб, розвитку локальних громад і закріплює роль університету як соціального та освітнього центру Запорізького регіону.

10. Нормативно-управлінське забезпечення третьої місії університету та формування Бренд-стратегії

29 червня 2025 року на засіданні Вченої ради університету (Протокол № 1) було розглянуто питання соціальної та громадянської відповідальності університету в контексті реалізації його третьої місії. За результатами обговорення ухвалено рішення щодо подальшого стратегічного розвитку

університету в цьому напрямі. Питання реалізації третьої місії університету регулярно розглядаються на засіданнях ректорату протягом року.

Важливим управлінським рішенням 2025 року стало формування цілісної нормативної бази, спрямованої на посилення інституційної спроможності університету в реалізації третьої місії – соціальної, громадянської та просвітницької діяльності – відповідно до національних пріоритетів розвитку освіти та суспільства. Створення чітких регламентів діяльності стало необхідною передумовою для забезпечення системної взаємодії університету з громадою, органами влади, громадськими організаціями та іншими стейкхолдерами.

Упродовж звітнього року Вченою радою університету було прийнято та затверджено низку нормативних документів, зокрема: Положення про волонтерську діяльність учасників освітнього процесу; Положення про Науково-методичний центр освіти дорослих; Положення про Спортивно-оздоровчий хаб «Здорова людина – щаслива Україна»; Положення про Первинну профспілкову організацію; Положення про Асоціацію випускників; Положення про моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників МДПУ; Положення про Наглядову раду університету; Положення про політику запобігання, попередження та протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням тощо. У сукупності ці документи забезпечили нормативну підтримку соціально орієнтованих ініціатив та підвищили рівень відповідальності університету перед суспільством.

Ключовим кроком інституціалізації третьої місії стало ухвалення Положення про Офіс третьої місії університету та створення відповідного Офісу у червні 2025 року. Офіс визначено координаційним центром реалізації соціальних, просвітницьких і партнерських проєктів, що забезпечує інтеграцію третьої місії у стратегічний розвиток університету.

Особливої актуальності в цьому контексті набула **розробка та затвердження Бренд-стратегії МДПУ імені Богдана Хмельницького**, яка стала важливим інструментом позиціонування університету як відкритої,

соціально відповідальної та суспільно орієнтованої інституції. Бренд-стратегія дозволила узгодити цінності, місію та комунікації університету з потребами громади й партнерів, підвищити впізнаваність університету на регіональному та національному рівнях, а також посилити довіру до його освітньої та соціальної діяльності.

Загалом ухвалені управлінські рішення, сформована нормативна база та затверджена Бренд-стратегія створили системну основу для сталого розвитку третьої місії університету та її ефективної реалізації в освітньому просторі України.

11. Розвиток управлінського потенціалу як складова третьої місії: участь у програмі UIHERP

Реалізація третьої місії університету передбачає не лише освітню й соціальну діяльність, а й формування відповідального управлінського лідерства, здатного впливати на розвиток громад і освітньої системи. У 2025 році МДПУ імені Богдана Хмельницького долучився до національної Програми професійного розвитку академічних менеджерів (UIHERP), що реалізується в межах ініціативи Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Британської Ради.



Участь університетських команд у програмі стала підтвердженням інституційної спроможності МДПУ та готовності керівництва до впровадження сучасних моделей врядування, орієнтованих на суспільний запит. Навчальні

модулі програми були спрямовані на розвиток компетентностей стратегічного планування, управління ризиками, кадрового та фінансового менеджменту, а також на посилення ролі університету як драйвера соціальних змін та регіонального розвитку. Отримані в межах програми UIHERP знання та інструменти використовуються університетом для підвищення ефективності управлінських процесів, реалізації інноваційних і соціально значущих проєктів, а також для підтримки сталого розвитку академічної спільноти та партнерських мереж.

Проректорка з наукової та інноваційної роботи і міжнародної співпраці Лариса Полякова пройшла Всеукраїнський тренінг менеджерів і адміністраторів науки України (грудень 2025 року, м. Київ). Участь у тренінгу сприяла розвитку сучасних підходів до управління науковою діяльністю, посиленню грантової спроможності, впровадженню цифрових інструментів, етичних і комплаєнс-підходів, а також розширенню міжнародної співпраці університету.

12. Оцінка інституційної спроможності як інструмент посилення третьої місії

Важливим елементом реалізації третьої місії університету стало залучення до зовнішнього моніторингу та експертної оцінки діяльності. 15 квітня 2025 року МДПУ імені Богдана Хмельницького приймав експертну команду Міжнародного фонду дослідження освітньої політики в межах моніторингового дослідження інституційної спроможності переміщених закладів вищої освіти. Метою дослідження було не лише оцінювання ефективності управлінських рішень, а й напрацювання рекомендацій для підвищення соціального впливу університетів та поширення успішних практик інтеграції у громади приймаючих регіонів.

Під час візиту університет представив освітні програми, започатковані після початку повномасштабного вторгнення, результати реалізованих грантових і соціальних проєктів, стратегії профорієнтації та освіти впродовж

життя («LifeLong Learning»), приклади ефективної взаємодії зі стейкхолдерами та чинну стратегію інтернаціоналізації.

Презентація результатів моніторингового дослідження 30 вересня 2025 року в Запоріжжі підтвердила спроможність МДПУ імені Богдана Хмельницького виконувати соціальну місію, зберігати та підтримувати академічні спільноти, інтегруватися у громади та робити внесок у розвиток національної системи вищої освіти. Реалізація третьої місії університету розглядається як ключовий чинник інституційної стійкості, інноваційності та суспільної довіри.

Стратегічний висновок щодо реалізації третьої місії університету

Реалізація третьої місії є одним із ключових стратегічних пріоритетів розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького та розглядається як системна діяльність, спрямована на посилення суспільної ролі університету, розвиток людського капіталу, підтримку громад і забезпечення інституційної стійкості в умовах сучасних викликів.

Досвід 2025 року засвідчив ефективність комплексної моделі реалізації третьої місії, що поєднує освітні, наукові, соціальні, культурні, психологічні та управлінські інструменти. Університет продемонстрував спроможність відповідати на суспільні запити, зокрема у сфері підтримки та інтеграції внутрішньо переміщених осіб, розвитку психологічної стійкості населення, формування інклюзивного та безпечного освітнього середовища, а також зміцнення соціальної згуртованості.

Стратегічно важливим напрямом розвитку університету визначено розбудову сталих партнерств із територіальними громадами, органами державної влади та місцевого самоврядування, громадськими й міжнародними організаціями. Такі партнерства розглядаються як інструмент спільного вирішення соціальних, освітніх і культурних проблем, упровадження

інноваційних практик та посилення регіонального й національного впливу університету.

Інтеграція європейських підходів і міжнародного досвіду через участь у грантових та міжуніверситетських проєктах визначається одним із пріоритетів стратегії розвитку. Університет орієнтується на впровадження інноваційних освітніх і соціальних платформ, розвиток освіти впродовж життя, міжкультурного діалогу та підтримку етнокультурного розмаїття як чинників сталого розвитку громад.

Важливою складовою стратегічного бачення третьої місії є підтримка гендерної рівності та розвиток жіночого лідерства, формування сприятливого соціального клімату та культури рівних можливостей в університетському середовищі й поза його межами. Паралельно університет визначає пріоритетом розвиток управлінського потенціалу та науково-методичного супроводу третьої місії, зокрема через участь у національних і міжнародних програмах професійного розвитку академічних менеджерів.

У середньо- та довгостроковій перспективі реалізація третьої місії університету спрямовуватиметься на інституціоналізацію соціально відповідальної діяльності, запровадження системи моніторингу та оцінювання соціального впливу, розширення партнерських мереж і підвищення рівня суспільної довіри до університету. МДПУ імені Богдана Хмельницького позиціонує себе як відкритий університет – центр експертизи, соціальної стійкості та інновацій, що робить вагомий внесок у розвиток громад, регіонів і держави та відповідає стратегічним цілям розвитку вищої освіти України.

6. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНА ТА РЕКЛАМНО-ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2024-2025 навчальному році діяльність відділу організаційно-виховної роботи та професійної орієнтації молоді Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького здійснювалася в умовах тривалої повномасштабної війни, релокації університету та посилення суспільного запиту на якісну освіту, національно-патріотичне виховання та підтримку молоді. Вектор розвитку відділу був повністю узгоджений зі Стратегією розвитку Університету й реалізацією його третьої місії – служіння громаді, посилення стійкості суспільства, підтримки молоді та розбудови людського потенціалу регіонів України.

Протягом року ключовими пріоритетами стали:

- системне посилення виховної, національно-патріотичної та громадянсько-ціннісної роботи зі студентською молоддю;
- розширення формату участі студентів у ініціативах університету як активних суб'єктів змін;
- комплексна профорієнтаційна та медіакомунікаційна робота в мультиканальному форматі;
- розвиток бренду університету в цифровому середовищі та формування стійкого емоційного зв'язку з потенційними вступниками.

I. ВИХОВНІ ЗАХОДИ ТА РОБОТА З МОЛОДДЮ

У 2025 році в університеті збережено й розвинено розгалужену систему виховної роботи, спрямованої на формування патріотично налаштованої, соціально активної, академічно відповідальної молоді. Виховний процес реалізовувався через поєднання традиційних та інноваційних форматів: коннект-студій, телемостів, круглих столів, інтерактивних зустрічей, молодіжних марафонів, онлайн-хабів та подій, прив'язаних до ключових державних і пам'ятних дат.



Протягом року продовжено практику проведення масштабних всеуніверситетських заходів до державних свят та пам'ятних дат, яка у попередньому періоді продемонструвала високу ефективність у консолідації університетської спільноти (зокрема, коннект-студії до Дня Соборності України, Дня рідної мови, Дня Незалежності України, Дня міста, Дня захисників і захисниць України, Дня української писемності та мови тощо).

У 2025 році ці формати були змістовно поглиблені:

- розширено участь стейкхолдерів – представників громад, партнерських освітніх закладів, міжнародних проєктів;
- посилено інтерактивний компонент (онлайн-опитування, менті-опитування, Q&A, хвилини вільного мікрофона для студентів);
- чітко вибудовано зв'язок між історичною пам'яттю, сучасними викликами війни та перспективами післявоєнної відбудови.

У 2024–2025 н.р. збережено тенденцію широкої замученості здобувачів освіти до виховних заходів. За аналогією з попереднім роком, коли лише урочиста академія вручення дипломів у змішаному форматі охопила близько 500 учасників (студенти, батьки, партнери, стейкхолдери), аналогічні гібридні формати у 2025 році залишилися ключовим інструментом консолідації університетської спільноти в умовах просторової розпорошеності.



Якісні показники участі свідчать про стабільно високу активність студентської молоді під час онлайн форматів, поступове розширення участі випускників, які долучаються як спікери, та посилення регіонального виміру – долучення молоді й освітян із громад, де створені освітні хаби університету.

Важливим результатом року стало посилення ролі здобувачів освіти як співорганізаторів і драйверів ініціатив. Студентська рада університету, профільні студентські організації та активи факультетів системно залучалися до модерації тематичних блоків під час великих освітньо-виховних заходів; участі в організації молодіжних хакатонів, мотиваційних зустрічей, лідерських шкіл; промоції університету на молодіжних, культурних та просвітницьких заходах у регіонах присутності Університету.

Розвиток молодіжного лідерства простежується в кількох напрямках:

1. Лідерство як сервіс – студенти-лідери виступають посередниками між університетом та абітурієнтами, громадою, молодіжними середовищами.

2. Лідерство як громадянська позиція – в рамках виховних заходів акцентовано увагу на волонтерстві, підтримці ЗСУ, участі в локальних ініціативах громад.

3. Лідерство як професійна перспектива – участь у проєктах, конференціях, телемостах, медійних кампаніях розглядається як складова формування професійних і цифрово-комунікаційних компетентностей майбутніх педагогів.



Узагальнений аналіз демонструє, що студентська молодь дедалі частіше переходить від ролі «учасників заходу» до ролі співавторів змісту та форматів, що є важливим показником зрілості студентського самоврядування.

Війна визначила особливу чутливість і відповідальність усіх виховних практик. У кожному з великих заходів (до Дня Соборності України, роковин повномасштабного вторгнення, роковин релокації університету, пам'ятних дат новітньої історії) питання гідності, свободи, відповідальності й солідарності розглядалися:

- через особисті історії студентів, викладачів, випускників – учасників бойових дій, волонтерів;
- через залучення до дискусій представників партнерських установ (зокрема, силових структур, психологічної служби, місцевого самоврядування);
- через інтеграцію елементів медіаграмотності, критичного мислення, роботи з травматичним досвідом.

Таким чином, виховні заходи у 2025 році стали не лише формою «святкування дати», а й простором для колективного осмислення травматичного досвіду, посилення віри в перемогу та конструювання образу майбутньої України.

У 2025 році МДПУ імені Богдана Хмельницького продемонстрував високу стійкість та адаптивність системи виховної роботи. Важливою тенденцією стало посилення суб'єктності молоді. Це свідчить про трансформацію студентства з об'єкта виховного впливу на повноцінного

партнера у формуванні освітньо-виховного простору. Виховні ініціативи дедалі чіткіше інтегруються з профорієнтаційними цілями університету, що робить їх важливою складовою стратегічного позиціонування університету на освітньому ринку. З огляду на досягнуті результати, у 2026 році доцільним видається подальше поглиблення діяльності молодіжних хабів у регіонах, розширення участі студентів у розробці й модеруванні всеукраїнських та міжнародних форматів для молоді, а також систематизація збору кількісних та якісних даних (участь, охоплення, відгуки, рівень залученості). Це дозволить перейти до більш точних, доказових оцінок ефективності виховних практик та забезпечити їх подальший розвиток на основі аналітики, а не лише описових показників.



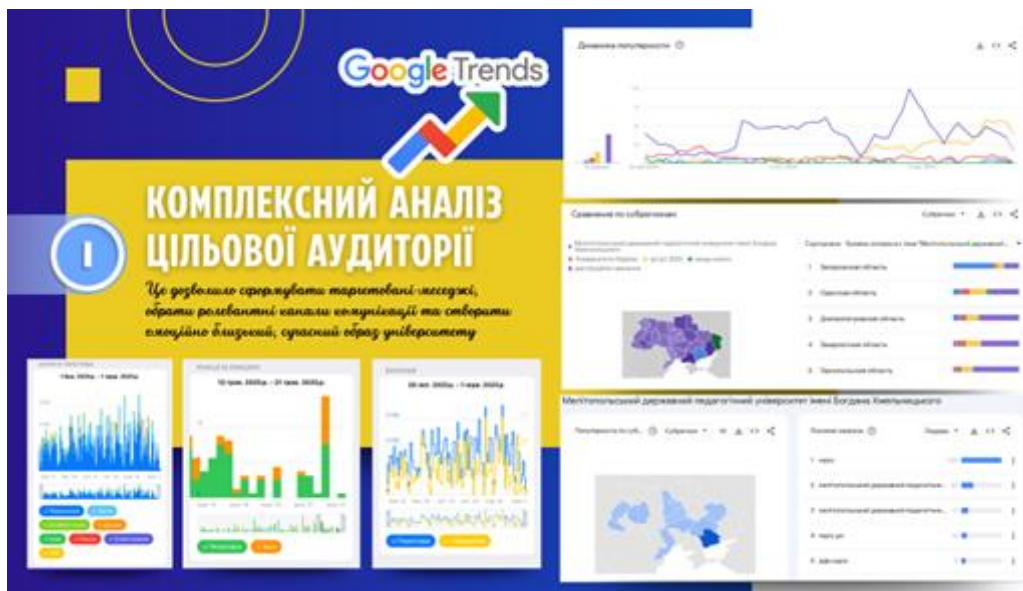
II. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ТА ЦИФРОВІ МЕДІАКОМУНІКАЦІЇ

У 2024–2025 н.р. відділом організаційно-виховної роботи та професійної орієнтації молоді реалізовано масштабну, системну інформаційно-комунікаційну кампанію, спрямовану на залучення потенційних вступників, підвищення впізнаваності бренду університету й формування довіри до МДПУ, як до сучасного, гнучкого та інноваційного закладу вищої освіти.

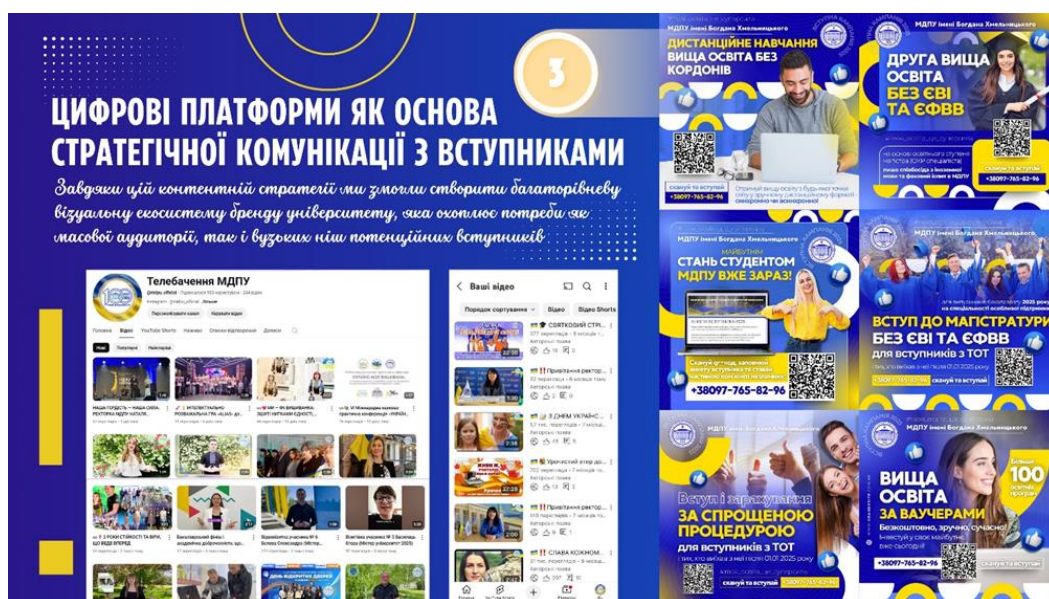
Ключовими характеристиками цієї кампанії стали:

- опора на дані (аналіз цільових аудиторій, поведінкових характеристик покоління Z, відстеження інтересів і запитів);

- використання цифрових платформ як базової інфраструктури комунікації з абітурієнтами;
- поєднання візуальних, відео- та текстових форматів із персоналізованим супроводом (чати, форми зворотного зв'язку, цільові канали).

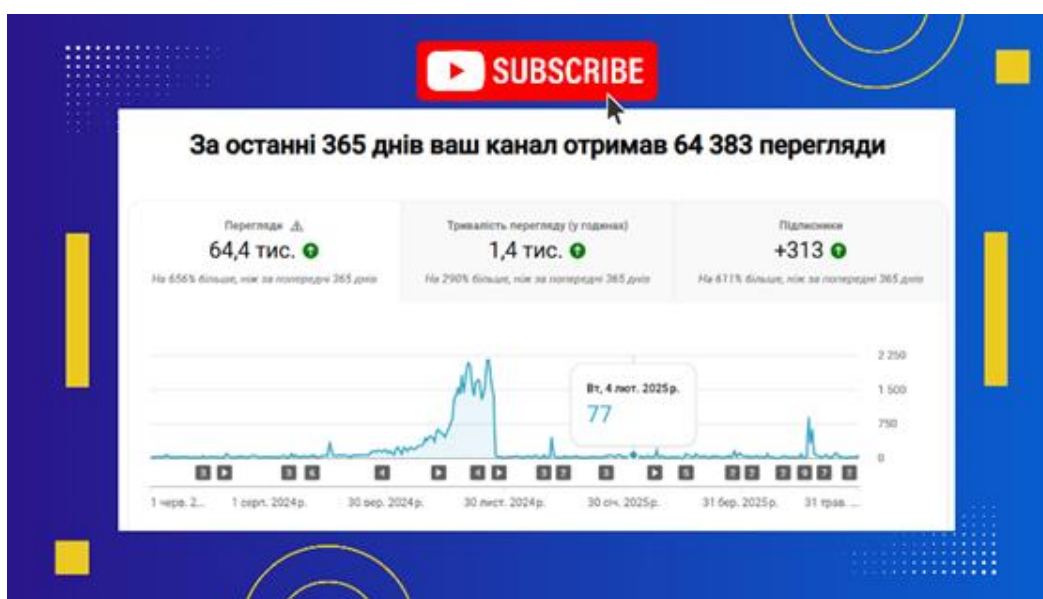


Комплексний аналіз цільової аудиторії (через Google Trends, опитування в соцмережах, онлайн-форми) дав змогу уточнити ключові сегменти потенційних вступників та їхні очікування. Це в свою чергу забезпечило можливість точнішого таргетингу в рекламних кампаніях і підвищило релевантність повідомлень.



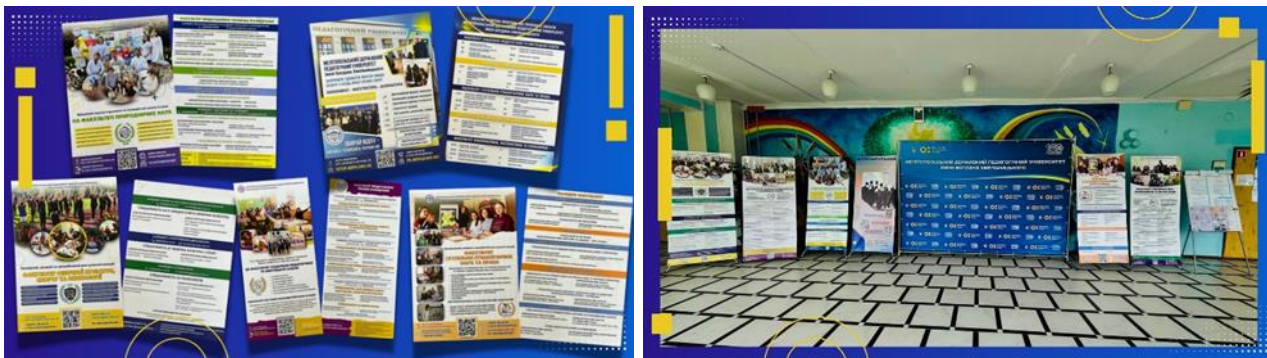
У 2025 році офіційний YouTube-канал університету та пов'язані з ним цифрові платформи стали стрижнем профорієнтаційної комунікації:

- створено та поширено 47 відеопроєктів, що охоплюють освітні, просвітницькі та рекламні напрями (презентації факультетів, інтерв'ю з викладачами і студентами, оглядові відео, історії успіху випускників тощо);
- загальна кількість переглядів офіційного каналу за рік становила близько 65 тисяч, що демонструє суттєве зростання порівняно з попереднім періодом, коли було реалізовано понад 25 відеороликів (таким чином, обсяги відеоконтенту збільшилися майже удвічі).



Особливого значення набуло оновлення офіційного рекламного відеоролика про МДПУ імені Богдана Хмельницького, який концентровано презентує: ключові освітні переваги університету; технологічну базу і цифрову інфраструктуру; можливості академічної мобільності та міжнародного партнерства; живий образ студентського життя, незважаючи на виклики війни.

Упродовж року суттєво оновлено й посилено візуальну айдентичку університету: оновлено візуальний стиль презентацій, афіш, банерів; розроблено нові логотипи факультетів у зв'язку з оновленням структури університету; уніфіковано стилістику зовнішньої реклами, електронних листівок та візуалів для соцмереж.



Кількісно-якісні результати:

- 10 повноцінних рекламних банерів, спрямованих на інформування про переваги навчання, перспективи працевлаштування та систему підтримки студентів;
- 9 поліграфічних буклетів для представлення університету на виставках, форумах, днях кар'єри;
- 40 цифрових рекламних карток, які охоплюють кожну спеціальність та освітню програму університету з акцентом на унікальні можливості й кар'єрні перспективи.

Така багаторівнева візуальна екосистема забезпечила: підвищення впізнаваності бренду університету, кращу диференціацію освітніх програм та можливість швидкого перенаправлення абітурієнтів до цільових ресурсів через QR-коди та форми зворотного зв'язку.



Це дозволило:

- суттєво розширити географію охоплення (Запорізький регіон, громади Дніпропетровщини, Харківщини, Донеччини та ін.);
- точніше виходити на сегменти школярів, батьків, студентів коледжів, здобувачів другого рівня вищої освіти;
- сформувати стабільну аудиторію підписників і зацікавлених користувачів, які системно взаємодіють із контентом університету.

Паралельно розвивалися партнерства з адміністраторами тематичних Facebook- і Instagram-спільнот, присвячених вступу до ЗВО, що сприяло розширенню довіри до МДПУ в середовищі абітурієнтів та їхніх родин.



Упродовж року успішно проведено комплекс профорієнтаційних заходів:

- Дні відкритих дверей, що проводилися онлайн на платформах Zoom та YouTube, де факультети презентували свої програми, а представники приймальної комісії відповідали на запитання вступників;
- офлайн-зустрічі у центрах підтримки в Києві та Запоріжжі, де працювали консультаційні пункти, здійснювалися індивідуальні консультації щодо вступу, навчання за ваучерами, спрощених умов для осіб з ТОТ;
- цільові мотиваційні зустрічі з випускниками та студентами старших курсів, які ділилися власними історіями успіху.

Аналітика участі в цих заходах засвідчує, що живий контакт (як офлайн, так і у форматі інтерактивних онлайн-зустрічей) залишається критичним чинником у подоланні тривоги, сумнівів і стереотипів щодо вступу в умовах війни.



Ефективність профорієнтаційної діяльності відстежувалася за допомогою: регулярного збору зворотного зв'язку (Google Forms, Instagram Stories, онлайн-опитування); аналітики сайту (найпопулярніші сторінки, глибина перегляду, тривалість сесій); відстеження динаміки підписок, охоплень і взаємодій у соцмережах.

Важливою тенденцією стало посилення ролі студентів і випускників як амбасадорів бренду університету. Продовжено програму «Студенти про університет» і започатковано YouTube-проект «Історії успіху випускників МДПУ», які дозволили: показати «живі історії» реалізації кар'єрних і життєвих траєкторій та сформувати ефект «ідентифікації» – абітурієнти бачать себе в досвіді реальних студентів і випускників.

З урахуванням отриманих результатів стратегічною метою на 2026 рік є перехід до ще більш персоналізованої моделі супроводу потенційних вступників і розбудова формалізованої системи оцінювання ефективності профорієнтаційної діяльності. Планується розвивати інструменти індивідуалізованої комунікації (чат-боти, сегментовані розсилки, адресні мікроконсультації), розширювати мережу партнерств із закладами загальної середньої освіти, освітніми хабами та молодіжними центрами в різних регіонах, а також запровадити чіткі KPI (показники охоплення, конверсії у звернення та подані заяви, структуру зацікавленості за спеціальностями тощо). Це дасть

змогу не лише утримати досягнуті позиції, а й цілеспрямовано підсилити вплив університету на освітньому просторі України, зокрема в контексті формування кадрового потенціалу для повоєнної відбудови.

Діяльність відділу організаційно-виховної роботи та професійної орієнтації молоді МДПУ імені Богдана Хмельницького у 2024-2025 навчальному році переконливо демонструє системну, стратегічно вивірену та результативну роботу на перетині двох ключових вимірів – виховного та профорієнтаційно-комунікаційного. У виховній складовій університетові вдалося гармонійно поєднати підтримку історичної пам'яті, виразні національно-патріотичні орієнтири та психосоціальну підтримку студентів із цілеспрямованим розвитком їхнього лідерського й громадянського потенціалу. У профорієнтації та роботі в соціальних мережах МДПУ упевнено постає як сучасний цифровий бренд: університет говорить із молоддю її мовою, надає прозору, структуровану та доступну інформацію, пропонує реалістичні, але водночас надихаючі сценарії професійного майбутнього, демонструє конкретні траєкторії освітнього й кар'єрного зростання.

Комплексність обраного підходу, послідовна опора на цифрові технології, активна участь студентів і випускників як амбасадорів університету, а також чітка орієнтація на потреби воєнної та майбутньої післявоєнної України дають підстави стверджувати, що МДПУ імені Богдана Хмельницького виконує свою третю місію – служіння суспільству – не декларативно, а через конкретні, вимірювані результати. Йдеться не лише про статистику охоплень чи кількість проведених заходів, а про реальну зміну якості взаємодії університету з молоддю: формування стійких громадянських позицій, підтримку психологічної витривалості, розширення освітніх горизонтів і зміцнення довіри до університету як до інституції, що є поруч зі студентом та абітурієнтом у найскладніший для країни час. Саме так вибудовується університет, який не лише готує фахівців, а й формує покоління відповідальних громадян, здатних брати участь у відбудові та модернізації України.

7. КАДРОВА ПОЛІТИКА

Провадження освітньої діяльності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького у 2025 році здійснювалося на 5 факультетах – факультеті природничих наук, факультеті фізичної культури, спорту та психології, факультеті суспільно-гуманітарних наук та права, факультеті соціально-педагогічної та мистецької освіти, факультеті інформатики, математики та економіки, що охоплюють 19 кафедр і 28 освітньо-наукових і науково-дослідних лабораторій та центрів. Кадровий склад усіх кафедр, що забезпечують освітній процес, є збалансованим і сформованим відповідно до вимог чинного Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кафедри очолюються завідувачами з науковими ступенями та вченими званнями відповідно до профілю структурного підрозділу.

Кадровий потенціал науково-педагогічних працівників на 2025-2026 навчальний рік було сформовано з досвідчених фахівців у кількості 194 особи, серед яких: 41 доктор наук, професор та 98 кандидатів наук (докторів філософії), доцентів, що становить 71,6 % від загальної кількості професорсько-викладацького складу та на 3,4% перевищує показник 2024 року (68,2 %). Частка штатних науково-педагогічних працівників становить 91,8%, зовнішніх сумісників – 8,2%.

Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності, рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У складі викладачів Університету працюють: 5 заслужених працівників освіти України, 2 заслужені юристи України, 2 заслужені тренери України, 26 відмінників освіти України.

Якісні показники складу науково-педагогічних працівників упродовж 2022-2025 років, позначених релокацією Університету та роботою в умовах повномасштабного вторгнення рф, наведено в табл. 7.1.

Таблиця 7.1.

**Характеристика складу науково-педагогічних працівників
МДПУ імені Богдана Хмельницького
2022-2025 рр.**

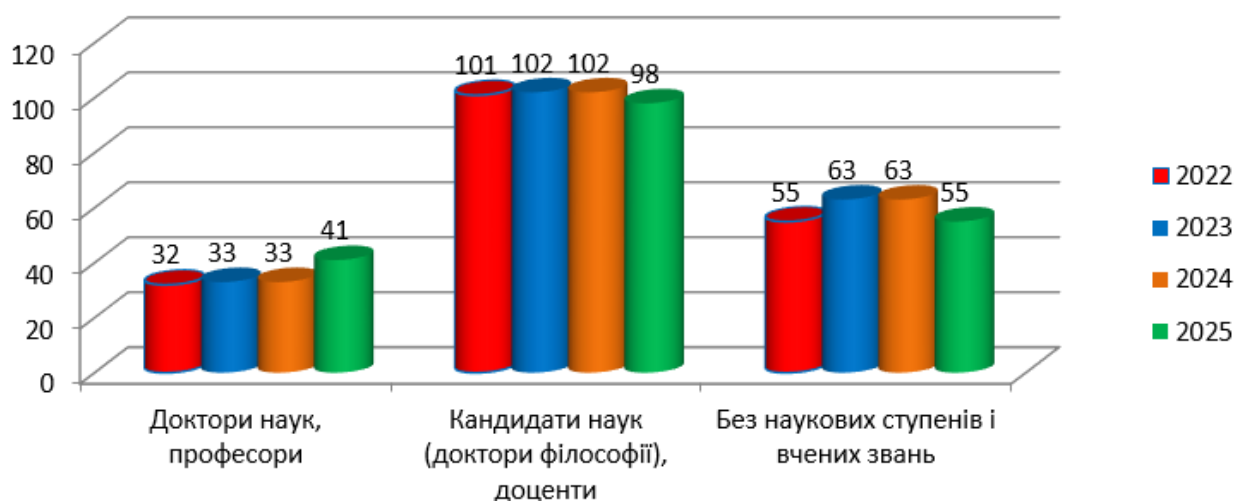
№ з/п	Показник	Роки			
		2022	2023	2024	2025
1.	Штатна чисельність науково-педагогічних працівників (осіб)	178	181	183	178
	із них: докторів наук, професорів	29	28	31	37
	кандидатів наук, доцентів	100	100	98	95
2.	Штатна укомплектованість (всього, %):	94,7	91,4	92,4	91,8
	із них: докторів наук, професорів (%)	15,4	14,1	15,6	19,1
	кандидатів наук, доцентів (%)	53,2	50,5	49,5	49,0
3.	Кількість сумісників (всього)	10	17	15	16
	у т.ч. докторів наук, професорів	3	5	2	4
	кандидатів наук, доцентів	1	2	4	3
4.	Середній вік викладачів з науковими ступенями і вченими званнями:	48	48	49	52
	у т.ч. докторів наук, професорів	54	59	57	60
	кандидатів наук, доцентів	46	44	46	48
5.	Кількість викладачів пенсійного віку	24	25	26	33
	у т.ч. докторів наук, професорів	7	11	12	17
	кандидатів наук, доцентів	12	11	11	11
6.	Частка кафедр, які очолюються особами з науковими ступенями і вченими званнями (%)	100	100	100	100
	у т.ч. докторами наук, професорами	18,2	23,8	31,6	26,3
	кандидатами наук, доцентами	81,8	76,2	68,4	73,7
7.	Кафедру очолює фахівець відповідної спеціальності:	22	21	19	19
	• доктор наук, професор	4	5	6	5
	• кандидат наук, доцент	18	16	13	14

У зв'язку зі складною ситуацією в країні та роботою Університету в умовах переміщення в прифронтовому м. Запоріжжі, політика ЗВО постійно спрямовується на зміцнення кадрового потенціалу. Таким чином вдається

утримувати штатну укомплектованість кафедр не нижчою за 91,4%, при цьому залучивши до роботи фахівців-практиків на умовах сумісництва, і не тільки забезпечувати стабільні показники кількості штатних науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, а й покращувати їх, що продемонстровано в таблиці 7.1. та на діаграмі 7.1. Так, показник загальної кількості професорсько-викладацького складу з науковими ступенями і вченими званнями зріз з 68,2 % у 2024 році до 71,6 % у 2025 році – на 3,4%. При цьому збільшилася чисельність професорів, докторів наук, які працюють в Університеті за основним місцем роботи, з 31 особи (15,7% від загальної кількості викладачів) у 2024 році до 37 осіб (19,1% від загальної кількості викладачів) у 2025 році. Проте у 2025 році простежується незначне зниження кількості кандидатів наук (докторів філософії), доцентів за основним місцем роботи на 3 особи, що зумовило зниження показника з 49,5% (98 осіб) у 2024 році до 49,0% (95 осіб) у 2025 році – на 0,5%.

Діаграма 7.1.

Кількість науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями (2022-2025 рр.)



Показники таблиці 1 демонструють зростання частки викладачів пенсійного віку, зокрема науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь доктора наук і вчене звання професора. З огляду на це,

зусилля ректорату та деканатів факультетів спрямовано на збільшення частки молодих вчених, залучених до роботи на кафедрах Університету аспірантів, мотивацією випускників магістратури до вступу на навчання за третім освітньо-науковим рівнем. Так, у 2025 році до аспірантури вступили 3 викладачі Університету: Єсіна О.А., Устюгова Г.Е., Таран К.О.

Протягом 2025 року в Університеті відбулося оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, за результатами якого з викладачами було укладено 34 контракти, серед яких: 1 контракт укладено із завідувачем кафедри освітології та педагогіки мистецтва, 3 контракти – з професорами, 6 контрактів – з доцентами, 24 контрактів – зі старшими викладачами, зокрема з науковими ступенями кандидата наук (доктора філософії). Процедура відбору та призначення на вакантні посади науково-педагогічних працівників здійснювалась відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

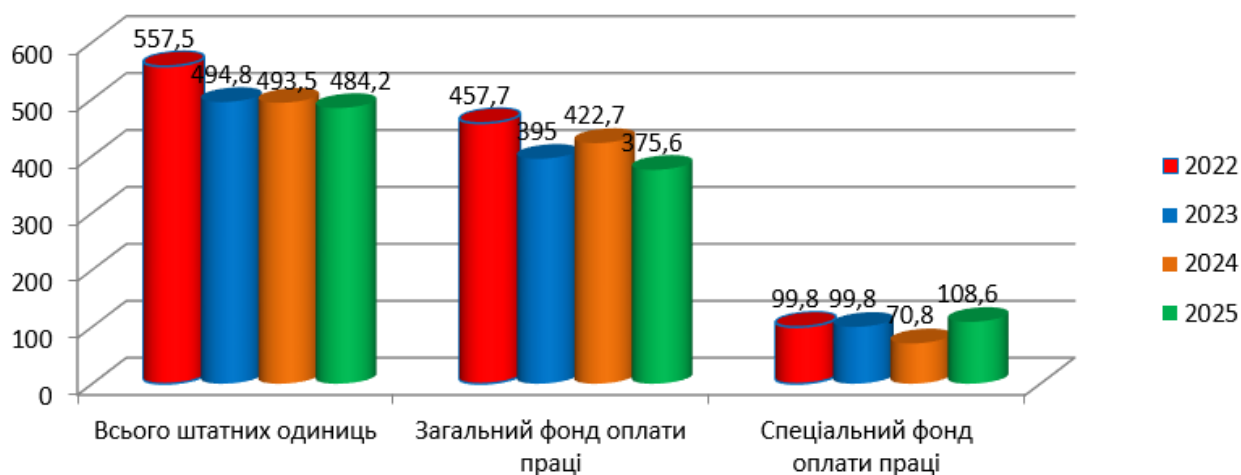
На виконання контрактних зобов'язань ректора в Університеті продовжує діяти система ключових показників ефективності діяльності закладу вищої освіти. У всіх контрактах, укладених із проректорами, деканами факультетів і завідувачами кафедр, передбачено досягнення ними цільових показників ефективності діяльності на займаній посаді впродовж дії контракту та реалізується щорічне звітування на засіданні Вченої ради Університету і вчених радах факультетів, що закріплюється відповідними протоколами: протокол № 6 засідання Вченої ради Університету від 23.12.2025 року; протокол № 4 засідання вченої ради факультету фізичної культури, спорту та психології від 19.12.2025 року; протокол № 4 засідання вченої ради факультету суспільно-гуманітарних наук та права від 19.12.2025 року; протокол № 4 засідання вченої ради факультету соціально-педагогічної та мистецької освіти від 26.12.2025 року; протокол № 4 засідання вченої ради факультету

природничих наук від 26.12.2025 року; протокол № 4 засідання вченої ради факультету інформатики, математики та економіки від 26.12.2025 року.

Паспортом Бюджетної програми на 2025 рік затверджено середньорічну чисельність штатних одиниць у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького у кількості 484,2, що на 9,3 штатних одиниці менше, ніж у 2024 році, зокрема за загальним фондом – 375,6 та за спеціальним фондом – 108,6. Діаграма 7.2 демонструє зменшення кількості штатних одиниць за загальним фондом оплати праці та збільшення штатних одиниць за спеціальним фондом оплати праці, що пов'язано з результатами формульного фінансування закладів вищої освіти, обсягами державного замовлення, плинністю контингенту здобувачів вищої освіти та необхідністю приведення у відповідність до нього чисельності працівників.

Діаграма 7.2

Середньорічна чисельність штатних одиниць (2022-2025 рр.)



Розподіл категорій працівників відповідно до затвердженого Штатного розпису на 2025 рік подано нижче в таблиці 7.2.

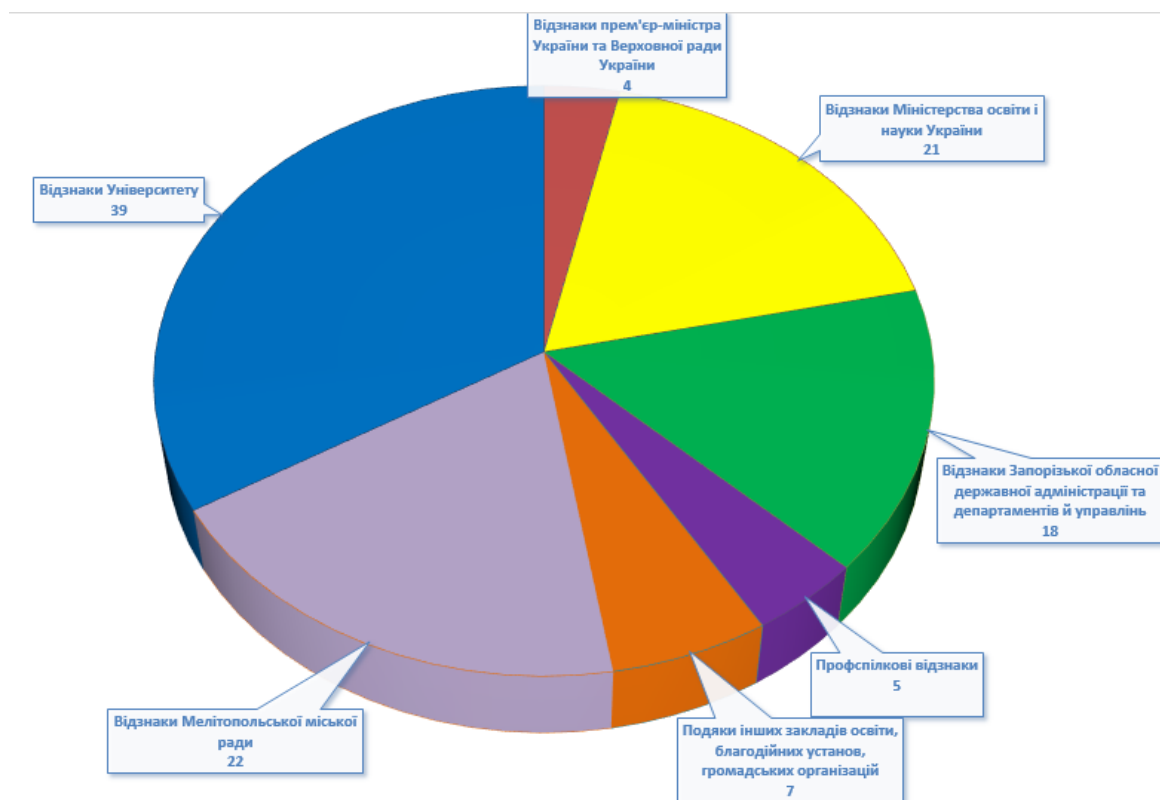
Таблиця 7.2

**Розподіл чисельності штатних одиниць
серед категорій працівників у 2025 році**

Категорія персоналу	Загальний фонд	Спеціальний фонд
Науково-педагогічний персонал	165,4	43,3
Адмінперсонал, що за умовами оплати праці зараховується до науково-педагогічного персоналу	8,0	1,0
Адміністративно-управлінський персонал	51,2	9,8
Навчально-допоміжний персонал	67,5	14,0
Обслуговуючий персонал	83,5	40,5
Разом	375,6	108,6

У 2025 року за високий професіоналізм, сумлінне виконання службових обов'язків, плідну науково-педагогічну діяльність та вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки України 116 працівників Університету (діаграма 7.3) було нагороджено відзнаками різних рівнів, зокрема Подяками прем'єр-міністра України; Грамотами Верховної Ради України; нагрудними знаками «Відмінник освіти», «За наукові та освітні досягнення», грамотами та подяками Міністерства освіти і науки України, Запорізької обласної державної адміністрації, Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, Управління молоді, фізичної культури та спорту Запорізької обласної державної адміністрації, Запорізького обласного комітету Профспілки працівників освіти і науки України, Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради Запорізької області та МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Діаграма 7.3

Кількість отриманих нагород працівниками Університету у 2025 році

Упродовж 2025 року в межах економії фонду заробітної плати, за погодженням із профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького, всі категорії працівників Університету заохочувалися грошовими преміями за сумлінне виконання посадових обов'язків; високий рівень організаційної роботи; успіхи в науковій і навчально-методичній роботі, навчанні, вихованні, професійній підготовці здобувачів вищої освіти; за вагомі успіхи у науковій роботі, у тому числі за написання та видання статей, що індексуються у міжнародних наукометричних виданнях Scopus та Web of Science; за проведення міжнародних і всеукраїнських конференцій; за підготовку переможців всеукраїнських і міжнародних конкурсів; створення та видання навчально-методичних посібників, підручників, електронних підручників і монографій; найвищі бали у рейтингу науково-педагогічних працівників тощо.

8. СТАН РОБОТИ УНІВЕРСИТЕТУ З ВИКОНАННЯ АНТИКОРУПЦІЙНОГО ЗАКОНОДАВСТВА

За результатами здійсненого у 2025 році перегляду, ідентифікації, визначення рівнів ймовірності реалізації та оцінювання корупційних ризиків у діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, було розроблено заходи впливу на корупційні ризики та сформовано реєстр корупційних ризиків. А це у свою чергу стало підставою для оновлення існуючої Антикорупційної програми Університету.

Відповідно до розділу VIII Перегляд антикорупційної програми Методології управління корупційними ризиками, затвердженої наказом Національного агентства з питань запобігання корупції від 28 грудня 2021 року № 830/21, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 лютого 2022 року за № 219/37555, ідентифікація нових корупційних ризиків, формування оновленого реєстру корупційних ризиків та зміни у середовищі Університету або в організаційній структурі є підставами для внесення змін до Антикорупційної програми.

27 березня 2025 року наказом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького № 27/01-06 затверджено Антикорупційну програму Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2025-2027 роки (далі – Антикорупційна програма).

Затвердженню Антикорупційної програми передувало ознайомлення з її проектом працівників структурних підрозділів та здобувачів вищої освіти Університету, а також обговорення окремих її положень у трудовому колективі.

Антикорупційною програмою визначено заходи з антикорупційної політики Університету серед яких:

Заходи оцінювання корупційних ризиків

Заходи з оцінювання корупційних ризиків у діяльності Університету включають підготовку, дослідження контексту, ідентифікацію, аналіз та

визначення рівнів ризиків, що здійснюється через опитування, інтерв'ю, аналіз процесів, залучення зацікавлених сторін (працівників, здобувачів вищої освіти, громадськості), відповідно до Методології НАЗК. Ключовим інструментом цієї діяльності є робоча група з оцінювання корупційних ризиків, яка створена в Університеті відповідно до наказу ректора. Склад робочої групи оновлюється з урахуванням організаційно-штатних змін.

Навчання і заходи поширення інформації щодо програм антикорупційного спрямування

З метою підвищення знань у сфері антикорупційного законодавства як здобувачів вищої освіти, так і працівників Університету, в онлайн-режимі проводяться просвітницькі заходи з питань:

- Викривачі корупції. Державний захист викривачів. Окрім того на сайті Університету у вільному доступі на сторінці «Антикорупційна діяльність» розміщено гайд НАЗК з цього питання.

- Питання практичного застосування окремих положень Закону України «Про запобігання корупції».

- Підготовка та подача суб'єктами декларавання щорічних е-декларацій.

- Відповідальність за корупційні та пов'язанні з корупцією правопорушення.

- Відповідальність за колабораційну діяльність.

- Ідентифікація, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Окрім того, кафедрою права для здобувачів вищої освіти запроваджено освітній компонент «Антикорупційне законодавство». Метою якого є: ознайомлення здобувачів першого рівня вищої освіти з актуальними та проблемними питаннями у сфері протидії корупційним проявам, основами сучасного правового регулювання відносин у сфері запобігання та протидії корупції; розуміння системи антикорупційних органів, їх завдань, функцій та розмежування повноважень; володіння знаннями та практичними компетенціями щодо застосування превентивних антикорупційних інструментів

як умови формування соціально орієнтованої правової держави і громадянського суспільства.

Порядок моніторингу, оцінки виконання та періодичного перегляду Антикорупційної програми

Відповідно до приписів чинних нормативно-правових актів та оновленої Антикорупційної програми Університету фахівці із запобігання корупції щопівроку здійснюють моніторинг виконання антикорупційної програми. Така діяльність полягає у зборі та аналізі інформації про повноту та своєчасність виконання заходів, передбачених Антикорупційною програмою, їх актуальність та відповідність середовищу Університету задля контролю стану управління корупційними ризиками, виявлення та усунення недоліків у разі їх наявності.

Інші заходи, спрямовані на запобігання корупційних та пов'язаних із корупцією правопорушень

До інших заходів, спрямованих на запобігання корупційних та пов'язаних із корупцією правопорушень, відносяться:

- обов'язковий вступний інструктаж щодо дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми Університету;
- антикорупційна перевірка ділових партнерів Університету;
- забезпечення функціонування каналів повідомлення про можливі факти порушення антикорупційного законодавства;
- формування корпоративної культури, заснованої на принципах доброчесності та нульової толерантності до проявів корупції;
- розвинення електронної системи управління освітнім процесом;
- регулярні анонімні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання тощо.

Антикорупційною програмою Університету визначено 33 ризики та заходи впливу на них. Значна кількість заходів спрямована на постійне їх застосування у діяльності Університету.

З метою мінімізації ризиків у діяльності приймальної комісії Університету до процесів вступної компанії залучаються фахівець із питань запобігання корупції та юрисконсульт. В умовах воєнного стану це сприяло забезпеченню дотримання принципів доброчесності та прозорості реалізації процедур вступної компанії 2025 року, запобігло виникненню конфліктних ситуацій.

Що стосується корупційних ризиків, пов'язаних з оцінюванням результатів поточної успішності здобувача вищої освіти та врахування її результатів під час заліково-екзаменаційних сесій, можемо зазначити, що процес оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентований локальними актами Університету, які оприлюднені на сайті Університету та на сторінках освітніх компонентів Центру освітніх дистанційних технологій. Критерії оцінювання поточної успішності є відкритими, перебувають у вільному доступі.

Перед початком заліково-екзаменаційних сесій здобувачі вищої освіти та працівники Університету додатково онлайн інформуються про недопущення проявів корупції та відповідальність за корупційні й пов'язані з нею правопорушення. Скарг здобувачів вищої освіти щодо вимагання неправомірної вигоди та/або необ'єктивного оцінювання науково-педагогічними працівниками Університету упродовж I-го семестру не надходило.

Такий ризик, як можливість отримувати неправомірну вигоду за безпідставне переведення здобувачів вищої освіти з контрактної форми навчання на бюджетну, передбачає такі заходи впливу: оприлюднення інформації про вакантні місця на сайті Університету, в деканатах та на сторінці студентського самоврядування закладу, що є загальнодоступним; викладення вимог щодо переведення з контрактної форми навчання на бюджетну та процедури переведення, які регламентовані локальними актами Університету та є у відкритому доступі; врахування рейтингу здобувачів вищої освіти; у роботі комісії з переведення беруть участь представники студентського самоврядування, юрисконсульт і фахівець із запобігання корупції. Упродовж

звітнього періоду скарг здобувачів вищої освіти з цього напрямку діяльності не надходило.

Можливість вимагати або отримувати неправомірну вигоду науково-педагогічними працівниками або іншими співробітниками університету за виконання та захист курсових та/або кваліфікаційних робіт замість здобувачів вищої освіти. Заходами впливу на цей ризик є: запровадження в Університеті електронної системи управління освітнім процесом; процес виконання та вимоги до курсових і кваліфікаційних робіт, регламентовані локальними актами Університету, є чіткими та прозорими і перебувають у відкритому доступі на сайті закладу; роботи здобувачів вищої освіти реєструються та обов'язково перевіряються на плагіат. Упродовж звітнього періоду скарг від здобувачів вищої освіти з цього напрямку діяльності не надходило. Фактів використання працівниками Університету робіт, виконаних здобувачами вищої освіти у минулі роки, не встановлено.

У 2025 році в Університеті оголошено та проведено 1 засідання конкурсної комісії на заміщення посад науково-педагогічних працівників, розглянуто 36 справ. Усі конкурсні справи та наведена в них інформація про кандидатів ретельно перевірялися конкурсною комісією з урахуванням вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, трудового та антикорупційного законодавства України. Залучення провідного юрисконсульта та уповноваженої особи з питань запобігання корупції до роботи конкурсної комісії сприяло проведенню відбору на засадах законності, об'єктивності та неупередженості, а це у свою чергу призводить до мінімізації та усунення корупційних ризиків у напрямках кадрової та управлінської робіт.

Про прозорість та неупередженість процесу відбору кандидатів на посади науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету свідчить і той факт, що порядок, умови та критерії відбору оприлюднено на сайті Університету, і вони є загальнодоступними та зрозумілими.

Усі виплати стимулюючого характеру науково-педагогічним, педагогічним та іншим працівникам відбуваються у відповідності до норм

трудового законодавства, Колективного та трудового договорів, з урахуванням результатів їх рейтингового оцінювання та щосеместрового анонімного опитування здобувачів вищої освіти. Рейтингування відбувається в межах кожної професійної категорії окремо. Фахівець із запобігання корупції та юрисконсульт залучаються до роботи комісії з рейтингування діяльності науково-педагогічних працівників

У напрямку фінансово-господарської діяльності фактів зловживання службовим становищем із метою отримання неправомірної вигоди шляхом нецільового використання коштів із бюджету Університету не зафіксовано.

Із метою мінімізації корупційних ризиків у цій сфері, укладанню договорів щодо закупівлі товарів та послуг передує антикорупційна перевірка контрагентів. Перевірка проводиться з використанням інтернет-ресурсів, а саме: Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань; електронного сервісу «Дізнайся більше про свого бізнес-партнера», який розміщено на офіційному вебпорталі Державної податкової служби України та інших.

Усі закупівлі товарів і послуг здійснюються в Університеті відповідно до річного плану. Під час здійснення публічних закупівель враховуються наступні принципи: добросовісна конкуренція серед учасників; максимальна економія та ефективність використання державних коштів; відкритість та прозорість на всіх стадіях закупівель; недискримінація учасників; об'єктивна та неупереджена оцінка отриманих пропозицій у тому числі й тендерних; запобігання корупційним діям і зловживанням. Тому усі проекти договорів обов'язково візуються уповноваженим із питань запобігання корупції та провідним юрисконсульт Університету.

Окрім того, в Університеті постійно здійснюється моніторинг дотримання посадовими особами антикорупційного законодавства, щодо прийняття рішень в умовах конфлікту інтересів. З урахуванням формату роботи в онлайн-режимі, реєстрація повідомлень про можливий конфлікт інтересів відбувається у електронному Журналі обліку інформації про конфлікт інтересів. Інформація із

зазначеного журналу зберігається на Google диску. За 2025 рік зареєстровано 56 (п'ятдесят шість) заяв-повідомлень про потенційний конфлікт інтересів. Усі заяви розглянуто і по кожній прийнято відповідне рішення з врегулювання конфлікту інтересів.

Всі працівники, які повідомили про можливість виникнення конфлікту інтересів, здійснювали свою діяльність, пов'язану із предметом потенційного конфлікту інтересів щодо спільної роботи та/або навчання близьких осіб, а саме: виконання завдань, вчинення ними дій, зміст рішень чи проєктів рішень, що приймалися або розроблялися ними із зазначених питань під зовнішнім наглядом.

Під час здійснення зовнішнього контролю стану та результатів виконання працівниками Університету завдання, вчинення дій, змісту рішень чи проєктів рішень, що приймаються або розробляються з питань, пов'язаних із предметом конфлікту інтересів, фактів порушення антикорупційного законодавства (вчинення дій або прийняття рішень в умовах реального конфлікту інтересів) виявлено не було.

У 2025 році працівники Університету за корупційні або пов'язані з корупцією правопорушення до відповідальності не притягувались. Подання від спеціально уповноважених суб'єктів у сфері протидії корупції або приписи від Національного агентства з питань запобігання корупції не надходили.

Взаємодія між Університетом та Національним агентством із питань запобігання корупції відбувається на постійній основі шляхом листування, запровадження методичних рекомендацій, участі у запропонованих заходах.

Упродовж всього 2025 року фахівцями із запобігання корупції проводилася методично-роз'яснювальна робота серед працівників та здобувачів вищої освіти Університету з питань запобігання та виявлення корупції, здійснювалося ознайомлення та надавались консультації з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства та роз'яснення щодо застосування окремих положень Закону України «Про запобігання корупції» в умовах воєнного стану. При прийнятті на роботу з працівниками проводиться

інструктаж із питань антикорупційного законодавства та ознайомлення з Антикорупційною програмою Університету. Розроблені методичні рекомендації з питань дотримання принципів доброчесності та запобігання проявам корупції, які оприлюднено на сайті Університету.

У напряму співпраці з особами, які надають допомогу в запобіганні і протидії корупції, – викривачами в Університеті забезпечено функціонування внутрішніх та зовнішніх каналів для повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних із корупцією правопорушень. За звітний період на телефонний номер, спеціальну електронну пошту та до фахівців із запобігання корупції персональні або колективні звернення суб'єктів освітнього процесу з інформацією стосовно порушення антикорупційного законодавства науково-педагогічними працівниками, співробітниками та здобувачами вищої освіти Університету не надходили.

Для інформування громадськості про вжиті заходи щодо запобігання і протидії корупції, на офіційному вебсайті Університету функціонує окрема вкладка «Антикорупційна діяльність». Інформація на цій сторінці постійно оновлюється. На сторінці розміщено всі локальні документи Університету з питань антикорупційної діяльності (закони України, нормативно-правові акти з питань запобігання та протидії корупції, Антикорупційна програма Університету, положення, звіти тощо). Також на цій сторінці є спеціальне активне посилання на Google форму, де кожен бажаючий може залишити повідомлення для уповноваженого з антикорупційної діяльності Університету.

У звітному періоді фахівці із запобігання корупції постійно працювали над проєктами наказів з основної діяльності, з адміністративно-господарських та кадрових питань.

Також фахівцями із запобігання корупції постійно здійснюється моніторинг змін до антикорупційного законодавства задля своєчасного реагування на них та коригування заходів, спрямованих на запобігання корупційних та пов'язаних із корупцією правопорушень.

9. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА Й ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

Обсяг фінансування Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького за 2025 рік склав **129617,2 тис. грн.**

Порівняльний аналіз кошторисних призначень у розрізі КПКВК

Найменування показників згідно з класифікацією видатків та кредитування державного бюджету	Обсяг фінансування, тис.грн.	
	2024 рік (факт виконання)	2025 рік (факт виконання)
Загальний фонд державного бюджету, всього	94657,388	88338,7
у тому числі:		
2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»	81701,6	72426,7
2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів фахової передвищої та вищої освіти»	12892,2	15912,0
Спеціальний фонд державного бюджету, всього	27148,1	41332,5
у тому числі:		
1. Кошти, отримані як плата за послуги	25059,6	31487,6
2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»	24935,4	31043,8
2201390 «Підтримка пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у закладах вищої освіти»	124,2	443,8
2. Кошти, отримані за іншими джерелами власних надходжень	1089,6	3729,5
2201390 «Підтримка пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у закладах вищої освіти» (міжнародні гранти)	1075,6	3570,9
2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики», а саме:	14,0	158,6
- благодійна допомога (в т.ч.у натуральній формі)	1,9	85,9
- стипендія КМУ для молодих вчених	12,1	72,7
3. Кошти отримані на виконання програм соціально-економічного та культурного розвитку регіонів (субвенція з місцевого бюджету)	998,9	0,00
2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ»	930,9	0,00
2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»	68,00	0,00

4. Інші надходження спеціального фонду	0,00	6115,4
2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»	0,00	6115,4
РАЗОМ	121805,488	129617,2

По відношенню до 2024 року спостерігається зменшення кошторисних призначень по загальному фонду на 6,7%, та збільшення по спеціальному фонду на 52,2% за рахунок надходжень по освітнім послугам, міжнародним грантам, науковим послугам та виділенню додаткового фінансування МОН.

Кошти загального фонду університету за 2025 рік витрачено на суму 88338,7 тис. грн. та спрямовано на:

НАПРЯМ ВИКОРИСТАННЯ	СУМА, тис.грн.
Заробітна плата	58021,8
Нарахування на оплату праці	12764,8
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	161,1
- (виплати дітям-сиротам, та особам з їх числа)	8,6
- придбання обладнання для навчального процесу	152,5
Продукти харчування (виплати дітям-сиротам, та особам з їх числа)	1108,2
Комунальні послуги	40,2
Стипендії	15912,0
Інші виплати населенню (виплати дітям-сиротам, та особам з їх числа)	330,6
РАЗОМ:	88338,7

Кошти спеціального фонду по КПКВК 2201160 витрачено на суму 25027650,68 грн. та спрямовано на:

НАПРЯМ ВИКОРИСТАННЯ	Кошти отримані як плата за послуги, грн.	Кошти, отримані за іншими джерелами власних надходжень, грн.	Інші надходження спеціального фонду (Додаткове фінансування МОН), грн
Заробітна плата	<u>13025514,89</u>		<u>4709360</u>
Нарахування на оплату праці	<u>2778656,12</u>		<u>1036040</u>
<u>Предмети, матеріали, обладнання та інвентар, з них:</u>	<u>508007,08</u>	<u>103324,90</u>	
-ватман	2903,40		
-папка картонна, файли для документів, швидкокошпичач	21123,36		
-придбання бланків дипломів та додатків для них	90000	85935	

-конверти, марки	8617,50		
-фарба для картриджа	14879		
-папір	54203,82		
-банери	4639		
-прапори	10540		
-футболки з логотипом	15750		
-еко-сумки з логотипом для забезпечення проведення заходу	11600		
-блокнот	5826		
-матеріали та обладнання для БЗВП	123255		
-вивіски фасадні, наклейки з логотипом та назвою факультету, таблички-вказівники	8650		
-мультиштори	49920		
-стол робочий трансформер для облаштування освітнього центру	29600		
-крісло-м'яч 20 шт, Диван	56500		
-кульки для проведення заходу (випускний)		2620	
-медаль "Ветеран університету»		14769,90	
<u>Оплата послуг(крім комунальних), з них:</u>	<u>952541,81</u>		
-підтримка програмного забезпечення	65680		
-дизайнерські послуги з декораційного оформлення сцени для заходу Академія вручення дипломів	6200		
-послуги використання Системи електронної взаємодії органів виконавчої влади версії 2.0	4788		
-підтримка доступу до ЄДЕБО	78776,16		
-послуги із забезпечення електронного документообігу в онлайн-сервісі «АскодОнлайн»	37200		
-надання ліцензії на використання	6300		
-участь у міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти»	57600		
-інформаційно-консультаційні послуги з надання доступу до курсу «Сертифікований спеціаліст з ведення військового обліку на підприємстві»	6699		
-інформаційно-консультаційні послуги «Архів юридичної особи з нуля:алгоритми створення та функціонування архіву»	1650		
-інформаційно-консультаційні послуги "Номенклатура справ юридичної особи на 2026 рік з	1650		

урахованням останніх змін у переліку №578/5"			
-обслуговування програмного забезпечення М.Е.Doc	5500,00		
-видача сертифікату	462		
-заправка картриджів	17000		
-номери ISBN	2640		
-послуги по незалежній оцінці ринкової вартості майна	12000		
-послуги за проведення акредитації	466312		
-переоформлення сертифікату про акредитацію (22шт)	17600		
-оренда приміщень	30243,22		
-відшкодування послуг з утримання будинку та прибудинкової території	13566,06		
-здійснення перевірки текстів чи документів, за допомогою Системи на предмет схожості з іншими текстами, що містяться в базі даних (ТОВ Плагіат)	50520,00		
-послуги інтернет	11859,72		
-доступ до електронної бази даних навчальних видань	18000		
-доступ в режимі онлайн до електронної бази даних	13550		
-за доступ в режимі он-лайн до електронних баз наукової та науково-технічної інформації, інформаційного ресурсу Вихователь-методист	6240		
-постачання програмної продукції IBM SPSS Statistics Grad Pack 30.0 PREMIUM - Windows orMac (EDU) на 12 місяців	6336		
-за поштові відправлення	14169,65		
<u>Видатки на відрядження</u>	<u>4454,83</u>		
<u>Комунальні послуги</u>	<u>37600,25</u>		
<u>Соціальне забезпечення (Стипендія КМУ для молодих вчених)</u>	<u>0,00</u>	<u>72672</u>	
<u>Оплата судового збору</u>	<u>27856,80</u>		
0,3 % на культурно-масову роботу Первинній профспілковій організації	<u>32000</u>		
<u>Придбання обладнання і предметів довгострокового користування</u>	<u>1369622,00</u>		<u>370000</u>
РАЗОМ:	18736253,78	175996,9	6115400

**Кошти спеціального фонду по КПКВК 2201390 витрачено на суму
3437387,68 грн. та спрямовано на:**

НАПРЯМ ВИКОРИСТАННЯ	Кошти отримані як плата за послуги, грн.	Кошти, отримані за іншими джерелами власних надходжень (міжнародні гранти), грн.
Заробітна плата	312918,84	1457483,66
Нарахування на оплату праці	68842,90	320646,45
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар - Банери -2 шт.	3260	
Оплата послуг(крім комунальних) - Послуги з комп'ютерного дизайну банера шляхом розробки цифрового макета рекламного матеріалу для онлайн-викорстання	1060	
Видатки на відрядження		517925,83
Придбання обладнання і предметів довгострокового користування		755250
РАЗОМ:	386081,74	3051305,94

На придбання обладнання в 2025 році було витрачено 2647,4 тис. грн та безкоштовно отримано обладнання на суму 891,3 тис. грн.

НАЙМЕНУВАННЯ ОБЛАДНАННЯ	СУМА, грн.
За рахунок коштів загального фонду	
Плитоноска (чохол для плит) – 1 шт	3450
Прилад радіаційної розвідки і дозиметричного контролю (дозиметр) -1шт	19000
Рюкзак тактичний об'ємом до 40 л -1шт	1740
Окуляри тактичні з чохлам (маска) з трьома змінними лінзами -8шт	3840
Комплект звукових та розбірних мін і гранат (в дерев'яній коробці) -1шт	26250
Багатофункціональний пристрій Canon MF3010 (бандл с 2 картриджами) (5252B034AA) – 7шт.	98280
РАЗОМ ПО ЗАГАЛЬНОМУ ФОНДУ:	152560
За рахунок коштів спеціального фонду КПКВК 2201160	
Газоаналізатор	29622
Мобільні робочі станції (у складі: ноутбук, програмне забезпечення, графічний планшет) 20 шт.	1175100
Стінка офісна	58000
Малогабаритний макет автомата калібру 7,62 розбірний	77000
Джерело резервного живлення (зарядна станція) – часткова оплата	29900
РАЗОМ ПО СПЕЦІАЛЬНОМУ ФОНДУ КПКВК 2201160	1369622,00

За рахунок інших коштів спеціального фонду(Додатково виділено МОН) КПКВК 2201160	
Джерело резервного живлення (зарядна станція)	370000
За рахунок грантових коштів КПКВК 2201390	
Портативний графічний сервер (у складі: ноутбук MSI Katana 17 B12UCR-1602XUA (9S7-17L541-1602)/ операційна система OEM Microsoft Windows 11 Pro 64Bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD (FQC-10557)/ мікрофон JBL Quantum Stream Talk/ графічний планшет Huion RTE-100/ мережевий фільтр Gembird SPG5-G-10G) – 10 шт	505050
Сервер візуалізації онлайн-заходів (у складі: інтерактивна панель INTBOARD GT65/ презентаційна стійка Sector ПС-01/ подовжувач USB Digitus DA-73104/ кабель HDMI Digitus AK-330124-050-S/ персональний комп'ютер R-Line # 1382120 (у складі: процесор Intel Core i5-14400F/ материнська плата Asus Prime H610M-K/ оперативна пам'ять Kingston KVR56U46BS8-16 (2 шт)/ твердотільний накопичувач SSD 1TB Goodram SSDPR-PX600L-01T-80/ відеокарта MSI RTX 3050 Ventus 2X E 6G OC/ корпус 2E Credo 2E-V285B/ блок живлення Zalman ZM500-XEII/ клавіатура лат/укр Logitech K120 920-002643/ маніпулятор "миша" Logitech B100 910-003357/ монітор Philips 24E1N1100A/00)/ операційна система OEM Microsoft Windows 11 Pro 64Bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD (FQC-10557)/ конференц-система Logitech ConferenceCam Group 960-001057/ акустична система Morel Hogtalare Pair Black/ багатофункціональний пристрій Canon i-SENSYS MF237w 1418C170 (з двома картриджами Canon 737)/ мережевий фільтр Gembird SPG5-G-10G (2 шт)) – 1 шт.	250200
РАЗОМ ЗА РАХУНОК ГРАНТОВИХ КОШТІВ по КПКВК 2201390	755250,00
Безкоштовна передача за рахунок грантових коштів від інших університетів	
Маленька сенсорна VIP-кімната для психологічного розвантаження (VR маска, пуф) -1шт	39276
Обтяжуюче обладнання "Ковдра 150*200 см" -2шт	7418
Світловий дощ з фіброоптичного волокна -1шт	30548
Світловий стіл для гри з піском (стандарт) -1шт	8728
Ультразвуковий зволожувач повітря Cooper&Hunter CH-2630 -1шт	2600
Проектор переносний компактний SamsungTneFreestyle 2nd-Gen	27511,20
Камера для відеоконференції з вбудованим динаміком і мікрофоном (Конференц-камера KANDAO Meeting 360	30999,99
Крісло відпочинку з масажем для кімнати психологічного розвантаження (чорне) -2 шт	37508
РАЗОМ ПО БЕЗКОШТОВНІЙ ПЕРЕДАЧІ по КПКВК 2201390	184589,19
Безкоштовна передача від МОН	
Зарядна станція 3600Вт/Зарядна портативна електростанція ECOFLOW DELTA Pro (DELTAPro-EU) -3шт	168000
Інтерактивна панель Vivitek BK752i 75`` з ОС, комп'ютерним модулем VKW32-i5HO8 та мобільним стендом TTL 16-69FW -	292320

3 шт	
Інтерактивна панель Vivitek BK752i 75`` з ОС на базі Android з мобільним стендом TTL 16-69FW -2шт	119280
Монітор 27", FND,HDMI, D-Sub/LG 27MS5550-B 27"-4шт	24762,72
Ноутбук HP 255 G10 Notebook PC (859P6EA) -5шт	102345
РАЗОМ ПО БЕЗКОШТОВНІЙ ПЕРЕДАЧІ від МОН	706707,72

СТРУКТУРА НАДХОДЖЕНЬ ДО СПЕЦІАЛЬНОГО ФОНДУ ЗА 2025 РІК

Джерела надходжень	Сума, тис. грн.
Надання освітніх послуг	31043,8
Проживання в гуртожитках	0,00
Оренда приміщень	0,00
Субвенція з місцевого бюджету для створення психологічного центру	0,00
Виконання науково-дослідних робіт, наукових послуг	443,8
Виконання науково-дослідних робіт за міжнародними грантами	3570,9
Благодійні внески, гранти, дарунки	85,9
Стипендія КМУ для молодих вчених	72,7
Додаткове фінансування МОН до спеціального фонду	6115,4
ВСЬОГО	41332,5

Основним джерелом надходжень до спеціального фонду в університеті є платні освітні послуги, які складають 75,1% від загальної суми надходжень. Структура надходжень за надані освітні послуги з підготовки студентів наведена в наступній таблиці:

Структура надходжень від надання освітніх послуг за 2025 рік в розрізі факультетів:

Факультет	Надходження від надання платних послуг, тис.грн
Денна форма навчання:	15473,97
Суспільно гуманітарних наук та права	2425,42
Фізичної культури спорту та психології	6230,84
Природничих наук	1666,67
Соціально-педагогічної та мистецької освіти	1699,03
Інформатики, математики та економіки	3452,00
Заочна форма навчання:	14862,07
Суспільно гуманітарних наук та права	1862,51
Фізичної культури спорту та психології	8707,31
Природничих наук	481,59
Соціально-педагогічної та мистецької освіти	2612,42
Інформатики, математики та економіки	1198,23
Аспірантура, докторантура	666,50

Курси підвищення кваліфікації	17,83
Підготовче відділення	0
Інші надходження	23,43
Всього	31007,78

ЗАРОБІТНА ПЛАТА ПРАЦІВНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ

Підвищення посадових окладів працівників здійснювалось з 01.01.2024 р. Підвищення мінімальної заробітної плати здійснювалось з 01.01.2024р. до 7100,00 грн та з 01.04.2024р до 8000,00 грн. В 2025 році підвищення заробітної плати не відбувалося.

На виконання абзацу 7 частини першої статті 57 Закону України «Про освіту» у 2025 році надавалася допомога для оздоровлення у розмірі місячного посадового окладу усім педагогічним і науково-педагогічним працівникам університету. Іншим працівникам університету була надана матеріальна допомога у зв'язку з тяжким матеріальним становищем, або для вирішення побутових питань. За 2025 рік було сплачено допомоги на оздоровлення на суму – 1953920,86 грн, матеріальної допомоги у зв'язку з тяжким матеріальним становищем, або для вирішення побутових питань на суму – 392760,00 грн.

Найменування	Всього за 2025р.		Загальний фонд		Спеціальний фонд		Інші кошти спец.фонду (МОН)	
	тис.грн.	%	тис.грн.	%	тис.грн.	%	тис.грн.	%
Заробітна плата з нарахуваннями	92336,2	100,0	70786,6	76,7	15804,2	17,1	5745,4	6,2

СТИПЕНДІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На 01.01.2026 року стипендію отримує 669 осіб, у тому числі 448 студентів, які отримують академічну стипендію, 167 осіб отримує соціальну стипендію, 53 аспіранти та 1 докторант.

Категорії стипендіатів	Кількість стипендіатів на 01.01.2025 р.
Студенти-сироти та позбавлені батьківського піклування	24
Студенти з малозабезпечених сімей	2
Студенти, які є інвалідами	6

Студенти, які мають сім'ї з дітьми	-
Студенти за напрямами підготовка педагогічної освіти	97
Студенти, які навчаються на відмінно	75
Студенти, які отримують мінімальну академічну стипендію	325
Студенти, визнані інвалідами війни	1
Студенти, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи	26
Студенти, визнані учасниками бойових дій (або студенти, батьки яких визнані учасниками бойових дій)	54
Студенти, один із батьків яких загинув у районі проведення АТО	1
Аспіранти	53
Докторанти	1
Президентська стипендія	3
Верховної ради стипендія	1
Небесної сотні стипендія	0
Всього	669

У 2025 році відбулося зростання власних надходжень від освітньої діяльності на 24,5 %, що складає 6108,4 тис. грн.

НАДХОДЖЕННЯ ВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
2024 рік	2025 рік
24935,4	31043,8

Зростання власних надходжень за основною програмою дозволило збільшити видатки університету на розвиток матеріальної бази.

У зв'язку з тимчасовою окупацією міста Мелітополя втрачено матеріально-технічну базу університету. У той же час, за рахунок державної підтримки, коштів спеціального фонду та реалізації міжнародних грантових проєктів для функціонування підрозділів тимчасово переміщеного університету у 2025 році було придбано обладнання на суму **2647,4 тис. грн** та безкоштовно отримано обладнання на суму **891,3 тис. грн** у тому числі:

- **придбано мультимедійного обладнання на суму 755,25 тис. грн** (Портативний графічний сервер (у складі: ноутбук MSIKatana 17 B12UCR-1602XUA (9S7-17L541-1602)/ операційна система OEMMicrosoftWindows 11

Pro 64BitUkrainian 1pkDSPOEIDVD (FQC-10557)/ мікрофон JBLQuantumStreamTalk/ графічний планшет HuionRTE-100/ мережевий фільтр GembirdSPG5-G-10G) – 10 шт., Сервер візуалізації онлайн-заходів (у складі: інтерактивна панель INTBOARDGT65/ презентаційна стійка Sector PC-01/ подовжувач USBDigitusDA-73104/ кабель HDMIDigitusAK-330124-050-S/ персональний комп'ютер R-Line # 1382120 (у складі: процесор IntelCorei5-14400F/ материнська плата AsusPrimeH610M-K/ оперативна пам'ять KingstonKVR56U46BS8-16 (2 шт.)/ твердотільний накопичувач SSD 1TBGoodramSSDPR-PX600L-01T-80/ відеокарта MSIRTX 3050 Ventus 2XE 6GOC/ корпус 2ECredo 2E-V285B/ блок живлення ZalmanZM500-XEII/ клавіатура лат./укр. LogitechK120 920-002643/ маніпулятор "миша" LogitechB100 910-003357/ монітор Philips 24E1N1100A/00)/ операційна система OEMMicrosoftWindows 11 Pro 64BitUkrainian 1pkDSPOEIDVD (FQC-10557)/ конференц-система LogitechConferenceCamGroup 960-001057/ акустична система MorelHogtalarePairBlack/ багатофункціональний пристрій Canoni-SENSYSMF237w 1418C170 (з двома картриджами Canon 737)/ мережевий фільтр GembirdSPG5-G-10G (2 шт.)) – 1 шт.),

- **передано безкоштовно** мультимедійного обладнання на суму **470,1 тис. грн** (Проектор переносний компактний SamsungTneFreestyle 2nd-Gen – 1 шт., Камера для відеоконференції з вбудованим динаміком і мікрофоном (Конференц-камера KANDAO Meeting 360 – 1 шт., Інтерактивна панель Vivitek BK752i 75 з ОС, комп'ютерним модулем VKW32-i5HO8 та мобільним стендом TTL 16-69FW – 3 шт., Інтерактивна панель Vivitek BK752i 75 з ОС на базі Android з мобільним стендом TTL 16-69FW – 2 шт.).

У порівнянні з 2024 роком (829,2 тис.грн) мультимедійного обладнання придбано та передано на 396,15 тис. грн більше.

Придбано наукове та лабораторне обладнання на суму **2949,5 тис. грн** та **передано безкоштовно** на суму **891,3 тис. грн**. В 2025 році відбулося зростання обсягу витрат на оновлення наукового та лабораторного обладнання.

В порівнянні з 2024 роком (3341,4 тис. грн) придбано та передано обладнання на **499,2** тис. грн більше.

Обсяг надходжень до спеціального фонду за результатами наукових та науково-технічних робіт за проектами міжнародного співробітництва, господарськими договорами, наданням наукових послуг в 2025 році склав **4014,7** тис. грн. В порівнянні з 2024 роком (2130,7 тис. грн) обсяг надходжень збільшився на 1884,0 тис. грн, що становить 88%.

ДОДАТКИ

**СПИСОК НАУКОВИХ ПРАЦЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ У НАУКОВИХ ВИДАННЯХ, ПРОІНДЕКСОВАНИХ У
НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗАХ ДАНИХ
SCOPUS I WEB OF SCIENCE**

№ з/п	Прізвище та ініціали авторів	Назва публікації	Бібліографічні дані	DOI	Квартиль (1- 4, без квартилю)
Scopus					
1.	Natalya Metelenko, Valentyna Voronkova, Vitalina Nikitenko, Iryna Tubolets, Yuriy Zelenin, Oksana Marchenko, Natalia Babko, Evgeniy Podakov, Maryna Salnikova	Integration of Environmental Technologies into Industrial Management as a Tool for Ensuring Sustainable Development	Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 2025, 23(1), 230–237	https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0020	4
2.	Hnatyshyn, L., Prokopyshyn, O., Maletska, O., Keleberda, T., & Pylypenko, K.	Digital innovations in accounting as economic growth factors of an enterprise	Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Economics”. 12(1), 2025. 75-89.	https://doi.org/10.52566/msu-econ1.2025.75	4
3.	Hnatyshyn, L., Velykyi, R., Prokopyshyn, O., Vasylishyn, S., Pylypenko, K.	Management Tools for Developing Competitive Advantages in Farming	Science, Engineering Management and Information Technology 5th International Conference, SEMIT 2025, Dubai, United Arab Emirates, September 11–13, 2025, 29-39	https://doi.org/10.1007/978-3-032-04228-6_2	4
4.	Krashenninnik I.V., Ustiuhova H.E., Kozhevnykov P.P., Serdiuk I.M., Osadcha M.V.	Experience in developing the educational program “3D Print Lab. Modeling Workshop” for the development of adults' STEAM	CEUR Workshop Proceedings. Proceedings of the 4th Yuriy Ramskyi STE(A)M Workshop (STE(A)M 2025) co-located with	https://doi.org/10.1088/1742-6596/3105/1/012019	4

		skills	XVII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2025). Ternopil, Ukraine, May 14, 2025. 2025. Vol. 3949. P. 62-71.		
5.	Koniukhov S.L., Krasheninnik I.V., Sysoieva S.O., Kruhlyk V.S., Naumuk I.M.	Creating of collaborative learning framework for Computer Science students training in the field of database design	Journal of Physics: Conference Series. 2025. Vol. 3105. Art. 012019. 20 p.	https://doi.org/10.1088/1742-6596/3105/1/012019	3
6.	Osadcha K.P., Shumeiko N.V., Osadchy V.V., Chorna A.V.	AI tools and their application for developing soft skills of computer science students: the perspectives of IT specialists and university teachers	Journal of Physics: Conference Series. 2025. Vol. 3105. Art. 012017. 29 p.	https://doi.org/10.1088/1742-6596/3105/1/012017	3
7.	Natalia Falko, Ernest Murtaziev, Natalia Zakharova, Svitlana Osypenko and Lizut Rafal	Defining Strategic Guidelines for the Development of Small and Medium-Sized Enterprises by State and Local Authorities	International Scientific and Practical Conference "Business Ecosystems: Sustainable Development 2025 (BESD'2025)"	https://easychair.org/conferences2/overview?a=34019737	Без квартилю
8.	Nesvidomin A., Pylypaka S., Volina T., Kalenyk M., Botvinovska S., Hryshchenko I., Spiritsev D.,	Mathematical description of bending of a surface of revolution into a helical conoid	June 2025 Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 3 (1 (135)):30-37	10.15587/1729-4061.2025.328825	3

	Kolodnenko V., Borodai S., Zakharova I.				
9.	Roman Voliansky, Iurii Shramko, Dmztro Spirintsev, Viktor Kovalenko, Bernatskzz Sergiy	The generalized Mikhailov's method for stability analysis of time-delazed dynamical systems-	MODS 2025 XX INTERNATION AL CONFERECE		
10.	Volina, T., Nesvidomin, V., Pylypaka, S., Kalenyk, M., Ploskyi, V., Ausheva, N., Babka, V., Nalobina, O., Andrukh, S., & Pavlenko, O.	Designing a gravity chute based on the given trajectory of cargo movement	Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5(7 (137), 48–55.	https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.340389	4
11.	Chetvertak T., Parchenko V., Poustforoosh A., Karpenko Y., Kyrychko B., Tüzünd B., Kyrychko E., Bersu Kul I.	The Development and Theoretical Examination of Hplc-Ms Determination Method For A Novel Veterinary Drug Tryfuzol- Neo 1% In Meat And Animal Organs	Turkish Computational and Theoretical Chemistry. Vol. (Issue): 9(5). 2025. P. 1-25. e- ISSN: 2602- 3237.	https://doi.org/10.33435/tcandtc.1678153 .	3
12.	Pospelov, B., Rybka, E., Otrosh, Y., Maladyka, L., Krainiukov, O., Kurtseitov, T., Vorovka, M., Hryshko, S., Pidhorodetskyi, M., Salamatina, O.	Development of a method for rapid detection of fires based on combined current sampling and dispersions of a controlled hazardous environmental parameter	Technology Audit and Production Reserves. 2025. №2(3(82) pp. 31-35.	https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.326336	3
13.	Chetvertak T., Diuzhykova T., Hryshk, S., Nepsha O., Tutova H.	The precipitation levels during the warmest quarter are the primary factor influencing the	Biosystems Diversity. 2025. № 33(1), e2507	https://doi.org/10.15421/012507	3

		spatial distribution of Opatrum sabulosum. Biosystems			
14.	Tolok, I., Pospelov, B., Rybka, E., Iatsyshyn, A., Morozov, I., Krainiukov, O., Bezuhla, Y., Prokhorova, L., Lutsenko, T., & Morkvin, D.	Development of a method for rapid ignition detection based on current selective dispersion of hazardous parameters of the gas	Technology Audit and Production Reserves. 2025. №5(3(85)). pp. 6–11.	https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.339602	3
15.	Biloshkurska N., Omelyanenko V., Yemets O., Braslavskaya O., Matkovskiy P., Omelianenko, O., Korniienko T	Comprehensive human security assessment in sustainable regional development: Insights for innovation policy.	European Journal of Sustainable Development Research. 2025. № 9(4). em0315.	https://doi.org/10.29333/ejodr/16572	3
16.	Valentyna Voronkova, Vitalina Nikitenko, Roman Oleksenko, Halina Harbar, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko.	Comprehensive Solution to the Problems of 5g Distance Education in the Context of Artificial Intelligence Challenges	Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 2025. Vol. 23, № 1. P. 161-170. E-ISSN: 2221-7630; P-ISSN: 1727-4915	https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0014	4
17.	Kryvylova Olena, Oleksenko Karina, Kurylo Olha, Bondarenko Halyna, Bilohur Vlada, Pyurko Vladyslav, Khrystova Tetiana , Pyurko Olga, Arabadzhy-Tipenko Liudmyla.	Educational Reform Challenges: A Motivated Pedagogue	Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 2025. № 23(1). P. 198-205. E-ISSN: 2221-7630; P-ISSN: 1727-4915	https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0017	4
18.	Zhukov O., Skwiercz A.T, Zapałowska A., Szczech M., Kowalska B., Kozacki D.,	Effect of silver nanoparticles and vermicompost on the control of	Sustainability. 2025. Vol. 17, № 7, 2997.	https://doi.org/10.3390/su17072997	2

	Stefanovska T., Zhukov O., Sekrecka M., Wójcik K., Klamkowski K.	Aphelenchoide s fragariae and Meloidogyne hapla in Jerusalem artichoke (Helianthus tuberosus L.).			
19.	Zhukov O., Kunakh O.	The asymmetry of the aquatic macrophyte response to temperature increases with global warming and has to be accounted for in phytointication	Biologia. 2025. Vol. 80, № 3. P. 529-547	https://doi.org/10.1007/s11756-024-01860-w	2
20.	Zhukov O., Shupranova L., Holoborodko K., Shulman M., Loza I., Seliutina O., Ivanko I.	Antioxidant activity and resistance traits of Aesculus species against Cameraria ohridella Deschka & Dimić infestation in the Ukraine steppe	Dendrobiology. 2024. Vol. 92. P. 89–100.	https://doi.org/10.12657/denbio.092.007	2
21.	Zhukov O., Tutova H., Ruchiy V., Khrystov O., Lisovets O., Kunakh O.	Influence of morphology and functional properties of floodplain water bodies on species diversity of macrophyte communities	Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2025. Vol. 16, № 1. P.1-12, e25012.	https://doi.org/https://doi.org/10.15421/0225012	4
22.	Zhukov O., Komlyk Y., Ponomarenko O.	A hemeroby gradient reveals the structure of bird communities in urban parks	Biosystems Diversity. 2024. Vol. 32, № 4. P. 426–436.	https://doi.org/10.15421/012446	3
23.	Zhukov O., Ponomarenko O., Komlyk Y., Tutova H.	Landscape diversity mapping allows assessment of the hemeroby	Biosystems Diversity. 2024. Vol. 32, № 4. P. 470–483.	https://doi.org/10.15421/012449	3

		of bird species in a modern industrial metropolis			
24.	Olena Lisovets, Serhiy Podorozhniy, Hana Tutova, Karina Molozhon, Olha Kunakh, Olexander Zhukov	Hemeroby reveals the dynamics of vegetation cover following the destruction of the Kakhovka Reservoir	PeerJ. 2025. P. 1-32	http://dx.doi.org/10.7717/peerj.19607	1
25.	Zhukov O.	Integrating hemeroby into environmental assessment: Trends and future perspectives	Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2025. Vol. 16, № 3, e25122.	https://doi.org/10.15421/0225122	4
26.	Zhukov O.	Vegetation diversity and ecological factor assessment via phytoindication on the arena terrace of the Dnipro valley	Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2025. Vol. 16, № 3, e25131.	https://doi.org/10.15421/0225131	4
27.	Zhukov O.	Phytoindication is a useful tool for assessing the response of plant communities to environmental factors	Diversity. 2025. Vol. 17, № 10, 738.	https://doi.org/10.3390/d17100738	2
28.	Zhukov O.	The future of the Kakhovka Reservoir after ecocide: afforestation and ecosystem service recovery through emergent willow-popular communities	Studia Biologica. 2025. Vol. 19, № 3. P. 171–194.	https://doi.org/10.30970/sbi.1903.838	4

29..	Zhukov O.	Characteristics of photosynthetic processes in Erysiphe alphitoides-infected leaves of Quercus robur L. seedlings in oak forests of the Steppe Zone, Ukraine	Forest Pathology. 2025. Vol. 55, № 4.	https://doi.org/10.1111/efp.70032	4
30.	Zhukov O.	Procrustean analysis of the set of spectral indices reveals the transformations in plant community hemeroby and functional structure induced by anthropogenic disasters	Biosystems Diversity. 2025. Vol. 33, № 2. e2528.	https://doi.org/10.15421/012528	3
31.	Zhukov O.	Effects of acetamiprid and flupyradifurone-based insecticides on soil fauna: research on nematodes and earthworms	Journal of Horticultural Research. 2025. Vol. 33, № 1. P. 121–126.	https://doi.org/10.2478/johr-2025-0012	3
32.	Zhukov O.	Understanding the impact of acetamiprid-based insecticides on the biological fitness of entomopathogenic nematodes: implications for biological control	Acta Scientiarum Polonorum Hortorum Cultus. 2025. Vol. 24, № 3. P. 53–62.	https://doi.org/10.24326/asp-hc.2025.5482	3
33.	Zhukov O.	Field scale evaluation of the influence of organic amendments on Miscanthus ×	Industrial Crops and Products. 2025. Vol. 232, 121281.	https://doi.org/10.1016/j.indcrop.2025.121281	1

		giganteus biomass production and soil bioindicators in the marginal degraded land			
34.	Zhukov O.	Morphology and classification of Chernozem modified by the intensive mammalian bioturbation	Pedosphere. 2025.	https://doi.org/10.1016/j.pedsp.2025.06.002	1
35.	Zhukov O.	The interactions between nematode and microbial communities offer significant insights into the impact of organic amendments on the productivity of Miscanthus × giganteus cultivated on marginal lands	Biosystems Diversity. 2025. Vol. 33, № 1. e2508.	https://doi.org/10.15421/012508	3
36.	Zymarioieva A., Bondarev D., Kunakh O., Svenning J.-C., Zhukov O.	Remote Sensing Reveals Multi-Dimensional Functional Changes in Fish Assemblages Under Eutrophication and Hydrological Stress.	Fishes. 2025. Vol. 10, № 7. P. 1 – 25, 338.	https://doi.org/10.3390/fishes10070338	2
37.	Valentyna Voronkova, Vitalina Nikitenko, Roman Oleksenko, Andrii Blyznyuk, Iryna Kolokolchukova, Olga Pyurko,	The Impact of Digital Innovations on Sustainable Agricultural Practices in Europe	Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 2025. Vol. 23 № 1. P. 151-160	https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0013	4

	Liudmyla Arabadzhy-Tipenko, Kseniia Chernenko				
38.	Pyrko O.E., Khrystova T.E., Pyurko V.E., Arabadzh-Tipenko L.I.	Structural and functional content of xerophytic plants of Elytrigia repens L. genus	IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1415(1). 012052. 2024 (30.12.2024)	https://doi.org/10.1088/1755-1315/1415/1/012052 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57742976500	4
39.	Iryna Ivanova, Marina Serdyuk, Tetiana Tymoshchuk, Mykola Kravchuk, Oleksandr Lomeiko, Alla Bakalova, Tetiana Klymenko, Antonina Drobitko, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko, Nadiia Zahorko	New Approaches to Assessing the Quality of Cherry Fruit. Future of Food	Journal on Food, Agriculture and Society, Vol. 13, № 1. P. 44-56.	https://doi.org/10.5281/zenodo.15315497	3
40.	Chetvertak T., Diuzhykova T., Hryshko S., Nepsha O., Tutova H.	The precipitation levels during the warmest quarter are the primary factor influencing the spatial distribution of Opatrum sabulosum	Biosystems Diversity. Vol. 33, № 1, e2507	https://doi.org/10.15421/012507	3
41.	PREDMESTNIKO V, O., KAGANOVSKA, T., PAKHOMOVA, I., OREL, A., & ROHOZINNIKOV A, K. (2025). Administrative and Legal	Regulation of the Electronic Identification of Citizens	Revista Jurídica Portucalense , 1(38), 405–426.	https://doi.org/10.34625/issn.2183-2705(38)2025.ic-21	1

42.	Volodymyr Mykhailov; Sergiy Pachev; Natalia Shkoda; Liudmyla Shleina; Alla Krylova	Participation of civil organizations in the implementation of the energy transition project of Ukraine	International Multidisciplinary Scientific Geoconference SGEM 2025. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria. 25(5.1), pp. 203-210	https://doi.org/10.5593/sge m2025/5.1/s1 9.023	Без квартилю
43.	Glazkova, I., Falko, N., Khomenko, O., Khatuntseva, S., Rula, N., Shulzhenko, A., & Tatarin, V.	Barriers in online education for displaced universities: Insights from faculty and students	Problems and Perspectives in Management, 2025. Is. 23(2-si). P. 136–150.	http://dx.doi.org/10.21511/p m.23(2-si).2025.10	1
44.	Glazkova, Iryna; Suchikova, Yana; Rezvan, Oksana.	Beneath the Silence: The Hidden Struggles of Occupied Cities	World Affairs, vol. 188, no. 2, May 2025.	DOI: 10.1002/waf2.12070	2
45.	Pāvels Jurs, Maija Ročāne, Tetiana Konovalenko, Fatih Mutlu Ozbilen, Oksana Zabolotna	The impact of education and family upbringing on the formation of loyalty to the state: The case of Latvia	Problems and Perspectives in Management, 23(3), 509-522. doi:10.21511/pp m.23(3).2025.37	http://dx.doi.org/10.21511/p m.23(3).202 5.37	2
46.	Oksana Boiko, Olha Dolhusheva, Kateryna Shvets, Yuliia Nadolska, and Larysa Yepifantseva.	Interactive Approaches to Teaching English in the Framework of the “New Ukrainian School	International Journal of Information and Education Technology, Vol. 15, №. 5, pp. 976-987, 2025.	https://doi.org/10.18178/ijiet.2025.15.5.23 0	3
47.	Iryna Shvetsova, Iryna Tamozhska, Tetiana Nyzhnyk, Tetiana Zhytnik, Viktoriia Kuleshova..	Personalized Educational Routes with Integration of Media Communication Space and Adaptation for Ukraine	Metaverse Basic and Applied Research.	https://doi.org/10.56294/mr20 25186	Без квартилю

48.	Yevdokimova-Lysohor, L., Semeniuk, S., Sherehii, A., Zhytnik, T., & Snigovska, O.	Enhancing Intercultural Competence and Global Awareness through Digital International Education	International Journal on Culture and History, and Religion, 7(SI1), 140–158 (2025).	https://doi.org/10.63931/ijc-hr.v7iSI1.157	4
49.	O. Shykyrynska, V. Liapunova, O. Melnykova, K. Mnyshenko, and T. Petryshyna	Training of Future Specialists for the Formation of the Foundations of Media Literacy of Children of Preschool and Primary School Age	Environment Technology Resources - Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 319–323, Jun. 2025,	DOI:10.17770/etr2025vol3.8532	Без квартилю
50.	Olha Nehrii, Kateryna Kruty, Iryna Desnova, Larysa Zdanevych & Ivan Konovalchuk.	Models of Pedagogical Support for Early and Preschool-Aged Children Affected by Emergencies: Global Perspectives and Adaptation for Ukraine	Journal of Curriculum and Teaching Vol. 14, No. 1, 2025. P.283-302	https://doi.org/10.5430/jct.v14n1p283	4
51.	Pospelov, B., Rybka, E., Otrosh, Y., Maladyka, L., Krainiukov, O., Kurtseitov, T., Vorovka M. Hryshko, S., Pidhorodetskyi, M., Salamatina, O.	Development of a method for rapid detection of fires based on combined current sampling and dispersions of a controlled hazardous environmental parameter	Technology Audit and Production Reserves, Ukraine, Kharkiv. 2025. 2(3(82), 31–35	https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.326336	3
52.	Barbashova I., Hetmanenko L., Kukhniuk O., Vasylenko I., Snisar O.	Next-Generation Educational Technologies in University Setting	Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias. 2025. Vol. 4: 1450.	DOI: https://doi.org/10.56294/sct-conf20251450	Без квартиля

53.	Barbashova I., Drahunova V., Zabolotna O., Kubitskyi S., Kukharska L.	Ongoing Professional Growth for University Educators Amid Martial Law Conditions	OIDA International Journal of Sustainable Development. 2025. Vol. 18. Is. 07. P. 67–80.	DOI: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-105002783771&origin=recordpage	Без квартиля
54.	Meshko H., Meshko O., Mamuchenko S., Barbashova I., Molchanova O., Dievochkina N.	Postmodernist philosophy of psychology and pedagogy: practical aspects of implementation within the framework of a teacher's professional development	Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies (SIJIS). 2025. Vol. 6. № 3. E 25049.	DOI: https://doi.org/10.51798/sijis.v6i3	4
55.	Cherniakova Z., Barbashova I., Kosenko R., Koreneva I., Kuzmenko H.	Sustainable development principles integration into educational curricula: implications and prospects	<i>Nativ.</i> 2025. Vol. 13(2). P. 330–339.	DOI: https://doi.org/10.31413/nativ.13i2.19448	Без квартиля
56.	Barbashova, I., Horina O., Vakhniak N., Vitiuk V., Serhaniuk L.	Psychological and Pedagogical Vectors of Distance Learning in Higher Education: A Framework for Integrated Management and Support	<i>European Journal of Social Science Education and Research</i> , 12(2), 2025. 99-111.	DOI: https://doi.org/10.26417/r8v88753	4
57.	Saenko Yuliia, Poberezhets Hanna, Isakova Olena, Bondarenko Maya, Liashenko Rostyslav	Educational Methods for Enhancing Students' Critical Thinking Skills	OIDA International Journal of Sustainable Development. Volume 18, Issue 07, Pg. 21- 32, 2025.	DOI: https://ssrn.com/abstract=5196840	4

58.	Shevchenko Yuliia, Lysenko Liudmyla, Horina Olha, Postoiuk Nataliia, Vakulyk Iryna.	Psychological Aspects of the Concept of Longlife Learning: Motivation Vectors.	International Journal of Basic and Applied Sciences, 14 (3) (2025) 17-25.	DOI: https://doi.org/10.14419/fnjvy221	4
59.	Voronkova Valentina, Nikitenko Vitalina, Oleksenko Roman, Khrystova Tetiana, Pyurko Vladyslav, Harbar Halina	Use of artificial intelligence technologies to achieve the goals of environmental sustainable development	24 th International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM 2024 (29 June - 8th July 2024, Albena, Bulgaria). Conference proceedings of selected papers Nano, Bio, Green and Space - Technologies for a Sustainable Future. Vienna: SGEM world science, 2024. Vol. 24. Is. 6.2. P. 397-403. ISSN 1314-2704 ISBN 978-619-7603-78-1	https://doi.org/10.5593/sgem2024v/6.2/s26.50 https://epslibrary.at/sgem_jresearch_publication_view.php?page=view&editid1=10200	4
60.	Ivan Ganchar, Oleksij Ganchar, Kostiantyn Chorbu, Serhii Medynskyi, Andrii Protsenko, Viktoriya Tsybulska, Oleksandr Kyriienko, Hanna Sukhanova, Vladimir Potop	MONITORING THE DIFFERENCE IN SWIMMING SKILLS DEVELOPMENT AMONG MEN AND WOMEN MEDALISTS AT THE 21ST WORLD AQUATICS CHAMPIONS HIPS - DOHA 2024, QATAR	Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 25 (issue 4), Art 99, pp. 912 - 921, April 2025 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES, Editura Universitatii din Pitesti, Категория ASJC, Кварталь Q2	DOI:10.7752/jpes.2025.04099	2

61.	Ivan Ganchar, Oleksij Ganchar, Kostiantyn Chorbu, Serhii Medynskyi, Andrii Protsenko, Viktoriya Tsybul'ska, Oleksandr Kyriienko, Hanna Sukhanova, Vladimir Potop	STATUS OF SWIMMING SKILLS DEVELOPMENT AMONG SWIMMERS OF DIFFERENT AGES AND GENDERS- MEDALISTS AT THE XXXIII OLYMPIC GAMES 2024, PARIS, FRANCE	Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 25 (issue 7), Art 152, pp. 1365 - 1374, July 2025 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES. Editura Universitatii din Pitesti, Квартиль Q2	DOI:10.7752/ jpes.2025.071 52	2
62.	Vitalii Bocheliuk, Oksana Oliinyk, Dilzatabek Zholdoshbaev, Saltanat Koshonova, Yuriy Kravtsov	Psychology of stress and adaptation during complex crises: Practical aspects of assisting people in difficult circumstances	European Journal of Trauma & Dissociation, № 2, 2025, p.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2468749925000432	Без квартилю
63.	Oleksii Mykhailenko, Nadezhda Karabut, Volodymyr Doskoch, Olena Burtseva, Vitaliy Kuznetsov, Sergij Tsvirkun, Hanna Kolomits	Modeling of Wind Speed Distribution in Urban Environment for the Application of Wind Energy Potential Estimation: Case Study.	TEM Journal, Vol. 14, №1. p. 107- 116 Сербія	DOI: https://doi.org/10.18421/TEM141-10	3
64.	Butska, L.V., Varina, H.B., Falko, N.M.	Emotional burnout, anxiety, and depression in patients with chronic pain undergoing rehabilitation during the war in Ukraine: A clinical- psychological study	Butska L.V., Varina H.B., Falko N.M. Emotional burnout, anxiety, and depression in patients with chronic pain undergoing rehabilitation during the war in Ukraine: A clinical- psychological study	https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-105018398160&doi=10.36740%2fMerkur202505114&partnerID=40&md5=2ca4e81dc75db2294808381e564734e9	4

			(2025) Polski Mercuriusz Lekarski, 53 (5), pp. 655 - 663		
65.	Butska L.V., Varina H.B., Drevitska O.O., Ryzhak V.O., Bulda V.I., Kovalova O.V.	ALGORITHMS OF PSYCHOLOGIC AL EDUCATION AND SUPPORT OF MEDICAL WORKERS DURING THE WAR IN UKRAINE	Butska L.V., Varina H.B., Drevitska O.O., Ryzhak V.O., Bulda V.I., Kovalova O.V. ALGORITHMS OF PSYCHOLOGIC AL EDUCATION AND SUPPORT OF MEDICAL WORKERS DURING THE WAR IN UKRAINE (2025) Clinical and Preventive Medicine, 2025 (1), pp. 142 - 152,	DOI: 10.31612/2616- 4868.1.2025.17	4
66.	Butska L.V., Varina H.B., Bondar L.V., Mialovytska O.A.	Study on medical professionals' attitudes and awareness of multidisciplinar y rehabilitation in pain syndromes	Butska L.V., Varina H.B., Bondar L.V., Mialovytska O.A. Study on medical professionals' attitudes and awareness of multidisciplinary rehabilitation in pain syndromes (2025) Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 78 (6), pp. 1083 - 1090	DOI: 10.36740/WLe k/207369	4

67.	Mariana Hryntsiv, Mariia Zamishchak, Yuliia Bondarenko, Hanna Suprun, Alla Dushka	Approaches to Speech Therapy for Children with Autism Spectrum Disorders (ASD)	International Journal of Child Health and Nutrition 2025. Vol. 14 (1), 32-45 E-ISSN: 1929-4247/25	https://doi.org/10.6000/1929-4247.2025.14.01.05-and-nutrition	3
68.	Zamsha, A., Dushka, A., Omelchenko, I., & Kobylchenko, V.	Motivational aspects of bullying of children with special needs in the educational process	Revista Eduweb, Vol. 19 Núm. 2 (2025), 296-311. Publicado: 2025-06-30 ISSN: 1856-7576	https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.02.20 20-296-311 стаття скопус.pdf	3
69.	Bokhonkova, Y., Serbin, I., Zavatska, N., Danko, D.	Attributional Style as a Defense Mechanism of Student Activists' Behavior.	Insight: the psychological dimensions of society, 13, 280–304.	https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-12	3
70.	Zavatskyi V., Popovych I., Kryzhanovskiy O., Tkachenko N., Hrytsuk O., Kolly-Shamne A., Danko D.	Self-regulatory behavior styles of juniors in achieving winning outcomes.	Journal of Physical Education and Sport. Vol. 25 (issue 1). 2025. P. 11-20	DOI:10.7752/jpes.2025.01002 https://efsupit.ro/images/stories/january2025/Art%202.pdf	3
71.	Zavatskyi V., Prokhorenko L., Kozenko Y., Matusiak H., Pyslar A., Loss O., Zavatskyi Yu., Hoian I.	Interrelationship between juniors' intrinsic and extrinsic motivation and self efficacy parameters.	Journal of Physical Education and Sport. Vol. 25 (issue 4). 2025. P. 727-735	DOI:10.7752/jpes.2025.04078 https://efsupit.ro/images/stories/april2025/Art%2078.pdf	3
72.	Popovych, I., Danko, D., Yakovleva, S., Haponenko, L., Shcherbyna, O., Kryzhanovskiy, O., Hoian, I.	Emotional intelligence in the structure of self-control among junior athletes.	Journal of Physical Education and Sport, 2025, 25(2), страницы 241-250, 27.	DOI: 10.7752/jpes.2025.02027 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-86000554846&origin=recordpage	2

73.	Медвідь І.В.	THE IMPACT OF MOTIVATIONAL AND PERSONALITY FACTORS ON THE REHABILITATION PROCESS OF PATIENTS WITH MUSCULOSKELETAL INJURIES	Problems of the humanitarian sciences. Psychology 2025 DOI: 10.32782/2312-8437.55.2025-1.4	DOI: 10.32782/2312-8437.55.2025-1.4	4
74.	Медвідь І.В.	The Role of Constructive Coping Strategies in the Psychological Well-being of Military Personnel in Extreme Situations	BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2025 DOI: 10.70594/brain/16.3/21 Scopus	DOI: 10.70594/brain/16.3/21	1
75.	Афанасьєва Н., Фалько Н., Остополець І.	Особливості суб'єктивного оцінювання ефективності психологічної підтримки здобувачів вищої освіти.	Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2025. № 13. С. 348–372.	https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-13-15	1
76.	Prokofieva, O., Koshova, I., Shevchuk, V., Kapinus, O., Oliynyk, L., Matokhniuk, L., Chukhrii, I., Bloshchynskyi, I., Dyjak, V.	Posttraumatic growth and rehabilitative resources of the combatants and demobilized servicemen	Environment and Social Psychology? 2024, 9 (6) (Проіндексована у 2025 році)	https://doi.org/10.54517/esp.v9i6.2359	3
77.	Афанасьєва Н., Фалько Н. та Остополець І	Distinctive aspects of subjective evaluation of the effectiveness of psychological support for higher	Психологічні виміри суспільства, (13), 348-372.	DOI: https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-15	2

		education students.			
78.	Lidiia V. Butska, Hanna B. Varina, Natalia M. Falko	Emotional burnout, anxiety and depression in patients with chronic pain undergoing rehabilitation during the war in Ukraine: a clinical-psychological study.	Polski Merkurusz Lekarski, VOLUME LIII, ISSUE 5, SEPTEMBER-OCTOBER 2025, pages: 655-663.	https://www.scopus.com/publications/105018398160?origin=resultslist	3
79.	N. Falko, H. Tutova, K. Panchenko, O. Lisovets, O. Kunakh, O. Zhukov	Integrating hemeroby into environmental assessment: Trends and future perspectives.	Regulatory Mechanisms in Biosystems, 16(3), e25122. 2025.	DOI: 10.15421/0225122	4
80.	Shevchenko S. V., Varina H. B., Butska L. V.	Psychosomatic state of women forced to emigrate as a result of military conflict .	Clinical and Preventive Medicine: Scientific Medical Journal, No. 5(43). Abstracts of the all ukrainian scientific and practical Conference with international participation, "Innovative Healthcare technologies: current experience and future Prospects for application in clinical and preventive medicine."		4

81.	Borzenko O., Barbashova I., Perevozniuk V., Osiadla T., Zubtsova Y.	Online Learning through the Prism of Psychological and Pedagogical Aspects: New Tasks of a Modern Teacher.	African Journal of Applied Research. 2025. Vol. 11. No. 7. P.240–259.	https://doi.org/10.26437/j4n6qj71	4
82.	Braslavska O., Kunderevych O., Popadych O., Kolechyntseva T., Rylova O..	Ensuring research excellence: Ensuring Research Excellence: The Indispensable Role of Academic Integrity	Premier Journal of Science. 2025. Vol. 14, Article 100128.	DOI: 10.70389/PJS.100128	4
83.	Vereschaga, V., Lysenko, K., Adoniev, Y., Murtaziiev, E., Vereshchaha, I., & Volina, T.	Analytical point-form description of the technique for graphical differentiation of a plane curve	Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6(1 (138), 54–63.	https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.343387	3
Web of Science					
1.	Oksana Marchenko, Nataliia Runcheva, Natalia Babko, Evgeniy Podakov, Maryna Salnikova	Social intervention strategies oriented to the development of sustainable economies in tourist areas: A case study	Interacción Y Persppectiva. 15(2), 2025. 382-393.	https://doi.org/10.5281/zenodo.15079836	4
2.	Anatolii Postol, Kateryna Pylypenko, Yuliia Ovsiienko, Yelyzaveta Pukas	Different economic visions of the management of vulnerable communities from a social work perspective (Distintas visiones económicas de la gestión de	Interacción Y Perspectiva. 5(2), 2025. 369-381.	https://doi.org/10.5281/zenodo.15102573	4

		comunidades vulnerables desde la perspectiva del trabajo social)			
3.	Pylypenko, K., Ovsiienko, Y., Lipskyi, R., Mats, T., & Prokopyshyn, O.	Tecnologías digitales y nuevas gramáticas del conocimiento. Desafíos epistemológicos en la sociedad digital	Interacción Y Perspectiva, 15(3), 2025, 955-967.	https://doi.org/10.5281/zenodo.16916244	4
4.	Osadcha K., Osadchyi V., Proshkin V., Spirin O.	Studying IT educators' satisfaction with using Microsoft Copilot Chat to perform professional tasks	Information technologies and learning tools. 2025. Vol. 107, No. 3. Pp. 153–167.	https://doi.org/10.33407/itlt.v107i3.6184	3
5.	Azhazha, M., RomaniukI., Balanutsa, O., Nepsha, O., Evsyukova, O.	La importancia de la educación continua de los funcionarios públicos para la eficiencia de la administración pública.	Interacción Y Perspectiva/ 2025. № 15(3),. pp. 857-865.	https://doi.org/10.5281/zenodo.16915615	3
6.	Oleksenko, R., Bilohur, V., Nepsha, O., Hryshko, S., Matviienko, H.	Factores socioeconómicos que condicionan la motivación y el crecimiento profesional del profesorado universitario.	Interacción Y Perspectiva. 2025. № 15(3). pp 968-984.	https://doi.org/10.5281/zenodo.16916337	3
7.	Oleksenko, K., Khavina, I., Pyrko, O., Khrystova, T., Zavialova, T.	Factores sociopsicológicos que condicionan el interés por la ciencia entre estudiantes de especialidades pedagógicas: el caso de Ucrania.	Interacción Y Perspectiva. 2025. № 16(1). pp. 351-363.	https://doi.org/10.5281/zenodo.17643317	3

8.	Zhukov O., Tutova H., Ruchiy V., Khrystov O., Lisovets O., Kunakh O.	Influence of morphology and functional properties of floodplain water bodies on species diversity of macrophyte communities.	Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2025. Vol. 16, № 1. P.1-12, e25012.	https://doi.org/https://doi.org/10.15421/0225012	3
9.	Zhukov O., Komlyk Y., Ponomarenko O.	A hemeroby gradient reveals the structure of bird communities in urban parks.	Biosystems Diversity. 2024. Vol. 32, № 4. P. 426–436.	https://doi.org/10.15421/012446	3
10.	Braslavska O., Kunderevych O., Popadych O., Kolehynchseva T., Rylova O.	Ensuring research excellence: The indispensable role of academic integrity.	Premier Journal of Science. 2025. Vol. 14. Article 100128.	https://doi.org/10.70389/PJS.100128	3
11.	Khanas, U., Habchak, N., Pyurko, O., Arabadzhy-Tipenko, L., & Pyurko, V.	Ecología de Saberes: Diálogos interculturales y discursos decoloniales para un desarrollo sostenible.	Interacción Y Perspectiva, 15 (3), 2025, P. 809-822.	https://doi.org/10.5281/zenodo.16915428	4
12.	Zymarioieva A., Bondarev D., Kunakh O., Svenning J.-C., Zhukov O.	Remote Sensing Reveals Multi-Dimensional Functional Changes in Fish Assemblages Under Eutrophication and Hydrological Stress.	Fishes. 2025. Vol. 10, № 7. P. 1 – 25, 338.	https://doi.org/10.3390/fishes10070338	2
13.	Olena Lisovets, Serhiy Podorozhniy, Hana Tutova, Karina Molozhon, Olha Kunakh, Olexander Zhukov	Hemeroby reveals the dynamics of vegetation cover following the destruction of the	PeerJ. 2025. P. 1-32	http://dx.doi.org/10.7717/peerj.19607	1

		Kakhovka Reservoir			
14.	Pyrko, V., Pyrko, O., Arabadzhy-Tipenko, L., Khavina, I., & Vorovka, M.	Gubernamentalidad educativa y reproducción de subjetividades alternativas. Apuntes para una teoría social crítica de los dispositivos pedagógicos contemporáneos	Interacción Y Perspectiva, 15 (3), 2025, P. 915-927.	https://doi.org/10.5281/zenodo.16915975	4
15.	Khana, U., Habchak N., Pyrko O., Arabadzhy-Tipenko L., & Pyrko V.	Ecología de Saberes: Diálogos interculturales y discursos decoloniales para un desarrollo sostenible.	Interacción Y Perspectiva, 2025. Vol. 15, № 3. P. 809-822.	https://doi.org/10.5281/zenodo.16915428	4
16.	Pyrko V., Pyrko O., Arabadzhy-Tipenko L., Khavina I., & Vorovka M.	Gubernamentalidad educativa y reproducción de subjetividades alternativas. Apuntes para una teoría social crítica de los dispositivos pedagógicos contemporáneos	Interacción Y Perspectiva, 2025. Vol. 15, № 3. P. 915-927.	https://doi.org/10.5281/zenodo.16915975	4
17.	Галь Б.О.	Революція, яка відбулася деінде. Рец. на кн.: Сокирко О. Козацький Марс. Держава та військо Козацького Гетьманату в добу Мілітарної революції, 1648—1764. Київ: Темпора, 2023. 912 с.	Український історичний журнал, (1), 264—269.	https://doi.org/10.15407/uhj2025.01.264	2

18.	Poliakova, L.	FEMALE FIGURES IN THE UKRAINIAN WAR OF INDEPENDENCE 1917 – 1921 IN EXILE: WORK FOR THE FUTURE OF UKRAINE	East European Historical Bulletin, 2025 (34), pp. 71-85.	https://doi.org/10.24919/2519-058X.34.324611	Без квартилю
19.	Kanarova, O., Butenko, V., Frolenkova, N., Pisotska, L., & Sas, O.	Estratégias contemporâneas para o desenvolvimento de competências-chave na educação infantil.	Revista on line de Política e Gestão Educacional, 29(00), e025019.	https://doi.org/10.22633/rpge.v29i1.20424	Без квартилю
20.	Batareina I	Technological adaptation of Ukraine's educational and scientific system under the XXI Century: humanitarian crisis.	Revista Eduweb, 2025, 19(3), 199-214.	https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03.13	Без квартилю
21.	Chovriy, S., Yatsenko, O., Kozhevnikova, A., Anisimova, O., Horbatiuk, O., & Kolbina, L.	The power of partnership in higher education	Amazonia Investiga, 13(83), 157-173.,	https://doi.org/10.34069/AI/2024.83.11.12	4
22.	Fabian, M., Vorovka, M., Bobro, N., Shvets, I., & Polishchuk, L.	The use of communication technologies in Higher Education.	Revista Conrado, 2025. 21(104), e4548.	https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/74232/1/WoS%2011.pdf	4
23.	Pyrko, V., Pyurko, O., Arabadzhy-Tipenko, L., Khavina, I., & Vorovka, M.	Gubernamentalidad educativa y reproducción de subjetividades alternativas. Apuntes para una teoría social crítica de los dispositivos pedagógicos contemporáneos.	Interacción Y Perspectiva, 2025. 15 (3), 915-927.	https://doi.org/10.5281/zenodo.16915975	4

24.	Moskalenko, Alla; Kubitskyi, Serhii; Horishna, Oksana; Slyusarenko, Nina; Vorovka, Marharyta.	Educational leaders training: a comparative perspective of practices in Ukrainian and global scale.	Revista on line de politica e gestao educacional, 2025. v. 29, Especial 1, e025036.	DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20471	4
25.	Pashchenko, I., Sehed, N., Tereshchenko, S., & Chervonska, L. (2025).	Innovative strategies for incorporating digital technologies into higher music and arts education.	Studia Universitatis Babes-Bolyai Musica, 70(Special Issue 2), 45–62.	https://doi.org/10.24193/subb.musica.2025.spiss2.04	4
26.	Dubiaha S., Pushkar Larysa, Illyash S., Shvydun L., Hlushko T.	Harnessing Gamification for Educational Leadership and Its Impact on Primary and Secondary School Students'	Motivation to Learn. International Journal of Organizational Leadership. Volume 14. 2025. pp. 582-599.	DOI: https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60502	4
27.	Shevchenko, Y., Melnychuk, I., Mamchur, I., Rzhavska-Shtefan, Z., & Moroz, L.	Psychological Stability: The Point of Convergence of Pedagogy and Psychology in the Field of Special Education in the Modern Social Landscape.	Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade, 18(se1), 2025, 247–257.	DOI: https://doi.org/10.14571/brajet.s.v18.nse1.247-257	4
28.	Iryna S. Oliinyk	Peculiarities of time perception function development in students under the influence of physical activity of different orientation.	Acta Balneologica, 67 (2), VOL. LXVII ISSUE 2 (186). 2025. 96-101. doi: 10.36740/ABAL202502103	doi: 10.36740/ABAL202502103	3
29.	Natalia Falko , Oleksii Kryzhanovskyi , Liliya Kobylnik , Nataliia Huz , Valentyna Piddubna , Oleksandr Demchyk	Practical Aspects of the Interaction between Physical Therapy and Clinical Psychology	BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, [S.l.], v. 16, n. 3, p. 341-349, sep. 2025. ISSN 2067-3957.	Available at: < https://brain.e-dusoft.ro/index.php/brain/article/view/1883 > Date accessed: 20 Oct. 2025. doi: http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.3/25 .	3

30.	Zarytska V., Sokolovska I	Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on Regional Features of Inflammatory Diseases	French-Ukrainian Journal of Chemistry.2023. 13 (1), 2025. 198- 216.	DOI 10.17721/fujcV 13I1P198-216	Без квартілю

Додаток 2

**УЧАСТЬ ЗДОБУВАЧІВ У МІЖНАРОДНИХ, НАЦІОНАЛЬНИХ,
РЕГІОНАЛЬНИХ ТА УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ КОНКУРСАХ І
ОЛІМПІАДАХ**

ПІБ	Керівник	Назва конкурсу	Назва роботи	Результат
Христовой Д.		Обласний конкурс «Студент року 2025»		Переможець у номінації «Студент – вчений року»
Христовой Д. Марков Є. Алієв М. Белозьорцев Р.	Сіциліцин Ю.О.	Мекатон UA. Захід в межах міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 «Університети – громади: посилення співробітництва» (Unicom). 16- 17.07.2025		Перемога у номінації “Найбільш соціально значущий проєкт”
Осадча В.	Осадча К.П.	Cybersecurity hackathon Kielce University of Technology, квітень 2025, м. Кельце, Польща		Приз за презентацію команди
Жила Т.	Четвертак Т.Ю.	Україно-італійський проєкт «100x100: Мости освіти» міжнародна ініціатива, що реалізується під егідою Національного Конгресу українських асоціацій в Італії (НКУАІ)		Перемога в першому етапі україно- італійського міжнародного проєкту «100x100: Мости освіти». II етап до березня 2026 року
Тимко М.	Варіна Ганна Борисівна	II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія (загальна та соціальна психологія) у 2024-	Психологічні детермінанти впливу захворювань нирок на якість життя пацієнтів	Переможниця в номінації «Оригінальність теми»

		2025 н.р.		
Кульчинська К.	Остополець І.Ю.	Участь у Всеукраїнському конкурсі есе «СВІТ БУДЕ ІНШИМ. КИМ Я СЕБЕ БАЧУ В НОВІЙ РЕАЛЬНОСТІ», присвяченому Дню психолога, організованого ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. http://umo.edu.ua/news/pidvedeno-pidsumki-konkursu-ese-svit-bude-inshim-kim-ja-sebe-bachu-v-novij-realnosti	«СВІТ БУДЕ ІНШИМ. КИМ Я СЕБЕ БАЧУ В НОВІЙ РЕАЛЬНОСТІ»	Перемога номінації: «Психолог майбутнього» у
Закладний І.	Остополець І.Ю.	Участь у Всеукраїнському конкурсі есе «СВІТ БУДЕ ІНШИМ. КИМ Я СЕБЕ БАЧУ В НОВІЙ РЕАЛЬНОСТІ», присвяченому Дню психолога, організованого ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. http://umo.edu.ua/news/pidvedeno-pidsumki-konkursu-ese-svit-bude-inshim-kim-ja-sebe-bachu-v-novij-realnosti	«СВІТ БУДЕ ІНШИМ. КИМ Я СЕБЕ БАЧУ В НОВІЙ РЕАЛЬНОСТІ»	Перемога номінації: «Філософська глибина» у
Золотарьова Н.	Прокоф'єва О.О., Гузь Н.В.	Partnering in Business with Germany - Partnership programme for business cooperation with Ukraine Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Німеччина, Федеральне міністерство економіки та	-	Перемога і участь у тренінговій програмі 12.08.2025-19.10.2025

		енергетики Німеччини (BMWE)		
Рудніцька А.	Прокоф'єва О.О.	Конкурс молодіжних проєктів "Youth Parliament", який проводиться за підтримки програми Вишеград+ (Visegrad+) українською громадською організацією JEF-Ukraine		Перемога і участь у проєкті з 9 по 12 вересня 2025 року
Рудніцька А.	Прокоф'єва О.О.	Конкурс проєктів "Менеджер європейських проєктів в фінансовій перспективі ЄС 2021-2027", організованому Центральноєвропейською академією навчання та сертифікації (CEASC) та Університетом Суспільних Наук в м. Краків, Республіка Польща		Перемога і участь у міжнародному професійному стажуванні 06 липня 2025 року по 10 липня 2025 року
Рудніцька А.	Прокоф'єва О.О.	Конкурс проєктів "About the Hermione" в рамках реалізації проєкту European Solidarity Corps (м. Біаррітц, департамент Атлантичні Піренеї, регіон Нова Аквітанія, Франція)		Перемога і участь у участі у волонтерській програмі 9 червня 2025 року по 27 червня 2025 року
Рудніцька А.	Прокоф'єва О.О.	Конкурс проєктів «Управління європейськими проєктами в фінансовій перспективі ЄС 2021-2027» від Центральноєвропейської академії навчання та сертифікації (CEASC) та Społeczna Akademia Nauk (Університет Суспільних Наук, Лодзь) в м. Краків, Республіка Польща		Перемога і участь у післядипломної освіти 06 липня 2025 року по 10 липня 2025 року

Ткаченко О.	Підварко Т.О.	Міжнародний благодійний двотуровий конкурс мистецтв «Оскар талантів», у межах проєкту Україна–Нідерланди 31.10–04.11.2025 року		Диплом лауреата І ступеня.
Булах Д.	Котова Л.М.	Участь у Міжнародному двотуровому конкурсі мистецтв (Словаччина-Україна), (спеціальність А4.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво), 23.04-27.04.2025		Диплом Лауреата І премії
Безродна О.	Білецька М.В.	Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв «Симфонія зими 2025» (Україна - Німеччина, Берлін), в номінації інструментальний жанр (домра), в категорії соло		І місце
Подплетьонна О.	Сидоренко А.І.	І етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	Дослідження функціональних показників зовнішнього дихання та рівня фізичного здоров'я студентів	І місце
Яцко П.	Пюрко О.Є.	Національний (Всеукраїнський відкритий) конкурс педагогічної майстерності «Талант педагога - 2025», номінація «Організація виховного заходу (шкільна освіта)»	«Піраміда карчування», «У Новий рік з новою мрією»	І місце
Приходько А.	Арабаджи-Тіпенко Л.І.	Конкурс педагогічної майстерності, екзаменаційний «Педагогічна майстерність»	«Розробка дистанційного уроку фізики»	І місце

Яцко П.	Пюрко О.Є.	«Education award Europe/Освітня премія Європи – міжнародний конкурс педагогічної майстерності, номінація - Навчально виховний захід	Виховний захід до Міжнародного дня Чорного моря : «Еко-детективи. Розслідування злочинів проти моря».	I місце
Сушков С.	Ситник Олександр Миколайович	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, I тур	Короткий нарис з історії монетного обігу в давньогрецькій колонії Ольвія впродовж VII ст. до н.е. – IV ст. н.е.	I місце
Горбаль Я.	Глинська Л.Ф.	Обласний конкурс обдарованої молоді у галузі науки	«Російський імперіалізм: соціально-філософський аналіз»	I місце
Гладій А.	Четвертак Т.Ю.	Конкурс проектів хімічного напрямку «Весняні медико-фармацевтичні читання-2025»	Аналіз вітамінного хімічного складу різних сортів руколи	I місце, сертифікат
Смирнова Д.	Дюжикова Т.М.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	Синтез, властивості та ідентифікація D-ізомеру 1-фенілпропан-1-олу методом «one-pot synthesis»	I місце, диплом
Маслова М.	Надольська Юлія Анатоліївна	Обласний конкурс для обдарованої молоді у галузі науки в номінації «Філологічні науки», м. Запоріжжя	Формування толерантності як ключової європейської цінності учнів НУШ в процесі вивчення англійської мови	I призове місце
Цапенко М.	ст. викл.	Міжнародний конкурс	«Геологічні	I місце, диплом

	Непша О.В.	наукових розробок учнів і студентів «Наука без кордонів», Вільнюс, Литовська Республіка	пам'ятки природи басейну річки Мокра Московка як перспективні об'єкти геологічного туризму в Запорізькій області»	
Коваль Д.	Непша О.В.	Міжнародний екологічний конкурсу «Чиста Планета», Вільнюс, Литовська Республіка	«Екологічний вплив видобувної промисловості і Запорізької області на довкілля»	I місце, диплом
Герасимчук Ю.	Олійник І.С.	Міжнародний конкурс «Спортландія», Вільнюс, Литовська Республіка	«Краще виконання вправи з пауерліфтингу» (суворий підйом на біцепс)»	I місце, диплом
Балашова В.		I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	«Здоров'я дитини дошкільного віку як фундамент здорової нації»	I місце
Андріянова А.		I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	«Формування морально-етичних цінностей у дітей старшого дошкільного віку засобами української народної казки»	I місце
Юдаєва П.	Варіна Ганна Борисівна	Міжнародний конкурс психологів "Психологія освіти", організований Міжнародним інноваційним центром "Perspektiva Plus" (Вільнюс, Литва)	Психологічні особливості подолання прокрастинації у студентському середовищі	I місце
Маслова М.	Варіна Ганна	Міжнародний конкурс	Психологічні	1 місце

	Борисівна	психологів "Психологія освіти", організований Міжнародним інноваційним центром "Perspektiva Plus" (Вільнюс, Литва)	засади розвитку лідерського та адаптаційного потенціалу внутрішньо переміщених здобувачів вищої освіти в умовах війни та післявоєнної відбудови	
Муха Л.	Варіна Ганна Борисівна	Міжнародний конкурс психологів "Психологія освіти", організований Міжнародним інноваційним центром "Perspektiva Plus" (Вільнюс, Литва)	Впровадженн я інноваційних здоров'язбері гаючих технологій в процес психолого- педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектру	I місце
Музика О.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія.		I місце
Леонова В.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія.		I місце
Кірова Д.		I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2025 р.	«Формування громадянсько ї компетентнос ті молоді через волонтерську діяльність в умовах воєнного стану»	I місце
Умерова Н.	Остополець І.Ю.	Участь у Всеукраїнському конкурсі есе «Серце вміє бачити деталі, розум скаже як		I місце

		допомогти», до Міжнародного Дня студентів https://www.facebook.com/100069168057206/posts/1172660295049561/?mibextid=wwXIfr&rdid=vD13ZiTZyiM39bg6#		
Зенченко Є.	Крашеніннік І.В.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 23.05.2025)	Розробка дидактичних матеріалів для вивчення комп'ютерного моделювання об'єктів і процесів в Blender у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	Диплом I ступеня
Христовой Д.	Муртазієв Е.Г.	Міжнародний конкурс педагогічної майстерності “Сонце Сократа”, номінація “Навчальна презентація”, 15.03.2025.		Диплом I ступеня
Василець Є.	Яковенко А.С.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі 014.04 Середня освіта (Математика).	Застосування програми Geogebra до формування дослідницьких умінь під час створення динамічних розробок з геометрії на прикладі кривих в диференціальній геометрії та репером Френе.	Диплом I ступеня
Христовий Д.	Муртазієв Е.Г.	Міжнародний конкурс педагогічної майстерності “Сонце Сократа”, номінація “Навчальна	Презентація з інформатики “Операційні системи”	Диплом I ступеня https://i.ibb.co/wh3rx9mk/image.jpg

		презентація”		
Єременко О.	канд.ekon.nauk, доцент Захарова Н.Ю.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент»	Трансформація системи управління ризиками підприємства в умовах воєнного стану	Диплом I ступеня
Шепітько Д.	Непша О.В.	XXII Всеукраїнський конкурс студентських та учнівських наукових робіт «Україна у сучасному геополітичному просторі: погляд молоді» (Хмельницький інститут імені Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України Міжрегіональної Академії управління персоналом)	«Соціально-економічні виклики та сценарії відновлення Каховського водосховища та Каховської ГЕС в контексті сталого розвитку»	Диплом I ступеня
Шепітько Д.	Непша О.В.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія))	«Відновлення Каховського водосховища: географічна концептуалізація	Диплом I ступеня
Коваль Д.	Непша О.В.	Всеукраїнський відкритий конкурс наукових робіт імені Тимофія Дерев'янкіна «Новий курс розвитку суспільства в дослідженнях здобувачів вищої освіти»	Практичне застосування геосервісу Google Earth в шкільному курсі географії	Диплом I ступеня (05.12.2025 р.)
Склярова О.	Афанасьєва Л.В.	I тур Всеукраїнського конкурсу студентський наукових робіт зі спеціальності 054 Соціологія	Війна як екзистенційна загроза: героїзм у часи випробувань	Диплом I ступеня
Семенюк О.	Глебова Н.І.	I тур Всеукраїнського	Соціокультур	Диплом I ступеня

		конкурсу студентський наукових робіт зі спеціальності 054 Соціологія	на трансформації громадянської і культурної ідентичності українських старшокласників в умовах вимушеної міграції	
Єложенко А.	Митяй З. О.	Всеукраїнський конкурс студентський наукових робіт зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	Інтеграція сучасних інноваційних технологій на уроках української мови	Диплом I ступеня, Переможниця I етапу Конкурсу
Тихонова О.	Кожевникова А.В.	Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді» з нагоди відзначення Дня Соборності України	Мій вклад в майбутнє України	Диплом I ступеня
Золотарьова Н.	Шевченко С.В., Варіна Г.Б.	II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація, спеціальності С4 Психологія для студентів закладів вищої освіти України		Дипломом I ступеня
Юдаєва П.	Варіна Ганна Борисівна	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності С4 Психологія	Психологічні особливості прояву прокрастинації у студентському середовищі	Диплом I ступеня
Глебова А.	Остополець І.Ю.	Участь у II етапі VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт студентської молоді «ЗДОРОВА ДИТИНА – ЗДОРОВА НАЦІЯ» https://fdo.gnpu.edu.ua/	Діагностика особливостей сексуально-статевої обізнаності сучасної молоді	Диплом I ступеня Грамота, відзнака у номінації: «За пристрасть до науки»

		student/science-project-contest-zdzn		
Клушин В.	Христова Т.Є.	Всеукраїнська студентська дистанційна олімпіада з дисциплін “Теорія і методика фізичного виховання” та “Олімпійський та професійний спорт” для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт”, Національний університет “Запорізька політехніка”	Особистий залік	Диплом I ступеня
Тимчук В.	Христова Т.Є.	Міжнародний конкурс педагогічної майстерності “Сонце Сократа”, номінація “Науково-методична стаття”	Стаття на Міжнародну наукову конференцію здобувачів освіти та молодих вчених “Освіта, наука, культура і національна самосвідомість молоді в умовах європейської інтеграції”	Диплом I ступеня
Шрамко В.	Христова Т.Є.	Міжнародна вікторина з предметів “Світ знань”, номінація “Фізичне виховання”, Вільнюс, Литовська Республіка	Особистий залік	Диплом I ступеня
Шатохін Д.	Кирієнко О.Г.	Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді» з нагоди відзначення Дня Соборності України»	Героїчне протистояння українського народу	Диплом I ступеня
Умерова Н.	Остополець І.Ю.	Участь у Всеукраїнському конкурсі есе «СВІТ	«СВІТ БУДЕ ІНШИМ. КИМ Я СЕБЕ	Диплом I ступеня, Перемога у номінації:

		БУДЕ ІНШИМ. КИМ Я СЕБЕ БАЧУ В НОВІЙ РЕАЛЬНОСТІ», присвяченому Дню психолога, організованого ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. http://umo.edu.ua/news/pidvedeno-pidsumki-konkursu-ese-svit-bude-inshim-kim-ja-sebe-bachu-v-novij-realnosti	БАЧУ В НОВІЙ РЕАЛЬНОСТІ»	«Гуманістичне послання»
Дабіжа А.	Цибульська В.В.	Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів “Наука без кордонів”, Вільнюс, Литовська Республіка	Наукова стаття “Ефективність занять хатха-йогою при формуванні постави у дітей молодшого шкільного віку”	Диплом І ступеня
Харченко С.	Цибульська В.В.	Міжнародна олімпіада “Хочу все знати” з предмету “Фізичне виховання”, Вільнюс, Литовська Республіка	особистий залік	Диплом І ступеня
Шрамко В.	Непша О.В.	І етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей А7 Фізична культура і спорт та А4.11 Середня освіта (Фізична культура)	«Здоров’язбере- жульвальні технології на уроках фізичної культури учнів молодших класів»	Диплом І ступеня
Полтавцев Р.	Непша О.В.	Міжнародна олімпіада «Хочу все знати» з предмету «Фізичне виховання», Вільнюс, Литовська Республіка	Особистий залік	Диплом І ступеня
Шрамко В.	Суханова Г.П.	Міжнародна олімпіада “Хочу все знати” предмет фізичне виховання Вільнюс, Литовська	Особистий залік	Диплом І ступеня

		Республіка		
Сінаков С.	Суханова Г.П.	Міжнародна олімпіада "Хочу все знати" предмет фізичне виховання Вільнюс, Литовська Республіка	Особистий залік	Диплом I ступеня
Бригіна С.		III Міжнародний конкурс наукових робіт здобувачів вищої освіти за напрямом «Public and Corporate Management» (Київський національний університет технологій та дизайну) 24 жовтня 2025 р.	Institutional support for economic stability in the hotel and restaurant sector in the face of hybrid threats	II місце
Шевченко Г.	Помазан Дмитро Юрійович	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, I тур	Особливості реалізації сакральних потреб протестантських рухів на території України у XIX ст.	II місце
Луценко О.		I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	«Виховання інтересу до зображувальної діяльності у дітей дошкільного віку»	II місце
Пелехович І.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія.		II місце
Мельникова Ю.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія.		II місце
Сулейманова Ю.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія.		II місце
Козуб К.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія.		II місце

Христовой Д.	Чорна А.В.	Міжнародний конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 05-07.06.2025)	Використання здобувачами штучного інтелекту для автоматизації створення мультимедійного контенту	Диплом II ступеня
Христовой Д.	Муртазієв Е.Г.	Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів “Наука без кордонів”, номінація “Наукова стаття”, Вільнюс, Литовська Республіка, 21.03.2025.		Диплом II ступеня
Волкова Д.	Фоменко В.Г.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі 014.04 Середня освіта (Математика).	Дослідження спектра півнескінченної струни.	Диплом II ступеня
Христовий Д.	Муртазієв Е.Г.	Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів “Наука без кордонів”	Аксіо-педагогічні вектори впровадження STEM-підходів у професійну підготовку фахівців з інформатики	Диплом II ступеня https://i.ibb.co/6cGQL6Fs/image.png
Забаренко Є.	канд.ekon.наук, доцент Осипенко С.О.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент»	Автономія закладів загальної середньої освіти як ключовий фактор освітнього менеджменту	Диплом II ступеня
Гладун Т.	канд.ekon.наук, доцент Захарова Н.Ю.	II тур Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт здобувачів закладів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації	Управління розвитком персоналу у закладі загальної середньої освіти	Диплом II ступеня

		«Управління інноваційною діяльністю» або «Менеджмент інноваційної діяльності» освітнього ступеня «магістр»		
Сіденко Є.	Гришко С.В.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія))	Вплив воєнних дій на ґрунтовий покрив України	Диплом II ступеня
Маслова М.	Варіна Ганна Борисівна	II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія (загальна та соціальна психологія) у 2024-2025 н.р.	Психологічні засади розвитку лідерського та адаптаційного потенціалу внутрішньо переміщених здобувачів вищої освіти в умовах війни та післявоєнної відбудови	Диплом II ступеня
Горобець С.	Остополець І.Ю.	Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді», організовано Інститутом політико-правових та релігійних досліджень, з нагоди Дня Соборності України, 23 січня 2025 року. https://kyivcity.gov.ua/news/ogolosheno_perezmozhtsiv_vseukranskogo_konkursu_tvorchikh_robit_natsionalno-patriotichne_stanovlennya_molodi_do_dnya_sobornosti_ukrani/	СВОБОДА СВІТОГЛЯДУ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	Диплом II ступеня
Глебова А.	Остополець	I етап	«ПСИХОЛОГ	Диплом II

	І.Ю.	Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності С4 Психологія	О-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СТАТЕВО-СЕКСУАЛЬНОЇ МОЛОДІ»	ступеня
Мороз О.	Остополец І.Ю.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності С4 Психологія	«Особливості психологічного здоров'я підприємців та засоби його підтримки в умовах воєнного стану»	Диплом II ступеня
Тимчук В.	Христова Т.Є.	Міжнародний конкурс наукових розробок учнів і студентів "Наука без кордонів", Вільнюс, Литовська Республіка	Наукова стаття "Інтегрований підхід до фізичного виховання дітей старшого шкільного віку з артеріальною гіпертензією"	Диплом II ступеня
Бойко К.	Суханова Г.П.	I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	Силова підготовка юнаків старшої школи засобами атлетичної гімнастики.	Диплом II ступеня
Бригіна С.		International Competition of Student Scientific Works "Black Sea Science 2025" (Одеський національний технологічний університет) 9 квітня 2025 р.	Hotel and restaurant space of a modern metropolis in a discursive context	III місце
Бригіна С.		Міжнародний конкурс студентських наукових робіт, 6	Розвиток екотуризму на тлі	III місце

		червень 2025 р.	відновлення та розбудови України	
Колеснікова А.		Всеукраїнський конкурс наукових робіт із галузі «Менеджмент освіти» (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка) 5 червня 2025 р.	Студентський досвід як основа для оцінки перспектив управління якістю вищої освіти в умовах воєнного стану	III місце
Колеснікова А.		Міжнародний конкурс студентських наукових робіт ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти", 6 червень 2025 р.	Перспективи розвитку гендерної політики та шляхи її впровадження в Україні	III місце
Кулініч В.	Помазан Дмитро Юрійович	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт	Феміністичний рух в радянській Україні у світлі сучасної історіографічної думки	III місце
Золотарьова Н.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія		III місце
Чернієнко А.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія		III місце
Яцко П.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія		III місце
Демешко А.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія		III місце
Яковенко А.		I тур студентської олімпіади зі спеціальності Психологія		III місце
Умерова Н.		I тур студентської олімпіади зі		III місце

		спеціальності Психологія		
Єременко О.	Захарова Н.Ю.	Міжнародний конкурс студентських наукових робіт здобувачів (секція Економіка), що відбувся на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського під патронатом Національної Комісії в справах ЮНЕСКО	The role of small and medium-sized businesses in strengthening the economic security of the state	Диплом III ступеня
Яковенко А.	Пюрко О.Є.	I тур Олімпіади зі спеціальності С4 Психологія		Диплом III ступеня
Яцко П.	Пюрко О.Є.	I тур Олімпіади зі спеціальності С4 Психологія		Диплом III ступеня
Малуєв М.	Левада О.М.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)	«Еколого- географічна характеристи ка національног о заповідника острова Хортиця: проблеми та перспективи розвитку»	Диплом III ступеня
Шепітько Д.	Непша О.В.	Обласний студентський конкурс наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час»	«Перспективи інтеграції геологічної спадщини Бердянського району Запорізької області в туристичну інфраструкту ру в повоєнний період»	Диплом III ступеня (12.12.2025 р.)
Балашова В.		II тур VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина– здорова	«Здоров'я дитини дошкільного віку як фундамент здорової	Диплом III ступеню

		нація»	нації»	
Тихонова О.	Кожевникова А.В.	VI всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина-здорова нація».	Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у внутрішньопереміщеного учнівства в умовах війни	Диплом III ступеня
Юдаєва П.	Варіна Ганна Борисівна – старший викладач кафедри психології	II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія (загальна та соціальна психологія) у 2024-2025 н.р.	Психологічні особливості прояву прокрастинації у студентському середовищі	Диплом III ступеня
Муха Л.	Шевченко С.В., Варіна Г.Б.	II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація, спеціальності С4 Психологія для студентів закладів вищої освіти України		Дипломом III ступеня
Кульчинська К.	Остополець І.Ю.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності С4 Психологія	«Тривожність підлітків та її подолання»	Диплом III ступеня
Щербакова В.	Остополець І.Ю.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності С4 Психологія	«Особливості впливу медіа-контенту на рівень агресії у підлітків»	Диплом III ступеня
Кушнарєнко І.	Остополець І.Ю.	Участь у Всеукраїнському конкурсі есе «СВІТ БУДЕ ІНШИМ. КИМ	«СВІТ БУДЕ ІНШИМ. КИМ Я СЕБЕ БАЧУ В	Диплом III ступеня Перемога у номінації:

		Я СЕБЕ БАЧУ В НОВІЙ РЕАЛЬНОСТІ», присвяченому Дню психолога, організованого ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. http://umo.edu.ua/news/pidvedeno-pidsumki-konkursu-ese-svit-bude-inshim-kim-ja-sebe-bachu-v-novij-realjnosti	НОВІЙ РЕАЛЬНОСТІ»	«Сила особистої історії»
Сінаков С.	Непша О.В.	I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей А7 Фізична культура і спорт та А4.11 Середня освіта (Фізична культура)	«Методика навчання техніки основних ударів юних тенісистів 9-10 років».	Диплом III ступеня
Тисленко Ю.	Пюрко О.Є.	Конкурс педагогічної майстерності «Освіта України 2026» – всеукраїнський відкритий (з участю іноземних конкурсантів) фаховий творчий конкурс, номінація - Екологічна освіта: інновації, для сталого майбутнього	Як зробити переробку відходів привабливою для молоді?	Результати очікуються в продовж тижня
Шматко К., Рудакова Д., Василець Є., Белая А., Подолкін С.		Міжнародна математична олімпіада (команда <i>Aleph Zero</i> студентів факультету інформатики, математики та економіки МДПУ).		Участь
Шепітько Д.	Непша О.В.	Всеукраїнський конкурс творчих робіт серед молоді у номінації: «Відбудова та відновлення системи освіти в умовах	Дистанційне навчання в умовах воєнного стану: Google Earth як інструмент	Участь

		воєнного стану»	формування геопросторів их компетентнос тей та підтримки освітньої стійкості	
Бехтер А.	Предместніко в О.Г.	Конкурс на кращу наукову статтю, пов'язану із захистом прав і свобод людини і громадянина. (Конституційний суд України).	«Захист прав і свобод людини і громадяни на в умовах тимчасово ї окупації (на прикладі м. Мелітопол я): правові колізії фіксації порушени х конституц ійних прав громадян»	Участь
Слепченко Д., Тихонський В., Скребовська С., Пархоменко М.		Конкурс на кращу наукову статтю, пов'язану із захистом прав і свобод людини і громадянина. (Конституційний суд України).	Правове регулюван ня реабілітаці ї військовос лужбовців : українськи й та міжнародн ий досвід.	Участь
Горбаль Я.		Вчитель історії у проекті «Ізі-Кемп» – проект, покликаний для подолання освітніх втрат для дітей 7-х класів прифронтових територій Запорізької області під час війни за підтримки МЗС Естонії. Організатори		Участь

		- БФ «Схід SOS», 19.07.-23.08.2025 р., смт. Гукливий, Закарпатська область.		
Горбаль Я.		Освітній проєкт «Café Centropa: Teachers' Edition». 9 червня 2025р.		Участь
Неманєжина А.	Прокоф'єва О.О.	Всеукраїнський конкурс студентських творчих робіт (есе)	Серце вмiє бачити деталі, розум скаже, як допомогти	Участь
Джуман Б., Кравченко Р.	Олійник І.С.	VI Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»	«Стан розвитку фізкультурно-спортивних послуг, що надаються населенню (на прикладі міста Миргород)»	Участь
Пельтек О., Чепига Л.	Олійник М.О.	VI Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»	«Використання неспецифічних методів навчання в процесі вдосконалення технічної підготовленості та їх вплив на фізичний розвиток футболістів в 10-12 років»	Участь
Проценко Д., Клим В.	Олійник М.О.	Всеукраїнський конкурс наукових робіт здобувачів вищої освіти «Освіта для сталого розвитку»	«Теоретико-прикладні аспекти відбору дітей до	Участь

			секції волейболу на етапі початкової підготовки»	
Джуман Б., Кравченко Р.	Олійник І.С.	VI Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»	«Стан розвитку фізкультурно-спортивних послуг, що надаються населенню (наприкладі міста Миргород)»	Участь
Кравченко Р.	Олійник І.С.	Всеукраїнський конкурс наукових робіт здобувачів вищої освіти «Освіта для сталого розвитку»	«Волейбол як засіб підвищення рухової активності дітей шкільного віку»	Участь
Шевченко Г.	Помазан Дмитро Юрійович	Другий Всеукраїнський відкритий конкурс наукових робіт імені Тимофія Дерев'янкіна «Новий курс розвитку суспільства в дослідженнях здобувачів вищої освіти»	Розвиток релігійної толерантності на уроках громадянської освіти	Участь (диплом) https://drive.google.com/file/d/1sKqCLCZKY5mW7g4CBXqH-0L66mp3CdJ9/view?usp=sharing
Луценко О.		II тур VI Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»	«Виховання інтересу до зображувальної діяльності у дітей дошкільного віку»	Диплом учасника
Кірова Д.		Всеукраїнський конкурс творчих проєктів «Код Нації» до 34-ї річниці		Лауреат

		Незалежності України у межах Національного Фестивалю «Код Нації» 20.09.2025 р.		
Яцко П.	Пюрко О.Є.	XIII Всеукраїнський конкурс «Творчий вчитель – обдарований учень»	Контент дизайну виховного простору: кольорові тижні як засіб підтримки позитивного емоційного клімату в закладах загальної середньої освіти в умовах викликів сьогодення	Лауретка у номінації «Організація освітнього процесу (освітні проекти загальношкільні, групові (класу учнівського самоврядування та інше)»
Наконечний М.	Баранцова Ірина Олександрівна	IX Міжнародний студентський конкурс «Переклад як засіб актуалізації етномовних картин світу», який був організований факультетом іноземної філології Національного педагогічного університету імені М.Драгоманова (2025) (Сертифікат)	Переклад пісенного твору	Сертифікат учасника
Болтунова Є.	Зіненко Наталя Володимирівна	III Міжнародний конкурс творчого письма за фільмом «Переглядай рефлексивно, досліджуй доброчесно, мисли критично, пиши креативно!»	Есе «Едвард руки-ножиці»	Сертифікат учасника
Болтунова Є.	Харченко Тетяна Іванівна	Міжнародний конкурс із ЦИФРОВОГО СТОРІТЕЛІНГА: "Життєві історії для зцілення та натхнення	A Journey of Language, Resilience, And	Сертифікат про участь

		від тих, хто навчає та вчить англійську мову"	Connection	
Лещенко-Терлецький О.	Харченко Тетяна Іванівна	Міжнародний конкурс із ЦИФРОВОГО СТОРІТЕЛІНГА: "Життєві історії для зцілення та натхнення від тих, хто навчає та вчить англійську мову"	The Friday Podcast Show: Saved a tourist, missed the lecture	Сертифікат про участь
Новікова П.	Харченко Тетяна Іванівна	Міжнародний конкурс із ЦИФРОВОГО СТОРІТЕЛІНГА: "Життєві історії для зцілення та натхнення від тих, хто навчає та вчить англійську мову"	10 Years Gap Full of Life Experience	Сертифікат про участь
Статкевич С.	Харченко Тетяна Іванівна	Міжнародний конкурс із ЦИФРОВОГО СТОРІТЕЛІНГА: "Життєві історії для зцілення та натхнення від тих, хто навчає та вчить англійську мову"	From Slavery to Immortality	Сертифікат про участь
Гавриленко Н.	Канарова О.В.	VI Всеукраїнський конкурс наукових «Здорова дитина – здорова нація», травень 2025 р.	«Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами театральної діяльності в умовах воєнного стану».	Сертифікат учасника II етапу
Носуля В.	Шевченко Ю.М.	Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»	Вплив петриківського розпису на ментальне здоров'я дітей	Сертифікат учасника II туру ЗД№54
Чумак Т.	Шевченко Ю.М.	Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді	Використання медіатехнологій для	Сертифікат учасника II туру ЗД№55

		«Здорова дитина – здорова нація»	покращення мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями мовлення	
Терменжи О.	Кожевникова А.В.	Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифровізація освіти: управління змінами» (25-26 лютого 2025 р.), м. Дніпро	Тези: Порівняльний аналіз сучасних інструментів для визначення рівня грамотності в сфері штучного інтелекту.	Опублікування у збірнику та сертифікати участі
Каримова Н.	Терещенко С.В.	Здорова дитина – здорова нація	«Стресові дновлювальні властивості імаготерапії в роботі з дітьми дошкільного віку»	Диплом учасника
Сацюк О.	Остополець І.Ю.	Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді», організовано Інститутом політико-правових та релігійних досліджень, з нагоди Дня Соборності України, 23 січня 2025 року. https://kyivcity.gov.ua/news/ogolosheno_perezmozhtsiv_vseukranskogo_konkursu_tvorchikh_robit_natsionalno-patriotichne_stanovlennya_molodi_do_dnya_sobornosti_ukrani/	Національно-патріотичне становлення молоді України.	Сертифікат участі

Кульчинська К.	Остополець І.Ю.	Участь у VI Всеукраїнському конкурсі наукових робіт студентської молоді «ЗДОРОВА ДИТИНА – ЗДОРОВА НАЦІЯ» https://fdo.gnpu.edu.ua/student/science-project-contest-zdzn	«Тривожність підлітків та її подолання»	Сертифікат участі. Грамота, відзнака у номінації: «За наполегливість у науці»
Щербакова В.	Остополець І.Ю.	Участь у VI Всеукраїнському конкурсі наукових робіт студентської молоді «ЗДОРОВА ДИТИНА – ЗДОРОВА НАЦІЯ» https://fdo.gnpu.edu.ua/student/science-project-contest-zdzn	«Вплив медіа-контенту на рівень агресії у підлітків»	Сертифікат участі. Грамота, відзнака у номінації: За дослідження актуальних соціально-психологічних проблем
Умерова Н.	Остополець І.Ю.	Участь у VI Всеукраїнському конкурсі наукових робіт студентської молоді «ЗДОРОВА ДИТИНА – ЗДОРОВА НАЦІЯ» https://fdo.gnpu.edu.ua/student/science-project-contest-zdzn	«Вплив медіа-контенту на рівень агресії у підлітків»	Сертифікат участі. Грамота, відзнака у номінації: За дослідження актуальних соціально-психологічних проблем
Кушнарєнко І.	Остополець І.Ю.	Участь у VI Всеукраїнському конкурсі наукових робіт студентської молоді «ЗДОРОВА ДИТИНА – ЗДОРОВА НАЦІЯ» https://fdo.gnpu.edu.ua/student/science-project-contest-zdzn	«Тривожність підлітків та її подолання»	Сертифікат участі. Грамота, відзнака у номінації: «За наполегливість у науці»
Михальчук М.	Бунчук О.В.	Міжнародна осіння школа «Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики й нові можливості для соціальних інновацій» Генуя (Італія) - Берлін (Німеччина) - Київ, Львів (Україна), дистанційна форма	17 – 31 жовтня 2025 року	Слухач

Сулейманова Ю.	Шевченко С.В., Варіна Г.Б.	II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація, спеціальності С4 Психологія для студентів закладів вищої освіти України		Заохочувальна відзнака в номінації: За прагнення до балансу теорії й практики
Белоус О.	Єсіна Олеся Андріївна	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт	Особливості соціально-психологічної підтримки ветеранів та ветеранок у стані стресу	Призове місце в першому турі
Колдун І.	Остополець І.Ю.	Участь у Всеукраїнському конкурсі есе «Серце вмiє бачити деталі, розум скаже як допомогти», до Міжнародного Дня студентів https://www.facebook.com/100069168057206/posts/1172660295049561/?mibextid=wwXIfr&rdid=vD13ZiTZyiM39bg6#		Номінація: Мої думки – мої досягнення
Костенян Ю.	Доц. Остополець І.Ю.	Участь у Всеукраїнському конкурсі есе «Серце вмiє бачити деталі, розум скаже як допомогти», до Міжнародного Дня студентів https://www.facebook.com/100069168057206/posts/1172660295049561/?mibextid=wwXIfr&rdid=vD13ZiTZyiM39bg6#		Номінація: Мої думки – мої досягнення
Гончарова А.		Всеукраїнський конкурс творчих робіт серед молоді 2025 “Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського	«Дуальна освіта - в умовах воєнного стану»	

		Союзу” 30 жовтня 2025 р.		
Бригіна С.		Всеукраїнський конкурс творчих робіт серед молоді 2025 “Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу” 30 жовтня 2025 р.	«Відновлення України на цінностях прав людини»	
Колеснікова А.	.	Всеукраїнський конкурс творчих робіт серед молоді 2025 “Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу” 30 жовтня 2025 р.	«Гендерна політика України: шляхи до стандартів ЄС»	
Романенко Є.		Всеукраїнський конкурс творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді України» Інституту політико-правових та релігійних досліджень 06 січня 2026	«Національна єдність як щоденний вибір»	
Осадча В.	Осадча К.П.	Nokia FPGA hackathon Krakow, травень 2025, м. Краков, Польща		
Саженов О.	Устюгова Г.Е.	Обласний студентський конкурс наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час» 05.11.2025 – 05.12.2025.	Розробка тренінгового курсу «3D Print Lab. Майстерня моделювання»	
Маловецька Н.	Чорна А.В.	Міжнародний конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 05-07.06.2025)	Використання онлайн-сервісів для оцінювання знань здобувачів закладів професійно-технічної освіти	

Марков Є.	Чорна А.В.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 23.05.2025)	Використання інтерактивних засобів для вивчення програмування в загальноосвітніх школах	
Маслова М.	Гончарова Ольга Анатоліївна	Запорізький обласний конкурс наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час» в рамках реалізації Модуля Жана Моне	«Майбутній учитель як ключова фігура у вихованні активного громадянина України на шляху до європейської інтеграції»	
Бригіна С.		Міжнародний конкурс студентських есеїв. Observatory Magna Charta Universitatum. 5 вересня 2025 р.	The inclusive strategy of university in conditions of martial law as a way to preserve the accessibility of education and support students	
Богач І.		Всеукраїнський конкурс наукових робіт здобувачів вищої освіти «Пріоритети розвитку людського капіталу та інститутів соціальної сфери» (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана). Листопад 2025 р.	Соціоекономічна складова розвитку людського капіталу в готельно-ресторанному господарстві України в умовах повоєнного відновлення національної економіки	
Богач І.		Обласний студентський конкурс наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час».	Модель регіонального розвитку Запорізької області на засадах культурного	

		Листопад 2025 р.	туризму та охорони нематеріальн ої спадщини у повоєнний період	
Савків А.		Грант для українських студентів та школярів від STShopUA. Серпень 2025 р.	Ментальне та фізичне здоров'я студентів: виклики та шляхи їх подолання	
Савків А.		Грант на кращу статтю від Promokod.com.ua Грудень 2025 р	Цифровий споживач 2026: як покоління зумерів мислить про покупки онлайн	
Масюкова Є.	Кожевникова А.В.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових проєктів із галузі «Гендерні дослідження»	Формування гендерної культури здобувачів вищої освіти у процесу професійної підготовки	

Додаток 3

УЧАСТЬ У КОНФЕРЕНЦІЯХ, ФОРУМАХ, СЕМІНАРАХ, ПРОЄКТАХ, КРУГЛИХ СТОЛАХ

№	Назва заходу	Учасники	Статус (міжнародні, всеукраїнські, інтернет-конференції, міжвузівські), форма участі
1.	Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти	Негрій О. І., Негрій І. І.	Міжнародна (заочна науково-практична) конференція
2.	Партнерство заради прогресу: від кризового реагування до стратегічного партнерства	Негрій О. І.	Публічна презентація проекту ЄС UNITY4COMMUNITY, що реалізується ІСАР Єднання за підтримки Європейського союзу
3.	Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору	Негрій О. І.	VII Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференції з міжнародною участю
4.	Міждисциплінарний діалог: молодь. наука. інноваціїФОРУМ	Кириєнко О.Г., Негрій О. І., Сидоренко А.І., Таблер Т.І., Федюніна О.І., Олійник І.С.	I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю
5.	Science in the Context of Modern Challenges and Prospects	Негрій О. І.	International Scientific Conference
6.	PROFESSIONAL SUPPORT IN POST-CONFLICT CONDITIONS: INTEGRATION OF EUROPEAN EXPERIENCE INTO UKRAINIAN EDUCATION	Негрій О. І.	International Scientific and Practical Conference
7.	Соціально-емоційна культура учасників та учасниць освітнього процесу	Негрій О. І., Негрій І. І.	Міжнародна-науково практична конференція
8.	Дні освітнього лідерства	Кириєнко О.Г., Негрій О. І., Негрій І. І., Сидоренко А.І., Тутова Г.Ф., Федюніна О.І., Олійник І.С.	Всеукраїнський форум

9.	A2/012 «Дошкільна освіта»	Негрій О. І.	Всеукраїнський фаховий семінар із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю A2/012 «Дошкільна освіта»
10.	Наука для молоді - 2025	Негрій О. І., Сидоренко А.І., Тутова Г.Ф.	Всеукраїнський форум
11.	Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України	Кириєнко О.Г., Негрій О. І., Негрій І. І., Сидоренко А.І., Таблер Т.І., Тутова Г.Ф., Федюніна О.І.	III Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених
12.	Державотворець: Покоління стійкості	Кириєнко О.Г., Негрій О. І., Негрій І. І., Устюгова Г.Е.	Всеукраїнський молодіжний форум
13.	Молодь Тут!	Негрій О. І.	Український молодіжний форум організований Радою з молодіжних питань при Президентові України у тісній співпраці з Міністерством молоді та спорту України, Мережею ТВОРИ!, ініціативою «Львів – Молодіжна столиця Європи 2025» та міжнародних партнерів
14.	Тренінг для тренерів і тренерок з освіти прав людини та створення контрнарративів до мови ворожнечі	Негрій І. І.	Навчальний тренінг проводився відповідно спільної програми Європейського Союзу та Ради Європи «Партнерство заради належного врядування», що фінансується Європейським Союзом та Радою Європи та реалізується Радою Європи в рамках проекту «Боротьба з мовою ворожнечі в Україні»
15.	Memory Ambassadors	Негрій І. І.	Міжнародний семінар Навчання проводилося Херсонською міською асоціацією молодих ромів «KYRS», при партнерстві «TernYpe», що фінансується Foundation Remembrance

			Responsibility Future, Federal Foreign Office and Documentation and Culture Center of German Sinti and Roma)
16.	Відбитки пам'яті	Негрій О. І., Негрій І. І.	Міжнародний проєкт реалізується ГО «ТЕНЕТ. Центр Суспільних трансформацій» за підтримки Європейського Союзу за програмою House of Europe
17.	Об'єднані світлом: вільні та незборимі	Негрій О. І., Негрій І. І.	Всеукраїнський форум молодіжної роботи
18.	4th Yurii Ramskyi STE(A)M Workshop (STE(A)M 2025)	Устюгова Г.Е.	XVII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2025)
19.	«Виходь за рамки: твори в Запоріжжі»	Устюгова Г.Е.	Культурний молодіжний форум. Подію ініціювала Обласна молодіжна рада при Запорізькій ОДА та Центр підтримки громадських ініціатив «Вільні UA»
20.	«Ніч інженерно-технологічних та природничо-математичних наук»	Устюгова Г.Е.	науковий захід у рамках Фестивалю молодіжної науки – 2025
21.	Навчання молодих людей з підходів Ради Європи у молодіжному секторі	Негрій І. І.	Тренінг-семінар організовано проєктом Ради Європи «Молодь за демократію в Україні: Фаза IV» у співпраці з Міністерством молоді та спорту України і Українською асоціацією молодіжних рад
22.	«(ви)СТОЇМО»	Негрій О.І., Негрій І.І.	XIV Форум розвитку громадянського суспільства. Організатори ІСАР Єднання
23.	МЕНЕДЖМЕНТ АКАДЕМІЧНИХ ПРОЄКТІВ ТА ЕФЕКТИВНА КОМУНІКАЦІЯ – 2025	Сидоренко А.І.	Міжнародна Зимова Школа Жана Моне (в рамках проєктів програми ЄС Еразмус+ «Політика та кращі практики Європейського Союзу з управління академічними проєктами» (101085243 - ProEU - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) та

			«Екоменеджмент та екокомунікація у Європейському Союзі: до кліматично нейтральної Європи» (101127449 - EcoEurope - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH)
24.	Форум академічної доброчесності	Сидоренко А.І., Тугова Г.Ф.	Всеукраїнський форум
25.	Відкритий доступ, відкрита наука, відкриті дані: виклики часу	Сидоренко А.І.	Всеукраїнський науково-практичний семінар
26.	Ukraine Nature Network Forum	Сидоренко А.І.	Міжнародний форум
27.	Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи – 2025	Кирієнко О.Г., Сидоренко А.І.	Всеукраїнський науково-практичний семінар
28.	Сучасні заклади освіти – 2025	Сидоренко А.І.	XVI Міжнародна виставка
29.	Школа молодого науковця – 2025	Сидоренко А.І.	Всеукраїнська
30.	Доброчесність і наукова комунікація в цифрову епоху	Сидоренко А.І.	Всеукраїнська міжуніверситетська експертна дискусія, присвячена Дню науки
31.	Цифрова грамотність педагога. Штучний інтелект в освіті	Сидоренко А.І.	Всеукраїнська конференція
32.	Science, Technology and Art in Global Context	Сидоренко А.І.	International Scientific and Practical Conference
33.	Безпечний інтернет в освіті: кібербезпека та медіаграмотність педагога	Сидоренко А.І.	Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція для педагогів з питань цифрової грамотності
34.	Resiliency 2025: The Power of Connections	Сидоренко А.І.	International Scientific and Practical Conference
35.	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE I INNOWACYJNE W XXI WIEKU (ITXXIC2025)	Сидоренко А.І., Кирієнко О.Г.	8 Międzynarodowa konferencja naukowa
36.	Multidisciplinary challenges in contemporary science: innovations and collaboration	Сидоренко А.І.	International Scientific and Practical Conference
37.	Specific Features of Educational Process Organization and Research Activities in EU Universities	Сидоренко А.І.	International Scientific and Methodical Seminar
38.	Всеукраїнська Конференція освітян вікіспільноти 2025	Сидоренко А.І.	Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція для педагогів
39.	Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів	Сидоренко А.І.	I Міжнародна науково-практична конференція
40.	EcoEducation: безпрецедентна в Україні концентрація практичної експертизи для екоосвіти нової генерації	Сидоренко А.І.	Всеукраїнська брифінг-презентація

41.	Development of an inclusive educational environment based on a student-centered approach under the emergencies	Сидоренко А.І.	Міжнародний науково-практичний семінар
42.	Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти	Сидоренко А.І.	Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція для педагогів з питань цифрової грамотності
43.	Science and Innovation: Advancing the Path to a Sustainable Future	Сидоренко А.І.	The 6th International Multidisciplinary Conference for Young Researchers (MCYR)
44.	Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності	Сидоренко А.І., Таблер Т.І., Федюніна О.І., Олійник І.С.	III Міжнародна науково-практична конференція
45.	Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики й нові можливості для соціальних інновацій	Олійник І.С., Сидоренко А.І.	Міжнародна Осіння Школа, проведена в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUSJMO-2022-COE у синергії з проєктом напряму Еразмус+ КА2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-CBHE
46.	Актуальні проблеми охорони біорізноманіття та наукових досліджень в умовах воєнного та післявоєнного часу	Сидоренко А.І.	III Всеукраїнська науково-практична конференція
47.	Наукове сьогодення: теоретико-прикладні дослідження та перспективи	Сидоренко А.І.	VI Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю
48.	Integrating European Values and Developing Personal Effectiveness through English Language Learning	Топалов Є.М.	III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
49.	Оновлення моделі інтегральних компетентностей в контексті досягнення цілей сталого розвитку (сертифікат 0095/в-2025 8год/0,3 кред)	Таблер Т.І.	VII Регіональної науково-практичної конференції 25.02.2025р. м.Нікополь

50.	Нові методи навчання в НУШ. (диплом №8413097917392D)	Таблер Т.І.	Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації 5.04.2025-6.04.2025
51.	Освіта в умовах сучасних викликів. (4 години/0,1 кредит) – сертифікат	Таблер Т.І.	Всеукраїнська науково-практична конференція 7 травня 2025 року на базі Комунального закладу «Покровський педагогічний фаховий коледж», Україна
52.	Україно моя вишивана: Актуальні проблеми становлення і розвитку особистості в національному та євроінтеграційному вимірах 12 год 0,4 кред – сертифікат	Таблер Т.І.	VI Міжнародної науково-практичної конференції 15.05.2025 м.Київ
53.	Play-Based Learning & Communication (4 hours) Сертифікат № 1493/33-14	Таблер Т.І.	Семінар 13.06.2025р
54.	SOFT SKILLS COACHING: Як за 8 місяців опанувати найзатребуванішу компетенцію людиноцентричного світу - розвиток soft skills сертифікат 15 год/0,5 кред №309195d5-c2af-44b4-9c12-10882456dc41	Таблер Т.І.	Онлайн – практикум 1.09.2025р.
55.	Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти у 2025-2026 навчальному році (Диплом № 2514455362811D)	Таблер Т.І.	Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації 14.09.2025
56.	Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти у 2025-2026 навчальному році. Тема: Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами (сертифікат №2514455362811157V)	Таблер Т.І.	Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації 14.09.2025
57.	XIV International conference “European Integration of Ukraine` Higher Education in the context of Bologna Process. Values in Higher Education” (20 year of Bologna Process: Achievements, Challengers and Prospects) сертифікат - 0,25 кредити	Tabler T.	XIV International conference, 7 November 2025
58.	«World of scientific research. Issue 37»	Федюніна О.І.	The International Multidisciplinary Scientific Internet Conference 23-24.01.2025 р.

			Ternopil-Opolu
59.	«Філософія, філологія, культура, освіта: слово молоді»	Федюніна О.І.	Всеукраїнська науково-практична конференція молодих науковців і студентів 25.03.2025 р.
60.	«Сучасні виклики та перспективи молодіжної науки в Запорізькому регіоні»	Федюніна О.І., Кирієнко О.Г., Тугова Г.Ф.	Круглий стіл 25.04.2025 р.
61.	«Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи»	Федюніна О.І.	Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених 29.04.2025 р.
62.	«Упровадження європейських цінностей у систему спеціальної освіти та інклюзивного навчання в Україні»	Федюніна О.І.	Всеукраїнський науково-практичний семінар 15.05.2025 р.
63.	«Підтримка та інклюзія у звичайній освіті»	Федюніна О.І.	Семінар 16.05.2025 р.
64.	«Ніч молодіжної науки – 2025»	Федюніна О.І.	X науково-популярний захід 19.05.2025 р.
65.	«Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві»	Федюніна О.І.	IX Міжнародна науково-практична конференція 22-23.05.2025 р.
66.	«Глобальні тренди та майбутнє освіти»	Федюніна О.І.	Воркшоп 30.05.2025 р.
67.	«Забезпечення якості викладання та навчання в надзвичайних та кризових ситуаціях»	Федюніна О.І.	Круглий стіл 15-16.07.2025 р.
68.	«Формування культурної компетентності під час вивчення фахових дисциплін у середній і вищій школах»	Федюніна О.І.	Майстер-клас 11.10.2025 р.
69.	«Інтернаціоналізація як рушій розвитку вищої освіти, заснованої на дослідженнях: дорожня карта»	Федюніна О.І.	Семінар-дискусія 14.10.2025 р.
70.	«Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers»	Федюніна О.І.	3rd national scientific-practical Internet-conference within implementation of the EU-funded Programme Erasmus+ Jean Monnet project 24.10.2025 р.
71.	«Підвищення ефективності викладання психолого-педагогічних дисциплін: виклики та рішення»	Федюніна О.І.	Науково-практичний семінар 29.10.2025 р.

72.	«Українська мова в регіональному вимірі: шлях до формування ключових компетентностей»	Федюніна О.І.	Круглий стіл 30.10.2025 р.
73.	«Наукове сьогодення: теоретико-прикладні дослідження та перспективи»	Федюніна О.І.	Всеукраїнська науково-практична конференція 14-15.11.2025 р.
74.	«Співпраця університетів і шкіл у міжнародних проєктах Програми ЄС Еразмус+ задля вдосконалення підготовки вчителів: eTwinning та CBHE»	Федюніна О.І.	Тренінг 21-22.11.2025 р.
75.	«Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи»	Сухомлінова А.С.	Всеукраїнська науково-практична конференція 26 лютого 2025 року м. Ніжин
76.	«Інновації в початковій і спеціальній освіті: досягнення і перспективи»	Сухомлінова А.С.	Всеукраїнська науково-практична конференція 14 травня 2025 року м. Черкаси
77.	«Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу»	Сухомлінова А.С.	III Всеукраїнська науково-практична конференція 15 травня 2025 року м. Глухів
78.	Науково-популярний захід для молодих учених України	Сухомлінова А.С.	Ніч молодіжної науки в умовах війни 2025 19 травня 2025 року.
79.	«Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат»	Сухомлінова А.С.	V Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція з міжнародною участю 22–23 травня 2025 року м. Тернопіль
80.	«Technologie informacyjne i innowacyjne w XXI wieku»	Сухомлінова А.С.	8-ма Міжнародна наукова конференція 11–12 вересня 2025 року, Академія Śląska (Польща)
81.	«Безпечний інтернет в освіті: кібербезпека та медіаграмотність педагога»	Сухомлінова А.С.	Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція 12 вересня 2025 року
82.	«Specific Features of Educational Process Organization and Research Activities in EU Universities»	Сухомлінова А.С.	Міжнародний науково-методичний семінар 15 вересня 2025 року, Academy of Applied Sciences, м. Ополе

			(Польща)
83.	«Strengthening Common European Values Through Education»	Сухомлінова А.С.	3-тя Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція 24 жовтня 2025 року, м. Запоріжжя
84.	«Ніч суспільних та гуманітарно-мистецьких наук»	Сухомлінова А.С., Єсіна О.А.	Фестиваль молодіжної науки 2025 4 листопада 2025 року.
85.	«Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement»	Тутова Г.Ф.	Міжнародна програма стажування в рамках Міжнародної весняної школи 17.03.2025-18.04.2025
86.	«Глобальні тренди та майбутнє освіти»	Тутова Г.Ф.	Семінар 30.05.2025
87.	«Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти»	Тутова Г.Ф.	Семінар 8.10.2025
88.	«Формування культурної компетентності під час вивчення фахових дисциплін у середній і вищій школах»	Тутова Г.Ф.	Майстер-клас 11.10.2025
89.	«Співпраця університетів і шкіл у міжнародних проєктах Програми ЄС Еразмус+ задля вдосконалення підготовки вчителів: eTwinning та CBHE»	Тутова Г.Ф.	Тренінг 21-22.11.2025
90.	«Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?»	Тутова Г.Ф.	Семінар 27.11.2025
91.	Міжнародна Весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» в рамках імплементації проєкту Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» - Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та у синергії з проєктами напряму Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці» 10108307 - UNICOM - ERASMUS-EDU-2022-CBHE та Модулю Жана Монне	Кирієнко О.Г., Олійник І.С.	Міжнародна Весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво», 17 березня - 18 квітня 2025 р

	«Європейські практики соціальної та економічної інклюзії» - Jean Monnet Module 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH та за підтримки сталості проєкту напряму Жана Монне Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Весняна Школа проводиться за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні (17 березня - 18 квітня 2025 р., у Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна); сертифікат № 2025SPS-000194, 180 акад. год., 6 кредитів ECTS);		
92.	Відкрита лекція №7 “Цікава фізкультура в епоху штучного інтелекту: між традицією, трансформацією та фантастикою, яка вже стала реальністю” (22.04.2025, сертифікат № 754, 6 годин/0,2 кредиту ЄКТС, Українська федерація “Спорт заради розвитку”).	Олійник І.С.	Відкрита лекція, 22.04.2025
93.	Seminar «Support Strategies & Learning Environments». Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme; Reference №00787/2024; 23 May 2025, сертифікат № 983/33-14, 4 hours).	Кирієнко О.Г., Олійник І.С., Тутова Г.Ф.	Семінар, 23 травня 2025 р.
94.	Seminar «Ethical & Crisis Considerations in Education». Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme; Reference №00787/2024; 6 June 2025, сертифікат № 1191/33-14, 4 hours).	Кирієнко О.Г., Олійник І.С.	Семінар, 6 червня 2025 р.
95.	Seminar «Play-Based Learning &	Кирієнко О.Г.,	Семінар, 13 червня 2025 р.

	Communication». Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme; Reference №00787/2024; 13 June 2025, сертифікат № 1372/33-14, 4 hours).	Олійник І.С.	
96.	Вебінар «ВСЯ ПРАВДА ПРО ПУБЛІКАЦІЇ В SCOPUS Q1–Q2 У 2025 РОЦІ», 2 години, 21.08.2025.	Олійник І.С.	Вебінар, 21.08.2025 р.
97.	Курс підвищення кваліфікації “Великий курс про штучний інтелект в освіті” (26.05-09.06.2025, сертифікат ВКШЮ-4134, 45 акад. год., 1,5 кредити ECTS, ГО «Прогресивні» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України).	Олійник І.С.	Курс підвищення кваліфікації, 26.05-09.06.2025 р.
98.	Онлайн-курс “Академічна доброчесність” (07.02.2025, сертифікат, 12 годин/0,4 кредиту ЄКТС, українська студія онлайн-освіти “EdEra” за проектом сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP), Американської ради Міжнародної освіти).	Кирієнко О.Г., Олійник І.С.	Онлайн-курс, 07.02.2025 р.
99.	Seminar «Support and Inclusion in Regular Education». Project - Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE) (SI Baltic Sea Neighbourhood Programme; Reference №00787/2024.	Кирієнко О.Г., Олійник І.С., Тутова Г.Ф.	Семінар, 16 травня 2025 р.
100	Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості	Кирієнко О.Г.	Міжнародна науково-практична онлайн конференція, Дніпро – Слов’янськ, 20–21 березня 2025 р.
101	«Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів». INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHER TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT I-TEACH 2025.	Кирієнко О.Г.	Міжнародна науково-практична конференція, Харків, 2–3 жовтня 2025 р.

102	Психологія, фізична культура, спорт та комплексна реабілітація: мультидисциплінарний підхід у вимірі суспільних трансформацій	Кирієнко О.Г.	Міжнародна науково-практична конференція, Запоріжжя– Мелітополь, 13–14 листопада 2025 р.

БІБЛІОГРАФІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Прізвище та ініціали автора	Назва та вид публікації	Видання (видавництво, сторінки, країна, місто, рік)	Обсяг (др.арк.)	Співавтор и
Фахові статті				
Кирієнко О.Г.	Базові складові системи формування здоров'язбережувальної компетентності дорослих в Сполучених Штатах Америки Фахова стаття. Категорія Б	«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. Травень 2025. № 5(51) 2025. Київ. С. 689 – 702 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-689-702	0,6	Мединський С.В.
Кирієнко О.Г.	Законодавча система щодо освіти дорослих та формування здоров'язбережувальної компетентності в Сполучених Штатах Америки. Фахова стаття. Категорія Б	«Суспільство та національні інтереси» (Серія «Освіта/Педагогіка»). Жовтень 2025. №10(18). Київ. С. 149-159 https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-149-159	0,5	
Негрій О. І.	Педагогічне супроводження дитини раннього віку постраждалої внаслідок надзвичайної ситуації: принципи та механізми Фахова стаття. Категорія Б	Наукове електронне видання «Освітологічний дискурс», 2025. – <i>Подано до друку</i>	0,5 д.а.	
Негрій О. І.	Вплив сенсорної інтеграції на розвиток пізнавальної діяльності дітей дошкільного та шкільного віку з особливими освітніми потребами Фахова стаття. Категорія Б	Журнал «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка», 2025. <i>Подано до друку</i>	0,5 д.а	Марусяк О. Є.
Негрій І. І.	Депресивні прояви у	Наукове електронне	0,5 д.а.	

	дітей старшого дошкільного віку з числа внутрішньо-переміщених осіб як чинник ризику у формуванні української національної ідентичності. Фахова стаття. Категорія Б	видання «Освітологічний дискурс», 2025. – <i>Подано до друку</i>		
Сидоренко А.І.	Типологія гніздових поселень баклана великого (<i>Phalacrocorax carbo</i>) в Азово-Чорноморському регіоні України. Фахова стаття. Категорія Б	Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія», 2025, 44, с. 95-112. https://doi.org/10.26565/2075-5457-2025-44-8	1,4 д.а.	-
Топалов Є.М.	Актуальний міждисциплінарний науковий дискурс концепта «особистісна ефективність» Фахова стаття. Категорія Б	Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2025. 1 (34). С. 56-62 https://doi.org/10.33842/22195203-2025-34-135-56-62	0,5 д.а.	Сегеда Н.А.
Топалов Є.М.	Іншомовна фонетична компетентність у професійній підготовці здобувачів ЗВО: порівняльний аналіз британського та американського варіантів англійської мови Фахова стаття. Категорія Б	Науковий вісник МДПУ. Серія: Педагогіка. №2(35). 2025. <i>Подано до друку</i>		Маслова А.В. Гончарова О.А.
Таблер Т.І.	Огляд та класифікація онлайн-сервісів для підтримки процесів математичного моделювання. Фахова стаття	Сучасні проблеми моделювання, (28), 2025.,149-164. DOI: https://doi.org/10.33842/2313-125X-2025-30-149-164	0,67	
Таблер Т.І.	Дослідження аналітичних кривих при геометричному	Сучасні проблеми моделювання, (28),2025., 67-82. DOI:	0,8	Котляр, Д., Козловськи й, А.,

	моделюванні обводів снарядів. Фахова стаття	https://doi.org/10.33842/2313-125X-2025-30-67-82		Фоменко, В.
Таблер Т.І.	Сучасні інтерактивні комп'ютерні онлайн-ресурси другого і третього рівнів інтерактивності: аналіз, класифікація, досвід використання та педагогічна ефективність Фахова стаття	Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького, серія: педагогіка, Україна, Запоріжжя. 2025 - <i>Подана до друку</i>	0,75	
Федюніна О.І.	Потенціал філологічної освіти щодо формування базових цінностей ЄС Фахова стаття категорії Б	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : наукове видання. Вип. 57. Глухів, 2025. С. 110-116 https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-1-57-109-115	0,3	
Федюніна О.І.	Міжкультурна комунікація та філологічна освіта в епоху глобалізації Розділ монографії	Philological Science and Education in the Paradigm of Globalization Processes: European Integration Vector of Methodological, Educational and Intercultural Transformations : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 324-333 https://doi.org/10.30525/978-9934-26-590-7-16	0,4	
Федюніна О.І.	Інтеграція європейських стандартів академічної доброчесності у підготовку вчителя-філолога Фахова стаття категорії Б	Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького, серія: педагогіка, Україна, Запоріжжя. 2025 - <i>Подана до друку</i>	0,4	
Сухомлінова А. С.	Використання інтрамедіальних технологій під час	<i>Перспективи та інновації науки</i> , № 6 (52), 2025, с. 374–384.	0,5	Дубяга С., Барбашова І., Саснко

	підготовки вчителів початкових класів Фахова стаття категорії Б	DOI: 10.52058/2786-4952-2025-6(52)-374-384		Ю., Черкашина К.
Сухомлінова А. С.	Інтерактивні методи як засіб розвитку критичного мислення в учнів початкових класів Фахова стаття категорії Б	<i>Інноваційна педагогіка</i> , № 86, Т. 1, 2025, с. 64–70. DOI: 10.32782/ip/86.1.11	0,5	Дубяга С., Барбашова І., Сасенко Ю., Черкашина К.
Олійник І.С.	Оцінка рівня розвитку фізичної підготовки в футбольній команді дівчат підліткового віку Фахова стаття категорії Б	«Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2025. № 2(43) 2025. С. 821-832.	0,5	Олійник М.О.
Олійник І.С.	Особливості розвитку координаційних здібностей юних баскетболістів 10-13 років на секційних заняттях. Фахова стаття категорії Б	«Суспільство та національні інтереси»: журнал. 2025. № 12(20) 2025. С. 589-603.	0,5	Олійник М.О., Розумний С.М.
Чорна А.В.	Використання середовищ проєктування при вивченні робототехніки. Фахова стаття категорії Б	Педагогічна Академія: наукові записки, (24) 2025	0,5	Сердюк І.М.
Міжнародні публікації				
Oleksandr Kyriienko	MONITORING THE DIFFERENCES IN SWIMMING SKILLS DEVELOPMENT AMONG MEN AND WOMEN MEDALISTS AT THE 21ST WORLD AQUATICS CHAMPIONSHIPS - DOHA 2024, QATAR Scopus	Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 25 (issue 4), Art 99, pp. 912 - 921, April 2025 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES, Editura Universitatii din Pitesti, Категория ASJC, Квартиль Q2,	0,5	Ivan Ganchar, Oleksij Ganchar, Kostiantyn Chorbu, Serhii Medynskyi, Andrii Protsenko, Viktoriya Tsybulska, Hanna

				Sukhanova, Vladimir Potop
Oleksandr Kyriienko	STATUS OF SWIMMING SKILLS DEVELOPMENT AMONG SWIMMERS OF DIFFERENT AGES AND GENDERS-MEDALISTS AT THE XXXIII OLYMPIC GAMES 2024, PARIS, FRANCE <i>Scopus</i>	Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 25 (issue 7), Art 152, pp. 1365 - 1374, July 2025 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES. Editura Universitatii din Pitesti, Квартиль Q2	0,5	Ivan Ganchar, Oleksij Ganchar, Kostiantyn Chorbu, Serhii Medynskyi, Andrii Protsenko, Viktoriya Tsybulska, Hanna Sukhanova, Vladimir Potop
Oleksandr Kyriienko	Effective implementation of physical education lessons in general secondary education institutions: integration of general pedagogical requirements and principles. <i>Розділ монографії.</i>	Moderní aspekty vědy: mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2025. Díl. LXI. S. 113-122. ISBN 978-617-8614-19-5	0,7	Tetiana Khrystova, Andrii Protsenko, Olena Sopotnytska, Oleksandr Nepsha, Hanna Sukhanova, Maksym Kyriienko
Sydorenko A.I.	The need for conservation management of the great cormorant's colonial settlements (стаття)	Science, Technology and Art in Global Context : proceedings of the International scientific and practical conference (August 4-6, 2025). – Dresden, Germany : naukainfo.com, 2025. – Pp. 26–35. – URL: https://naukainfo.com/conference.php?id=58	0,4	-
Andrii Sydorenko	Population Trends and Current Threats to the Great Cormorant (<i>Phalacrocorax carbo</i>) in the Azov-Black Sea Region of Ukraine (тези)	Proceedings of The 6 th International Multidisciplinary Conference for Young Researchers (MCYR) on “Science and Innovation: Advancing the Path to a Sustainable Future” (9-10 October, 2025, Prague, Czech Republic).	0,1	-

		– P. 130.		
Iryna S. Oliinyk	Peculiarities of time perception function development in students under the influence of physical activity of different orientation. Web of Science	Acta Balneologica, 67 (2), VOL. LXVII ISSUE 2 (186). 2025. 96-101. https://actabalneologica.pl/wp-content/uploads/library/ActaBalneol2025i2.pdf	0,5	Mykhailo F. Khoroshukha, Grygoriy P. Griban, Nadiia A. Orlyk, Vadym O. Muzhychok, Serhii P. Drachuk, Hennadii V. Krotov
Інші публікації				
Кирієнко О.Г.	Система управління охороною здоров'я в США: структура та ключові агенції.	Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Запоріжжя – Мелітополь, 18 квітня 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 500-504.	0,2	
Кирієнко О.Г.	Психологічна надійність як компонент комплексної системи здоров'язбереження у футболістів.	Психологія, фізична культура, спорт та комплексна реабілітація: мультидисциплінарний підхід у вимірі суспільних трансформацій: матеріали І Міжнародної наук.-практ. конф. (Запоріжжя – Мелітополь, 13-14 листопада 2025 р.)	0,1	
Таблер Т.І.	Подолання математичної тривожності в новій українській школі Тези	Матеріали 27 міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання», МДПУ: Запоріжжя 2025. С.54.	0,07	
Таблер Т.І.	Практико-орієнтований підхід – шлях до підвищення ефективності освітнього процесу Тези	Освіта в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць. Матеріали наук.-практ. конф., м. Дніпро-Покровськ, 7 травня 2025 року. / Упорядн.: О.Олійник, Н.Нємцева, Н.Мацюкіна,	0,1	Бунчук О.В

		Л.Кривенко, Н.Гусак, С.Пістряк. Дніпро – Покровськ, 2025. С84-85.		
Таблер Т.І.	Феномен математичної тривожності в умовах нової української школи Тези	Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя – Мелітополь). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. – С. 619-623	0,21	
Таблер Т.І.	Використання практико-орієнтованого навчання математики в старших класах Тези	Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя – Мелітополь). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. – С. 619-623	0,2	Чернуський О., Адоньєв Є., Спірінцев Д.
Федюніна О.І.	Взаємозв'язок особистісних цінностей та професійної етики у підготовці вчителів української філології Тези	Світ наукових досліджень. Вип. 37 : матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (Тернопіль, Україна – Ополе, Польща, 23–24 січня 2025 р.) / за ред. О. Патряк та ін. Тернопіль : ГО «Наукова спільнота» ; WSZIA w Opolu ; ФОП Шпак В. Б., 2025. С. 106-109.	0,2	
Федюніна О.І.	Ціннісні орієнтації як чинник розвитку емоційного інтелекту в контексті професійної діяльності вчителя української мови та	Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих	0,1	

	літератури Тези	вчених. Запоріжжя : ЗНУ, 2025. С. 11–14.		
Федюніна О.І.	Роль європейських освітніх практик у професійній підготовці вчителів мови та літератури в Україні Тези	Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : збірник тез доповідей III Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (Полтава, 24–26 квітня 2025 р.). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. С. 324–327	0,1	
Федюніна О.І.	Формування європейської ідентичності в українській освіті через розвиток м'яких навичок Тези	Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (Запоріжжя – Мелітополь, 26–27 червня 2025 р.). Запоріжжя : Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 33–37	0,2	
Федюніна О.І.	Розвиток мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів у системі освіти країн ЄС Тези	Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту : збірник тез доповідей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. ISBN 978-617-7346-80-6.	0,2	
Гутова Г.Ф.	Світловий режим, гемеробія та натуральність як індикатори стану міських парків Тези	I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Міждисциплінарний діалог: Молодь. Наука. Інновації»	0,06	
Гутова Г.Ф.	Роль рельєфу у	III Міжнародна науково-	0,06	

	формуванні ґрунтового різноманіття заплавно-терасових ландшафтів долини річки Дніпро (на прикладі Дніпровсько-Орильського природного заповідника) Тези	практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України»		
Гутова Г.Ф.	Відновлення Каховського водосховища після екоциду: роль вербових і тополевих лісопосадок у відновленні екосистемних послуг Тези	Міжнародна Конференція Молодих Учених «Актуальні проблеми ботаніки та екології»	0,06	
Олійник І.С.	Вивчення фізкультурно-спортивних послуг, що надаються населенню в місті Миргород Тези	Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Запоріжжя – Мелітополь, 18 квітня 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 386-390.	0,1	Джуман Б., Кравченко Р.
Олійник І.С.	Сучасні методи та засоби формування у школярів інтересу до фізичної культури Тези	Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Запоріжжя – Мелітополь, 18 квітня 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 416-419.	0,2	Кравченко Р.
Олійник І.	Оптимізація тактичних дій у футболі через мотивацію гравців. Тези	Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Запоріжжя – Мелітополь, 18 квітня 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім.	0,2	Бобров О.

		Б. Хмельницького, 2025. С. 364-368		
Олійник І.	Особливості технічної підготовки пауерліфтерів Тези	Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Запоріжжя – Мелітополь, 18 квітня 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 380-382.	0,2	Герасимчук Ю.
Олійник І.	Вивчення фізкультурно-спортивних послуг, що надаються населенню в місті Миргород. Тези	Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Запоріжжя – Мелітополь, 18 квітня 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 386-390.	0,1	Джуман Б., Кравченко Р.
Олійник І.	Використання петель TRX під час функціональних тренувань Тези	Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Запоріжжя – Мелітополь, 18 квітня 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 455-458.	0,2	Пришляк І.
Олійник І.	Методика розвитку координаційних здібностей на секційних заняттях з баскетболу Тези	Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Запоріжжя – Мелітополь, 18 квітня 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 469-472.	0,2	Розумний С.
Олійник І.	Особливості розвитку силових здібностей у чоловіків, які займаються	Міждисциплінарний діалог: молодь, наука, інновації: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю	0,2	Семеняк Р.

	пауерліфтігом Тези	(Запоріжжя – Мелітополь, 18 квітня 2025 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 472-474.		
Олійник І.	Розвиток фізичних якостей на заняттях з футболу Тези	Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя– Мелітополь). – Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 404-407.	0,2	Богданюк І.
Олійник І.	Розвиток професійних компетентностей викладача сфери фізичної культури і спорту в умовах невизначеності: виклики та стратегії адаптації Тези	Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя– Мелітополь). – Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 461-465.	0,2	Кульчинський І.
Олійник І.	Вплив психоемоційного стану спортсмена на його результативність у спорті Тези	Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 жовтня 2025 р. (Запоріжжя– Мелітополь). – Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 512-515.	0,2	Шереметьєва А.
Олійник І.	Психологічні особливості взаємодії в футбольній команді	Crosspoint: науковий альманах. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. ISBN 978-617-	0,2	Олійник М.

	юних футболісток 9-10 років. Тези	7886-81-4. DOI: 10.61718/cros2025. Публікація у межах наукової конференції-форуму "United Perspectives 24/7" та міжнародного наукового проєкту Ernst Lortikyan International Scientific Project "Global Creative Ideas Forum 3.0" (Україна, м. Харків, Німеччина, м. Циттау, Велика Британія, м. Пул, США, м. Форт-Пірс). С. 139-141.		
Олійник І.С.	Теоретико-прикладні аспекти психологічного супроводу команди юних футболісток	Психологія, фізична культура, спорт та комплексна реабілітація: мультидисциплінарний підхід у вимірі суспільних трансформацій: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (Запоріжжя – Мелітополь, 13-14 листопада 2025 р.)	0,1	Олійник М.О.

**СПИСОК НАУКОВИХ ПРАЦЬ, ОПУБЛІКОВАНИХ ТА
ПІДГОТОВЛЕНИХ ДО ДРУКУ У 2025 РОЦІ У МІЖНАРОДНИХ
НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗАХ ДАНИХ (SCOPUS, WEB OF SCIENCE):**

№ з/п	Автори	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск, перша-остання сторінка роботи)	Наукометрична база даних (Scopus, Web of Science)
Статті					
1.	Ivan Ganchar, Oleksij Ganchar, Kostiantyn Chorbu, Serhii Medynskyi, Andrii Protsenko, Viktoriya Tsybul'ska, Oleksandr Kyriienko , Hanna Sukhanova, Vladimir Potop	MONITORING THE DIFFERENCES IN SWIMMING SKILLS DEVELOPMENT AMONG MEN AND WOMEN MEDALISTS AT THE 21ST WORLD AQUATICS CHAMPIONSHIPS - DOHA 2024, QATAR	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 25 (issue 4), Art 99, pp. 912 - 921, April 2025	Scopus
2.	Ivan Ganchar, Oleksij Ganchar, Kostiantyn Chorbu, Serhii Medynskyi, Andrii Protsenko, Viktoriya Tsybul'ska, Oleksandr Kyriienko , Hanna Sukhanova, Vladimir Potop	STATUS OF SWIMMING SKILLS DEVELOPMENT AMONG SWIMMERS OF DIFFERENT AGES AND GENDERS-MEDALISTS AT THE XXXIII OLYMPIC GAMES 2024, PARIS, FRANCE	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 25 (issue 7), Art 152, pp. 1365 - 1374, July 2025	Scopus
3.	Olha Nehrii	Models of Pedagogical Support for Early and Preschool-Aged Children Affected by Emergencies: Global Perspectives and	Journal of Curriculum and Teaching,	Vol. 14, No. 1, 2025. P.283-302	Scopus ISSN/E-ISSN:1927-2677/1927-2685

		Adaptation for Ukraine.			
4.	Chetvertak, T., Diuzhykova, T., Hryshko, S., Nepsha, O., & Tutova, H.	The precipitation levels during the warmest quarter are the primary factor influencing the spatial distribution of <i>Opatrum sabulosum</i>	Biosystems Diversity	33(1), e2507. https://doi.org/10.15421/012507	Scopus
5.	Tutova, H., Ruchiy, V., Khrystov, O., Lisovets, O., Kunakh, O., & Zhukov, O.	Influence of morphology and functional properties of floodplain water bodies on species diversity of macrophyte communities.	Regulatory Mechanisms in Biosystems,	16(1), e25012. https://doi.org/10.15421/0225012	Scopus
6.	Zhukov, Olexandr; Kunakh, Olha; Lisovets, Olena; Tutova, Hanna	List of plant species of the floodplain ecosystems of Khortytsia Island (Ukraine), their functional traits and indices of functional diversity, naturalness and hemeroby	Mendeley Data	V1, doi: 10.17632/5phmmfp4w.1	Scopus
7.	Tutova, H., Panchenko, K., Lisovets, O., Kunakh, O., & Zhukov, O.	Vegetation diversity and ecological factor assessment via phytoindication on the arena terrace of the Dnipro valley	Regulatory Mechanisms in Biosystems	16(3), e25131 https://doi.org/10.15421/0225131	Scopus
8.	Falko, N., Tutova, H., Panchenko, K., Lisovets, O., Kunakh, O., & Zhukov, O.	Integrating hemeroby into environmental assessment: Trends and future perspectives	Regulatory Mechanisms in Biosystems	16(3), e25122. https://doi.org/10.15421/0225122	Scopus
9.	Tutova, H., Lisovets, O., Kunakh, O., Zhukov, O.	Phytoindication Is a Useful Tool for Assessing the Response of Plant Communities to Environmental Factors	Diversity, 2025	17(10), 738 10.3390/d17100738	Scopus

10.	Tutova, H., Lisovets, O., Kunakh, O., Zhukov, O.	Procrustean analysis of the set of spectral indices reveals the transformations in plant community hemeroby and functional structure induced by anthropogenic disasters	Biosystems Diversity, 2025,	33(2), 1–8, e2528 https://doi.org/10.15421/012528	Scopus
11.	Lisovets O, Podorozhniy S, Tutova H, Molozhon K, Kunakh O, Zhukov O.	Hemeroby reveals the dynamics of vegetation cover following the destruction of the Kakhovka Reservoir.	PeerJ	13:e19607 https://doi.org/10.7717/peerj.19607	Scopus
12.	Tutova, H., Lisovets, O., Kunakh, O., Zhukov, O.	THE FUTURE OF THE KAKHOVKA RESERVOIR AFTER ECOCIDE: AFFORESTATIO N AND ECOSYSTEM SERVICE RECOVERY THROUGH EMERGENT WILLOW AND POPLAR COMMUNITIES	Biologicni Studii, 2025,	19(3), 171–194 http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1903.838	Scopus
13.	Iryna S. Oliinyk	Peculiarities of time perception function development in students under the influence of physical activity of different orientation.	Acta Balneologica, 67 (2), VOL. LXVII ISSUE 2 (186). 2025. 96-101. doi: 10.36740/AB AL20250210 3 https://actabalneologica.pl/wp-content/uploads/library/ActaBalneol2025i2.pdf	doi: 10.36740/ABAL2 02502103	Web of Science

14.	Osadcha K., Shumeiko N., Osadchyi V., Chorna A.	Using AI tools in the professional training of IT specialists: the perspectives of IT specialists and IT educators	Journal of Physics: Conference Series, Volume 3105, 2025, p. 1-29	DOI 10.1088/1742- 6596/3105/1/0120 17	Scopus